

# 2017年公务员多省联考《申论》真题（吉林甲级卷）

## 一、注意事项

1. 本题本由给定资料与作答要求两部分构成。考试时限为 120 分钟。其中，阅读给定资料参考时限为 30 分钟，作答参考时限为 90 分钟。满分 100 分。
2. 请在题本、答题卡指定位置上用黑色字迹的钢笔或签字笔填写自己的姓名和准考证号，并用 2B 铅笔在准考证号对应的数字上填涂。
3. 请用黑色字迹的钢笔或签字笔在答题卡指定的区域作答，超出答题区域的作答无效。
4. 待监考人员宣布考试开始时，你才可以开始答题。
5. 所有题目一律使用现代汉语作答，未按要求作答的，不得分。
6. 监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止作答，将题本、答题卡和草稿纸都翻过来留在桌上，待监考人员确认数量无误、允许离开后，方可离开。

严禁折叠答题卡！

## 二、给定材料

### 材料 1

孔子在《论语》中说：“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。”进而指出：“不义而富且贵，于我如浮云”“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之”等。该论述体现了两个基本观点，一是获取财富是人之本性，并不是只要仁义而不要利欲，“义”和“利”并不冲突；二是财富的正义性，财富的获取必须有正当合法的途径，符合“义”的原则，先“义”而后“利”。孟子说：“生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”进一步阐述了利欲与仁义的关系，认为君子即使在财富缺乏的情况下，依然要恪守礼法，坚持仁义。

春秋以降，在先秦大儒义利观的基础上，后世诸贤不断深入阐释义利关系，从董仲舒的“正谊明道”学说到宋明理学的“存理去欲”思想，不仅进一步传承与发扬了先秦儒家思想，而且深刻影响了中国传统社会对待财富的思维理念与行为方式。后世越千年，虽然在儒家“重义轻利”思想外，“利先于义”“以利促义”等主张亦在不同时期一度盛行，但始终未能撼动儒家思想的主导地位。

以“重义轻利”为主导的中国传统财富观，历经几千年的文明积淀，饱含着中国特殊政治、经济、文化的历史底蕴，闪耀着中国哲学智慧的光芒。在当前新的历史条件下，深入理解中国传统财富观，正确处理义利关系，对构建适应当前经济社会发展形势的新型财富观具有重大意义和积极作用。

### 材料 2

在第十二届财富全球论坛召开前夕，某著名财经杂志特别发起“中国人财富观大调查”，针对财富的本质属性、获取方法及人们的消费观念等进行了调查。调查结果如下：

在“你怎么看待财富”的选项下，有 65% 的人认为“财富有原罪，只有品德败坏的人才可能巨富。”这样的结果似乎是对“为富不仁”理念的延续，也切合当今社会上某些人的仇富心理。在这里富人被打上了“不仁”的标签。此外，还有 35% 的人认为，“财富是有道德的，任何财富都是道德的产物，是有了好的原因才导致结果。‘财富的原罪’的说法，是混淆了财富和富人两个不同的概念。”

调查显示，有接近九成的网友认为，通过“自己去努力创造”获得财富更幸福。只有极少数人认为通过“合法分配他人的财富”和“接受富人的捐款”更幸福。从这个结果可以看出，人们的致富观比较一致，能够认识到财富应通过创造获得，道德地占有自己创造的财富才会体验到创造的快感和做人的骄傲。

值得注意的是，在“企业家能否完全拥有自己创造的财富”这个基于“为富不仁”理念而设置的问题中，近一半的人认为“可以，他不创造的话这财富就不存在，没有伤害任何人。”将“富”和“仁”脱钩。认为“仁”不是“富”的标配，不再是“富”的义务，不能成为谴责“富”的理由。

调查还显示，有 52% 的人表示最欣赏“创造财富的人”；31% 的人认为自己更欣赏“把自己创造的财富捐给别人的人”。关于财富的使用，有 16.7% 的网友选择“投身慈善事业，回报社会的企业家行为更有道德”；更有 83.3% 的网友要把赚来的钱“继续投资，创造更大财富。”由此可见，不把财富直接送给穷人，而是授人以渔，通过给穷人提供自食其力的就业机会而让其体验自己创造财富的快乐的理念已经十分明晰。

### 材料 3

日本著名教育家小原国芳认为：教育的理想就是创造真、善、美、圣、健、富六种价值。真、善、美、圣四种价值称为绝对价值，健、富的价值称为手段价值，“为了生活而需要面包，为了使精神有效地增强，就需要许多手段。”“轻视富的价值，文明不能成立；没有精神文明的发展，也就不能指望物质文明的进步。”在小原国芳看来，对富的本身来说，富是没有意义的，而富有概念的本质是通过教育让富的生活“合乎人格和道德，”即确立正确的财富观和相应的人生观。

与小原国芳把财富观分为正确与错误不同，有相当一部分人认为，财富观没有正确与错误之分，只有无效、低效和高效之分。他们认为，无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。诸如金钱是肮脏的，交易是无耻的。这种观念，完全无视人类社会群体合作的态势，拒绝承认人类社会的粘连机制是通过理性的交易而完成的。无效的财富观带来的是无效的社会合作，所以这类人会自动下行，渐然淡出于社会主流之外。有低效财富观的人，内心有着追求财富的冲动，但冲动与认知只停留于表面，并没有建立起相应的体系与目标，因而也无法采取行动。这类人，每天都会感受到巨大的压力。高效的财富观，有正确的观念，清楚意识到金钱不具道德属性；尊重体力劳动，但却把增加智力含量当成先进的目标；有勇气认知真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；最后，通过高智力含量、高活力、高质量的行动，冲击财富之巅，获取无上生命尊荣。

### 材料 4

网友雾锁澜江的微博中记载了这样一则故事：

甲乙两位写作爱好者是志同道合的好朋友，为了交流写作体会，提高写作水平，两人租住在一起。

甲每日伏案狂敲键盘，日敲万字，完成自己的既定工作量。而乙则蜷缩在沙发上，在手机上飞速的发短信，向女网友们倾述辛酸心事。

一个月过去，甲完成了一部 20 万字的书稿，收到出版社的预付金。乙手机按烂，山穷水尽，向甲借钱。

甲很不情愿，因为他要拿这个钱，投资出版行业。见他脸色犹豫，乙无限悲愤，感叹道：“易涨易退山溪水，易翻易覆小人心。铁打的交情，一有钱，就翻脸，这话说的一点都不假。”

甲当时气得吼叫起来：“你还有脸说？我每天打字写作，你每天打字撩妹，我们两个工作量是一样的。你如果也像我一样为生存而奋斗，何至于像这样不堪？”对方冷笑：“我绝不会向庸俗的市场低头，绝不会向腐臭的金钱屈服。”

两人从此分道扬镳。实际上，乙的文笔比甲要好得多。

### 材料 5

随着社会总财富的增加，衡量社会价值的维度更多元。中国的年轻一代，数量是美国同龄人的 5 倍，他们的财富理念和价值观，将主导未来 10 年里甚至更久的经济走向。

小陈是上海某高校的在校生。2016 年他在移动支付平台上的花销总额近 1.2 万元，占全年支出的 60% 左右，其中，服饰方面开支占近 50%，书籍开支占近 10%。“我以为买书花的钱最多，没想到买衣服竟然花了这么多钱。”除了网购衣服和书籍，小陈的花销主要还用于给女朋友买礼物，“买礼物的频率比较高，还得走心。2016 年买的最贵的礼物是一支钢笔，花了 600 元。”他表示，恋爱后自己的花销明显有所增加，但还在自己能够承受的范围内。不过，小陈猜测“女生的年度总花销会更高”。

朱江是甘肃一所高校的大四学生，2016 年 10 月初，朱江开始加入“蚂蚁森林”公益行动，12 月 10 日，他收到了一张“种树证书”，他“养成”的“梭梭树”将被种植到阿拉善地区。

朱江的“梭梭树”其实是由自己“碳账户”的额度捐赠而来。在支付宝客户端里，首期“碳账户”概念着重突出用户碳减排的公益价值。“碳账户”被设计为一项“蚂蚁森林”游戏公益活动：用户如果步行、地铁出行、在线缴纳水电煤气费、网上缴交通罚单、网络挂号、网络购票等，就会减少相应的碳排放量，其实可以用来在支

付宝里养一颗虚拟的树。“树”长成后，项目的公益合作方会将它“买”走，在现实中种下一棵树。

据统计，自2016年8月“蚂蚁森林”开通后，大学生已种下75789棵树，每棵树需大学生在蚂蚁森林账户中减排量达到17900g。

“随手的一个行为，可以做公益，何乐不为呢？”无论是线上还是线下，在朱江看来，公益已成为大学生的一种习惯、一种生活。

#### 材料6

不久前，几家调研机构先后发布了2016年大学生消费趋势报告。报告显示，三成以上学生生活费不够花，39%的学生身边有人使用校园贷，半数以上学生参与理财活动，高校连续多年成为金融诈骗重灾区。

出身农村的河南某高校学生小郑，对金钱有着很大欲望。为迅速摆脱贫困带来的自卑、不安全感和身份的缺失，渴望一夜暴富的他走上了赌球这条失范的道路。他利用同学的身份证件、电话等信息，通过网络借贷平台，先后借了几十万元，最终因为无力偿还而跳楼自杀，湖北某大学的一名学生为购买最新型的苹果手机申请网上贷款，陷入“连环贷”，最终竟欠下多家公司70多万元。有统计显示，近年来针对大学生的网贷平台已达到数百家；有超过三分之一的大学生使用过网络贷款。

