

2025 年 3 月 29 日事业单位联考 D 类《综合应用能力》

小学珍题及解析

以下是某小学二年级班主任王老师的五则教育笔记

笔记一

班里开展的“认字达人”活动结束了，效果非常好，我紧接着启动了“小小书法家”活动，要求学生每天在课堂上练习写字，能达到标准的，我会在他们的写字本上贴一朵小红花，集齐 30 朵花就可以获得一张“小小书法家的奖状”。

小李平时写字很潦草，但是从这项活动开始，他的书写工整了很多，活动最初几天，他几乎每天都能得到一朵小红花，这天快下课了，我一一检查孩子们的写字本，轮到小李时，发现他昨天写的那一页上的小红花，颜色有些不一样。难道他“作弊”了？又仔细对比一下，我确认了小李这朵花不是我贴的。下课铃响起，我叫小李拿着写字本过来，进行了一对一谈话，我问小李：“你看看这朵花是不是和别的花不太一样？”小李看了看，低着头说：“是的”。我问他：“这朵花是怎么来的？”小李说：“我自己贴的。”我接着问他为什么要自己贴，小李一五一十地告诉了我。

原来，小李特别想得到“小小书法家”的奖状，让爸爸妈妈高兴一下。上次，班里举为“认字小达人”活动，小李没有得到奖状，他觉得爸爸妈妈很失望，可是，对小李来说，老师的小红花太难得到了！之前他每次都写了擦，擦了再写。昨天写的字没有得到老师的小红花，但是他自己反复看了看，觉得写得已经挺好了，昨天晚上，他和妈妈一起去商店，看到一大盒小红花贴画和老师的一样，就让妈妈买了一张。回家后，小李特意把几个字擦了又写了一下，然后在旁边贴上了一朵花，小李还说，其实班里很多同学都觉得自己写的字已经有了不小进步，但也没有得到老师的小红花。

听完了小李的话，我告诉小李这样的行为是不对的。他如果觉得写得很好，可以来找老师说，但是不可以自己贴，所以昨天的那朵花老师要收走，随后，我指出了他写的不好的几个地方，让他在边上重新写一下。看到他补写的几个字确实不错，我在旁边给他贴上了一朵小红花。小李拿着写字本，高高兴兴去地上课了，看着他的背影，我陷入了沉思……

问题：结合材料一，运用教育学心理学的原理，分析小李作弊的原因？

【参考解析】

产生小李作弊原因如下：

1. 个人原因：①自我认知偏差，没有认识清楚评比活动本身的意义，导致误解评比意义。②过分追求父母表扬，想要获得父母的认可，但方式不正确，导致小李作弊行为产生。
2. 父母：①对于小李没有合理的鼓励。面对小李的字迹潦草的行为，家长没有做到合理的引导与鼓励，导致给小李感受到父母失望，进而通过作弊行为，获取父母的认可。
3. 教师：①未根据学生的特点自定步调实施教育措施，致使学生产生困难，导致小李作弊行为。②未符合代币奖励法的要求，没有做到循序渐进，没有逐步帮助学生提高，直接以集齐三十多小红花获得奖状为目标并且评判标准过高，导致小李因难以达标，产生作弊行为。

笔记二

为了帮助学生养成良好的行为习惯，我在班里开展“集章”活动，结合班里日常事务，我设置了一些集章任务：擦黑板、倒垃圾、整理图书角、浇花等，每完成一次任务就盖一个章，每攒够十个印章可以兑换本子，尺子，橡皮等小礼物。

开始的第一天，全班的学生们都动起来了，每个任务都有人干。可是第二天上课前，我就听到了孩子们的争吵声，原来是几个孩子在抢黑板擦，见我来了，孩子们都围过来“告状”。小军说：“王老师，我是课代表，黑板理应由我来擦。”小齐说：“我是第一个拿到的，应该我来擦。”小刘说：“不公平，他两都没有把黑板擦干净，黑板上面那块都是我擦的！而且小齐只是随便擦了几下，一点儿都不认真。”小齐立马反驳：“王老师又没说擦多少，而且我个子不高够不到，擦不到上面，我也没办法呀！”这时候小平说：“我也想擦黑板，但是我坐得太远了，根本抢不到黑板擦。”听着孩子们的争吵声，我头都大了。课间的时候，班里又发生了让我哭笑不得的事儿：几个孩子拉着我去检查，他们整理的图书角，原本图书都放在一个格子里的图书，现在放了好几个格子里，而且每个格子摆放的方式各不相同，图书角看起来更乱了。

