

## 2023 年 8 月全国事业单位联考 D 类《综合能力》（中学）

## 一、给定材料

## 材料 1

高一（3）班的小林在班上明确表示：“文言文这一版块，我就是比语文老师都要强！”确实，小林喜欢阅读，涉猎广泛，对古代文学尤其热爱。就整体而言，小林语文学科算不上优秀，仅仅是中上而已，但在学习生活中，小林却异常“高傲”，对老师和同学不尊重，显得“恃才傲物”。这已经不是他第一次这样表达了，班主任吴老师认为这种行为更像是一种“挑衅”。吴老师把这个情况反映给小林的母亲。小林妈妈听后，深表歉意，又感到万分无奈。她曾经和小林交流过，但小林说，要和我谈心，先把我读过的书看了以后再来！作为医院科室主任的妈妈被小林怼得无话可说。小林的“傲气”让吴老师和小林妈妈都十分难受。但在小林看来他只是在展示他的“才华”，并无太多冒犯和不礼貌。他还时常将韩愈的“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”挂在嘴边反驳他人。小林的这种“傲气”，已经影响了他的学习态度，也让他与母亲、老师的关系变得疏远。

## 材料 2

某中学为了促进教师的专业发展，经常组织教师参加各种考试。对此，老师们议论纷纷：  
张老师（入职一年）

“我读书的时候，各门考试都考得很好，也高分通过了教师资格证考试，现在，我已经是老师了，没想到还要考！目前我工作上还有很多具体的问题解决不了，如一节课的教学目标，我自己觉得设计得很好了，但在上课过程中还是完成得不太好。我想用更多的时间去准备教学，已经没有精力去准备考试了。”

何老师（入职三年）

“我觉得学校组织这些考试是想督促我们学习，看看我们有没有进步。三年来我每天都用大量的时间备课、批改作业、跟家长沟通，尽可能做到最好这种进步，不是‘考’出来的，是‘干’出来的，我是真没有时间再去应付这些考试了。”

郭老师（入职八年）

“我很理解你们，但我觉得考试还是有好处的。阶段性的组织考试，对于我们的专业成长是很有必要的。我倒觉得学校可以考虑一下考核方式，形式再丰富一些，真正‘考’出我们的水平。”

### 材料 3

以“生命的思考”为主题，王老师在七年级学生中开展了一次教学活动以下是她的教学活动片段：

课前：

王老师先让学生在家中观看电影《少年的你》并完成思考题，以便为后续教学做好铺垫。

思考题是：①电影的主题是什么？②印象最深刻的片段有哪些？

课中：

活动一：如此少年

王老师请同学用一句话概括观影感受并在全班分享

活动二：何为少年

在全班同学中开展“我最喜欢的和最不喜欢的电影人物”评选活动，组织学生以举手投票的方式进行评选，现场产生评选结果，并分享其选择的原因。

在评选“我最喜欢的和最不喜欢的电影人物”时，大部分学生表示自己最喜欢的人物是小北，说他让人看了很心疼；最不喜欢的人物是魏莱，因为她伤害他人的生命，太自私太残忍。

王老师进一步追问：“为什么最喜欢的人也是大家最心疼的人？”

学生们展开了激烈的讨论。有学生认为，因为小北虽然处于社会的底层仍能够主动关怀他人，甚至牺牲自己的人生去保护他人，让人看了非常心疼……

活动三：别样少年

针对学生对电影人物结局的不满，王老师组织学生对电影进行改编，并以多种形式分组展示。

王老师通过组织学生观影、讨论，引导他们总结出对影视人物的“喜欢”是源于对生命的尊重，“不喜欢”是源于对生命的伤害，逐步形成“生命至上”的观念，达到了预期的教学目标。

### 材料 4

段老师新接了初二（3）班的班主任工作。经过一段时间认真观察，她发现一部分学生学习状态很好，上课积极举手发言，按时完成各科作业，主动参加学校组织的社团活动；还有一部分学生始终不在状态，上课时注意力不集中，时常说小话，还影响其他同学。段老师很着急，找到前任班主任孙老师了解情况。孙老师表示，之前对这部分学生已经进行过教育，但收效甚微，他们仍是副我行我素的样子，似乎心里憋着一句：“我就不学，看你怎样。”