有学生为各种消费主动贷款的，还有因被贷款而欠债的。近日，湖南18名大学生“被贷款”事件引起人们的关注。大四学生黄某利用18名同学的个人信息贷款50余万元，而这18人竟然浑然不知。

专业人士指出，在这起“被贷款”事件中，有两种现象应引起足够重视，一是大学生的消费水准远远大于实际支付能力，四处借贷不是为了学业和理财，而是为了个人享受；二是基于同学友谊或者哥们儿义气，轻易将个人信息借与他人。这些大学生对风险的认识和预判能力，实在让人不敢恭维，而这在大学生群体中都颇有代表性，都是财商教育缺失的表现。

#### 材料7

某记者在某大学采访时发现，校园随处可见各种贷款的小广告，广告栏里、书桌上、食堂里，五花八门。其中宣称无需抵押、几天内就能到手的贷款广告也不少。

学生小刘说：“校园贷可以让我们更早买到自己心仪的商品，只要大学生理性消费，在可承受的范围内是完全可以利用的。”小刘表示，校园贷对于他们来说并不陌生。

一位老师透露，学校曾向学生发放过“校园贷的危害及隐患”宣传单，希望学生理性消费，也密切关注和校园贷有关的信息，加强风险防范。虽然如此，校园贷依然借助互联网无孔不入。随后记者在互联网上搜索，发现了大量从事校园贷款的网络平台，只要身份信息通过审核，就可以获得贷款。

记者就此事咨询了河南某律师事务所付律师。付律师说：“大学生的消费观念正在发生改变，他们对一些商品和服务表现出超前消费的需求。但多数大学生在校期间的生活费主要靠父母提供，超前消费的需求不一定能得到满足。”一些校园贷正是利用学生这一需求，设下高利贷、利滚利、“裸条放款”等陷阱，而大学生刚离开家庭，风险防范意识、风险甄别能力比较弱，一不小心就会掉入坑中。有调查显示，中国大学生的防骗能力平均得分仅为69分，其中，48%的学生无法识破校园贷诈骗陷阱。他认为“立足于技能素质培养的理财教育空白亟需填补。”

#### 材料8

2015年上半年A股的牛市，吸引了不少投资者，尚在象牙塔内的刘雨也是其一。在拿到家人支持的三万块钱后，毫无炒股经验的他同时操盘自己和女友的账户，“短短几个月就赚了将近一万块钱，原本准备拿这些钱带女朋友去济州岛玩的。”然而，济州岛之旅尚未成功，股市遭遇断崖式下跌，赚来的钱赔得所剩无几。

刘雨回忆，自己炒股主要是通过查阅资料、上网看视频等方式学习，学校老师教授的内容和方式过于单调和死板，多是口头上的理论，缺乏实际操作，实用性较低，以致对股灾的到来猝不及防，没有做出很好的应对。

硕士研究生赵瑞从2015年3月开始购买理财产品。“当时买的那款理财产品有一定的风险，开始赚了几百元，没多久就赔了，总之一共赔了700多元。”“理财”变成了“失财”。

河北省迁安市一学生家长涂先生告诉记者，虽然很想让孩子在大学就学会理财，但是苦于学校没有专业指导，

孩子大学学的专业和经济无关，对理财知之甚少，基本上是家长根据经验“扶着走”。

某师范大学在校生小高告诉记者，自己以前从来没接触过银行储蓄之外的其他理财方式，余额宝也是上大学之后才接触的，平时把生活费和兼职赚的钱都放里面。相对于余额宝，股票基金的收益更可观，小高也有过买基金的念头，但最终因为专业知识欠缺望而却步。

记者调查发现，理财已逐渐成为大学生学习和生活的一部分。

### 材料 9

财商就是人们认识、创造和管理财富的能力。简而言之，就是一个人与金钱打交道的能力，包括观念、知识和行为三个方面。翔宇财商教育在其财商教育课堂中表示，要树立正确的财商观念，首先需要正确认识财富、了解财富倍增的规律；其次要通过所掌握的知识，创造财富；最后是驾驭财富、正确应用财富及实现财富倍增。

目前，我国的财经素养教育无论是在教育体系，还是社会、父母认知上，都远远落后于发达国家。

20世纪90年代，美国大量的社会组织和金融机构通过各自不同的方式为理财教育提供服务。2001年，美国通过立法把理财课程作为基础教育的基本内容。1998年7月，苏格兰课程咨询委员会设置了5~18岁学生的理财教育目标。到了2005年底，英国教育当局在中小学教材中增添两个教学单元的个人理财内容。2010年9月起，“基础财务技能”成为英国初中毕业生考试中数学考试的一个组成内容。进入21世纪，日本、澳大利亚、新加坡等国家与地区都相继制定了财商教育计划，并列入学校的必修课。

北京某大学副校长陈教授表示，“在经济全球化背景下，人们需要在复杂的生活中作出选择。我国正在启动包括财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。”正确看待财富、学会理性消费、规避财务风险，建立健康积极的财富观，已经成为大学生们亟待弥补的一课。

### 材料 10

《7UP》是迈克尔·艾普特为英国BBC电视台拍摄的纪录片。这部电视片追踪了14个来自各个社会阶层的孩子，从他们7岁开始，每隔7年拍摄一次，7岁、14岁、21岁、28岁、35岁、42岁、49岁，一直到56岁，这部片子整整拍摄了49年。导演及摄制人员从年轻拍到年老，被追踪的人员也从孩提被拍到晚年。最终的结果是令人震惊的，多数人未能摆脱掉原生社会阶层的烙印，这个烙印来自家庭教育对社会财富的认知。

中产阶层，大多是财富宣言的信徒。她们认为财富是没有属性的，是人性的贪婪玷污了金钱，而非金钱污染了人性。同样他们也认可人性的自由发展，认为每一个生命，都有义务追求更高的尊严与价值。相反，底层的生存者，对金钱的认知与中产迥异，他们一边抱怨金钱污染了人性，一边却毫无节制的生活。而当他们解释自己为何不肯自律时，他们说：“这世上的钱，都已经被有钱人赚走了。”

财富宣言说，人之所以贫穷，不是因为所有的财富已被瓜分完毕，财富来源于社会交易，先按正确的方式思考，再按照正确的方式做事，这是致富的第一步。

从BBC的《7UP》中人们发现：人与人最大的区别，不在于才华或能力，而在于观念。这世上的每个人，都有着自己不可替代的才华或能力，但不同观念的认知，让每个人走向自己的命运。有人善用自己的才能，于这世上如鱼得水；有人则沉湎于自怜自叹中，与自身的成长相对抗。

### 三、作答要求

（一）根据给定资料1、2，概述财富观的三个主要内涵，并简要说明中国传统财富观与现代财富观的不同。（20分）

要求：内容全面，条理清晰，语言简洁，不超过250字。

（二）给定资料4，叙述了甲乙二人从志同道合到分道扬镳的故事。请你结合给定资料，对此事进行分析。（15分）

要求：观点明确，条理清晰，不超过250字。

（三）某大学宣传部领导欲在新生入学教育大会上就“合理消费、科学理财”问题做专题报告。假如你是该部门的工作人员，请你根据给定资料5~9，为其拟出该报告的内容要点。（25分）

要求：内容全面有针对性，观点明确有条理性，不超过400字。

（四）从给定资料出发，结合实际，以“观念决定未来”为题写一篇议论文。（40分）

要求：观点明确，内容丰富、论证合理、结构清晰，语言准确流畅，800—1000字。

## 2017 年公务员多省联考《申论》真题（吉林甲级卷）（解析）

### 1、参考答案：

三个主要内涵：本质属性；获取方法；消费观念。

传统与现代财富观的不同：本质属性上，传统财富观认为财富具有正义性，是人之本性；现代财富观认为财富有原罪。获取方法上，传统财富观认为财富的获取应先“义”而后“利”；现代财富观认为财富应通过创造获得，将“富”和“仁”脱钩。消费观念上，传统财富观不同意以利促义；现代财富观倡导以利促义。这两种财富观是我国不同时期财富观的体现，我们要树立正确的财富观。

**参考答案说明：**答案将“内涵”与“对比不同”分成两段书写，同时“对比不同”分别从“本质属性”“获取方法”“消费观念”这三个方面进行了比较，并最终得出结论。

### 第一步审题

通过勾画题目关键点，明确资料范围，题目的主题，题型和答题要素，要求等。

根据给定资料1、2【出现“根据”一词，提示我们只需阅读资料1、2】，概述财富观的三个主要内涵，并简要说明中国传统财富观与现代财富观的不同【此题题干涉及两问：第一问概述“财富观”的三个内涵，即其体现的三个方面；第二问需说明传统财富观与现代财富观的不同，属于对比分析题，其一般作答思路为：不同点+结论（对比结果或对策，具体依据资料而定）。通过关键词“三个主要内涵”可知，对比两者的不同可能从这三个角度进行分析】。

