

2024年11月2日全国事业单位联考D类《综合应用能力》试题（小学）

笔记一：

家长会后小涵妈妈来找我谈谈小孩的一些情况：

小涵最近总要买玩具，先是说为了提高写作业的效率，买了自助橡皮，桌面吸尘器，全自动削笔刀，然后要各种颜色的笔，说是能够方便突出重点，做好笔记，后来又要错题打印机，说是可以方便整理错题，每次买的时候都说有了这些文具，他的学习一定能更好，小涵妈妈开始还很开心，觉得孩子在学习上很上心，虽然花了不少钱，但是尽量满足他，过了一段时间他发现小涵每次写作业热闹极了，各种文具摆满了桌面。拿起这个放下那个作业写的拖拖拉拉，他说班里的小张学习表现好，经常被老师表扬，就是因为有那款学习机，自己有了学习机之后，作业就能做得更好学习就能进步小涵。妈妈清楚买了学习机也不一定能改善孩子的学习情况，不买，又怕打击孩子学习积极性。他对此很苦恼，不知道该怎么办，希望我能给他一些建议。

笔记二：

小李是一个活泼开朗的男孩，在课堂上他喜欢接话茬，课下同学们也喜欢和他聊天，大家都觉得他是班上的“小诸葛”，但是在学习上不怎么努力，成绩一般，上学期，在班主任寄语中，我特意给他写道：你是一个聪明的男孩，如果在学习上再努力一点，成绩会更好！

今天去班上的时候，听见小李在对小红说：“学习好不好要看聪不聪明，脑子不好使，一切都白搭！我把小李叫到办公室，问他为什么要这样说，他说：“小红学习很努力，上课认真，作业按时完成，但是成绩依旧不怎么样，同学们都私下说他太笨了，我就不一样了，不怎么花时间，学习就不错的，在家里爸爸妈妈爷爷奶奶都说我聪明，脑子好使，你不也这样吗？”我问道：“我让你努力学习，成绩提升，你做到了吗？”他说：“我如果努力学习了，成绩没有变化，那我不就是笨蛋了？”

笔记三：

最近学习了很多热爱生命方面的文章，为了方便同学们理解，开了一次关于热爱生命的班会。班会刚一开始，一个学生说，夏天的时候打蚊子吗？蚊子也是生命，然后都七嘴八舌的讨论了起来，有些人觉得有些觉得该打，有些觉得不该打，但讨论的都只是是与否的回答，我觉得同学的讨论得太浅显了，然后向同学提出了一个问题，你们觉得蚊子和蜜蜂的生命有什么不一样吗？听了我的提问，班上的同学又开始热烈的讨论了起来，有人疑惑，有人好像懂了什么，班上突然传来了一个声音，蚊子的生命是建立在损害其他人利益的基础上，这时另一个声音响起，可是蚊子的生命也是生命呀！我觉得同学们的回答都很重要，我要回去好好想一想，再和他们讨论这个问题。

笔记四：

小白是班上的语文小组长，负责收发作业和填写作业记录单任务，每天课前他都会来我办公室询问提前准备事项，有时候很早到教室整理讲桌，在黑板上写课表，我经常在班上表扬他工作主动认真负责。

小白的妈妈找我反映，小白最近愁眉苦脸，闷闷不乐，甚至想辞去语文小组长，因为他遭到同学小杨的“威胁”。

根据小杨妈妈地描述了解到，小杨经常不完成作业，小白如实反馈情况，老师根据小白的反馈批评小杨和请家长，小杨认为受到批评和请家长都是小白造成的，多次警告小白不许记他名字，并在班上同学中说小白坏话，说他爱告状，渐渐地班上同学都不和小白玩了，并且在背后议论纷纷我陷入沉思，想到小白之前和我说，班上同学不配合他工作并说他的坏话，当时我不以为意，并随意鼓励他：你干得很好，不用在意别人的话，现在想起来，事情没有那么简单。

笔记五：

在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文前，我给学生布置了一个“你为什么读书？”的小作业，有的学生说是为了实现中华民族伟大复兴；有的说是为了能干自己喜欢的事；有的说是为了考上大学！有的说是为了不辜负父母的期望，让爸爸妈妈高兴；有的说就是喜欢读书；还有的说不知道为什么要读书。

针对学生们的看法，课堂上，我着重引导大家感受周恩来总理少年时代立下的志向，对他一生的深远影响，思考周总理为什么能树立“为中华民族之崛起而读书”的宏伟志向，以及周恩来总理为实现这个宏伟目标所付出的努力，学生们纷纷表示，要向周总理学习，争做担当民族复兴大任的时代新人，课后我想充分利用这个契机，开一次班会

【问题一】

案例分析题（100 分）

1. 如果你是周老师针对笔记一的情况给小涵妈妈一些建议。
2. 笔记二的划线句请你谈谈，小李为什么会形成这种想法？
3. 谈一谈笔记三中周老师的教学活动有哪些可取之处？
4. 根据笔记四是谈一谈周老师工作中的不当之处。

【问题二】

教育方案设计（50 分）

假如你是周老师，结合笔记五设计一个主题班会方案，要求完成以下任务：

1. 写出班会的具体方案，包括主题、目标、内容与过程。
2. 围绕主题写一段班会结束语。

2024年11月2日全国事业单位联考D类《综合应用能力》参考答案（小学）

【题目一答案】

1.

