

2024 年 11 月 2 日全国事业单位联考 D 类《综合能力》试题（中学）

以下是某初中班主任张老师部分工作日志的摘录：

工作日志一

上初二之后，原本活泼的小方变得沉默寡言、闷闷不乐；课堂上常常发呆，不知道在想什么；课下也不和同学聊天，班级活动更是不怎么参加；在校园里也有意回避我，几次远远地看到我就躲开了；考试成绩有了很大的波动……这些变化引起了我的注意，其他老师也跟我反映了类似的情况。通过了解，我得知小方父母离异了，这对她打击很大。而且这个学期，她的体型发生了明显变化，同学们给她起了个“胖妞”的外号，这让她越来越自卑。

看到她消沉的样子，我很担忧，多次找她谈心，引导她理解父母的选择和她交流青春期可能发生的身心变化，跟她一起制定锻炼计划。我也向小方的父母反映了孩子在校的情况，建议家长多关爱孩子。考虑到小方普通话标准、声音好听，在平时的语文课上，我有意识多让她朗读课文，鼓励她参加各类朗诵活动。过了一段时间，小方脸上的笑容变多了，慢慢变回了曾经那个自信、阳光、健康的女孩。在最近校内的中华经典诵读展示活动中，小方更是代表我们班获得了一等奖，看到她脸上绽放的笑容，我很欣慰。

工作日志二

放暑假前，我布置了一项作业，围绕红军长征这个主题，让学生通过观看电影、阅读书籍、实地考察、人物访谈等方式，更深入地感受这场震撼世界的战略大转移，以培养学生坚定的理想信念和百折不挠、艰苦奋斗的精神品质。作业形式不限，可以是观后感、读书报告、访谈记录等。

假期结束之后，同学们交来了作业成果。我组织了一次成果展示，小刘播放了一部反映他和父母重走长征路的视频；小晋展示了一份他通过大量阅读参考材料，亲手绘制的长征路线图；小萍了解了长征时期的气象情况，做了一份长征时期恶劣天气统计表；小吉阅读了大量文学材料，创作了 5 首赞扬长征精神的诗词；小吴声情并茂地朗读了自己写的电影观后感……随后学生们展开了讨论，同学们纷纷表示在完成作业的过程中，感受到了伟大的长征精神。也有许多学生赞叹其他同学的作品设计巧妙，制作精美；还有的学生说自己的作品虽然没有那么新颖，但也付出了大量精力，收获很多；有的学生很遗憾地说爸爸妈妈实在没有时间带他们去实地体验，所以才做不出那么精彩的作品。

工作日志三

小童是班里的团支部书记，高大帅气，成绩优异，工作积极主动。但是今天，他突然来找我，说不想再担任团支部书记了。我赶紧问他发生了什么，他告诉我，最近校团委在组织一个大型活动，他和 2 班的团支部书记小玲共同负责组织策划，需要经常在一起商量工作。前两天，他发现网上出现了关于他们两人的流言蜚语，还有两人在一起的照片，同学们都疯传他俩在谈恋爱。昨天，小玲气呼呼找到他，说以后不要再接触了，班主任杨老师已经找她谈话了，提醒她要注意影响。小童还说，今天上课的时候，杨老师叫他站起来回答问题，他回答得不是很好，杨老师当着全班同学说，让他把心思放到学习上，不要老想一些与学习无关的事情。杨老师这番话，引得班里同学哄堂大笑。小童觉得很委屈，他和小玲只是工作关系，照片也是他们在一起商量工作时，不知道被谁拍的。小童很不理解，为什么杨老师和同学会这样，他这个团支部书记真是没法干了。

工作日志四

中学生是我国网民群体的重要组成部分，网络对青少年的影响已经渗入生活习惯、思维方式、价值观念等各个方面。《中小学德育工作指南》在“文化育人”的实施途径和要求里提到了“积极建设校园绿色网络……提升网络素养打造清朗的校园网络文化”。为此，学校组织了一次以网络安全为主题的讲座，以提高学生的网络道德素养，养成文明上网习惯。讲座内容包含文明上网、个人信息保护、垃圾信息及有害信息的甄别与防范等，讲座中还介绍了不少案例，如 10 岁小学生偷刷家长银行卡充值网游、16 岁少年打赏主播 40 万元、初中少女被同学网络欺凌导致抑郁等。

讲座结束后，同学们议论纷纷。小博说：“讲座很好，案例也生动，但我们平常上网仅仅是刷刷视频、查查资料或者和同学聊聊天，好像不会遇到讲座里说的事情。”小菲说：“讲座里都是极个别事件，我们才不会那么傻。”小罗说：“咱们的同学都很善良，不可能有那么恶劣的事件。”听了同学们的话，我感到孩子们对网络复杂性的认识不是很充分，班上之前也出现过同学在网上被造谣的事件，我觉得有必要召开一次班会。

令我没想到的是，第二天我们班的小敏悄悄找到我说：“老师，网络太可怕，今天早上我把手机交回给我妈妈，从今以后我再也不要上网了。”

【问题一】

案例分析题（100 分）

1. 结合工作日志一，对张老师的教育行为进行评价。

要求：评价准确，分析合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

2. 根据工作日志二，为张老师写一篇展示活动结束时的发言稿。

要求：全面准确，表达得体，条理清晰，字数不超过 350 字。

3. 面对工作日志三中的情况，假如你是张老师、请列出与小童的谈话要点。

要求：内容完整，具体有效，逻辑清晰，字数不超过 200 字。

4. 假如你是张老师，对于工作日志四中小敏的话，你将如何回应？

要求：全面准确，针对性强，条理清晰，字数不超过 350 字。

【问题二】

教育方案设计（50 分）

假如你是张老师，结合工作日志三和工作日志四，以“文明上网，拒绝谣言”为主题，设计一个班会。要求完成以下任务：

1. 拟定主题班会的目标。

要求：目标具体，条理清晰，字数不超过 150 字。

2. 写出主题班会的内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

2024 年 11 月 2 日全国事业单位联考 D 类《综合能力》参考答案（中学）**【题目一答案】**

1.

