

2018年10月全国事业单位联考D类《综合应用能力》（网友回忆版）及参考答案

材料一

小明是某中学八年级（初二）学生，性格内向，沉默寡言，成绩偏差，经常与A同学发生冲突。家长平时工作比较忙，很少关心小明的学习生活，几乎不与班主任王老师沟通有关小明的情况。

一天下午，学校班级篮球赛结束后，A同学向王老师报告，称自己放在课桌里的300元现金丢了，并怀疑是小明偷的。经过调查了解，王老师确定是小明拿的钱。放学后，王老师把小明叫到办公室了解情况，他当场否认。通过王老师耐心细致地引导和教育，小明称自己不是偷钱，只是把钱藏在了讲台下面，目的就是让A同学着急。这时，王老师想起了班里之前经常发生的一些怪事，如A同学的语文课本出现在B同学的书包里；A同学按规定摆放整齐的桌椅却被移了位……

班里出现“偷钱”事件后，同学们议论纷纷。因只有小明被老师叫到办公室，大家纷纷怀疑偷钱的是小明，于是都疏远他。个别学生甚至当面嘲笑小明，直呼其为“小偷”。小明变得越来越孤僻，上课常常走神。

“小明偷钱”这件事也传到了他父亲的耳朵里。小明父亲觉得丢了面子，大为恼火，问也没问，直接甩了小明一巴掌。小明压抑已久的情绪终于爆发，直接摔门而出……

材料二

学校规定，学生不能在上课时使用手机，但班主任李老师时不时发现有学生在课堂上偷偷玩手机。其他科任教师也时常反映这个问题，并提到最近在课堂上使用手机的学生越来越多，李老师在班里再次强调了学校的规定，但仍发现有学生在课上使用手机，他决定要好好处理一下这个问题。

他课下问了一些学生，为什么同学们在课堂上要使用手机。有的回答说，老师布置的作业自己不会做，用手机查找资料帮助解题；有的回答说，就是想玩玩游戏，或者看微信、聊QQ，反正也听不懂老师讲的内容；有的回答说，自己也知道不应该玩手机，但就是管不住自己，总想把

手机拿出来看看;有的回答说,别的同学能玩手机,我为什么不能玩;有的学生回答说,听课过程中感觉无聊,还不如看一会儿综艺节目.....

问题一

当前,不少学校试行走班制教学,他们认为“走班制教学优于固定班级教学”。请对该观点做出判断和分析。

要求: 判断准确, 观点明确, 分析合理, 条理清晰, 字数不超过 400 字。

问题二

请根据以上案例, 回答下列问题:

1.指出案例中班主任王老师做法存在的不当之处。

要求: 全面、准确, 条理清晰, 字数不超过 150 字。

2.针对案例中班级出现的各种问题, 王老师应从哪些方面加强对学生的教育以促进他们健康成长?

要求: 全面、准确, 条理清晰, 字数不超过 200 字。

3.结合上述案例给你的启示, 谈谈如何发挥教师在家庭教育中的重要作用。

要求: 条理清晰, 字数不超过 400 字。

问题三

假如你是班主任李老师, 请根据上述案例描述的主要问题, 自选一个学段(小学、初中或高中), 设计一个有针对性的教育活动方案。要求完成以下具体任务。

1.拟定活动方案的主题。

要求: 主题鲜明, 概括准确, 字数不超过 25 字。

2.阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3.写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，不超过 600 字。

4.如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

参考答案

问题一

答：题干说法错误，忽略了班级授课制的重要性。

走班制是指学科教室和教师固定，学生根据个人能力和兴趣选择适合自己的班级上课。班级授课制是按年龄和知识程度编成固定人数的班级，安排教师有计划地向全班学生集体上课，这是我国现阶段最基本、最普遍的教学组织形式。

班级授课制有明显优势：一有严格的制度保证教学的正常开展，方便进行教学管理和教学检查，能大面积培养人才；二能充分发挥教师的主导作用和集体教育的作用；三可帮助学生获得系统的科学知识。而走班制仅对自觉性强的学生更有利，这些学生可自主选择学习内容和确定进度，便于因材施教，但基础差、自觉性差的学生在缺乏系统教学和严格管理下会越来越差，导致学生发展两极分化。同时，走班制在课表安排、学生管理、思想教育、考试管理、教学评价等方面存在很大挑战，无形中增加了教学管理的难度。