要求：

内容全面【将资料中与“财富观”相关的三个“内涵”，“传统财富观”与“现代财富观”的“不同”“结论”等都提炼出来，不超字数的前提下尽量多写】，

条理清晰【①作答题干两个问题时最好分段；②对比“传统财富观”与“现代财富观”的不同时最好也分条撰写】，

语言简洁【表述言简意赅，尽量使用短语短句作答】，

不超过250字。

### 第二步阅读资料，提取要点

整体预览，定位重点段落→细致阅读找出重点句、划出关键词

【资料1-2 整体预览：本题资料1-2，都与主题“财富观”、答题要素“内涵”“不同”有关，需要耐心、细致的阅读每则资料，确保不遗漏要点。】

#### 资料1

【资料1 预览：快速浏览资料1发现，以事例型资料为主，此时需要有意识地重点阅读总结性、观点性的句子、段落，以便快速提炼要点。】

段1：孔子在《论语》中说：“富与贵，是人之所欲也；不以其道得之，不处也。贫与贱，是人之所恶也；不以其道得之，不去也。”进而指出：“不义而富且贵，于我如浮云”“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之”等。该论述体现了两个基本观点，一是获取财富是人之本性，并不是只要仁义而不要利欲，“义”和“利”并不冲突；二是财富的正义性，财富的获取必须有正当合法的途径，符合“义”的原则，先“义”而后“利”。孟子说：“生亦我所欲也，义亦我所欲也；二者不可得兼，舍生而取义者也。”进一步阐述了利欲与仁义的关系，认为君子即使在财富缺乏的情况下，依然要恪守礼法，坚持仁义。

【阅读技巧：并列关联词引导的句子要重点阅读。本段通过引用孔子、孟子的古语，论述“传统财富观”中有关“义”与“利”的内容。（1）阅读“一是”引导的后文发现关键信息“获取财富是人之本性”，是对“利”的总结，表述规范，可直接摘抄；（2）阅读“二是”引导的后文发现关键信息“财富的正义性，符合‘义’的原则，财富的获取必须有正当合法的途径先‘义’而后‘利’”，是对“义”的总结，表述规范，可直接摘抄。

总结本段内容，得出要点：①传统财富观认为获取财富是人之本性；财富的正义性，财富必须通过正当合法手段获取，先“义”后“利”。】

【阅读引导：快速浏览段2-3发现，这两段都是围绕“重义轻利”这一话题展开的，可合并阅读。】

**段2：**春秋以降，在先秦大儒义利观的基础上，后世诸贤不断深入阐释义利关系，从董仲舒的“正谊明道”学说到宋明理学的“存理去欲”思想，不仅进一步传承与发扬了先秦儒家思想，而且深刻影响了中国传统社会对待财富的思维理念与行为方式。**后世越千年，虽然在儒家“重义轻利”思想外，“利先于义”“以利促义”等主张亦在不同时期一度盛行，但始终未能撼动儒家思想的主导地位。**

**段3：**以“重义轻利”为主导的中国传统财富观，历经几千年的文明积淀，饱含着中国特殊政治、经济、文化的历史底蕴，闪耀着中国哲学智慧的光芒。在当前新的历史条件下，深入理解中国传统财富观，正确处理义利关系，对构建适应当前经济社会发展形势的新型财富观具有重大意义和积极作用。

【阅读技巧：出现事例型资料时，要注意阅读其前后的总结句，从中提炼重要信息。阅读段2中的总结句“虽然在儒家‘重义轻利’思想外，‘利先于义’‘以利促义’等主张……一度盛行，但……未能撼动儒家思想的主导地位”和段3中的“‘重义轻利’为主导的中国传统财富观”可知，“以利促义”难以撼动“重义轻利”为主导的传统财富观。从中可直接摘抄出：②中国传统财富观重义轻利，不同意以利促义。注意：段3主要阐释传统财富观的重要性，结合常识可知，现代财富观的意义也很重大，这不属于对比不同点的维度。】

## 资料2

【资料2预览：快速浏览资料2发现，以数据型资料为主，此时需要有意识地重点阅读首尾段和总结性的句子，以便快速提炼要点。】

**段1：**在第十二届财富全球论坛召开前夕，某著名财经杂志特别发起“中国人财富观大调查”，针对财富的本质属性、获取方法及人们的消费观念等进行了调查。调查结果如下：

【本段指出从“财富本质属性、获取方式、消费观念”开展“中国人财富观调查”，说明下文内容都是属于这三个方面的内容，提示“现代财富观”主要涉及这三个方面。由此可直接摘抄出：③财富观的内涵有本质属性，获取方法，消费观念。注意：对比传统与现代财富观的不同应该要从这三个维度展开。】

**段2：**在“你怎么看待财富”的选项下，有65%的人认为“财富有原罪，只有品德败坏的人才可能巨富。”这样的结果似乎是对“为富不仁”理念的延续，也切合当今社会上某些人的仇富心理。在这里富人被打上了“不仁”的标签。此外，还有35%的人认为，“财富是有道德的，任何财富都是道德的产物，是有了好的原因才导致结果。‘财富的原罪’的说法，是混淆了财富和富人两个不同的概念。”

【阅读技巧：出现数据型资料，且前后没有总结句时，要注意把握数据细节，从中归纳概括出重要信息。本段围绕“你怎么看待财富”展开，“65%的人认为财富有原罪”即是对现代财富观有关财富本质属性的说明，属于对比不同点的维度。从中可摘抄出要点：④现代财富观认为财富有原罪。】

【阅读引导：快速浏览段3-4发现，这两段都是对“财富”的评价，话题一致，可合并阅读。】

**段3：**调查显示，有接近九成的网友认为，通过“自己去努力创造”获得财富更幸福。只有极少数人认为通过“合法分配他人的财富”和“接受富人的捐款”更幸福。从这个结果可以看出，人们的致富观比较一致，能够认识到财富应通过创造获得，道德地占有自己创造的财富才会体验到创造的快感和做人的骄傲。

**段4：**值得注意的是，在“企业家能否完全拥有自己创造的财富”这个基于“为富不仁”理念而设置的问题中，近一半的人认为“可以，他不创造的话这财富就不存在，没有伤害任何人。”将“富”和“仁”脱钩。认为“仁”不是“富”的标配，不再是“富”的义务，不能成为谴责“富”的理由。

【阅读技巧：出现数据型资料时，要注意阅读其前后的总结句，从中提炼重要信息。（1）阅读段3中的“这个结果可以看出”引导的总结句“财富应通过创造获得，道德地……创造的财富”，可知现代人“获得财富”的方式，可直接摘抄出：现代财富观认为财富应通过创造获得；（2）阅读段4中的“将‘富’和‘仁’脱钩”“‘仁’不是‘富’的标配，不再是‘富’的义务”，这是对“创造获得财富”的说明，从中可摘抄出：将“富”和“仁”脱钩。综上可得出要点：⑤现代财富观认为财富应通过创造获得，将“富”和“仁”脱钩。】

**段5：**调查还显示，有52%的人表示最欣赏“创造财富的人”；31%的人认为自己更欣赏“把自己创造的财富捐给别人的人”。**关于财富的使用**，有16.7%的网友选择“投身慈善事业，回报社会的企业家行为更有道德”；更有83.3%的网友要把赚来的钱“继续投资，创造更大财富。”由此可见，不把财富直接送给穷人，而是授人以渔，通过给穷人提供自食其力的就业机会而让其体验自己创造财富的快乐的理念已经十分明晰。

〔**阅读技巧：关联词引导的句子需重点阅读**。阅读“由此可见”引导的总结句发现关键信息“授人以鱼……给穷人提供提供自食其力的就业机会而让其体验自己创造财富的快乐”，指出现代人用财富去承担社会责任，属于“财富消费观念”范畴，从中可概括出现代财富观的消费观念：**⑥现代财富观倡导以利促义。**〕

### 第三步按题目要求整理要点，确立答案结构

#### 先按资料顺序罗列要点：

##### 资料1：

- ①传统财富观认为获取财富是人之本性；财富的正义性，财富必须通过正当合法手段获取，先“义”后“利”。
- ②中国传统财富观重义轻利，不同意以利促义。

##### 资料2：

- ③财富观的内涵有本质属性，获取方法，消费观念
- ④现代财富观认为财富有原罪。
- ⑤现代财富观认为财富应通过创造获得，将“富”和“仁”脱钩。
- ⑥现代财富观倡导以利促义。

#### 再按题目要求整理要点，确立答案结构：

本题要求概述“财富观”的“三个主要内涵”，并对传统财富观与现代财富观的不同进行分析。观察以上要点发现：

(1) 资料2中的要点③是对财富观三个主要内涵的解释，可单独成条，写在开头，以回答题干第一小问。

(2) 要点①②主要阐释“传统财富观”在本质属性、获取方法、消费观念上的内容；要点④⑤⑥主要阐释“现代财富观”在本质属性、获取方法、消费观念上的内容。可按对比分析题的一般答题思路：对比其中不同+给出结论（一般为对比结果或总结对策）。据此，以上要点可整理为：

资料1要点①中的“获取财富是人之本性；财富的正义性”和资料2中的要点④从本质属性上介绍了传统财富观和现代财富观的不同，可合并写为一条，写为：**本质属性上，传统财富观认为财富具有正义性，是人之本性；现代财富观认为财富有原罪。**

资料1要点①中的“财富必须通过正当合法手段获取，先‘义’后‘利’”和资料2中的要点⑤从获取方法上介绍了传统财富观和现代财富观的不同，可合并写为一条，写为：**获取方法上，传统财富观认为财富的获取应先“义”而后“利”；现代财富观认为财富应通过创造获得，将“富”和“仁”脱钩。**

