

2019 年下半年全国事业单位联考 D 类《综合能力》题（中学卷）（网友回忆版）

一、给定材料

材料 1

小丽上小学时成绩非常优秀，每科成绩都接近满分。进入初中的第一次期中考试成绩公布后，小丽看着成绩单眼泪止不住的往下流，语文 80 分，英语 82 分，数学竟然只有 75 分，她怎么也想不到自己竟然考的这么差。

班主任刘老师看到小丽伤心的样子，找她谈话：“小丽，你怎么啦？”小丽一边哭一边说：“老师，我考的太差了，才考这么点分，好难过，我好怕爸妈会骂我，我也好怕他们失望。”

刘老师递了一张纸巾给小丽，继续问道：“这个成绩和你的预期差很多，是吗？”晓丽擦了擦眼泪说：“是的，以前考试都是 98 分以上，95 分以下的成绩都很少有，可是这次才考了 80 多分，而且数学……”提到数学，晓丽变得更加伤心了。

刘老师接着说：“可是，初中要考 90 分以上，还是有一定难度的，不像小学那么容易了，知道吗？”

晓丽想了想说：“我知道初中更难了，我爸妈也跟我说过，所以到了初中以后，我比以前更努力了，上课很专心，作业也很认真的完成了，只是有的时候老师讲的太快了，我听不太懂，有的作业也不知道对错。就算这样，也不会考的这么差。”

“那你知道班上其他同学是怎么学习的吗？”刘老师继续问。

小丽有些落寞，“我觉得他们都好厉害，好像没怎么努力，还考的比我好。”

“你觉得那么认真的同学，真的不努力就能考的很好吗？还是你还没有发现他们是怎么努力的？”刘老师试着引导小丽去思考。

小丽想了想，说：“我听说，他们晚上都会额外的做一些练习题，还会提前预习，课后复习。”她低下头接着说：“刘老师，其实我在班里没什么朋友，我觉得和他们没有什么共同的语言，我还是喜欢和小学的同学玩儿。”

听到这儿，刘老师认为小丽还没有完全融入和适应初中的学习生活，她决定继续耐心的和小丽一起想办法解决这个问题。

材料 2

胡彬以优异的成绩，进入某示范高中。不久后，他就发现所在班级的同学之间，竞争激烈，大家总是各学各的，班主任也更加偏爱成绩好的学生。在高手林立的班级里，他再也没有那么容易脱颖而出了，在新的环境里，他感觉越来越孤单，喜欢上了网络游戏。在学校，他能够经常说话的，只有隔壁班一位从同

一个中学考来的女同学，由于经常接触，两个人逐渐产生了好感，每天一起上学，放学。回家后，也经常用手机联系。

到了高一上学期末，胡彬的成绩急剧下滑，班主任董老师看在眼里急在心里，把胡彬的情况告诉了他的家长。家长与董老师协商之后，采取了如下措施：一是和隔壁班班主任及家长联系，阻止两个人早恋；二是针对胡彬薄弱科目，请家教利用周末时间进行辅导；三是针对胡彬严加管教，控制其上网，并要求他每天放学必须按时回家。

某天早上，胡彬没有来上学，董老师给他妈妈打电话询问情况，得知前一天放学后，胡彬跟那个女同学玩到很晚才回家，父母非常生气。胡彬回家后被骂了一顿，并被没收了手机。这些做法引起了胡彬的强烈反抗，他还砸了家里的东西，还差点儿跟父母动起手来，愤怒之下摔门而出……

材料 3

高一（3）班班主任肖老师发现，最近班里有一些同学总是聚在一起互相吐槽自己怎么不开心，并时常将“无聊”“郁闷”“压力大”变成口头禅和不学习的借口，甚至还有同学把“自残”的伤疤拿出来给大家看，似乎在“炫耀”自己的悲伤，毫不掩饰自己的行为，反而引以为荣。

在一次全区教师培训交流活动中，肖老师就此问题与其他学校的老师进行探讨，发现其他学校的学生也存在类似的问题。比如：某学校一个学生因为熬夜玩手机，不上学，在爸妈强制没收手机之后，却向爸妈喊出：“如果不给我手机，你们就再也看不到我这个儿子……”

在另外一个学校，有些学生因为期末考试成绩差，就用小刀划自己的手臂、身体，甚至有轻生的念头。还有的学校的学生，因为向自己喜欢的同学表白被拒而茶饭不思，出现自虐的倾向……

这些现象让肖老师感到困惑——为什么孩子一不顺心就轻易伤害自己呢？

二、回答问题

【试题一】

辨析题：（25 分）

关于“早恋”，有的老师认为：只要不影响学习，可以顺其自然，有的老师则认为：学生的任务就是学习，要坚决杜绝“早恋”，请针对这两种观点进行判断和分析。

要求：判断准确，观点鲜明，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

【试题二】

案例分析题：（65 分）

请针对材料 1 中刘老师的做法进行评价（20 分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 250 字。

【试题三】

案例分析题（65 分）

结合材料，分析学段衔接阶段学生容易出现适应性问题的主要原因。（20 分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