答：针对小涵妈妈反映的情况，我会提出以下建议：

首先，与小涵耐心沟通，了解其频繁购买文具的初衷，同时委婉指出过多文具可能分散注意力，引导小涵认识到学习进步的核心在于方法和态度，而非外在工具。

其次，协助制定计划，帮助小涵合理规划文具使用，减少不必要的购买。同时，与小涵共同设定学习目标，鼓励其通过提升学习效率来获得成就感。

再次，强化习惯培养，引导小涵养成良好学习习惯，如定时学习、保持桌面整洁等，家长在家中督促孩子强化自理能力和时间管理，提升学习专注度和效率。

最后，家校共育，与学校教师保持密切沟通，共同关注孩子成长，家校通过合理奖惩共同帮助小涵持续进步，促进其健康成长。

2.

答：小李产生这种想法的原因主要有以下几个方面：

(1) 自身原因：第一，错误归因。小李将自己的成绩变化归于能力这一不可控因素，而非努力这一可控因素，导致他认为努力没用；第二，性格特点。小李为人开朗活泼，但是遇事属于避免失败型，他对失败非常恐惧，担心自己的努力得不到回报，从而宁愿保持现状也不愿冒险改变。

(2) 家庭原因：家长未对小李进行正确的引导。材料中，在小李成绩不理想时，家长并没有教育小李要勤奋刻苦，反而夸他聪明，这给了小李错误的信号。

(3) 同伴群体：同学私下的言论导致小李产生错误的认知。材料中，当小红成绩不好的时，同学归因于小红太笨，小李将这一言论无形地放大和强化。

3.

答：周老师教学活动中的可取之处体现在以下几点：

(1) 学生主体，深化认识。材料中的老师为了帮助学生理解、内化“热爱生命”的内涵，召开主题班会，发扬教育民主，鼓励学生在班会课上畅所欲言。

(2) 引导提问，调动思考。周老师发现学生就话题深度的探讨过于浅显时，适时抛出“蚊子和蜜蜂的生命不同”这一问题，将讨论引向更深层次，培养其批判思维和思辨能力。

(3) 善于反思，教学相长。对于学生的观点、思考，周老师给予充分尊重，并打算围绕“热爱生命”的核心主题进行再次审视和总结，以确保学生收获十足。

4.

答：周老师工作的不当之处如下：

(1) 处理问题随意，忽略学生诉求。当学生寻求教师帮助时，老师应认真了解问题经过，并给予学生正确的处理方式。周老师面对小白的求助时不以为意，一味地鼓励学生，致使学生情绪越发消极。

(2) 教育简单粗暴，引发学生不满。面对小杨的问题，周老师没有与其详细的沟通，也缺乏正确的教育，从而导致小杨误解了小白，加剧了两个学生之间的矛盾。

(3) 日常工作粗心，缺乏班级管理技巧。小杨对小白感到不满，在班级内制造舆论，加上教师经常表扬小白，无形中也导致了班级学生孤立小白，周老师缺乏管理班级和处理学生矛盾的技巧，需要及时改进。

【题目二答案】

【参考设计】

活动目标：(1) 认知目标：认识到读书于个人成长、社会进步等方面的重要作用。 (2) 行为目标：
1. 活动主题：启智明理，书香致远
 明确读书目标，为远大志向而奋斗。 (3) 情感目标：形成正确的读书观。

内容与过程：

(1) 讲故事，引主题。教师讲解范仲淹读书为天下苍生谋福祉、陶行知读书为贫穷孩子创造读书机会等故事，引导学生思考“你有什么感受？”顺势引出班会主题。

(2) 展案例，深思考。展示 2 则案例。案例 1：“神童”魏永康 17 岁考入中国科学院，但由于其生活无法自理被退学。案例 2：达·芬奇不仅绘画有才，在科学、音乐、工程等多个领域均有所成，为人类留下宝贵财富，被世人纪念。通过故事让学生明白，读书不仅是为了高分，要有更远大的志向。

(3) 共交流，知意义。教师呈现多项读书的目的，如考高分、个人成长、为社会做贡献等，请同学们自由交流“哪个目标可以让家长久坚持读书？为什么？”通过交流，同学们认识到读书的真正意义。

(4) 座右铭，齐励志。展示读书名言，如：书山有路勤为径；读书破万卷，下笔如有神等，启发同学们根据自身目标，设计“为 XX 而读书”的座右铭，张贴桌角，时刻提醒自己认真学习。

(5) 师小结，寄期望。教师小结：“同学们，书籍是人类进步的阶梯，通过读书，能够让我们认识多样的世界，愿大家都能在读书中找到自己的方向，实现自己的梦想！”

2. 班会结束语：同学们，书籍是探索世界的窗口，是通往世界的桥梁。读书是成本最低却收获最丰的环球旅行，我们在读书中汲取前人的智慧和经验，在读书中找到自己人生的目标和方向。通过今天的班会，愿每一位同学都能在读书中勇敢追求自己的梦想，在读书中找到打开美好世界的钥匙，在不久的将来绽放出属于自己的光彩！