

## 2019 年上半年全国事业单位联考 D 类《综合能力》题（中学卷）（网友回忆版）

## 一、给定材料

## 材料 1

以下是某中学初中三年级班主任高老师（英语老师）的五则教育笔记：

## 笔记 1

昨天，我班负责校园卫生清扫工作。劳动委员晓敏带领大家整理校园卫生，她发现地上垃圾堆了几堆，旁边没有簸箕，就跟班里的另一位女同学小菲说：“你去拿个簸箕来收垃圾吧！”小菲立即大声说：“我不去！凭什么让我去！凭什么让我干！”

我在一旁听了，大吃一惊，这学生怎么这样说话？当即我也大声反问了一句：“凭什么你不能去？需要有人去拿东西，为什么你不能去呢？难道一定要别人去吗？”听完我的话，小菲嘟囔着去拿了簸箕，满脸的不情愿。我有点后悔，我怎么跟学生这样说话呢？这不是把自己置于跟她对立的状态吗？

## 笔记 2

寒假过后，班里的小飞留了一头像摇滚明星那样的长发，还染成了鲜艳的黄色，十分扎眼。按照校纪校规，也为了让他有个良好的外表形象，我让他去理个学生头，并把头发的颜色染回黑色。可是第二天早上，小飞根本没理发。我当时就觉得很没面子。学生竟然把班主任的话当成了耳边风。我当即把小飞叫到办公室，问他为什么没去理发。小飞理直气壮地回答：“作业多，没时间！”我压着火，要求他周末必须去理发。

可周一来校时，他的头发仍是老样子。我质问他：“你怎么还没理发？”“我已经理过了，理发师就给我剪成这样，我有什么办法！”看着他一脸满不在乎的表情，我十分生气，拿出手机，“我要让你妈妈今天就带你去理发”。可谁知电话还没有拨通，小飞气势汹汹地扔下一句话，“要我去剪头发，我宁可不去读书！”说完掉头就跑了……

除了小飞，班里还有其他一些学生，特立独行，个性张扬，不拿校规校纪当回事。个别女生甚至戴着夸张的首饰，画着浓妆来上课。现在的孩子怎么这么不服管，真是让人头疼！

## 笔记 3

今天上午第四节英语课，走进教室，我看到了这样的情景：同学们刚上完体育课，有的拿着书本当扇子不停地扇着，有的围在一起，挥舞着扑克牌，正战得难分难解。看到我来了，他们才停下来。我等同学

们都坐端正以后，才站到讲台前，给每个小组在黑板上加了颗“红五角星”，又全都擦掉。这时，全班学生都神色紧张，等待我的严厉批评。

可是我却微笑了一下，说：“同学们，看到你们打牌时那股争强好胜的劲头儿，我很高兴。我也很喜欢扑克牌，那咱们就一起来研究扑克牌吧！”同学们七嘴八舌地说：“老师不上课啦？”“现在是总复习呢！”面对学生们略为放松又感到诧异的神情，我接着摆摆手说：

“Don't be nervous. Answer my question. First, how many cards are there in a deck?”学生齐答：“Fifty-four”·····

#### 笔记 4

真没想到，平时成绩不错的卢扬这次期末考试竟然跌到了全班倒数 10 名！更让我想不到的是，今天我找他谈话，他竟然说他恨我们，恨我们对他的同情和怜悯，并早就想好了要以期末考试失利来报复我们。

他怎么会有这么荒谬的想法呢？一直以来，我都对他关爱有加，他为什么会觉得这些是怜悯呢，还用这么幼稚的方式来“报复”？

卢扬学习一直非常刻苦，成绩属于中上水平。在课堂上，他黑瘦的脸上总是带着微笑，老师们都很喜欢他。但听同学们说，他不太合群，几乎不和大家一起去食堂吃饭，要么在宿舍啃馒头，要么一个人偷偷去食堂挑最便宜的菜吃，在宿舍里，同学们跟他打闹开玩笑，他也很在意，觉得大家看不起他。经过调查我才知道，卢扬家在农村，父亲打工时受伤，丧失了劳动能力，母亲因此离家出走，仅靠年迈的奶奶维持生活。

