

# 2019 年下半年全国事业单位联考 D 类《综合能力》题（小学卷）（网友回忆版）及参考答案

## 材料一

### 案例一：

王老师在某小学教科学课，深受学生喜爱。结合班级实际，他设计了单元导学案，确定本单元的学习目标、学习内容、学习步骤和评价检测指标等，引导学生根据导学案进行探究式学习。设计的教学流程包括以下内容：

第一课时，引导学生通过网络、文献等查阅相关资料，并由学生提出问题；

第二课时，由学生带着问题，分小组进行讨论，提出假设，设计实验；

第三课时，实验探究，检验假设，分析结果；

第四课时，组织学生交流，总结归纳，得出结论，并指导学生自评和互评；

第五课时，交流实验中发现的新问题，引导学生就新问题进行进一步思考和探究。

随着教学方式的改变，学生的学习状态发生了变化：一有时间就往实验室跑，在实验室里常常争论不休，解决了许多“为什么”。学生仿佛被一种魔力吸引着去学习，上网查资料，运用所学的知识解决日常生活中的小问题，并撰写成科技小论文，这些都已经成为一种常态。学生更加享受学习的过程了。

### 案例二：

某小学针对本校课堂教学中出现的一系列效率低下的问题，如“大量重复的机械性练习”“教师满堂灌”“重知识轻能力”……开展了全校范围的“减负提质、常态优质”教改活动，要求全校教师研究如何提高课堂教学效率的策略和方法，向 40 分钟要质量，为此，老师们进行了一系列研究和探索。

探索中，老师们大胆地进行学科课程教学改革，创造性地使用国家课程，开发校本课程，改革教学方法，提高课堂教学效率。例如，语文组重点进行了“巧用结合点，提高课堂教学效率”的研究，老师们将有共性或对比性强的课文组合到一起讲授，提高了课堂效率；数学组围绕数学思想方法和原理，开展单元整体教学，尝试数学“瘦身”的做法，在教多位数乘一位数的知识时，注重基于乘法原理的学习，将 13 课时缩减至 6 课时，高效完成教学任务；英语组则通过“三个关注”，即关注语言环境、关注课堂实践、关注课后延伸与拓展，提升英语教学质量。

## 问题一

**辨析题：（30 分）**

有老师认为，在课堂教学中是否完成教学任务并不重要，重要的是能否促进学生的身心发展。请对此观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

## 问题二

**案例分析：（60 分）**

请根据材料中的案例，回答下列问题：

**1.结合案例一中王老师的做法，概括实施探究式学习的操作要点。**

要求：概括准确，简练，条理清晰，不超过 150 字。

**2.分析案例中教师从哪些方面进行了课堂教学的有益探索。**

要求：分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

**3.根据上述案例，谈谈教师在有效教学中应扮演什么样的角色。**

要求：结合案例阐述，条理清晰，不超过 400 字。

## 问题三

## 教育方案设计：（60 分）

近年来，为贯彻落实教育部等 11 部门联合印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》精神，着力培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养，各地中小学以学校、年级或班级为单位，将研究性学习和旅行体验相结合，开展了各种形式的研学旅行活动。

假如你是某班班主任，请结合当地的红色旅游和历史文化遗产等资源，围绕爱国主义教育这一主题，为所在班级设计一个研学旅行教育活动方案。要求完成以下具体任务：

### 1.拟定活动方案的标题。

要求：紧扣主题，不超过 25 字。

### 2.说明活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，不超过 150 字。

### 3.写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，不超过 600 字。

活动准备：制定方案、物品准备（班旗横幅、家长准备餐食药品）、分组备案

活动展开：①集合到达；②上午——参观革命纪念馆/烈士陵园扫墓等；③中午——就餐、休息；④下午——参观/学习/知识竞赛/演讲比赛等；⑤集合整队，返校。

活动总结：主题班会/演讲、朗诵比赛/手抄报/活动掠影，vlog 视频

### 4.如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，不超过 100 字。

## 参考答案

### 问题一

题目的观点错误，混淆了课堂教学的目的。

教学任务是根据教育目的的要求确定的、各科教学都必须达到的基本要求。新课改为了实现“以人为本”核心理念，提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标，以促进學生身心和谐全面的发展。

