

2023 年 5 月全国事业单位联考 D 类《综合应用能力》（小学）（网友回忆版）及参考答案

材料一

案例 1

三（2）班的语文张老师在学习《义务教育语文课程标准（2022 年版）》时，看到学段要求中对“表达与交流”的描述是：“观察周围世界，能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。”“尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。”

“寻找春天”是小学三年级习作课的主题之一，要求通过观察校园、小区、公园或野外的春天，写出春天的特点。张老师打算进行一次教学尝试，带着学生在校园里走走、看看、记记，让学生学会观察，积累写作素材，帮助学生更好地描写校园春天的景色。在教学之前，张老师先去校园里观察了一番，拍下了最有春天特点的景物照片，并设计了观察线路图和记录表。

第一节课，张老师展示了自己拍摄的照片，给学生们布置了一个有趣的任务：去校园里寻找这些美景藏在哪里，按照线路图的引导，边观察边记录并注意安全。活动结束后，张老师和学生们一起观察、讨论，同学们发现了很多张老师从来没有在意过的事物，比如小笋尖刚刚破土而出、迎春花有 5 瓣的还有 6 瓣的……张老师觉得不是自己在教学生，而是和学生一起学习，自己也收获了很多。回到教室后，张老师引导学生们进行交流，分享各自的收获。学生们各抒己见，写作素材积累得越来越多，大大超出了张老师的预期。

第二节课，张老师要求大家根据自己的发现、感悟，从众多素材中选择自己最感兴趣的内容，按照一定的顺序组织成文。之后，张老师请学生在小组中就各自的习作进行交流并推荐一篇在全班分享。张老师对分享的习作进行了点评，对同学们习作中体现出的观察仔细、乐于表达、用词鲜活进行了肯定。学生们纷纷表示这样的课程非常有趣，也很有收获。最后，张老师鼓励同学们以后要多观察生活，积累更多写作素材。

案例 2

四（2）班小明的妈妈找到了新接任的班主任王老师，反映小明写作业经常要写到晚上十点钟，睡眠受到了严重影响，家长很着急，每天都会催小明作业写快一点，但收效甚微，

催多了小明还会发脾气。每天为了让小明早点做完作业，家长也不敢给他安排其他事情，甚至连书包也都是家长帮他整理好的。

听了小明妈妈的反映后，王老师了解了一下情况，得知各学科老师都严格按照规定布置作业，作业量不多，大部分同学都可以在校内完成，很少有学生把作业带回家；即使带回家，也不太可能写到十点。有的老师反映，小明平时上课注意力很难集中，在学校做作业时边写边玩，需要不断提醒，而且经常不能按时交作业。王老师还发现，每次放学的时候小明总是拖拖拉拉，很晚才开始收拾东西，最后一个离开教室。

案例 3

五（3）班的数学周老师认为，学习数学就是要背公式、多做题，熟才能生巧。在距离期末质量监测还有 20 天的时候，为了提升学生的学习成绩，周老师决定带学生“突击”一下。为此，周老师整理了本学期讲过的各种公式、知识要点和常见题型等，每天都让学生背诵公式、反复刷题，学生们苦不堪言。学生上课打瞌睡、到校抄袭作业等现象频繁出现，甚至有的开始讨厌上数学课。周老师自己也筋疲力尽，部分家长也对周老师有些意见。

数学期末质量监测结束后，监测结果不升反降。从质量监测的数据分析来看，多数学生能掌握基本的知识和初步的四则运算技能，能解决部分简单的、熟悉的问题。仅有个别学生有较好的应用意识，能灵活运用数学知识和思想，选择或创造适当的方法解决不熟悉、综合性较强、难度较大的非常规问题。

材料二

接手五（1）班一学期下来，班主任李老师发现本班家长的教育观念存在诸多问题：

有的家长认为，“树大自然直”，没必要管太多，再过几年孩子自然就懂事了。

有的家长认为，现在的孩子太难管了，管也管不了，干脆不管了。

有的家长认为，不打不成材，棍棒底下出人才。

还有家长认为，孩子只要搞好自己的学习就行，其他事都不用他们操心。

甚至有家长认为，孩子到了学校就是老师的事了。

问题一

有人认为：“五育并举的目的就是促进学生德智体美劳平均发展。”请对此观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

问题二

根据以上案例，回答下列问题：

1.结合案例 1，对张老师的教学活动进行评析。

要求：评价准确，分析合理，分条作答，字数不超过 300 字。

2.针对案例 2 中小明家长反映的问题，王老师该怎么办？

要求：针对性强，措施合理，条理清晰，字数不超过 250 字。

3.面对案例 3 中的情况，假如你是周老师，请对你教学活动存在的问题进行反思。

要求：分析全面、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

问题三

假如你是李老师，针对该班家长存在的主要问题，设计面向家长的系列教育活动方案。要求完成以下任务：

1.拟定家长教育系列活动的总目标，并写出 3 次活动的主题。

要求：主题鲜明，目标明确，条理清晰，字数不超过 150 字。

2.写出其中一次活动的具体方案（包括主题、目标、内容与过程）。

要求：目标明确，内容充实，条理清晰，方案具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

参考答案

问题一

答：题干的观点是错误的，“五育并举”的理解存在偏差。

五育并举是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

五育并举的目的是保障学生综合素养的提升。其中，德育是灵魂统帅，智育是前提支持，体育是物质基础，美育提供动力作用，劳动教育又是综合载体。所以五育的地位和作用不同，彼此辩证统一，需要兼顾发展而不能完全平均。

