

2018年上半年全国事业单位联考D类《综合应用能力》题（云南/湖北/安徽/贵州/宁夏/广西/青海/陕西/内蒙古/甘肃网友回忆版）及参考答案

材料一

案例一：

李老师是一名新任的五年级英语教师，在设计《Hobbies》一课时，他从网上发现了一个优秀的教学设计，于是就直接用到自己的教学中。原教学设计是让学生用5分钟阅读课文并划出Ben、Ben's brother、Mike、Yang Ling和Helen五人的业余爱好。但是，实际教学过程中，由于学生词汇掌握不扎实，占用了不少课上时间，李老师着急完成教学任务，所以在学生阅读不到3分钟时就开始提问。结果没有学生举手回答，多数人仍在埋头看书，课堂一时出现了“冷场”。李老师开始不断地催促，从提醒学生加快阅读速度，到提示答案在第几页，甚至第几行，最后和同学们一起读出了答案……

材料二

案例二：

历史教材（北师大版）七年级上册第三单元的《寻访“丝绸之路”》是一节学习与探究课。教材的活动建议是：假设一个情景，模拟一队商人从长安出发，沿着丝绸之路将丝绸等货物运送到西方进行商业活动。要求：①学生分组学习。在最新的世界地图上画出丝绸之路的途经路线；②按照丝绸之路行进路线，各组分段讲述途经地区的自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等，体会先人的探险精神和开辟丝绸之路的艰辛。

经与教研组老师们讨论后，王老师认为按照上述常规教学活动设计，虽然能够达成教学目标，但是模拟商人距离学生实际生活较远，学生的学习积极性不能很好地调动起来。经过调查，他发现班上多数同学都有旅游经历，于是将本课的活动设计调整如下：①学生自愿分组，每组为一个旅游公司，自行设计一个“丝绸之路五日游”的旅游项目，并给公司起一个吸引人的名字。②组员分工和确定人员职责。组员分为历史顾问、策划人、导游等角色。

历史顾问负责审核材料的真实性；策划人负责写出诱人的广告词，制定可行的旅游方案；导游负责介绍丝绸之路的历史和相应地域的自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等。③明确展示要求。一是介绍丝绸之路的历史由来；二是介绍丝绸之路沿线某一城市的自然环境、名胜古迹、风土人情和土特产等；三是汇报形式不限，做幻灯片、小报、短剧等都可以。④进行活动评比。根据全班学生的综合评价，评出最佳旅游公司、最佳旅游项目、最佳导游等。

结果，这节课激发了学生的探究欲望，各小组都给出了富有创意的公司名称和广告词，学生汇报形式活泼多样，能够用自己的理解介绍丝绸之路的历史及其相关内容，每位学生都很主动积极地参与到小组活动中，兴奋之情溢于言表。

问题一

辨析题：（30分）

新课改提倡教师采用多种教学方式优化教学效果。但有些教师认为，讲授法能够高效完成教学任务，没必要搞那么多新花样，浪费时间。请对这种观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过400字。

问题二

案例分析：（60分）

1.请运用相关教育教学理论，对案例一中的教学行为进行评价。（本题20分）

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过300字。

问题三

案例分析：（60分）

2.请结合案例二谈谈如何提高学生的课堂参与度。（本题20分）

要求：结合案例阐述，全面、准确，字数不超过300字。

问题四

案例分析：（60 分）

3.请结合案例，联系教学实际，谈谈一堂好课的标准。（本题 20 分）

要求：结合案例阐述，条理清晰，字数不超过 400 字。

问题五

教育方案设计：（60 分）

距离毕业还有两个月的时间，班主任张老师观察到班里大部分同学很焦虑，压力很大。有的同学不敢休息和娱乐，学习时间长但效率很低，知识和技能的掌握并没有明显进步；有的同学拿起这科放下那科，学语文时想数学，眉毛胡子一把抓，哪个科目也不能静下心来学习；有的同学虽然按部就班地学着，但对自己和未来缺乏信心；还有个别同学甚至焦虑到晚上失眠，白天上课注意力不能集中，情绪不稳定，有时会莫名其妙地发脾气……

如果你是班主任张老师，请针对班里同学们存在的突出问题，自选一个学段（小学、初中或高中），设计一个有针对性的教育活动方案。要求完成以下具体任务：

1.拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过 25 字。

2.阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3.写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过 600 字。

4.如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

参考答案

问题一

题干的观点错误，忽略了新课改的要求，夸大了讲授法的作用。

首先，讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。讲授法的优点是在短时间内可以通过语言系统的向学生传授较多的知识，能较好地发挥教师的主导作用，效率高，成本低，但是讲授法也有其缺点，不易调动学生主动性、积极性，讲授不能代替自学和练习，无法照顾学生的个别差异。因此，讲授法有一定的局限性，不能在教学中只使用讲授法这一种方法。

