

# 2022 年 5 月 21 日全国事业单位 D 类考试 《综合应用能力》试题（小学）（网友回忆 版）及参考答案

## 材料一

小宁是六（3）班的优等生，平时学生成绩好，能言善辩，很有主见，面对自己认为是对的事情，一定会极力争辩。

课前，科学赵老师让大家提前准备好实验的材料，小宁正与同学聊得热火朝天，还不高兴地说“这是休息时间，提前准备材料占用了课间”来怂恿身边的同学不用理睬。赵老师见状，提醒大家提前准备好，小宁依然当作没听见。

课上，赵老师正在讲实验时，小宁不但插话，还对其他同学的活动指手画脚，于是赵老师批评了他，小宁觉得很没面子，但是依然保持我行我素的作风，对此赵老师很生气……

## 材料二

一个作家深情地回忆了语文陈老师对自己的一次“惩罚”。

小学生的时候，我是一个爱笑爱讲话的同学，一次六年级的语文课上，我在课堂上与同学讲话，陈老师发现，严肃的对我说，“下课来找我”，下课后，我忐忑不安的过去，出乎意料，陈老师的态度温和，语气坚定地跟我说“今天由于你上课随意讲话违反课堂纪律惩罚你，就近期班级里发生的一些事情，写一篇作文，三天后交给我”。

第一天，我很不情愿地将作文交给老师，不到 100 个字，陈老师对我说：“拿回去重新写，想想发生了什么事情，具体的经过”；第二天交作文，陈老师把我喊到办公室“这次有所进步，但文章中心内容不突出，不具体，没有吸引力，要认真分析再修改”。就这样，多次修改，陈老师每次针对作文存在的问题提出新的对策。

此后，经过多次修改的作文，被陈老师推荐到市征文大赛中，3 个月后，陈老师在班里宣布这篇文章得奖，这是我第一次得奖，也是一次意义深远的“惩罚”，从此我逐渐喜欢上了写作。

材料三

吴老师是小学音乐老师。周二下午的第一节课是二年级的音乐课。课上坐在最后一排的小明动来动去，还跟同学讲小话。吴老师说道：“小明请保持安静，认真听课”，小明：“嗯”，没过多久，又开始有小动作了，吴老师又说道：“小明，老师相信你是很棒的孩子，要遵守课堂纪律”，小明说，“好的，老师”，但整节课小明都没有专心致志。

课后，随班听课的教学刘主任跟吴老师说，吴老师这节课教学环节都很流畅，但课堂纪律有点混乱，特别是最后一排的小男孩，一直在跟身边的同学讲小话，为什么不及时制止呢？

吴老师说：我认为学生成长中应该鼓励，鼓励比惩罚、批评更有效。

材料四

王老师是三（2）班的语文老师，从一年级开始，针对学生年龄特点和兴趣爱好，制作阅读计划，提升班级阅读素养。

今年班里转来了一位新生小傅，小傅在阅读课上反应较慢，不专心致志，课堂上提问什么都回答不上来，跟其他同学相差甚远。

为了跟上班级其他同学，王老师针对小傅制作了一个特定的阅读方案。给小傅 10 朵红花，根据完成任务进行相应的奖励和惩罚。

任务	完成	未完成
每完成一篇阅读	奖励 2 朵	扣 2 朵
专心听课	奖励 1 朵	扣 1 朵
积极发言两次	奖励 1 朵	
按时完成阅读	奖励 1 朵	扣 1 朵

（题干有疑，不能明确解析，题目正在全力搜集中）

材料五

数学李老师说发现最近班里有学生作业拖拉，不按时完成；有的做作业注意力不集中，边做边玩，导致作业质量不高；有的即使不知道，不问同学也不问老师，导致错误率高；有的同学不认真记录作业，有少做了几道题。

李老师说多次强调作业要按时完成（疑为李老师说强调珍惜时间），提高质量，都无效果。

## 问题一

材料 3 中吴老师说：孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评、惩罚更有效。请对这一观点进行分析。（30 分）

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

## 问题二

面对材料 1 中的情况，假如你是赵老师，接下来，你该如何处理？（20 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

