

# 2016年下半年事业单位公开招聘分类考试 D 类中小学《综合应用能力》(网友回忆版) 及参考答案

## 材料一

某中学英语教师在备课时对第二天课程的备课内容进行修改。首先，根据这次的测试成绩修改了上课的内容。

第一，班里有个叫果果的学生上课总是说话、睡觉、搞小动作，其他老师都拿他没有办法，但是上英语课还好，只是这两天有点暴躁，情绪不稳定。明天要找他谈话，了解原因，近期要对他进行家访，希望找到原因，帮助他改正不良习惯。

第二，上课前要强调课堂纪律。前两天上课时，学生又忘记了之前规定的课堂纪律，预备铃响起要进教室到座位坐好，保持安静。但现在预备铃响过后学生还在教室里大吵大闹，看来还要再强调课堂纪律。

第三，明天下午学校要举行“十佳校园歌手大赛”，班上有几个同学要参加，可能要提前离开教室，所以要修改兴趣小组的名单，重新拟定一份小组名单出来。

第四，课堂结构要修改，学校举行“十佳校园歌手大赛”会分散学生注意力，要上网下载有趣且与课堂内容相契合的视频吸引学生注意力，保证课堂教学顺利进行。

## 材料二

我是一名语文教师，这天因为上课内容比较多，上课铃响后我走进教室，告诉学生要集中注意力、做好笔记，之后就开始上课。大概10分钟以后，我发现前排一个平时成绩还可以的学生在睡觉，为了不影响课程进度，我假装没有看见，继续上课。过了几分钟，我在黑板前板书时，下面有几个学生开始说悄悄话，我想了下需要讲完的内容，为了进度，我又假装没听见，继续上课。到了课堂小测验时间，我规定8分钟内做完，可是有的学生3分钟就做完了，然后开始说话，我让他们不要说话，不要打扰其他同学。他们安静了一会儿又开始说话，我叫了一个成绩不好的同学起来，批评了他，他很不服气地说“又不是我

一个人说话，凭什么只说“我”，前排还有同学在睡觉，你怎么不说”。我非常生气，严厉地大声斥责他“成绩不好还有脸说别人”，没想到他摔门就走了。

### 材料三

班主任陈老师在一次长途旅行的航班中，发现周围许多年轻人都在玩游戏、看电影，几乎没有人在读书。这个现象引起了陈老师的注意。他想到自己班上也普遍存在类似的现象，很多学生一出校门就拿出手机、平板电脑开始玩耍，班里一个学期能读完一本课外书的人很少。同时，许多学生家长反映，孩子完成作业后，要么玩电脑，要么看电视，用在阅读上的时间几乎没有。

### 问题一

“有的学生聪明但成绩不好，关键是改变学习态度，只要学习态度改变了，就能稳定快速地提高学习成绩。”请辨析这一论断。

要求：观点明确，有理有据，条理清晰，不超过 400 字。

### 问题二

根据材料 1 中英语老师的备课内容，辨析该老师的备课内容。

要求：观点明确，条理清晰，400 字以内。

### 问题三

根据材料 2 的内容，谈谈语文老师的做法有什么问题，并根据问题给出建议。

要求：条理清晰，观点明确，350 字以内。

### 问题四

根据材料内容，谈谈教师应该如何建立良好的师生关系。

要求：观点明确，400字以内。

## 问题五

假如你是陈老师，请针对该班级学生存在的普遍缺乏阅读的问题，设计一个教育活动方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果与检验方法等）。

要求：

- 1.自选一个学段（小学、初中、高中）并标明；
- 2.主题鲜明，依据合理，方案要有针对性和可操作性；
- 3.逻辑严谨，条理清晰；
- 4.总字数800~1000字。

## 参考答案

### 问题一

此观点不正确。

学生学习成绩的好坏取决于学生个体、学校教育和环境影响等多方面的因素，特别是学习品质直接影响着学生学习成绩的好坏。学生的学习品质包括学习态度、学习能力、学习行为。

学生聪明意味着其具备一定的学习能力，具有发展的潜力，是可被教育和塑造的。但学习态度的改变只是影响学习成绩的因素之一，学习态度的改变只能说明学生在主观的学习认识、学习目的和学习兴趣上了解到学习的重要性，主观认识需要配合学习行为，而学习行为包括学习习惯、学习方法、学习目标、学习计划、学习环节等多种因素。学生需要从这些方面进行努力，才能逐步提高学习成绩。

除了学生的因素之外，我们还需要考虑教师的教学、学习环境和氛围等客观因素，从多方面引导学生提高学习成绩。

因此，针对学生聪明但成绩不好的情况，应该从学习态度、学习能力和学习行为三方面去引导学生提高学习成绩。

## 问题二

材料一中的英语老师的备课内容十分充足，遵循了备课的基本要求，做到了备学生、备教材、备教法。

备课时要了解学生，包括了解学生的知识技能、兴趣、需要、思想状况、学习方法和学习习惯。材料中的英语老师考虑了个别学生的不稳定情绪、班级课堂纪律、授课人数以及学生可能被歌手大赛分散注意力等一些影响学生上课的因素，并根据课堂内外的实际情况调整授课内容，有利于学生集中注意力学习。