## 二、回答问题

### 【试题一】

“新课程倡导的教育回归生活就是指学校课程生活化。”请对此观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，条理清晰，字数不超过 250 字。

### 【试题二】

1. 根据材料 1，假如你是吴老师，你打算怎样与小林谈心？

要求：切实可行，条理清晰，字数不超过 250 字。

2. 根据材料 2，综合三位老师的意见，从教师专业发展的角度谈谈你的看法。

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 250 字。

3. 运用教育学、心理学的相关知识，对材料 3 中王老师的教学行为进行评价。

要求：评价全面、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

### 【试题三】

假如你是班主任段老师，结合材料 4 中初二（3）班的现状，设计一个教育活动方案，要求完成以下任务：

1. 拟定活动的主题与目标。

要求：主题鲜明，目标明确，条理清晰，字数不超过 100 字。

2. 写出活动的内容与过程。

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和操作性，字数不超过 500 字。

## 2023 年 8 月全国事业单位联考 D 类《综合能力》（中学）（解析）

**【试题一】参考答案****【参考答案】**

答：这个观点是错误的。

新课程倡导的教育回归生活，强调将学习与现实生活紧密结合，培养学生的实践能力和创新思维。除了传统的学科知识，新课程还注重培养学生独立思考和解决问题的能力，使他们能够在实际生活中灵活运用所学知识解决现实问题。

因此，新课程改革倡导的教育回归生活的理念并不仅仅局限于学校课程的生活化，还要推动跨学科的教育整合，强调社会实践的应用，重视培养学生的个性发展，挖掘学生的潜能和兴趣，提供多样化的学习途径和教育资源，让学生能够更好地应对现实生活的需求和挑战。

**【题目解析】**

1. 判断：根据题干，要判断新课程倡导的教育回归生活是否等同于学校课程生活化。

2. 分析：

（1）针对题干观点问题给出解释。

首先，解释新课改倡导的教育回归生活的概念，指的是学习与现实生活紧密结合。一方面强调学生要打好知识基础，另一方面也要培养学生学以致用能力，运用所学知识解决现实问题。

其次，教育回归生活包括学校（学科课程、跨学科整合、课外活动等联系生活）、家庭（劳动、亲子活动等联系生活）、社会（实践活动、调查等联系生活）等多种教育途径和资源，而不是仅仅局限于学校课程的范畴。

（2）总结，书写答案。

书写答案时，按照“总—分—总”的形式来书写，即判断正误—具体分析（解释概念+分析二者的关系）—总结（最终目的是促进学生全面发展/更好地应对现实的挑战）

**【试题二】参考答案****【参考答案】**

1

答：我打算这样与小林谈心：

第一，肯定小林的努力和成就。我会赞赏小林在文言文和阅读方面的热情，认可他在这方面的努力和成就，为沟通打好基础。

第二，引导他认识到自身问题。我会通过提问、举例等方式逐步引导小林反思自己的“傲气”可能给他人带来的负面情绪和对自己人际关系的影响，引导小林做到谦逊待人、尊重他人，提醒他关注语文学科的整体表现，在学习中注重平衡。

第三，共同制定行动计划。我会与小林共同制定一些具体的行动计划，以改变他的态度和行为，如制定一个目标，努力成为一个尊重他人、团队合作的学生。

2

答：三位老师对学校组织考试有不同的看法，我认为学校可以组织考试，但不能唯考试论。

考试作为一种评价机制，通过考试，教师可以加深对知识体系的理解、强化教学方法和策略的应用，从而提高自身的专业水平。然而学校组织的考试应该作为教师专业发展的一部分，但不能成为唯一的评价标准。考核方式应该具有多样性，既可以包括笔试形式，也可以结合实际教学情境进行观察和评估，更全面地反映教师的专业水平。此外，教师还可以通过观摩优秀教师教学、开展微格教学、进行教学反思等多种途径来学习经验，促进专业发展。