## 问题三

请结合教育学，心理学的相关理论，对材料 4 中的王老师的做法进行评价。（20 分）

要求：评价合理准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

（题干有疑，不能明确解析，题目正在全力搜集中）

## 问题四

根据材料 2 给你的启示，谈谈在小学教育中，教师如何正确使用教育惩戒。（20 分）

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 300 字。

## 问题五

假如你是李老师，针对材料 5 中存在的问题部分学生设计一个教育方案。

拟定方案的目标。（20 分）

要求：目标明确，字数不超过 75 字。

## 问题六

假如你是李老师，针对材料 5 中存在的问题部分学生设计一个教育方案。

写出教育方案的内容与过程。（20 分）

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

## 问题七

假如你是李老师，针对材料 5 中存在的问题部分学生设计一个教育方案。

列出至少三种检验方案有效性的方法。（20 分）

要求：方法合理，有可操作性，字数不超过 200 字。

## 参考答案

### 问题一

吴老师的观点错误，忽略了批评、惩戒的合理适用情况。

在教育教学中，鼓励有助于调动学生积极性，但是根据材料 3 的情景，小男孩一直讲小话，如果不及时制止教育，一味地忽略甚至鼓励学生，会纵容学生的错误行为。在教育

中，一味地鼓励、表扬易导致学生骄傲自满，难以形成正确的自我认识；惩罚批评经常适用于学生屡教不改、故意犯错的情况下，正确地批评惩罚有助于学生识错纠错，自我反思，不断成长。

因此，教师应合理使用鼓励和惩罚。一方面，针对学生良好行为予以鼓励表扬，注意表扬要适度、具体；另一方面，注意批评惩罚的方式，切忌体罚或变相体罚伤害学生自尊。

## 问题二

首先，与小宁沟通谈话，长善救失。表扬小宁成绩好、有主见等优点，但同时指出其问题，引导小宁认识到课堂纪律的重要性，鼓励其发挥优等生的带头作用；其次，与班主任进行沟通，共同引导教育小宁改变错误的认识，如尊重教师、尊重同学，学会与他人和谐相处。最后，在后续教育过程中持续关注小宁表现，防止类似问题再次出现。

## 问题三

（题干有疑，不能明确解析，题目正在全力搜集中）

## 问题四

教育惩戒是针对故意违规违纪行为的学生给予的教育行为。作为教师，应该这样做：

（1）关爱学生，惩戒有法。对于违规违纪的学生，教师应该结合不同学生特点，选择合适的方法给予惩戒，如学生爱讲话，通过书写的方式予以惩戒，让学生认识到自己错误的同时促进学生写作能力的提升；

（2）惩戒与指导结合。惩戒是手段，学生真正认识到问题并改正才是目的。因此，对待违规违纪学生，教师可以通过安排完成额外的学习任务、点名批评、责令学生检讨等方式予以惩戒，但同时要与指导相结合，让学生心服口服，真正改正错误；

除此之外，教育惩戒时一定要注意方式方法，切忌出现体罚、变相体罚、侮辱学生等错误行为。

## 问题五

活动目标：1.认知目标：学生认识到认真对待作业的意义。2.行为目标：做到保质保量完成作业，不拖延、不敷衍；3.情感目标：树立正确的学习观和作业意识。

## 问题六

内容与过程：

1.播放视频引思考。教师播放视频，视频中学生写作业时边写边玩、不认真记录作业、作业完成质量差等。提问：“这样的做法是否值得提倡？”当大家回答“否”时顺势引出班会主题。

2.自查自省明问题。在 PPT 上呈现几份近期班级作业，请同学们分析作业书写存在的问题。随后提问：“你们是否有类似问题？”请同学们自查自省，通过反思认识到正确的态度是书写好作业的前提。

3.小组讨论得方法。全班分为 3 组，就“如何对待作业”的问题展开讨论，5 分钟后小组代表回答。小组一：“作业按照要求完成，保证质量不拖拉”；小组二：“认真记录作业要求，不懂就问”；小组三：“专心致志写作业，开开心心玩游戏”。

4.作业条例我制定。师生共同制定关于作业书写的规定，如“认真书写不敷衍、按时上交不拖延、听清要求及时问等”。请同学们相互监督，每月评选“优秀作业之星”予以奖励。

5.教师总结寄希望。班主任发言：“同学们，作业是检查学习的方式，是帮助大家提升成绩的途径，希望通过今天的班会，大家能够认真对待作业，成为一名优秀的小学生。”

（附：这个题围绕学习习惯、拖延、时间主题均可，但是以上 3 个主题需要围绕作业来书写，不然范围有点过大）

## 问题七

检验方法：1.观察法。班会结束后的一个月內，观察班级学生能否认真记录老师布置的作业，是否还存在作业不按时完成的情况；2.检查法。检查学生的作业提交和书写情况，了解学生作业拖拉、书写不认真的情况是否减少；3.谈话法。与科任老师谈话沟通，了解班级学生对待各科作业的态度是否有所改善。