

# 2016年上半年事业单位公开招聘分类考试 D 类中小学《综合应用能力》(网友回忆版) 及参考答案

## 材料一

案例一：

在一节小学科学课上，张老师正在讲有关天气方面的知识。忽然，有学生兴奋地喊道：“哇，好漂亮的光环啊！”同学们立刻把目光移到了窗外。原来，太阳周围出现了一圈美丽的日晕。张老师见状，灵机一动，问：“大家知道那是什么吗？”“是彩虹！”“不对，是一种云吧？”大家叽叽喳喳地讨论开了。张老师笑眯眯地对同学们说：“那我们到外面好好地观察吧。”同学们像一群欢快的鸟儿飞出了教室。为了保护眼睛，张老师还端来一盆滴了墨汁的水，让同学们从水中观察。张老师告诉大家：“这是‘日晕’，是日光通过卷层云时受到冰晶的折射或反射而形成的一种大气光学现象。自然界中还有许许多多神奇的自然现象，等着我们去发现、去探索、去研究。”同学们兴趣盎然地听着，眼里充满对未知世界的好奇和渴望。这时，下课铃响了，张老师微笑着对大家说：“回家以后每人写一篇关于观看日晕的体会吧。有兴趣的同学还可以利用书籍、网络查询相关资料，下节课我们再一起交流。”

案例二：

阳阳和丁丁是班上两个既聪明又调皮的学生，成绩不错，但自觉性比较差。他们都喜欢化学，特别是化学实验。今天的化学课，陈老师要给同学们上关于乙醇的新课，课代表在上课前把相关的实验用品和教学模型放到了讲台上。阳阳和丁丁看到了，马上凑到讲台前动起手来。阳阳不小心弄坏了乙醇分子结构模型，丁丁则把乙醇碰洒在了讲台上。正在这时，陈老师进来了，看见讲台上一片狼藉，他厉声说道：“你们两个在干什么？这些东西能随便动吗？”阳阳马上说：“老师，对不起。这个分子结构太神奇了，我只是想看看，不小心弄坏了，对不起。”丁丁也低着头，不停地承认错误。陈老师依然很生气，把他们叫到了班主任李老师那里。李老师想起这些天物理课、体育课上发生的其他安全小事故，非常生气，直接让他们写检讨并请家长。这件事情以后，阳阳和丁丁逐渐失去了对化学课的兴趣，还时常故意不遵守纪律，甚至和两位老师对着干。

## 材料二

新学期开学以来，班主任周老师发现班上学生中存在这样的情况：他们没有学习计划，只是听从老师和家长安排；课堂上很少积极发言，除非老师点名；除了完成老师布置的作业外，课后几乎不主动复习、总结；不愿独立思考，遇到具有一定挑战性的问题，不愿积极寻求解决办法，总是寄希望于他人的帮助。

## 问题一

有一种观点认为，“教学不是把现成的知识教给学生，而是把学习方法教给学生”。请你对这一观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字

## 问题二

请结合教育学、心理学的相关知识，对比分析案例中张、陈两位老师行为的成败得失。

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

## 问题三

假如你是案例二中的班主任李老师，你会如何处理这件事？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 300 字

## 问题四

结合上述案例，谈谈教师运用教育机智应遵循哪些原则。

要求：准确、简明，条理清晰，字数不超过 300 字

## 问题五

假如你是周老师，请针对材料中学生存在的问题，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果与检验方法等）。

要求：

- 1.自选一个学段（小学、初中、高中）并标明；
- 2.主题鲜明，依据合理，方案具有针对性和可操作性；
- 3.逻辑严谨，条理清晰；
- 4.总字数 800~1000 字。

## 参考答案

### 问题一

这种观点是正确的，说明了学习方法的重要性。

新课程改革的教学观强调教学要从“教会学生知识”转向“教会学生学习”，意味着教师的观念要转变为不仅教知识，还要教方法，教会学生学习的方法更重要，更关注学习的过程。

教师要教授学生学习方法的原因有三个方面：第一，知识是无穷的，教授学习方法有利于学生举一反三、触类旁通。第二，学生具有主观能动性，教师应该调动学生学习的主动性，通过知识和方法的传授培养学生独立学习的能力。第三，与教学的特点有关，教学时间有限，教师不可能完全讲授知识。促进学生发展，应该指导学生掌握基本的学习过程、了解学科特征、掌握学科研究方法，培养学生良好的学习习惯，根据不同学生的个别差异，能够有的放矢地因材施教，使每个学生都能掌握适合自己的学习方法。

综上所述，教学不是把现成的知识教给学生，而是把学习方法教给学生，尊重学生的主体地位，促进学生独立自主地学习。

### 问题二

案例一中张老师的做法是合理的，案例二中陈老师的处理方式不合理。

(1) 张老师的做法充满了教育机智，值得我们学习。①贯彻了“以人为本”的学生观。学生被日晕吸引并发出疑问时，张老师因势利导，引导学生思考日晕的现象。②遵循了启发性、科学性与教育性相结合的教学原则，合理使用了讲授法、问答法、演示法等教学方法。张老师启发学生思考，变换教学方法，让学生获得知识并热爱科学、乐于探究。③小学生好奇心强，求知欲旺盛。张老师充分尊重了学生的好奇心，激发了学生的学习兴趣。