没过几天，还有一些想不到的情况冒了出来：为获得奖励，孩子们抢着给花浇水，一天好几次，花反而蔫了；黑板有人擦；地有人扫；但是较为辛苦的工作没有人做，垃圾清理没有人干；黑板槽积下了厚厚的粉笔灰；孩子们的课桌更是乱七八糟，特别刺眼，更头疼的是孩子们现在只要见到我到班级，就会追着我要奖章，但是他们具体做了什么我也不清楚。

问题：王老师的集章活动存在哪些问题？不超过 250 字。

王老师的集章活动存在以下问题：

1 未明确目标，没有发挥平行管理。王老师没有给学生讲清楚集章的规则和用意，导致学生产生矛盾。

2. 未做到民主管理，没有发挥教管结合。缺乏学生对任务的监管，图书摆放混乱，黑板槽粉笔灰堆积，课桌乱七八糟，辛苦工作无人做。

3. 没有发挥教育机智，缺乏合理引导。在活动过程中，出现问题没有及时调整。且对学生的引导不足，学生为获奖励给绿植过度浇水，只关注集章，却不注重做事质量。

4. 没有了解研究学生。对学生行为了解不清晰，学生追着要奖章，却不清楚学生具体做了什么，集章活动缺乏有效记录和评估。

笔记三

小兰上课玩笔弄尺子，还和同桌说话，上课不认真，我给学生布置课堂作业的时候，他也是不按要求来做，我给他纠正的时候，他说妈妈说这么做不对，要不然我回家还得重新再改，后来我给学生布置课堂作业的时候，他磨磨蹭蹭的没有完成后来以至于不写了，我把小兰的情况反馈给家长，家长生气的质问我，学生在课堂上不写作业，你为什么不管？在我的印象当中小兰的妈妈对待小兰很认真，就包括对待小兰的作业，我给小兰圈点完之后，他总是会进行复查，他认为不对的地方，让小兰按照他的要求去进行修改，他还总是询问老师的教学内容，学校的安排，然后还拿其他学校与我班进行对比，认为我所教的内容太简单，于是他就回家给小兰布置额外任务，他还跟我说班级给学生的橡皮本子的奖励太常见了，我们家长认为对待孩子没有吸引力也不是很新颖没有意义，然后再和我交流的时候总是习惯的说你们老师的做法值得探讨，我认为我应该：比起其他家长的甩手，不管小兰妈妈确实很用心，但是他的用心让我比较烦恼

问题：假如你是王老师列出与小兰妈妈的谈话要点，不得超过 250 字

【参考解析】

1. 肯定优点，拉近距离。首先，我会感谢小兰妈妈对我工作的支持，并肯定其对小兰教育的付出，同时感谢家长提出的宝贵意见，表示会及时采纳。
2. 指出问题，分析原因。顺势指出小兰现在学习状态不佳，不完成作业的原因在于，孩子担心家长和教师要求不一致而重写作业，并非没有加以管教。同时聆听家长的想法。
3. 目标一致，共商措施。首先向家长阐明自己的教育措施，并与家长共商措施。①保持一致，求同存异。②配合学校作业管理要求，合理布置作业，帮助孩子科学减负。③欢迎家长及时给出建议，双向沟通。

笔记四

学校开展快乐闯关，改变传统的教育评价模式活动：

我会算，请学生就 20 以内加减法去进行计算，请学生根据计算结果的对应数字模拟游乐园场景，并且站到对应的数字当中，如果学生出现错误，可以再重新选择重新计算

我会讲：请学生根据算式，图片的内容进行创编故事，对有困难的学生，教师会进行个别指导

我会做：学生可选择白小棒拨珠子的方式展示 20 以内的加减法，对有困难的学生进行个别指导

通过这种模式，学校又传来了学生的欢声笑语

问题：材料当中快乐闯关有哪些可取之处？不超过 250 字。

【参考解析】

1. 发挥评价调控功能，关注过程。当学生出现错误时，通过评价帮学生科学调整，关注学习过程，促进学生不断纠错进步。

2. 做到了因材施教，充当建设者。根据学生的年龄特点以及兴趣，创设快乐闯关的游戏活动，丰富教采用了新学模式，吸引了学生的学习兴趣。

3. 积极启发，循序渐进开展活动。教师在学生面对困难时，及时给予帮助，进行个别指导，并依次设置了我会算，我会讲，我会做，三个教学环节，由浅入深，层层递进帮助学生理解课堂内容。