备课时要钻研教材，包括钻研教学大纲、教科书和阅读有关的参考书。材料一中的英语老师修改课堂结构，下载与课堂内容相关的视频，充分考虑了教材内容的现实性，防止学生的注意力被分散。

备课时要设计教法，包括如何组织教材、确定每节课的类型和每节课中要组织的活动。材料一中的英语老师下载视频，采用直观性的教学方法，有利于吸引学生的注意力，有利于取得预设的课堂效果。

## 问题三

问题：语文老师存在没有及时管理学生、缺少维持课堂纪律的技巧、不能根据实际情况调整教学、教育不公正等问题。

建议如下：（1）在教学中要时刻观察学生出现的问题，及时作出处理，保证学生的学习效果。（2）增加与学生沟通的技巧，在进行教育时做到尊重与严格要求相结合，处理方式要考虑学生的自尊。（3）备课要充足，在授课时根据实际情况调整教学，不要一味地完成教学任务，应该考虑到预设和生成的实际差异，做到教学有效。（4）处理问题要公平公正，不以学习成绩区别对待学生。

## 问题四

(1) 要树立正确的学生观。教师应当是帮助学生在自学的道路上迅速前进的向导，教会学生怎样学习。(2) 建立教师威信。通过提高教师的专业水平和教学技能，发扬人格魅力。(3) 要善于同学生交往，良好的师生关系是在交往中形成的。(4) 发扬教育民主，倾听学生意见。教师对学生应一视同仁，特别是教师能与学生心理换位，设身处地为学生着想。(5) 提高教师自身素质。教师的道德素养、知识素养和能力素养是学生尊重教师的重要条件，也是教师提高教育影响力的保证。(6) 正确处理师生矛盾。教师要善于驾驭自己的情绪，冷静全面地分析矛盾，正视自身的问题，敢于做自我批评。

## 问题五

### 【参考设计】

活动主题：我读书，我快乐，我成长（初中）

设计依据：读书，是人们重要的学习方式。学生在阅读中能丰富知识，开阔视野，弘扬优秀文化，汲取向上向善的力量。鉴于班级学生普遍缺少阅读，特举行此次活动，以激发学生的阅读兴趣。

活动目标：1.认知目标：学生能明确什么是好书，懂得多读好书的意义。2.行为目标：学生能主动去阅读，逐渐养成主动读书的良好习惯。3.情感目标：学生感受到读书的乐趣，激发学生读书的热情。

活动准备：培训主持人，收集读书故事、读书名言，做好阅读卡，印好资料。

活动内容与过程：

#### 1.读书名言引入（1分钟）

戏剧大师莎士比亚说过：“书籍是全世界的营养品。生活里没有书籍，就好像没有阳光。”由此可见，读书对我们开阔视野、增长知识是何等重要！只有爱读书的人，才能在书中找到智慧的金钥匙。下面，我宣布“我读书，我快乐，我成长”主题班会开始！

#### 2.名人故事分享（10分钟）

请同学们分享所知道的关于名人读书的小故事。同学们自由发言，分享故事，如“鲁迅嚼辣椒驱寒”“高尔基救书”等。

#### 3.好书是什么（10分钟）

名人好读书的故事的确令人感动，值得我们学习！那什么是好书？读书应注意些什么呢？请同学们分小组讨论。

学生分组讨论，各组总结发言。

第一小组：漫画、童话，如《父与子》《普希金童话》等。这些书会把我们带到神奇的世界，感受漫画、童话的魅力。

第二小组：励志书籍，如《城南旧事》《我的生活》等。这些书有助于提高我们的学习兴趣，激励我们成长。

第三小组：科学类书籍，如《万物简史》《发明启示录》。这类书不仅能增长知识，还可以提高动手能力。班主任总结：我们应该多看思想性好、趣味性浓、深浅适宜的书，远离思想不健康、语言粗俗、充满暴力的书。

#### 4.怎么读好书（10分钟）

班主任提问：“开卷有益，那我们应该怎样读呢？”

学生自由发言，总结得出三个策略：一是定向阅读，可以请老师和父母帮助选择一些适合我们的书籍；二是有选择地阅读，选择自己感兴趣的、有益于身心健康发展的书籍；三是时间巧安排，多利用零星时间阅读。

#### 5.班会总结（2分钟）

班主任总结：同学们，爱书吧！一本好书，能带你走进知识的殿堂，让你在知识的海洋里尽情游弋；一本好书，能陶冶你的情操，提升你的品德。同学们，记住我们的读书口号吧——我读书，我快乐，我成长！

预设效果与检验方法：

1.预设效果：学生能够认识到读书有益，能主动读书，分享知识，传播读书的快乐。2.检验方法：①期末时进行问卷调查，统计学生这一学期读书的数量。②观察学生在课余时间读书的状况是否得到改善。③定期组织读书经验分享会。