因此，班级授课制的作用仍不容忽视，而走班制还需进一步完善。

问题二

1.答：首先，班主任了解实情后未抓住教育契机对全班进行集体教育，同学们因不了解情况孤立嘲笑小明，影响了小明的人际关系和学习状况，导致其愈发孤僻、影响良好班

集体的形成；其次，班主任未协同家长，不仅缺乏日常的情况反馈，还在“偷钱”事件发酵后，没有及时告知小明父亲，导致其因不了解情况而粗暴处理。

2.答：首先，针对班级普遍存在的恶作剧等不良品行，班主任应加强德育工作，有效说服学生不要乱拿乱放别人东西，发挥班干部带头模范作用、师生共同商讨班规，制定合理奖惩制度来约束学生。其次，针对班级同学孤立嘲笑小明的情况，班主任应进行正面教育，引导学生们团结互助、友爱相处，同时通过班会等集体活动和日常督促教育营造良好班级氛围，增强集体凝聚力，从而促进学生健康成长，共同塑造良好班集体。

3.答：教师应着力于推进家校合作的开展，从而发挥自身在家庭教育中的重要作用：

首先，教师应充分利用家庭这一有利的教育资源，协同家长形成教育合力，共同参与学生的教育工作，定期交流，互相补充，从而确保教育效果最佳化。

其次，教师应加强与家长的沟通，丰富联系渠道，积极促进家校沟通。如教师可以有计划地进行家访，与家长当面交流，也可通过电话、微信、家长会、家长接待日等多种方式进行交流。一方面可以帮助自己全面了解和研究学生，从而开展针对性教育；另一方面还可以及时反馈学生在校表现，让家长了解学生的最新成长状况。

最后，教师应引导家长树立科学的育儿理念，确保家校教育的一致性。教师可通过专家讲座、分享专业书籍等途径帮助家长们了解学生心理发展特点，提高家长理性科学教育学生的意识，继而优化自身的教育方式，避免“棍棒式教育”贯彻始终。

除此之外，还应建议家长在教育引导学生时能够以身作则，做好监督和陪伴。

问题三

活动主题：合理使用手机，从我做起

设计依据：随着人们生活水平的提高和在线网络教育的普及，校园中学生普遍配备手机，但由于班级学生普遍意志力薄弱，课上偷玩手机现象严重，导致其学习生活颇受影响。为引导学生合理使用手机，特召开此次班会。

活动目标：1.认知目标：了解滥用手机的危害，掌握合理使用手机的方法；2.行为目标：自觉控制手机使用时间，养成合理使用手机的习惯；3.情感目标：学生能树立科学使用手机和自我管理的意识。

活动内容与过程：

一、观图片，引思考。老师通过 ppt 展示本班学生课上使用手机图和手机使用时间统计图，请学生观看并思考，过度使用手机带给生活和学习的危害，顺势进入班会主题。

二、齐讨论，辩利弊。围绕“学生使用手机利大于弊还是弊大于利”开展辩论赛，学生探讨后得出：便利性在于：（1）沟通方面：方便与家人朋友联系；（2）学习方面：可以查阅更多资料；（3）安全方面：导航功能保障出行。危害在于：（1）学习方面：无法专注听课，不利独立思考。（2）健康方面：容易受到不良网站影响后出现品行问题，此外还可能导致视力和颈椎问题。

三、提建议，找方法。教师提问学生：“应该如何合理使用手机？”请学生自由讨论 8 分钟，师生共同总结得出：（1）课上不使用手机，可在课后查阅相关资料；（2）远离不良网站，控制每天使用手机的时间不超过 1 个小时；（3）丰富课余生活，加强体育锻炼。

四、立规矩，明方向。学生们轮流在“合理使用手机从我做起”的横幅上签字。老师寄语：“同学们，自制力是人生的方向舵，你的人生之舟因此得以避开暗礁、漩涡，并将永不覆灭。老师希望大家在使用手机这件事情上能够自觉自制，换来的将是大家一生中宝贵的财富——知识与健康。”

效果检验方法：1. 观察法，观察学生在课上是否仍随意使用手机，统计课下使用手机的频率是否降低。2. 调查法，每周发放匿名问卷，调查学生在校手机使用情况；每个月发放家长问卷，了解学生在家是否合理使用手机。