3

答：王老师的教学起到了良好的教学效果，值得学习。

首先，遵循了启发性、思想性和科学性相统一的教学原则，调动学生的学习主动性的同时，还能遵循学生心理发展特点实施品德教育。材料中，王老师采用提问的方式启发学生讨论，引起学生对生命的思考，让学生树立起了“生命至上”的理念。

最后，践行了新课改背景下的教师观和以人为本的学生观。材料中，王老师针对性地开展了分享、评选、讨论活动，发挥了教师的引导性，尊重了学生的想法，实现了学生是课堂的主体这一理念。

### 【题目解析】

1

本题为措施题。从“假如你是吴老师，你打算怎样与小林谈心”可以确定是措施题。此类题目答题时，需要结合题干要求，提取案例关键信息，再结合相关理论，进行归纳整合，注意语言要简洁、全面。

具体分析如下：

闪光点：小林喜欢阅读，涉猎广泛，对古代文学尤其热爱——措施：谈话初期肯定特长，建立信任

问题 1：在学习生活中，小林异常高傲，对老师和同学不尊重。但是在他自己看来只是在展示才华，并无太多冒犯和不礼貌——措施：引导认识问题（尊重谦虚的意义；恃才傲物的危害）

问题 2：学习成绩算不上优秀，但是学习态度不端正，最终与母亲、老师的关系疏远——措施：共同制定学习计划（重点改变态度和行为）

## 2

本题为开放题。从“综合三位老师的意见，从教师专业发展的角度谈谈你的看法”可以确定是开放题。此类题目在作答时，应该按照“联系案例+相关理论”的方面进行综合分析。具体分析如下：

### 1. 分析材料，整合启示

材料中三位教师的观点：

（1）张老师（入职一年）：我已经是老师了，没想到还要考；我想用更多的时间去准备教学，已经没有精力去准备考试了——否定考试

（2）何老师（入职三年）：进步，不是‘考’出来的，是‘干’出来的，我是真没有时间再去应付这些考试了——否定考试

（3）郭老师（入职八年）：阶段性的组织考试，对于我们的专业成长是很有必要的；考虑一下考核方式，形式再丰富一些，真正‘考’出我们的水平——肯定考试，也建议考核方式多样化

启示：

（1）考试作为一种评价机制，可以促进教师的专业发展，不能完全否定或摒弃；

（2）通过考试的方式可以促进教师专业发展，但是考试不能作为唯一的评价标准，学校考核方式要注意多样化；

（3）除了考试，还可以通过多种途径来促进教师专业发展。

### 2. 结合理论，整合作答

相关理论：教学（教学工作的基本环节：学业成绩的检查与评定）

注意：材料启示和相关理论要点明确后，组织答案时可灵活归类，一般归纳 3-5 点较为合适，切忌归纳太多。另外，书写答案时，材料启示为主，相关理论次之。

本题为理论分析题。从“对王老师的教学行为进行评价”可以确定是理论分析题。此类题目答题时，需要结合题干要求，提取案例关键信息，再结合相关理论，进行归纳整合，注意语言要简洁、全面。具体分析如下：