资料1中的要点②和资料2中的要点⑥从消费观念上介绍了传统财富观和现代财富观，可合并写为一条。写为：**消费观念上，传统财富观不同意以利促义；现代财富观倡导以利促义。**

根据以上比较，可以看出：传统财富观与现代财富观是属于不同时期的财富观，都有其合理性，需要从两者中把握其中符合现实情形的观念，由此可推导出结论对策：**这两种财富观是我国不同时期财富观的体现，我们要树立正确的财富观。**

#### 2、参考答案：

一. 甲是高效的财富观，有正确的观念；乙是无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。二. 理由是：甲认为金钱不具道德属性，认为每个人都有义务追求尊严与价值；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标；认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；通过高智力含量、高活力、高质量的行动获取财富。乙缺乏自律，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。三. 因此，我们需要通过教育确立正确的财富观和相应的人

生观，按照正确的方式思考、做事。

**参考答案说明：**按照现象分析题的内在逻辑，本题除了先表态，再分析理由，最后进行总结评价之外，还需要加上“因此”等连接词承接上下文。

## 第一步审题

通过勾画题目关键点，明确**资料范围**，**题目的主题**，**题型和答题要素**，**要求**等。

给定资料4，叙述了甲乙二人从志同道合到分道扬镳的故事。请你结合给定资料【优先重点阅读资料4，仔细阅读甲乙的故事，从中提取出“两者分道扬镳”的焦点，即本题分析对象；再兼顾全部资料，找到与这一分析对象相关的其他资料】，对此事进行分析【①看到“对此事进行分析”，确定此题为现象分析题，注意作答思路：表态+分析理由（综合考虑问题、危害、意义、事例等，资料中涉及几个就写几个）+总结评价（一般为对策）。②通过题干中的“甲乙……从志同道合到分道扬镳”，可知本题“表态”部分可能要写评价“甲和乙在这一故事”中的对与错，并提出“分道扬镳”的焦点，“分析理由”部分可能会涉及“甲乙两人在这一故事中的观念或行为的表现以及相应的影响”，“总结评价”部分可能要写从中得到的启示，即面对这些观念、行为，如何做才是正确的】。

要求：

观点明确【在答案的最前面给出明确的表态，表达甲乙在这一故事中的对与错】，

条理清晰【要按照“表态+分析理由+总结评价”的逻辑分条撰写，最好标清序号】，

不超过250字。

## 第二步阅读资料，提取要点

**整体预览，定位重点资料→细致阅读找出重点句、划出关键词**

**【阅读技巧：**本题需分析“甲乙分道扬镳的故事”，即“分道扬镳”的焦点，需优先重点阅读这一故事所在的资料4，从中找到这一焦点。再根据这一焦点筛选出其他相关的资料。】

### 一、优先阅读资料4

**【资料4预览：**快速浏览资料4发现，主要阐释“甲乙分道扬镳的故事”，结合审题可知，需要找出“分道扬镳”的焦点，即分析的对象，由此需重点阅读“甲乙分道扬镳”过程中的对比信息，以便总结出焦点。】

**段1：**网友雾锁澜江的微博中记载了这样一则故事：

**段2：**甲乙两位写作爱好者是志同道合的好朋友，为了交流写作体会，提高写作水平，两人租住在一起。

〔段1-2主要说明甲乙两人志同道合，未涉及“甲乙分道扬镳”的内容，略读。〕

**段3：**甲每日伏案狂敲键盘，日敲万字，完成自己的既定工作量。而乙则蜷缩在沙发上，在手机上飞速的发短信，向女网友们倾诉辛酸心事。

**段4：**一个月过去，甲完成了一部20万字的书稿，收到出版社的预付金。乙手机接烂，山穷水尽，向甲借钱。

〔段3-4主要说明甲乙对待工作的不同，未涉及“甲乙分道扬镳”的内容，略读。〕

**【阅读引导：**段5-7主要阐释甲乙分道扬镳的细节，话题一致，可合并阅读。】

**段5：**甲很不情愿，因为他要拿这个钱，投资出版行业。见他脸色犹豫，乙无限悲愤，感叹道：“易涨易退山溪水，易翻易覆小人心。铁打的交情，一有钱，就翻脸，这话说的一点都不假。”

**段6：**甲当时气得吼叫起来：“你还有脸说？我每天打字写作，你每天打字撩妹，我们两个工作量是一样的。你如果也像我一样为生存而奋斗，何至于像这样不堪？”对方冷笑：“我绝不会向庸俗的市场低头，绝不会向腐

臭的金钱屈服。”

**段 7：**两人从此分道扬镳。实际上，乙的文笔比甲要好得多。

〔阅读技巧：资料中出现对比关系，其前后可能有要点。段 6 中的“我每天打字写作”“你如果也像我一样为生存而奋斗，何至于像这样不堪”介绍了甲认真工作，靠双手努力赚钱；段 6 中的“你每天打字撩妹”“我绝不会向庸俗的市场低头，绝不会向腐臭的金钱屈服”介绍了乙认为金钱腐臭，目标缺失且不采取行动，最终生活难以为继。从二者的对比分析中可以直接得出两者分道扬镳的焦点在于：对待财富的态度、获取财富的方式不同，即财富观正确与否。由“乙最终生活难以为继”可概括出对甲乙的态度：①甲有高效的财富观，乙是低效的财富观。〕

## 二、再阅读其他资料

【其他资料整体预览：通过资料 4 可知，两者分道扬镳的焦点在于“财富观高效与否”，接下来要结合资料分析高效、低效财富观的表现、影响。快速浏览其他资料发现，资料 3、资料 10 明显与焦点、要素相关；资料 1 讲了传统财富观，资料 2 讲了现代财富观，无相关答题要素；资料 5 讲了财富观与公益的结合，资料 6 讲了大学生消费趋势，资料 7 介绍了校园贷，资料 8 介绍了大学生的理财方式，资料 9 介绍了财商方面的内容，均与主题关联度不高。因此需阅读资料 3、资料 10。以提取相关要点。】

### 资料 3

【资料 3 预览：快速浏览资料 3 发现，绝大部分是观点性材料，此时要注意结合本题的焦点“财富观高效与否”和答题要素“表现”“影响”“对策”，预判需重点阅读的词句，以便从中提炼相关要点。】

**段 1：**日本著名教育家小原国芳认为：教育的理想就是创造真、善、美、圣、健、富六种价值。真、善、美、圣四种价值称为绝对价值，健、富的价值称为手段价值，“为了生活而需要面包，为了使精神有效地增强，就需要许多手段。”“轻视富的价值，文明不能成立；没有精神文明的发展，也就不能指望物质文明的进步。”在小原国芳看来，对富的本身来说，富是没有意义的，而富有概念的本质是通过教育让富的生活“合乎人格和道德”，即确立正确的财富观和相应的人生观。

〔阅读技巧：段尾句重点阅读，注意从标志性动词所在的句子中提炼“对策”。阅读尾句“富有概念的本质是通过教育让富的生活‘合乎人格和道德’，即确立正确的财富观和相应的人生观”，其中“教育”“确立”等动词提示其所在的句子有对策，从中可摘抄出获取财富的正确方式：②需要通过教育确立正确的财富观和相应的人生观。〕

**段 2：**与小原国芳把财富观分为正确与错误不同，有相当一部分人认为，财富观没有正确与错误之分，只有无效、低效和高效之分。他们认为，无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。诸如金钱是肮脏的，交易是无耻的。这种观念，完全无视人类社会群体合作的态势，拒绝承认人类社会的粘连机制是通过理性的交易而完成的。无效的财富观带来的是无效的社会合作，所以这类人会自动下行，渐然淡出于社会主流之外。有低效财富观的人，内心有着追求财富的冲动，但冲动与认知只停留于表面，并没有建立起相应的体系与目标，因而也无法采取行动。这类人，每天都会感受到巨大的压力。高效的财富观，有正确的观念，清楚意识到金钱不具道德属性；尊重体力劳动，但却把增加智力含量当成先进的目标；有勇气认知真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；最后，通过高智力含量、高活力、高质量的行动，冲击财富之巅，获取无上生命尊荣。

〔阅读技巧 1：段落首尾处的句子要重点阅读。（1）阅读段首处的句子“财富观……只有无效、低效和高效之分……无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行”，再阅读段尾处的句子“高效的财富观，有正确的观念”，结合甲乙的故事，可知甲乙的财富观有高效、低效之分，从中可得出对此故事的表态：③甲是高效的财富观，有正确的观念；乙是无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。（2）阅读段尾处的句子“高效的财富观……冲击财富之巅”，介绍了高效财富观的表现、意义，从中可得出要点：④高效财富观认为金钱不具道德属性；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标；认知真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；通过高智力含量、高活力、高质量的行动获取财富。阅读技巧 2：关联词引导的句子需重点阅读。阅读“所以”引导的前后文发现关键信息“无效的财富观……无效的社会合作……自动下行，渐然淡出于社会主流之外”，其中“自动下行”“淡出于社会主流”等表述规范，可直接摘抄出无效财富观的危害：⑤无效财富观带来无效的社会合作，