4. 保证了理论联系实际。教师将图片内容编为故事，帮助学生学懂会用，同时利用直观教具，帮助清晰理解计算方法。

笔记五

自从有家长反馈出给学生的校长张不新颖，于是我在后来就进行了整改

.....

有家长反映，每天孩子能够自行地整理书包，只要做得好答应孩子去游乐园玩开始的两周孩子还能好好做，但是后面就不了了之了，还有的家长说孩子之前能主动刷碗，后来奶奶奖励他零花钱在这之后，现在他每次在刷碗之前都会问有没有奖励，如果没有他就会不高兴，还有的家长说和孩子约定，如果一周内得到奖励就允许看电视，孩子近期表现不错，可随着年纪的增大学习任务加重，学业更紧张了如果一直给奖励，这什么时候是个头如果有一天不奖励了，那么孩子的好习惯还能养成吗？

问题：根据学生家长的议论给家长写一封回信进行指导，字数要求 800 到 1000 字

【参考解析】

尊敬的家长：

您好！衷心感谢您对学校工作的信任与支持。我们始终关注家庭教育与学校教育的协同配合，您所提到的关于孩子在接受奖励过程中出现的种种状况，是许多家庭在教育过程中都会面临的共性难题，这说明大家在育儿方面都付出了心血，并且进行了积极尝试与思考。

在教育孩子的过程中，一定的奖励机制确实能在短期内激发孩子的积极性，但随着时间推移，这种方式逐渐暴露出弊端。一旦奖励撤销，孩子便失去了行动的动力，究其原因，说明孩子尚未将这些奖惩内化为自身的习惯与责任。为此我有以下建议：

首先，在奖惩之前家长引导孩子明确是非对错，并且与孩子一起探讨行为背后的价值和意义。例如，在孩子刷碗后，跟孩子讲述刷碗是为家庭分担责任，让家人生活得更舒适，每个人都是家庭的一员，都有义务为家庭做贡献。通过这样的引导，帮助孩子明白自己的行为对家庭和他人的重要性，从而激发他们内心的责任感。

其次，为了帮助孩子养成真正的好习惯，我们可以尝试将外部奖励逐渐转化为内在激励，并且可以将物质奖励转化为精神奖励，更重要的是家长也要多了解孩子的兴趣爱好，根据学生兴趣，奖励不断更新。比如，当孩子主动整理书包或刷碗时，家长给予真诚的赞美，描述孩子的具体行为，如“宝贝，你今天自己整理书包，书本摆放得整整齐齐，真的很有条理，妈妈为你骄傲”。这种赞美不仅让孩子感受到被认可，还能让他们清楚自己的优点，增强自信心与自我认同感。

最后，建立家庭教育的立体生态，真正的教育是唤醒生命自觉的过程。建议通过以下方式构建更丰富的教育场景：1. 让孩子担任“家庭事务执行官”，在实践中理解责任；2. 定期讲述名人自律故事，如谷爱凌的时间管理方法。在此之后，家长可以和孩子一起制定合理的学习和生活计划，将看电视等休闲活动作为完成学习任务后的放松方式，而非单纯的奖励，引导孩子发现学习本身的乐趣，帮助他们回顾克服困难的过程，让孩子体会到通过努力获得成功的喜悦。

教育是静待花开的艺术。每个孩子都有向上向善的生命潜能，当我们用信任代替交易，用唤醒替代驱动，那些暂时依附于奖励的行为，终将升华为根植于内心的修养。愿我们携手同行，在爱与智慧的浇灌下，共同见证孩子从“他律”到“自律”的成长蜕变。