(2) 陈老师没有做到关爱学生，教育方法简单粗暴。①没有遵循疏导性德育原则，面对学生犯错，简单粗暴地批评学生，不能很好地控制自身情绪。②陈老师没有认识到小学生好奇心强和求知欲旺盛的特点，学生犯错后处理方式不当。③陈老师缺少教育机智，不仅打击了学生学习的积极性，还使良好的师生关系恶化。

### 问题三

如果我是案例二中的李老师，我会做到以下几点。

首先，沉着冷静面对。我要控制好自身情绪，冷静下来之后再对犯错误的学生进行批评教育，通过循循善诱，以理服人，使其充分、深刻地认识到错误所在及其严重性。

其次，机智果断应对。作为沟通任课老师和学生之间的桥梁，我会与陈老师进行沟通协商，安抚陈老师，帮助其减小消极情绪的不良影响，协调学生和老师之间的关系，促进双方和解，并且协助他们顺利进行课堂教学。

再次，公平、民主处理。班主任应该客观公正、民主高效地对事件做出处理。例如，让学生回家写一篇反思日记；让这两位学生在班级里做关于课堂安全的演讲等。

最后，善于总结引导。对这起突发事件进行总结，引导全班学生提高对课堂安全的思想认识水平，在此基础上总结经验教训，预防此类事件再次发生。

#### 【对比答案】

如果我是李老师，我会做如下处理：

(1) 控制情绪，沉着冷静。我要调节自身情绪，待冷静后再处理学生和陈老师的冲突，确保问题得以妥善解决。同时我会及时安抚陈老师情绪，防止事态扩大。

(2) 分别沟通，公正处理。首先，我会与2位学生沟通，了解情况，肯定其好奇心、求知欲强，同时引导其充分认识自身错误及严重性。其次，我会与陈老师沟通，并反馈学生初衷及沟通结果，疏导陈老师的消极情绪，促进双方和解，保证后续教学有序开展。

(3) 召开班会，集体教育。围绕最近的不安全事件组织班会，总结经验教训，强调日常课堂安全，预防此类事件再发生。

(4) 反思总结，予以规避。作为班主任，积极反思自身、突发事件的处理等问题。

## 问题四

教师运用教育机智需要遵循以下原则：(1) 教育性原则。教师需要本着教育从严、处理从宽、化解矛盾、教育全班的精神，实事求是地分析问题，才能够使学生真正受到教育。(2) 客观性原则。教师要公平、公正地分析和处理问题，客观地对待每一个学生，避免因为自己的主观随意导致处理问题不公。(3) 有效性原则。教师在处理突发事件时要讲究效果，要用“育人”的态度去看事件，用发展的眼光去看学生。(4) 可接受原则。教师要让学生从内心深处接受、认识到自己的错误，进而积极加以改正。(5) 冷处理原则。教师不急于下结论，应冷静地观察一段时间，待把问题的来龙去脉弄清楚再处理，但是注意“冷处理”不是不处理。

## 问题五

活动主题：自觉学习，提升价值（小学）

设计依据：近期班级中出现了消极学习、不主动思考的不良学习现象。小学阶段是养成良好学习习惯的关键期，及时的引导可以帮助学生改变现状，提升学习积极性。

活动目标：1.通过此次活动，学生能够明确学习目的，认识到学习的意义。2.通过此次活动，学生能够改变不良学习行为，养成良好的学习习惯。3.通过此次活动，学生能够珍惜时间，自觉学习，建立正确的学习观。

活动内容与过程：

1.播放视频。播放尼克·胡哲的励志视频（出生时就没有四肢，却靠着顽强的意志努力拼搏），请学生谈谈感受。以此视频让学生再次认识到积极的心态对人生的影响，进入主题班会。

2.积极心态 PK 消极心态。消极心态哪里来？(1) 分析产生消极心态的原因。缺乏目标，害怕失败，害怕被拒绝，埋怨与责怪，否定现实，做事半途而废，对未来悲观，好高骛远。(2) 分析班上存在的不良心态。①没有学习计划，不主动复习；②上课时常做与学习无关的事；③遇到不会的问题不主动问，不独立思考。

3.为什么要学习？全班分成4个小组讨论，让学生充分认识到学习的重要性。学习，有助于个人能力的提升。我们的社会需要的是优秀人才，会不会学习是衡量一个人是不是人才的重要标准。让学生明白所学的一切都会成为人生的一笔财富。

4.出谋划策议学习。全班自由发言，汇总学习的好方法：①目标要合理明确；②计划要长短结合；③时间分配要合理；④计划执行要认真；⑤心态要积极。

5.写下目标，集体宣誓。（1）全班每位学生写下自己的近期学习目标，张贴在桌子右上角。（2）宣誓：我的生活我自己把握，我为自己负责。决心已定，就要认真执行。我们既然已经选择了学习，就应该义无反顾地走下去。世界上没有什么不可能，为了我们的目标而奋斗！

预设效果与检验方法：1.预设效果：通过本次班会活动，学生在学习中的不良现象减少并逐步消失，课堂上积极发言，课后主动复习、总结，逐渐养成良好的学习习惯。2.检验方法：班会结束后观察学生在课堂学习时的变化，随机提问学生，通过学生的回答来检查效果；发放学习调查问卷，了解学生的学习习惯是否发生改变。