自动下行，淡出于社会主流。】

#### 资料 10

【**资料 10 预览：**快速浏览资料 10 发现，绝大部分是事例性材料，此时需要有意识地重点阅读总结性、观点性的句子，以便快速提炼要点。】

**段 1：**《7UP》是迈克尔·艾普特为英国 BBC 电视台拍摄的纪录片。这部电视片追踪了 14 个来自各个社会阶层的孩子，从他们 7 岁开始，每隔 7 年拍摄一次，7 岁、14 岁、21 岁、28 岁、35 岁、42 岁、49 岁，一直到 56 岁，这部片子整整拍摄了 49 年。导演及摄制人员从年轻拍到年老，被追踪的人员也从孩提被拍到晚年。最终的结果是令人震惊的，多数人未能摆脱掉原生社会阶层的烙印，这个烙印来自家庭教育对社会财富的认知。

【本段主要引出 BBC 纪录片结果，未涉及“财富观高效与否”的相关信息，可略读。】

**段 2：**中产阶层，大多是财富宣言的信徒。她们认为财富是没有属性的，是人性的贪婪玷污了金钱，而非金钱污染了人性。同样他们也认可人性的自由发展，认为每一个生命，都有义务追求更高的尊严与价值。相反，底层的生存者，对金钱的认知与中产迥异，他们一边抱怨金钱污染了人性，一边却毫无节制的生活。而当他们解释自己何以不肯自律时，他们说：“这世上的钱，都已经被有钱人赚走了。”

【**阅读技巧：**出现事例型资料，且前后没有总结句时，要注意把握事例细节，从中归纳概括出重要信息。（1）关键信息“中产阶层……认为财富是没有属性的……认为每一个生命，都有义务追求更高的尊严与价值”提示中产阶层财富观的具体内容，即高效财富观，从中可摘抄出：**⑥高效财富观认为财富是没有属性的，每个人有义务追求尊严与价值。**（2）“底层的生存者……抱怨金钱污染了人性，一边却毫无节制的生活”提示底层群体财富观的具体内容，即低效财富观，其中“金钱污染了人性”“毫无节制”是对“缺乏自律”的说明，从中可概括出：**⑦低效财富观会导致缺乏自律。**】

**段 3：**财富宣言说，人之所以贫穷，不是因为所有的财富已被瓜分完毕，财富来源于社会交易，先按正确的方式思考，再按照正确的方式做事，这是致富的第一步。

【本段中财富宣言的内容“财富来源于社会交易，先按正确的方式思考，再按照正确的方式做事，这是致富的第一步”提示财富需靠自己获取，从中可直接摘抄出树立高效财富观的对策：**⑧高效财富观需按照正确的方式思考、做事。**】

**段 4：**从 BBC 的《7UP》中人们发现：人与人最大的区别，不在于才华或能力，而在于观念。这世上的每个人，都有着自己不可替代的才华或能力，但不同观念的认知，让每个人走向自己的命运。有人善用自己的才能，于这世上如鱼得水；有人则沉湎于自怜自叹中，与自身的成长相对抗。

【本段主要说明树立正确观念的重要性，未涉及“财富观高效与否”的相关信息，可略读。】

#### 第三步按题目要求整理要点，确立答案结构

先按资料顺序罗列要点：

##### 资料 4：

①甲有高效的财富观，乙是低效的财富观。

##### 资料 3：

②需要通过教育确立正确的财富观和相应的人生观。

③甲是高效的财富观，有正确的观念；乙是无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。

④高效财富观认为金钱不具道德属性；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标；认知真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；通过高智力含量、高活力、高质量的行动获取财富。

⑤无效财富观带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。

##### 资料 10：

⑥高效财富观认为财富是没有属性的，每个人有义务追求尊严与价值。

⑦低效财富观会导致缺乏自律。

⑧高效财富观需按照正确的方式思考、做事。

### 再按题目要求整理要点，确立答案结构：

本题要求对甲乙两人分道扬镳进行分析，属于现象分析题，基本答题思路是：表态（一般要注意从题目和资料中挖掘观点倾向）+分析理由（分析提炼出资料中涉及的相关要素）+总结评价（一般为对策）。据此，以上要点可整理为：

#### 1. 表态

从资料 4 中的要点①与资料 3 中的要点③可知本题的态度：甲是高效的财富观，有正确的观念；乙是无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行。

#### 2. 分析理由

(1) 资料 3 中的要点④和资料 10 中的要点⑥是甲的财富观和获取财富的方式，可以合并写为一条。其中“金钱不具道德属性”和“财富是没有属性的”是一个意思，可合并，只写“金钱不具道德属性”。综上可写为：甲认为金钱不具道德属性，认为每个人都有义务追求尊严与价值；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标；认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；通过高智力含量、高活力、高质量的行动获取财富。

(2) 资料 3 中的要点⑤和资料 10 中的要点⑦是乙的财富观和获取财富的方式，可以合并写为一条，并将其中重复的词语去掉。写为：乙缺乏自律，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。

#### 3. 总结评价

资料 3 中的要点②和资料 10 中的要点⑧为对策，可作为总结。写为：我们需要通过教育确立正确的财富观和相应的人生观，按照正确的方式思考、做事。

#### 3、参考答案：

年轻一代的财富理念和价值观，将主导经济走向。当前，大学生花销大，移动平台花销占比高。

存在以下问题：一、消费不合理。1. 使用校园贷、参与理财活动，高校成为金融诈骗重灾区。2. 财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱。3. 超前消费无法被满足。4. 获得贷款门槛低，只需审核身份信息。二、理财不科学。1. 学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板，理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险。2. 学生缺乏理财知识。对策：一、合理消费。1. 学生要在可承受的范围内使用校园贷，关注校园贷有关信息，加强风险防范。2. 积极参与公益消费。3. 学校要加强校园贷的危害及隐患的宣传。二、科学理财。1. 学校要填补理财教育空白，制定财商教育计划，列入必修课。2. 启动财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。3. 学生要树立正确的财商观念。总之，需正确看待财富，学会理性消费，规避财务风险，建立健康积极的财富观。

**参考答案说明：** (1) 本题不需要考虑格式，只写正文即可。 (2) 正文部分，一方面从内容来看，围绕着“合理消费、科学理财”这一主题，开头先写到了“年轻一代的消费观念和消费水平”这一背景；主体部分从“消费不合理”“理财不科学”两个方面给出了具体的问题，并从“合理消费”“科学理财”两个方面提出了具体的对策。另一方面，形式上，本参考答案做到了分段、分条撰写，整体上条理较为清晰。 (3) 语言表达上，本参考答案能够结合方案类公文的特点，做到简洁、流畅。

#### 第一步审题

通过勾画题目关键点，明确资料范围，题目的主题，题型和答题要素，要求等。

某大学宣传部领导欲在新生入学教育大会上就“合理消费、科学理财”问题做专题报告。假如你是该部门的工作人员，请你根据给定资料 5-9【出现“根据”一词，提示我们只需阅读资料 5-9，资料则数较多，可以考虑优先重点阅读和“合理消费、科学理财”这一主题紧密相关的资料】，为其拟出该报告的内容要点【“拟出该报告”提示本题为公文题，但本题只需拟出报告的内容要点，所以不必考虑格式，只写正文即可。①正文部分一般包括：开头（背景、目的等）+主体（可能包括问题、危害、意义、对策等相关要素，具体写什么需要根据资料而定）+结尾（一般情况下酌情写）。②结合本题，正文为：开头（“合理消费、科学理财”的背景、目的等）+主体（就“合理消费、科学理财”问题做报告，可知答题重点在于“问题”“对策”等）+结尾（结合“新生入学教育大会”可知，结尾可能需要总结、呼吁、号召等）】。（25 分）

要求：

内容全面有针对性【①将资料中与“合理消费、科学理财”相关的“背景”“目的”“问题”“对策”等都提炼出来，不超字数的前提下尽量多写要点；②注意一方面需紧扣主题“合理消费、科学理财”提对策，另一方面需针对资料中涉及的问题，提出对策】，

观点明确有条理性【①明确表达出对“合理消费”“科学理财”的态度；②分条撰写，标清序号】，不超过 400 字。

## 第二步阅读资料，提取要点

整体预览，定位重点段落→细致阅读找出重点句、划出关键词

【资料整体预览：本题资料较多，且都与主题、答题要素有关，需要耐心、细致地阅读每则资料，确保不遗漏要点。】

### 资料 5

【资料 5 预览：快速浏览资料 5 发现，以事例型资料为主，此时需要有意识地重点阅读首尾段，总结性、观点性的句子，以便快速提炼要点。】

段 1：随着社会总财富的增加，衡量社会价值的维度更多元。中国的年轻一代，数量是美国同龄人的 5 倍，他们的财富理念和价值观，将主导未来 10 年里甚至更久的经济走向。

【阅读技巧：出现事例型资料时，要注意阅读其前后的总结句，从中提炼重要信息。从“年轻一代……财富理念和价值观，将主导未来 10 年里甚至更久的经济走向”中可以直接摘抄出“科学理财”的背景：①年轻一代的财富理念和价值观，将主导经济走向。可作为开头内容。】

段 2：小陈是上海某高校的在校生。2016 年他在移动支付平台上的花销总额近 1.2 万元，占全年支出的 60% 左右，其中，服饰方面开支占近 50%，书籍开支占近 10%。“我以为买书花的钱最多，没想到买衣服竟然花了这么多钱。”除了网购衣服和书籍，小陈的花销主要还用于给女朋友买礼物，“买礼物的频率比较高，还得走心。2016 年买的最贵的礼物是一支钢笔，花了 600 元。”他表示，恋爱后自己的花销明显有所增加，但还在自己能够承受的范围内。不过，小陈猜测“女生的年度总花销会更高”。