教学任务是教学工作的首要问题，是对教师进行课堂评价的重要指标，而学生的心理发展与价值目标的追寻在教学中起着导向与规范作用。在课堂教学中只有达成知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三方面的综合目标，才能最终促进学生身心的全面发展。因此二者相辅相成，同等重要。

故题干中的观点是错误的。

## 问题二

1

教师根据学情设计导学案——引导学生确定问题——学生讨论与提出假设——在实践中寻求结果，评价主体多元化——不断验证发现新问题，循环探究——形成日常探究模式。

2

这些教师从学习方式、教学方式、课时分配、注重实践等 4 个方面进行了课堂教学的有益探索。（1）王老师一改过去的机械学习方式，让学生自主、合作、探究式的学习，形成了问题探究式学习方式。（2）语文老师有效整合教学内容，将共性知识或对比性知识进行整合，不照本宣科，减轻学生学习负担。（3）数学老师优化教学方法，进行单元整体教学，优化课时分配，注重原理的学习，让学生举一反三，高效完成学习任务。（4）英语老师教学结合实践，改变传统的读写教学，营造学习环境，把学习内容延伸至课后，更有利于学生从实践中巩固知识。

3

教师在有效教学中，不仅是传授者，更应该是诊断者、指导者、评价者和研究者。

（1）教师最本质的工作是教书育人，向学生传播知识和品德，为学生的发展奠定基础。（2）除此之外，教师应该是诊断者，应该对学生各个方面的情况、特点进行分析，根据学生实际制定教学计划并不断调整。（3）教师应该是指导者，由于学生身心发展不成熟，无法完全独立学习，教师应该发挥好指导者的角色，为学生学习时提供帮助、答疑解惑，让学生真正的学会自主、合作、探究学习。（4）教师应该是评价者，在教学过程中，教师不能单一的去评价学生，让评价主体变得多元化，通过学生自评、互评、师评相结合的模式，让学生真正的发展。（5）教师还应该是研究者，根据学生、课程、教学实际不断发现问题、解决问题，结合实践不断优化教学过程，提高教学效率。

## 问题三

1

活动主题：“红色”研学旅行，在游中学

2

设计依据：爱国主义教育引导广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观，促进中华民族振兴的一项重要工作。为了使进一步牢记历史、缅怀先烈，珍惜今天幸福生活的来之不易，激发广大师生爱国之心，报国之志，强国之志，特此召开爱国主义研学旅行。

3

活动目标：①认知目标：学生能认识到历史前辈的伟大，明确当今生活来之不易。②行为目标：通过集体旅行的方式，学生走出校园，从体验中培养实践能力。③情感目标：感受美丽家乡的魅力，体验红色文化，激发爱国爱家乡的思想情感。

活动过程：1.活动准备。上报活动学生名册，制定活动方案；活动前一天通知家长做好相应准备（餐食准备）；班级分为若干个活动小组，确定具体管理教师，并将分组情况上报学校备案。

2.活动展开。（1）集合，再次强调安全注意事项，统一出发，达到南京中山陵景区。（2）参观革命纪念馆，参观展览集会区，请学生认真听取讲解员讲解，感受灾难带来的沉重，铭记历史，不忘国耻。此后，到达遗址悼念区，感受雕塑和碑墙的寓意，学生献出自制的花环，表达对逝者的哀思和对和平的盼望。（3）中午，教师组织学生用餐，短暂休息。（4）下午，参观雨花台烈士纪念馆，请学生铭记中国共产党的志士和先贤，为了民族独立和国家富强，不惜抛头颅，洒热血的动人故事。学生们在纪念碑前肃立默哀，绕墓碑一周，将自制的纸花献到“忠魂亭”前。（5）参观中山陵，体会中山陵的巍巍气势与孙中山先生的伟大人格和不朽精神。（6）集合整队，统一带回学校。

3.活动总结。回校后一周陆续开展活动，保障爱国主义教育的效果。（1）每位学生记录自己的研学旅行感受，班级内进行评比。（2）开展演讲比赛。

4

效果检验方法：（1）在研学活动结束后一个月内，召开主题班会，以此判断学生的历史认识、爱国意识是否发生改变；（2）观察学生在每周升旗时的变化；（3）通过爱国主义主题问卷来评价学生。