得知卢扬的家庭情况后，我意识到我们只看到了他课堂上积极的一面，却忽视了他家庭困难的问题。我立即向学校领导汇报。学校减免了他的住宿费，并为他发放助学金。我在班级召开了“一个都不能少”的主题班会，呼吁全班同学多关心和帮助卢扬。平时，同学们经常带些好吃的东西给他；冬天天冷时，看到卢扬只穿着很单薄的校服，我买了一件棉衣送给他。同时，还经常激励他要好好学习，以优异的成绩来回报大家对他的关心和帮助。

我就这样按照自己的想法努力帮助他，却从来没有想过卢扬对于我们的帮助竟然是这样的想法，我自认为在爱他，可他觉得是怜悯，他如此幼稚，我自己又何尝不是这样呢？

#### 笔记 5

今天收到子恒妈妈发给我的信息：

高老师，子恒现在越来越不像话了，整天玩手机，不学习，我真是管不了了，能不能帮我多管管子恒？他小的时候我工作忙，没时间管他，小学五年级之前是由奶奶一手带大的，后来我才发现孩子身上有很多

问题，不仅学习成绩不好，还有很多坏习惯：跟家长顶嘴，沉迷于手机，作业拖拖拉拉，一点儿自觉性都没有……我不得不辞职在家陪读，虽然我为他付出了这么多，但这孩子不知道感恩，一点儿都不体谅我的辛苦，居然说：“我又没让你辞职，天天在家盯着我，烦死了！”真是让我伤透了心！

这孩子太不自觉了，每天为了催他写作业，我俩都吵得鸡飞狗跳，对他的学习我真是感到无能为力了，高老师，您看能不能让子恒在学校上晚自习，周末也让他到您家写作业？这孩子的学习就全拜托您了……

子恒妈妈已经不止一次跟我抱怨了，现在她把教育孩子的责任和希望完全寄托在我身上了，我该怎么回复她呢？

## 二、回答问题

### 【试题一】

一、请阅读以下材料，并按要求回答问题。

结合上述材料中学生的行为表现，分析初中生的心理发展特点。（25分）

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过200字。

### 【试题二】

一、请阅读以下材料，并按要求回答问题。

笔记4中高老师好心帮助学生，结果却事与愿违。假如你是高老师，面对卢扬这样的学生，你会怎么做？（25分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过200字。

### 【试题三】

一、请阅读以下材料，并按要求回答问题。

假设你是高老师，请给笔记5中子恒妈妈一个书面回复。（40分）

要求：针对性强，语言得体，条理清晰，字数500~600字。

### 【试题四】

二、假如你是高老师，请根据笔记2描述的学生的突出问题，设计一个教育活动方案，要求完成以下具体任务：

1. 拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括准确，字数不超过25字。

2. 阐述活动方案设计的依据。

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过100字。

3. 写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性及操作性，字数不超过600字。

#### 4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

### 2019 年上半年全国事业单位联考 D 类《综合应用能力》题（中学卷）（网友回忆版）（解析）

#### 【试题一】参考答案

##### 【参考答案】

一、初中生具有反抗性的心理特点。笔记 2 中的小飞不遵守纪律，与老师对抗，不愿听取教师及其他成人的意见。

二、初中生的情绪发展具有强烈、狂暴性的特点。笔记 1 中的小菲大声对抗班干部，与老师发生冲突；笔记 2 中的小飞与老师发生对抗，不愿意听取教师的意见。

三、初中生自我意识发展过快，具有幼稚性和超限性的问题。笔记 2 中的小飞过分独立，不愿意听取教师的意见；笔记 4 中的卢扬的过分自尊，不能正确的理解他人的帮助。

#### 【试题二】参考答案

##### 【参考答案】

如果我是高老师，面对卢扬这样的学生，一方面我会先于其私下沟通，了解卢扬的真实需求，尊重卢扬的想法，在取得其认可的范围内对他提供帮助，特别是在联合学校、家庭、其他教师对其进行帮助时不要张扬，以保护学生自尊心为前提；另一方面，日常渗透教育全班同学，让学生学会尊重他人，友善的对待同班同学，让卢扬感受班集体的温暖。