【阅读技巧：段落首尾处的句子要重点阅读。阅读段首处“上海某高校的在校生……移动支付平台上的花销总额近 1.2 万元，占全年支出的 60% 左右”，段尾处“女生的年度总花销会更高”，其中关键词“上海某高校的在校生，花销……1.2 万元”“花销会更高”可概括出：当前，大学生花销大。关键词“占全年支出的 60% 左右”可概括为：移动平台花销占比高；总结本段内容，得出“合理消费”的背景：②当前，大学生花销大，移动平台花销占比高。可作为开头内容。】

【阅读引导：快速浏览段 3-段 6，发现段 3-段 6 主要讲述了大学生朱江参加公益活动的案例，话题一致，可合并阅读。】

段 3：朱江是甘肃一所高校的大四学生，2016 年 10 月初，朱江开始加入“蚂蚁森林”公益行动，12 月 10 日，他收到了一张“种树证书”，他“养成”的“梭梭树”将被种植到阿拉善地区。

段 4：朱江的“梭梭树”其实是由自己“碳账户”的额度捐赠而来。在支付宝客户端里，首期“碳账户”概念着重突出用户碳减排的公益价值。“碳账户”被设计为一项“蚂蚁森林”游戏公益活动：用户如果步行、地铁出行、在线缴纳水电煤气费、网上缴交通罚单、网络挂号、网络购票等，就会减少相应的碳排放量，其实可以用来自在支付宝里养一颗虚拟的树。“树”长成后，项目的公益合作方会将它“买”走，在现实中种下一棵树。

段 5：据统计，自 2016 年 8 月“蚂蚁森林”开通后，大学生已种下 75789 颗树，每棵树需大学生在蚂蚁森林账户中减排量达到 17900g。

段 6：“随手的一个行为，可以做公益，何乐不为呢？”无论是线上还是线下，在朱江看来，公益已成为大学生的一种习惯、一种生活。

【阅读技巧：出现高频词要重点关注。从段 3 中的“朱江开始加入‘蚂蚁森林’公益行动”、段 4 中的“首

期‘碳账户’概念着重突出用户碳减排的公益价值。‘碳账户’被设计为一项‘蚂蚁森林’游戏公益活动”“目的公益合作方会将它‘买’走，在现实中种下一棵树”、段6中的“可以做公益，何乐不为呢”“公益已成为大学生的一种习惯、一种生活”发现高频词“公益”，其可以减少碳排量，是一种健康的生活消费方式，可以广泛推广，由此可推导出对策：**③积极参与公益消费。**】

## 资料6

**【资料6 预览：**快速浏览资料6发现，以事例型资料为主，此时需要有意识地重点阅读首尾段，总结性、观点性的句子，以便快速提炼要点。】

**段1：**不久前，几家调研机构先后发布了2016年大学生消费趋势报告。**报告显示**，三成以上学生生活费不够花，39%的学生身边有人使用校园贷，半数以上学生参与理财活动，高校连续多年成为金融诈骗重灾区。

**【阅读技巧：**出现数据型资料时，要注意阅读其前后的总结句，从中提炼重要信息。“39%的学生身边有人使用校园贷，半数以上学生参与理财活动，高校连续多年成为金融诈骗重灾区”提示问题，从中可直接摘抄出要点：**④使用校园贷、参与理财活动，高校成为金融诈骗重灾区。**】

**段2：**出身农村的河南某高校学生小郑，对金钱有着很大欲望。为迅速摆脱贫困带来的自卑、不安全感和身份的缺失，渴望一夜暴富的他走上了赌球这条失范的道路。他利用同学的身份证、电话等信息，通过网络借贷平台，先后借了几十万元，最终因为无力偿还而跳楼自杀，湖北某大学的一名学生为购买最新型的苹果手机申请网上贷款，陷入“连环贷”，最终竟欠下多家公司70多万元。有统计显示，近年来针对大学生的网贷平台已达到数百家；有超过三分之一的大学生使用过网络贷款。

**段3：**有学生为各种消费主动贷款的，还有因被贷款而欠债的。近日，湖南18名大学生“被贷款”事件引起人们的关注。大四学生黄某利用18名同学的个人信息贷款50余万元，而这18人竟然浑然不知。

**【段2-3 是对段1中的“使用校园贷、参与理财活动，高校成为金融诈骗重灾区”的论证，无要点，可略读。】**

**段4：**专业人士指出，在这起“被贷款”事件中，有两种现象应引起足够重视，一是大学生的消费水准远远大于实际支付能力，四处借贷不是为了学业和理财，而是为了个人享受；二是基于同学友谊或者哥们儿义气，轻易将个人信息借与他人。**这些大学生对风险的认识和预判能力**，实在让人不敢恭维，而这在大学生群体中都颇有代表性，都是**财商教育缺失**的表现。

**【阅读技巧：**段落总结句需重点阅读，注意从负面表述的句子中提炼“问题”这一要素。“这些大学生”指代本段中的“被贷款大学生”，其引导的负面表述“对风险的认识和预判能力，实在让人不敢恭维，而这在大学生群体中都颇有代表性，都是**财商教育缺失**的表现”提示问题，从中可摘抄出：**⑤财商教育缺失，对风险的认识、预判能力弱。**】

## 资料7

**【资料7 预览：**快速浏览资料7发现，资料7出现较多标志性动词，阅读时需重点关注出现标志性动词的句子，以便快速提炼“对策”这一要素。】

**段1：**某记者在某大学采访时发现，校园随处可见各种贷款的小广告，广告栏里、书桌上、食堂里，五花八门。其中宣称无需抵押、几天内就能到手的贷款广告也不少。

**【本段介绍了“校园贷”随处可见，主要是用于引出下文中各方人的观点，属于话题引入，无要点。】**

**段2：**学生小刘说：“校园贷可以让我们更早买到自己心仪的商品，只要大学生理性消费，在可承受的范围内是完全可以利用的。”小刘表示，校园贷对于他们来说并不陌生。

**【阅读技巧：**本题答题要素之一是“对策”，所以出现标志性动词的句子需重点阅读。动词“利用”所在的句子“只要大学生理性消费，在可承受的范围内是完全可以利用的”提示对策，从中可直接摘抄出要点：**⑥学生要在可承受的范围内使用校园贷。**】

**段3：**一位老师透露，学校曾向学生发放过“校园贷的危害及隐患”宣传单，希望学生理性消费，也密切关注和校园贷有关的信息，加强风险防范。虽然如此，校园贷依然借助互联网无孔不入。随后记者在互联网上搜索，发现了大量从事校园贷款的网络平台，只要身份信息通过审核，就可以获得贷款。

【阅读技巧1：本题答题要素之一是“对策”，所以出现标志性动词的句子需重点阅读。（1）动词“发放”所在的句子“学校曾向学生发放过‘校园贷的危害及隐患’宣传单，希望学生理性消费”提示对策，从中可直接摘抄出要点：⑦学校要加强校园贷的危害及隐患的宣传。（2）动词“关注”“加强”所在的句子“关注和校园贷有关的信息，加强风险防范”提示对策，从中可直接摘抄出要点：⑧关注校园贷有关信息，加强风险防范。阅读技巧2：本题答题要素之一是“问题”，所以出现负面表述的句子需重点阅读。“身份信息通过审核，就可以获得贷款”提示问题，说明贷款审核简单、无门槛，由此可概括出要点：⑨获得贷款门槛低，只需审核身份信息。】

**段4：**记者就此事咨询了河南某律师事务所付律师。付律师说：“大学生的消费观念正在发生改变，他们对一些商品和服务表现出超前消费的需求。但多数大学生在校期间的生活费主要靠父母提供，超前消费的需求不一定能得到满足。”一些校园贷正是利用学生这一需求，设下高利贷、利滚利、“裸条放款”等陷阱，而大学生刚离开家庭，风险防范意识、风险甄别能力比较弱，一不小心就会掉入坑中。有调查显示，中国大学生的防骗能力平均得分仅为69分，其中，48%的学生无法识破校园贷诈骗陷阱。他认为“立足于技能素质培养的理财教育空白亟需填补。”

【阅读技巧1：关联词引导的句子要重点阅读，注意从负面表述中提炼“问题”这一要素。（1）阅读“但”引导的后文负面表述“超前消费的需求不一定能得到满足”，提示问题，可摘抄出要点：⑩超前消费无法被满足。（2）阅读“而”引导的后文负面表述“大学生刚离开家庭，风险防范意识、风险甄别能力比较弱，一不小心就会掉入坑中”，提示问题，表述规范，可以摘抄出要点：⑪风险防范意识、风险甄别能力比较弱。阅读技巧2：段尾句要重要阅读。阅读尾句“立足于技能素质培养的理财教育空白亟需填补”，其中“理财教育空白亟需填补”提示对策，由此可概括出要点：⑫学校要填补理财教育空白。】