【试题四】

案例分析题：（65 分）

结合材料谈谈老师应如何帮助学生正确应对挫折？（25 分）

要求：措施得当，条理清晰，字数不超过 400 字。

【试题五】

教育方案设计题：（60 分）

假如你是肖老师，针对材料 3 中的问题，围绕生命教育设计一个主题班会方案。要求完成以下任务：

1. 拟定班会主题

要求：紧扣主题，字数不超过 25 字。

2. 阐述主题设计依据

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

3. 写出主题设计的目标，内容和过程

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

2019 年下半年全国事业单位联考 D 类《综合应用能力》题（中学卷）（网友回忆版）（解析）

【试题一】参考答案

【参考答案】

题干中两位老师的观点都是片面的，对待“早恋”的态度过于极端。

1. 中学生当下的任务主要是学习，看似只要不影响学习，就可以顺其自然早恋，但是忽略了中学生的特点。中学生身心发展不成熟，好冲动，不能控制好自身的行为，早恋会使学生过度的情感投入到恋爱中，从长远来看会对学生的学习和生活造成不良影响。2. 客观上，中学生的异性交往属于正常的现象，对异性的好奇和同年龄段的会拉近异性的距离，交友、聊天、谈学习都属于正常的交往范围。对真正处于恋爱状

态中的中学生，需采取理性的技巧而不是强制的粗暴干预，从认知、情感、行为多方面入手，引导他们正视当前阶段的人生任务。

【试题二】参考答案

【参考答案】

材料中刘老师的做法是合理的，是值得我们学习的。（1）新课改强调学生是发展的人，具有巨大的发展潜能，教师应当以发展的眼光看待学生，关注学生的情绪生活，促进学生的全面发展。材料中刘老师看到小丽成绩不好并没有训斥，而是耐心倾听，引导小丽找出问题原因。（2）初中生处于人生的过渡阶段，自我意识增强，自尊需要迫切，同时又有闭锁性，教师应当密切关注学生心理，及时处理学生的心理问题。材料中小丽刚进入初中，没有完全融入和适应初中生活，刘老师发现问题并决定和小丽一起解决，体现了刘老师对学生的关爱。

【试题三】参考答案

【参考答案】

（1）学生方面：①学生处于青春期过渡阶段，情绪情感存在两极性的特点；②自我意识增强，导致过分自尊；③缺少正确的归因观，缺乏对自身正确的认识；④抗挫折能力差，容易出现消极情绪。⑤缺少正确的交往技巧，出现朋友少或早恋的极端情况。（2）学校方面：①学校没有引导学生认识到不同学段的差别，导致学生适应不良；②教师不能以成绩作为衡量学生的标准，要公正对待学生；③教师处理问题没有做到尊重学生。（3）其他方面：①父母错误的教养方式，没有抓住学生的特点，导致学生逆反；②网络、社会中不良风气的传播。

【试题四】参考答案

【参考答案】

第一、引导学生树立正确的挫折观，积极地应对挫折。学生进入中学后成绩下降感到惶恐、无所适从，学生缺少化解的技巧。作为教师，应该通过疏导、榜样示范等各种方法引导学生理解挫折存在的普遍性，敢于应对解决。

第二、设置挫折情境，提高学生对挫折的容忍力。学生受到挫折后出现大哭、玩网络游戏、甚至自残轻生等行为，体现了学生抗挫折能力差。教师应该通过班会、课外活动、游戏等形式创设情境，训练学生的抗挫折能力，提高学生的心理素质。

第三、教授学生合理宣泄的方法。如合理宣泄、运动调节、转移目标等方法，让学生学会运用，在遭遇挫折后可以迅速调整自己的情绪，尽快从挫折中走出来。

第四、提高学生分析问题解决问题的能力。面对挫折和失败，理性分析问题，寻求合理的解决问题的方法是最终战胜挫折的保证。

【试题五】参考答案

【参考答案】

1.

活动主题：让生命之花绽放光彩

2.

设计依据：中学生处于心理断乳期，中学生的心理具有动荡性、两极性的特点，遇到挫折和失败容易出现消极情绪，甚至做出一些自残轻生的行为。因此，召开生命教育主题班会，让学生学会珍爱生命。

3.

活动目标：认知目标：学生认识到生命来之不易，每个人的生命只有一次；行为目标：积极面对生活，为自己的生命负责。情感目标：培养积极的处世态度，珍惜生命。

活动内容与过程：

1. 激趣导入。班主任播放“我从十楼跳下去”的漫画，漫画展示了10楼到1楼每个家庭的矛盾，引发学生思考，让学生意识到每个人都有自己的不幸，应当珍惜生命，以此进入今天的主题班会。

2. 学会感恩。展示问题：（1）小孩出生前，爸爸妈妈要做些什么？（2）孩子出生后家人有什么表现？（3）说说你与父母交往最感动的事；请同学们分小组自由发言，小组代表总结得出理解珍惜生命不仅是对自己负责，也是对父母负责。

3. 励志成长。呈现残奥会运动健儿成长的故事，请学生想一想从他们身上学到了什么？学生自由讨论，有的说残奥健儿发挥了生命的价值；有的说他们真棒，我重新认识了生命；有的说我们应该把握自己的美好时光。

4. 让生命绽放光彩。班主任：同学们，“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”，同样是活着，有的人碌碌无为，一生平庸，有的人积极奉献，燃烧自己，你愿意成为怎样的人呢？请同学写下自己的目标，让生命绽放光彩。

5. 全班大合唱。播放音乐《明天会更好》，集体合唱，感悟生命的美好。请同学们在《让生命之花绽放光彩》的横幅上签字，鼓励学生们珍爱生命。

4.

效果检验方法：（1）观察学生日常行为，是否还出现自伤自残等情况，重点关注有自残行为的学生；
（2）通过调查问卷的形式，调查学生们对于生命的态度是否发展改变。