#### 【试题三】参考答案

##### 【参考答案】

尊敬的子恒妈妈：

您好，我已经收到您的信息，感谢您如此信任我。面对您提出的疑惑和建议，有一些心里话想跟您聊一聊。

子恒正在初三，这是孩子发展的心理关键期，也就是俗话说的叛逆期。在您与孩子交流过程中，可能感受到了孩子的对抗，请您要理解叛逆期的孩子自我意识发展比较快，认为自己是成人，不需要父母和老

师的管教，在这种情况下，我们应该尊重与严格要求孩子，一方面给孩子适当的空间，让孩子有自己的兴趣爱好，凡事多问问子恒的意见，让孩子知道他们被需要；另一方面，不能放松对孩子的要求，碰到原则性的问题父母要坚持教育，敢于奖惩。

子恒不仅是我的学生，更是您的孩子，家校合作是非常重要的。父母望子成龙的期待，导致您可能只看到了孩子的缺点，对孩子过度严格。其实子恒在校表现非常积极，是个乐于助人的好孩子。过去子恒一直由奶奶陪伴，所以在家校学习中可能缺少监督，养成了不良的学习习惯。作为家长，我们可以和孩子一起制定学习时间表，规定孩子使用手机的时间，自己也给孩子形成良好的表率。适当的奖励孩子喜欢的东西，多带孩子走进社会和大自然，让子恒感受人情变化，学会感恩。

作为子恒的班主任，我会为子恒负责，同时也可以给您提供一些辅导作业的技巧和建议，不妨在家试一试，有问题可以随时跟我联系，我们一切都是为了孩子，让孩子快乐学习，快乐成长。

#### 【试题四】参考答案

##### 【参考答案】

1.

主题：张扬个性需有度

2.

设计依据：初中生处于自我同一对角色混乱的时期，自我意识发展过快，对个性有错误的认识，不能很好地理解规则的含义，召开主题班会帮助学生建立正确的价值观。

3.

活动目标：认知目标：学生能正确的认识个性与规则的关系；行为目标：学生能遵守班级班规，发挥个人特长；情感目标：树立正确的青春成长观念。

活动过程：

一、引入 播放《恰同学少年》电视片段，请学生思考你们如何看待少年毛泽东、蔡和森以一己之力争取工人权益的现象？激发学生的思考，教师总结：“衡山西，岳麓东。男儿努力蔚为万夫雄，这就是少年的个性！”

二、个性是什么 小组讨论：（1）什么是个性？学生围绕内在美和外在美进行探讨，外在的美可以让人赏析悦目，内在的美持久给人榜样的力量。（2）当代青年的任务是什么？引导学生认识到学习是当下的主要任务，好的学习为好的未来打下基础。

三、特长展示大会 请学生们在小组内展示特长，如进行朗诵、书法展示等，尽情的介绍自己的特长，由小组推选上台展示，评选不同的特长之星，让学生感受到个性更多体现在个人的能力上。

四、自律等于自由 没有规矩不成方圆，请学生思考班级班规的重要性，得出班级班规不是为了约束大家，而是为了让我们更好的学习生活。班主任请学生们提出对班级班规的建议，大家共同进行班级制度建设。

五、教师寄语 朗费罗曾经说过：“在个性、举止、风度和一切一切上，最好是朴实。”青春期的你们肆意张扬，个性鲜明，但是也并不意味着我们可以随性所欲，规则让我们的青春更加踏实，我们一起踏梦前行。

4.

效果评估方法：（1）观察学生的衣着言行，是否符合中学生行为标准规范（2）找部分学生进行访谈，谈一谈关于个性、班规的理解。