## 资料8

【资料8预览：快速浏览资料8发现，资料8出现较多负面表述，阅读时需重点关注出现负面表述的句子，以便快速提炼“问题”这一要素。】

**段1：**2015年上半年A股的牛市，吸引了不少投资者，尚在象牙塔内的刘雨也是其一。在拿到家人支持的三万块钱后，毫无炒股经验的他同时操盘自己和女友的账户，“短短几个月就赚了将近一万块钱，原本准备拿这些钱带女朋友去济州岛玩的。”然而，济州岛之旅尚未成行，股市遭遇断崖式下跌，赚来的钱赔得所剩无几。

【本段重要引出大学生“投资股票”这一话题，属于话题引入，无要点，略读。】

**段2：**刘雨回忆，自己炒股主要是通过查阅资料、上网看视频等方式学习，学校老师教授的内容和方式过于单调和死板，多是口头上的理论，缺乏实际操作，实用性较低，以致对股灾的到来猝不及防，没有做出很好的应对。

【阅读技巧：本题答题要素之一是“问题”，所以出现负面表述的句子需重点阅读。负面表述“学校老师教授的内容和方式过于单调和死板，多是口头上的理论，缺乏实际操作，实用性较低，以致对股灾的到来猝不及防，没有做出很好的应”提示问题，这都属于“财经教育”领域，表述冗长，可概括为：⑬学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板、理论多、实用性低，无法应对理财风险。】

**段3：**硕士研究生赵瑞从2015年3月开始购买理财产品。“当时买的那款理财产品有一定的风险，开始赚了几百元，没多久就赔了，总之一共赔了700多元。”“理财”变成了“失财”。

【本段主要介绍大学生“理财不力”，属于话题引入，无要点，略读。】

**段4：**河北省迁安市一学生家长涂先生告诉记者，虽然很想让孩子在大学就学会理财，但是苦于学校没有专业指导，孩子大学学的专业和经济无关，对理财知之甚少，基本上是家长根据经验“扶着走”。

【阅读技巧：本题答题要素之一是“问题”，所以出现负面表述的句子需重点阅读。负面表述“苦于学校没

有专业指导，孩子大学学的专业和经济无关，对理财知之甚少”提示问题，表述冗长，可精简为：**⑭学校没有专业指导。】**

**段5：**某师范大学在校生小高告诉记者，自己以前从来没接触过银行储蓄之外的其他理财方式，余额宝也是上大学之后才接触的，平时把生活费和兼职赚的钱都放里面。相对于余额宝，股票基金的收益更可观，小高也有过买基金的念头，但最终因为专业知识欠缺望而却步。

【**阅读技巧：**本题答题要素之一是“问题”，所以出现负面表述的句子需重点阅读。负面表述“最终因为专业知识欠缺望而却步”提示问题，表述规范，可摘抄出要点：**⑮学生缺乏理财知识。】**

**段6：**记者调查发现，理财已逐渐成为大学生学习和生活的一部分。

【本段主要说明“理财”的重要性，未涉及“问题”“对策”等要点。】

**资料9**

【**资料9预览：**快速浏览资料9发现，资料9出现较多标志性动词，阅读时需重点关注出现标志性动词的句子，以便快速提炼“对策”这一要素。】

**段1：**财商就是人们认识、创造和管理财富的能力。简而言之，就是一个人与金钱打交道的能力，包括观念、知识和行为三个方面。**翔宇财商教育**在其财商教育课堂中表示，要树立正确的财商观念，首先需要正确认识财富、了解财富倍增的规律；其次要通过所掌握的知识，创造财富；最后是驾驭财富、正确应用财富及实现财富倍增。

【**阅读技巧：**出现观点句需重点阅读，注意从标志性动词所在的句子中提炼“对策”这一要素。阅读翔宇财商教育的观点“要树立正确的财商观念”，提示对策，可以直接摘抄出要点：**⑯要树立正确的财商观念。**其中“首先需要正确认识财富、了解财富倍增的规律；其次要通过所掌握的知识，创造财富；最后是驾驭财富、正确应用财富及实现财富倍增”是对其的解释，字数不够可不写。】

**段2：**目前，我国的财经素养教育无论是在教育体系，还是社会、父母认知上，都远远落后于发达国家。

【本段主要介绍“财经素养教育”落后，不是“合理消费，科学理财”方面的问题，无要点。】

**段3：**20世纪90年代，美国大量的社会组织和金融机构通过各自不同的方式为理财教育提供服务。2001年，美国通过立法把理财课程作为基础教育的基本内容。1998年7月，苏格兰课程咨询委员会设置了5~18岁学生的理财教育目标。到了2005年底，英国教育当局在中小学教材中增添两个教学单元的个人理财内容。2010年9月起，“基础财务技能”成为英国初中毕业生考试中数学考试的一个组成内容。进入21世纪，日本、澳大利亚、新加坡等国家与地区都相继制定了财商教育计划，并列入学校的必修课。

【**阅读技巧：**段尾句要重点阅读，注意从标志性动词所在的句子中提炼“对策”这一要素。阅读尾句“进入21世纪，日本、澳大利亚、新加坡等国家与地区都相继制定了财商教育计划，并列入学校的必修课”，其中动词“制定”“列入”提示对策，从中可直接摘抄出要点：**⑰制定财商教育计划，列入必修课。】**

**段4：**北京某大学副校长陈教授表示，“在经济全球化背景下，人们需要在复杂的生活中作出选择。我国正在启动包括财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。”正确看待财富、学会理性消费、规避财务风险，建立健康积极的财富观，已经成为大学生们亟待弥补的一课。

【**阅读技巧：**本题答题要素之一是“对策”，所以出现标志性动词的句子需重点阅读。（1）“启动”“改革”等动词所在的句子，提示对策，表述规范，可直接摘抄出：**⑯启动财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。**（2）“看待”“学会”“规避”“建立”等动词所在的句子提示对策，表述规范，可直接摘抄出要点：**⑰需正确看待财富、学会理性消费、规避财务风险，建立健康积极的财富观。】**

**第三步按题目要求整理要点，确立答案结构**

**先按资料顺序罗列要点：**

**资料 5：**

- ①年轻一代的财富理念和价值观，将主导经济走向。
- ②当前，大学生花销大，移动平台花销占比高。
- ③积极参与公益消费。

**资料 6：**

- ④使用校园贷、参与理财活动，高校成为金融诈骗重灾区。
- ⑤财商教育缺失，对风险的认识、预判能力弱。

**资料 7：**

- ⑥学生要在可承受的范围内使用校园贷。
- ⑦学校要加强校园贷的危害及隐患的宣传。
- ⑧关注校园贷有关信息，加强风险防范。
- ⑨获得贷款门槛低，只需审核身份信息。
- ⑩超前消费无法被满足
- ⑪风险防范意识、风险甄别能力比较弱。
- ⑫学校要填补理财教育空白。

**资料 8：**

- ⑬学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板、理论多、实用性低，无法应对理财风险。
- ⑭学校没有专业指导。
- ⑮学生缺乏理财知识。

**资料 9：**

- ⑯要树立正确的财商观念。
- ⑰制定财商教育计划，列入必修课。
- ⑱启动财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。
- ⑲需正确看待财富、学会理性消费、规避财务风险，建立健康积极的财富观。

**再按题目要求整理要点，确立答案结构：**

本题要求写一篇专题报告，但题目要求“拟出内容要点”，因此只需提纲挈领地概括出正文内容即可。因此，以上要点可整理为：

**1. 正文（包括开头、主体、结尾）：****开头：**

资料 5 中的要点①②介绍了背景，可以放在正文的开头部分，可以写成：年轻一代的财富理念和价值观，将主导经济走向。当前，大学生花销大，移动平台花销占比高。

**主体：**

(1) 观察发现资料 6 中的要点④⑤、资料 7 中的要点⑨⑩⑪、资料 8 中的要点⑬⑭⑮都属于“问题”要素，可考虑写为一大条。“问题”要素内部还可考虑分成小条。

1. 其中要点④⑤⑨⑩⑪都属于“消费”方面的问题，可以合并写为一条。

可进一步优化：其中要点⑤“财商教育缺失，对风险的认识、预判能力弱”和要点⑪“风险防范意识、风险甄别能力比较弱”重复的字眼比较多，可以精简为“财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱”；

这些都属于“消费不合理”的问题，可将“消费不合理”前置。

写为：消费不合理。1. 使用校园贷、参与理财活动，高校成为金融诈骗重灾区；2. 财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱。3. 超前消费无法被满足。4. 获得贷款门槛低，只需审核身份信息。

2. 其中要点⑬⑭⑮都属于“理财”方面的问题，可以合并写为一条。

可进一步优化：要点⑬和要点⑭反映的都是学校教学的问题，可合并写为“学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板、理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险”；这些都属于“理财不科学”的问题，可将“理财不科学”前置。

写为：理财不科学。1. 学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板、理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险。2. 学生缺乏理财知识。

(2) 观察发现资料6中的要点③、资料7中的要点⑥⑦⑧⑪、资料9中的要点⑯⑰⑱都属于“对策”要素，可考虑写为一大条。“对策”要素内部还可考虑分成小条。

1. 其中要点③⑥⑦⑧都属于“消费”方面的对策，可以合并写为一条。

可进一步优化：“合理消费”概括性强，可将“合理消费”前置。

写为：合理消费。1. 学生要在可承受的范围内使用校园贷，关注校园贷有关信息，加强风险防范。2. 积极参与公益消费。3. 学校要加强校园贷的危害及隐患的宣传。

2. 其中要点⑪⑯⑰⑱都属于“理财”方面的对策，可以合并写为一条。

可进一步优化：“科学理财”概括性强，可将“科学理财”前置。

写为：科学理财。1. 学校要填补理财教育空白，制定财商教育计划，列入必修课。2. 启动财经素养教育在内的，以学生核心素养为中心的教育改革。3. 学生要树立正确的财商观念。