答：张老师做到了关注个别学生，有效地促进了小方的转变。

首先，个别教育工作贯彻了疏导、长善救失、教育影响的一致性与连贯性等原则。主动找学生谈心，耐心引导学生，给家长提供科学建议，并且针对小方普通话优点创造机会帮助学生。

其次，关注了中学生的心理特点，满足了学生归属与爱的需要。张老师针对小方过度敏感、青春期闭锁等特点疏导学生，不断地鼓励学生，从心理层面有效地解决了学生出现的各类问题。

（PS：如果答因材施教、家校共育等均可得分）

2.

同学们：

今天的展示活动，我们共同见证了一段波澜壮阔的历史在眼前重现，感受到了长征精神的伟大与不朽，感谢大家的精彩呈现！

今天的展示内容从视频、路线图到统计表、诗词、观后感，每一份作品都凝聚了大家的心血与智慧，展现了你们对长征精神的深刻理解和感悟。长征精神是一种为了理想而不懈奋斗的精神，面对困难而永不言败的精神。这种精神不仅仅是一段历史的记忆，它更是一种永恒的力量，不仅在当时激励着红军将士们取得了胜利，更在今天激励着我们不断前行。

虽然长征活动展示结束了，但长征精神将永远在我们心中闪耀。希望同学们能继续发扬长征精神，以更加饱满的热情、更加坚定的信念，去迎接未来的挑战！谢谢大家！

3.

答：我将从以下几个方面与小童进行谈话：

第一，安抚情绪，表达肯定。对小童的遭遇表示理解和同情，肯定他作为团支部书记的付出和努力。

第二，分析情况，给予建议。委婉说明同学和老师的话确实欠妥，承诺会跟同学以及老师沟通澄清事实，消除对他的不良影响。同时，鼓励他主动与小玲化解误会，重建友谊。

第三，鼓励坚持，给予帮助。引导小童保持积极心态，遇到问题时要勇敢面对，主动击碎谣言，必要时可以向老师求助。

4.

答：首先，耐心倾听，共情安抚。我会认真倾听小敏的担忧，肯定她对网络风险的警觉性，并引导她理性、全面地看待网络。我会告诉她，网络虽有风险，但更是我们获取知识、拓宽视野的重要渠道，关键在于我们如何合理、安全地使用它，不能因噎废食。

其次，深化教育，传授技巧。我会结合讲座内容和实际案例，与小敏共同探讨如何在享受网络便利的同时，有效规避风险。我会教她如何甄别网络信息、保护个人隐私、应对网络欺凌等，让她掌握实用的网络安全技巧。

最后，家校合作，共筑防线。我会通过电话、微信以及家访等方式与小敏的家长保持密切沟通，肯定家长对孩子教育工作的关注，同时与家长达成共识，家校合作共同关注小敏的网络使用情况，科学指导小敏做到文明、安全上网。

【题目二答案】

【参考设计】

活动目标：1. 认知目标：学生能够认识到“网络并非法外之地”，正确认识网络安全，掌握正确使用网络的方法；2. 行为目标：做到不信谣，不传谣，提升对网络信息的辨别能力，养成文明上网的好习惯；3. 情感目标：学生能够树立正确的网络观念，形成积极健康的网络使用观。

活动内容与过程：辩论引主题。教师出示辩题：网络安全靠自觉还是技术？请同学们组成正反方开展辩论，通过辩论认识到“技术监管固然重要，个人自觉方能解决根本”后顺势引出班会。

2. 表演得启示。教师出示 5 则场景，如 A 同学在网上散播未经证实的消息，导致当事人退学；B 同学打赏网络主播，挥霍家长钱财等，学生挑选自己感兴趣的场景进行表演，通过亲身体验后总结得出：安全文明上网，才能享有健康人生。

3. 讨论获措施。学生就错误上网情景进行反思，并思考“如何正确使用网络”，小组探讨得出对策：①提升个人甄别能力，不传播未经证实的网络信息；②树立文明上网观，遇到错误行为及时制止；③重视个人信息安全，不随意透露自己和他人信息。

4. 标语来警醒。教师出示几则标语，如“文明上网一小步，社会和谐一大步”“文明上网，让谣言无处遁形”等，鼓励学生发生创意设计标语，评选优秀标语悬挂在班级墙面，时刻警醒学生文明上网。

5. 宣誓齐升华。班干部带领全班同学进行宣誓：“抵制网络谣言，遵守网络规范，正视网络力量。绝不参与网络暴力，时刻约束自身行为，用实际行动为良好和谐的网络环境添砖加瓦！”