其次，学生具有个别差异性、各学科特点不一，加上教师在实际教学中要充分的发挥教育机智，教师应该因地制宜的选择最适合的教学方法，而不是只选择讲授法，所以新课改提出教师应该采取多种教学方式优化教学效果。

故题干的观点错误，没有关注教学有法但无定法的规律，教师应根据实际选择最合适 的教学方法。

问题二

李老师的教学行为没有践行教学的相关要求，需要改进。

(1) 没有遵循启发性和量力性的教学原则。李老师在教学中没有考虑实际情况，针对性的调整教学进度，而是出现催促学生、提示答案等行为都不利于学生让学生发挥主观能动性，教学难度也超出学生的接受水平。

(2) 缺少创造性，没有教育机智。李老师照搬照抄网络上的优秀教案，没有根据学生实际情况进行教学，导致授课出现问题。面对课堂出现的“冷场”，教师一味催促，缺少应急处理措施。

(3) 没有关注学生，过分关注课堂任务的完成。面对学生跟不上的情况，教师没有及时的改变教学进度，忽略了学生认知和情感等多方面的需求。

问题三

从以下几个方面做起：

(1) 教师角度：教师进行充分的备课，把握学生的实际特点，挖掘学生的兴趣所在，在课堂上发挥教师的引导作用，为学生创设情境，实行启发式教学，让学生充分参与课堂。

(2) 学生角度：发挥学生的主观能动性，改变机械的学习方式，做到自主、合作、探究学习，学生能自觉主动的学习，进行小组协作，针对性的探究，提高课堂活动的效率，让学生成为课堂的主人。

(3) 改变评价方式，做到评价内容全面化，评价方式多样化，评价主体多元化。改变过去单一的用分数去衡量学生的情况，不仅教师评价，让学生们自评，互评，充分发挥学生的创意，让每一位学生有积极的课堂参与感。

问题四

(1) 一节好课的标准在与目的明确，内容正确，方法得当，气氛热烈，结构合理，教态从容，语言有艺术，板书有序。(2) 在新课改的要求下，一节好课还要关注三维教学目标（知识与技能，过程与方法，情感态度价值观）是否达成，从过去的关注学生的基本知识、基本技能到新课程改革后更加强调学生的情绪情感体验。(3) 教师要充分的发挥教育机智，巧妙的处理好课堂的突发事件，既落实三维目标的要求，又能把突发事件转化为教学资源，达到课堂的高效。(4) 关注学生，老师的教最终转化为学生的学，以学生能否学懂学会，是否参与课堂发挥学生的主观能动性，是否做到教学相长来衡量课程的质量。

总之，一节好课的标准不是唯一的，教师应该根据实际情况不断的调整教学，达到课堂教学效果的最大化。

问题五

活动主题：“对焦虑 say no”（初中）

设计依据：过度的焦虑会影响到同学们正常的生活和学习，因此为了帮助学生舒缓毕业、考试带来的压力和焦虑，召开本次“对焦虑 say no”的主题班会。

活动目标：认知目标：了解考试焦虑以及产生的原因，掌握调节考试焦虑的方法；行为目标：学生能运用技巧缓解焦虑，减轻压力；情感目标：通过班会学生能建立从容不迫的态度，树立良好的应试心态。

活动过程：

第一板块：我的名字叫“焦虑”。播放视频《小君的备考周》。考试前，小君一直念叨，“快要考试了，好怕好紧张”，考试时，小君不停地看时间，没一会就急匆匆的去上厕所。请学生思考，你在考试前是否出现小君类似的情况，引导学生认识到考试焦虑。

第二板块：我是一把双刃剑。1.介绍考试焦虑症，考试焦虑是常见的一种担心、紧张、忧虑为特点的情绪状态。焦虑来自压力，我们在考试前后的心态很重要。2.讨论焦虑的利与弊。学生自由发言，总结得出适度焦虑对考试起积极作用，复习时更有效率；过度焦虑会导致无法静心复习，注意力分散，考试时头脑一片空白。

第三板块：巧妙缓解助成功。1.这样缓解可以吗？播放3则学生拍摄的微视频：学生考前大玩电脑游戏、吃各种零食减压；在家里跳绳、做仰卧起坐等运动；学生学习之余听着音乐闭目冥想。让学生判断并获得正确的缓解焦虑的方法。2.好方法大操练，如自我暗示法，出现紧张情绪时对自己说：我最棒！运动消除法，建议学生每天适度运动。放松法，听音乐放松。3.教师总结，考试焦虑不可怕，我们及时调整自己的心态，让我们更健康的学习生活。

效果检验方法：1.观察学生最近三次考试的表现，学习日常中是否还存在焦虑的状态。2.发放问卷调查学生考试感受，打电话询问学生家长学生在家中学习的状况。