课前：让学生在家中观看电影《少年的你》并完成思考题，以便为后续教学做好铺垫。——对应理论：教学工作环节（备课—了解学生；做好预设等）。

课中：①活动一（请同学用一句话概括观影感受并在全班分享）——对应理论：教学原则（启发性）。

②活动二（现场评选，分享原因，并根据学生的回答进行追问，组织讨论）——对应理论：教学原则（启发性）；教学方法（谈话法、讨论法）；

③活动三（组织改编，分组展示，逐步形成“生命至上”的观念，达到了预期的教学目标）——教学原则（科学性与思想性）。

整体：万能理论（学生观—独特的人，独立意义的人；教师观—促进者；帮助引导）等

### 【试题三】参考答案

#### 【参考答案】

#### 【参考设计】

活动主题：端正学习态度，积极主动学习/力学如力耕，勤惰尔自知

活动目标：1. 认知目标：帮助学生认识正确学习态度的重要意义；2. 行为目标：学生能够努力学习，提高学习积极性；3. 情感目标：学生树立刻苦读书的理念。

活动内容与过程：

1. 名言引主题。班主任发言：“同学们，苏轼曾说过‘发奋识遍天下字，立志读尽人间书’，端正学习态度，刻苦学习才能实现自己的理想。那我们应该怎样端正学习态度呢，就让我们通过今天的班会一起来探讨。”

2. 案例深认识。呈现两则案例，案例一：小明学习状态很好，上课积极举手发言，主动参加组织的活动；案例二：小红态度不端正，上课时常说小话，还影响其他同学。提问：“案例对比下有什么感受？自身是否有类似行为？”请同学们深入反思，共同总结：“不端正学习态度会影响自身发展”。

3. 交流获对策。全班分为 3 组，汇总端正学习的好方法，限时 5 分钟。小组一：“标定自己的学习目标”；小组二：“勇敢担当学习责任，坚持不懈努力”；小组三：“自觉制定学习计划并合理执行”。

4. 演讲定态度。召开以“端正态度，健康成长”为主题的演讲比赛，通过演讲，表达自己端正学习态度，刻苦学习的决心。

5. 宣誓表决心。班长带领全班签署倡议书并进行宣誓：“学习就像登山，只有坚持不懈的人才能到达顶峰，并观赏到精美绝伦的风景。我们不要等待运气降临，应该去努力掌握知识，少年好学，将成大器！”

### 【题目解析】

本题考查活动方案设计。考生拿到这类题目可以分三步进行梳理。

第一步：了解具体要求。这道题要求书写主题、活动目标、内容与过程这几部分内容，属于拆分题。

第二步：分析材料，从材料中找核心主题，逐个解题。根据材料中存在的问题，围绕人际关系、不孤立他人、建设和谐班级等主题均可，但是以上 3 个主题需要围绕作业来书写，不然范围有点过大。针对此主题，根据要求解题思路如下：

1. 要求 1——书写活动主题，思路如下：

①端正学习态度，积极主动学习；②建立勤奋的习惯，享受学习的乐趣；③力学如力耕，勤惰尔自知。

2. 要求 2——设计活动目标，思路如下：

认知目标：学生认识到学习态度对学习成绩的重要性；理解积极主动学习的意义和好处；

行为目标：学生能够践行努力学习，主动参与课堂活动；制定学习计划，合理安排学习时间；主动寻求帮助，克服学习困难；

情感目标：学生能够树立刻苦读书的理念；形成积极向上的学习态度。

3. 要求 3——设计活动过程，思路如下：

引入：①直观引入（视频/图片/情境表演—播放一段视频，展示学生不良学习态度和消极学习习惯的影响）；②问题引入（学生思考学习态度对学习成绩的影响）；③名言引入（发奋识遍天下字，立志读尽人间书）



---

分析：①案例-本班学生/新闻事件反映学生学习态度消极、被动的表现等，引导学生总结弊端和问题；②故事-成语（凿壁偷光、悬梁刺股、囊萤映雪）/名人事迹（童第周半夜在路灯下学习）；③自我反思-学生个人反思自己的学习态度，并找出需要改进的地方。

措施：自由交流/小组讨论——如何端正学习态度的好方法？如：一、合理规划学习时间，制定学习计划；二、分享学习心得和学习经验，互相帮助和支持；三、设立学习奖励制度，合理实施奖惩；四、勇敢担当学习责任，坚持不懈努力。

游戏：①主题演讲；②设计制作标语-如：勇往直前，积极学习；用心学习，成就未来；学无止境，积极追求；智慧之路，积极探索；③情景模拟-请学生就教师出示的每个情景做出正确处理方法，再次明确学习正确的态度和方法。

小结：①教师寄语；②宣誓；③合唱；④倡议书签字。