基于人的个性差异，实现全面发展也要具有针对性。教师要充分了解学生特点，在保障全面发展的基础上，根据学生的兴趣、特长等促进学生个性发展，让教育更加多样化、现实化、特色化。

综上所述，五育不是平均，而是全面与个性的统一。

问题二

1.答：张老师的教学行为符合教育教学的相关规律，值得肯定。

首先，备课充分，做到了解学生，钻研教材和设计教法。案例中，张老师在课前认真学习语文课程标准，结合“寻找春天”的课程主题和三年级学生的发展特点，选择观察、拍摄记录的方法带领学生积累写作素材。

其次，教学活动遵循直观性、启发性和理论联系实际的教学原则。案例中，张老师设置观察线路图和记录表，带领学生们在校园内一起观察、学习，引导学生们进行交流，分享各自的收获。

最后，灵活运用讨论法、演示法、实习作业法等多种教学方法。案例中，张老师先展示自己拍摄的照片，再带领学生进行观察，然后在小组中交流并推荐，调动学生的主动性。

2.答：首先，王老师应该与小明沟通，通过日常观察或与沟通聊天的方式，了解小明学习拖延、上课注意力不集中的原因。

其次，根据小明的实际情况，与小明协商完成任务的时间。遵从小明的选择，也要考虑任务实际用时长短。然后，教小明学会分配时间，学会自己掌控时间，合理安排学习任务。

再者，持续关注小明的表现，当小明能够克服拖沓、做到认真学习时，可通过言语激励、动作肯定、物质奖励等方式强化良好的学习习惯。

最后，与小明的家长沟通，多锻炼孩子的自理能力，敢于管教小明，采用奖惩结合的方式逐步改变小明的拖拉行为。

3.答：（1）教育观念存在偏差，未考虑调动学生学习的兴趣。教学不仅是为了提升学生的学习成绩，更重要的是要改变唯成绩论的评价标准，通过丰富教学内容、肯定学生的创新思维等方式调动学生学习数学的兴趣，活跃学习氛围，才能最终实现全面发展。

（2）教学方法选择不当，未考虑学科的性质与特点。数学学科知识的理解与掌握是通过学生的思维活动实现的，教师要改变死记硬背公式、反复刷基础题的方式，要精选练习材料，保证基础扎实的前提下，适当增加有难度、有深度的问题。通过创设贴近学生实际生活的数学问题情境，引导学生多角度、多层次地思考数学问题，发散思维方向，培养主动思考的意识。

问题三

【参考设计】

1.总目标：通过本次系列活动，扭转家长错误的教育观念，分享科学的教育方式和手段，从而促进学生的全面发展。同时还要加强家长参与孩子教育的意识，形成家校合力。

主题：（1）严慈相济，民主教育；（2）家校携手同行，共促全面发展；（3）孩子成长之路，家长切勿缺席。

（第一个主题也可分别从严格、放任角度分开说明，如：放任不是良策，成长需要干预；教育无需“棍棒”，打骂亦是“毒药”等。）

2.主题：孩子成长之路，家长切勿缺席/“陪”他长大，“伴”他发展/陪伴孩子成长，共赏沿途美好

目标：通过本次活动，家长们能够意识到孩子的教育不仅是学校的职责，家长也要承担教育责任，主动参与、共同探讨教育问题和策略，实现家校共育。

内容与过程：

（1）聆听孩子心声。班主任致辞欢迎家长到来。并在多媒体上播放采访实录：孩子对于家长忙于工作，不陪伴自己学习、玩耍，时常感到失落和孤独。以此引发家长对家庭教育责任的思考，开启本次教育活动。

（2）反思教育过程。指引家长对提前置于桌上的问卷进行填写，其中涉及辅导作业次数、带孩子研学次数等问题，家长反思自己是否重视孩子的教育并实际参与孩子成长过程，从而激起家长对教育的重视。

（3）陪伴成长之路。引导家长打开桌上学生提前写好的书信认真阅读，信件内容主要是孩子希望父母陪伴自己完成的一些事儿，之后组织家长在信件后书写完成孩子期望事件的计划安排和截止时间等，强化家长责任意识。

（4）共话美好未来。班主任号召家长抽出时间去参与孩子成长过程，共赏孩子成长风景。鼓励家长们关注孩子变化，加强家校沟通，并赠送家长教育手册，给予个别家长教育答疑。

（第二问围绕严慈相济教育、不能仅注重成绩、家长不能推卸责任等任一主题展开家长会、亲子活动、家长座谈会、校园开放日等设计均合理）