结尾：

资料9中的要点⑲总结性较强，提示结尾性内容，可直接摘抄放在结尾。写为：总之，需正确看待财富、学会理性消费、规避财务风险，建立健康积极的财富观。

4、参考答案：

### 观念决定未来

回顾历史，先人讲究“重义轻利”“君子爱财，取之有道”“富贵不能淫”……这些关于义利关系的理念、财富获取的方式，体现着中国哲学智慧。后世越千年，社会充斥着“为富不仁”“劳动创造财富”“多做慈善”等多元的观念。可见，财富观不仅影响着个人对义利的看法，影响着人们财富的获取方式，更影响着财富的使用与分配；不仅左右当下，也决定未来。

无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。错误、无效的财富观会令人产生好逸恶劳、渴望一夜暴富的畸形心理。“校园贷”“炫富热”“仇富事件”无不折射出错误的财富观，或者认为财富是可耻的，或者认为财富可以不劳而获并挥金如土。这同时反映了学校财商教育的落后。如今我国大部分高校的财经教育仍停留在理论阶段，缺少实用性，致使部分学生缺乏理财知识，无法应对理财风险。这不利于个人今后的成长，甚至会使人渐渐淡出社会的主流群体，成为社会的底层。

高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望。正是基于这样的观念，通过高智力、高活力、高质量的行动去创造财富，众多大学生变成“创客”，努力拼搏、改变生活、创造未来。企业家比尔·盖茨、扎克伯格、李嘉诚等，都在获取第一桶金之后，继续投资，去创造更大的财富，创造更多的就业岗位，帮助社会弱势群体。

观念的形成是日积月累的，这就需要通过教育的手段，涵养财商，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观。

曾经英国BBC电视台的一档纪录片显示，社会底层的人之所以未能实现财富积累跳上“龙门”，根源在于财富教育的缺失，而培养财商就是财富教育中最明显的“短板”。我国财经素养教育无论是在教育体系，还是社会

认知上，都应该开出“良方”。首先，对财富知识的宣传尤为必要，拓宽知识宣传渠道，丰富内容，增强通俗性，高校和金融机构都应认真思考、积极加入。其次，科学、长远的理财规划也需加强。金融机构要积极帮助民众全面规划投资方向，进行风险评估，选择储蓄方式，做好财富的分配。最后，如何花钱也是一门学问。既不能委屈自己，降低生活水平，也不能挥霍无度、一掷千金；既要量入为出，理性消费，也要“好钢用在刀刃上”，做有意义的支出。

曾有人说，财富来源于社会交易，先按正确的方式思考，再按正确的方式做事，这是致富的第一步。也有人说，人与人最大的区别，不在于才华或能力，而在于观念。观念不仅决定了一个人的财富，也决定着国家和民族的财富未来。

## 文章分析：

### 观念决定未来

#### 【标题的优点：严格按照题目的要求，以“观念决定未来”为标题。】

回顾历史，（1）先人讲究“重义轻利”“君子爱财，取之有道”“富贵不能淫”……这些关于义利关系的理念、财富获取的方式，体现着中国哲学智慧。后世越千年，（2）社会充斥着“为富不仁”“劳动创造财富”“多做慈善”等多元的观念。可见，（3）财富观不仅影响着个人对义利的看法，影响着人们财富的获取方式，更影响着财富的使用与分配；不仅左右当下，也决定未来。

【开头的优点：★内容方面。范文的开头是紧扣题目给定的“观念决定未来”这一标题展开的。首先，开头第一句话点出主题，做到了主题明确。其次，对“观念（财富观）”这一主题进行了分析阐述，指出了（1）先人的“财富观”有哪些。（2）现代人的“财富观”有哪些。（3）“财富观”的意义。注意以上3个方面的阐述在逻辑上有先后顺序：先写“财富观的表现”，再写“具有的意义”。★文字表达方面：使用了“不仅”“更”等关联词，使语言表达有逻辑性。】

无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。错误、无效的财富观会令人产生好逸恶劳、渴望一夜暴富的畸形心理。“校园贷”“炫富热”“仇富事件”无不折射出错误的财富观，（1）或者认为财富是可耻的，或者认为财富可以不劳而获并挥金如土。这同时反映了（2）学校财商教育的落后。如今我国大部分高校的财经教育仍停留在理论阶段，缺少实用性，致使部分学生缺乏理财知识，无法应对理财风险。这不利于（3）个人今后的成长，甚至会使人在渐渐淡出社会的主流群体，成为社会的底层。

【论述段1的优点：★观点句：范文的观点句是紧扣“观念（财富观）”这一文章主题提出的。形式上，它在段首处直接写出，位置突出，容易发现。内容上，关键词突出，内容要点明确，可以明显看出它是从“无效的财富观”入手，指出了“对个人向上流动的危害”。★论述内容：（1）介绍了“无效的财富观”有哪些表现；（2）介绍了“无效财富观”产生的原因；（3）介绍了“无效财富观”的危害。注意：以上几个方面的内容都是紧扣“无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流”这个观点句进行分析论述的，论述的针对性强，内容层次丰富。并且这几个方面的论述是有内在逻辑顺序的，先讲表现然后讲原因最后讲危害。★论述方法：在论述方法和论据的选取上做到了讲道理、举例子相结合，做到了丰富多样。】

高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望。正是基于这样的观念，（1）通过高智力、高活力、高质量的行动去创造财富，众多大学生变成“创客”，努力拼搏、改变生活、创造未来。企业家比尔·盖茨、扎克伯格、李嘉诚等，都在获取第一桶金之后，继续投资，去创造更大的财富，（2）创造更多的就业岗位，（3）帮助社会弱势群体。

【论述段2的优点：★观点句：范文的观点句是紧扣“观念（财富观）”这一文章主题提出的。形式上，它在段首处直接写出，位置突出，容易发现。内容上，关键词突出，内容要点明确，可以明显看出它是从“有效的财富观”入手，指出了“对认识自我、乐观自律的作用”。★论述内容：（1）介绍了“有效的财富观”对“创造财富”的意义；（2）介绍了“有效的财富观”对“创造就业岗位”的影响；（3）介绍了“有效的财富观”对“帮助弱势群体”的意义。注意：以上几个方面的内容都是紧扣“高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望”这个观点句进行分析论述的，论述的针对性强。★论述方法：在论述方法和论据的选取上做到了讲道理、举例子相结合，做到了丰富多样。】

观念的形成是日积月累的，这就需要通过教育的手段，涵养财商，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树

## 立正确的财富观。

曾经英国 BBC 电视台的一档纪录片显示，社会底层的人之所以（1）未能实现财富积累跳上“龙门”，根源在于财富教育的缺失，而培养财商就是财富教育中最明显的“短板”。我国财经素养教育无论是在（2）教育体系，还是社会认知上，都应该开出“良方”。首先，对财富知识的宣传尤为必要，拓宽知识宣传渠道，丰富内容，增强通俗性，高校和金融机构都应认真思考、积极加入。其次，科学、长远的理财规划也需加强。金融机构要积极帮助民众全面规划投资方向，进行风险评估，选择储蓄方式，做好财富的分配。最后，如何花钱也是一门学问。既不能委屈自己，降低生活水平，也不能挥霍无度、一掷千金；既要量入为出，理性消费，也要“好钢用在刀刃上”，做有意义的支出。

**【论述段 3 的优点：**★观点句：范文的观点句是紧扣“观念（财富观）”这一文章主题提出的。形式上，它在段首处直接写出，位置突出，容易发现。内容上，关键词突出，内容要点明确，可以明显看出它是从“有效的财富观”入手，指出了“如何通过教育树立正确的财富观”。★论述内容：（1）介绍了“财富教育”的意义、存在的问题；（2）介绍了“如何从宣传、理财规划、花钱等角度进行有效的财富教育”。注意：以上几个方面的内容都是紧扣“需要通过教育的手段，涵养财商，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观”这个观点句进行分析论述的，论述的针对性强。并且这几个方面的论述是有内在逻辑顺序的，先讲意义、问题然后提对策。★论述方法：在论述方法和论据的选取上做到了讲道理、举例子相结合，做到了丰富多样。】

曾有人说，财富来源于社会交易，先按正确的方式思考，再按正确的方式做事，这是致富的第一步。也有人说，人与人最大的区别，不在于才华或能力，而在于（1）观念。（2）观念不仅决定了一个人的财富，也决定着国家和民族的财富未来。

**【结尾的优点：**范文的结尾回扣了“观念”这一主题。（1）再次提到“观念”；（2）阐述了深远意义。】

### 第一步审题

通过勾划题目的关键信息，去找出文章的主题及其写作角度（即：文章写作的主要话题及切入点）以及资料范围，写作要求等。

从给定资料出发，结合实际【要注意跳出资料，采用一些自身的经验和积累以及最新的新闻事例等进行论证】，以“观念决定未来”为题【①标题已给定，不可更改，从给定的标题中可确定文章的主题是“观念”，要注意紧扣该主题写文章，不能偏题。②针对这一主题可以思考的写作角度有：第一，“观念”是什么，要注意结合资料，指出其具体所指、时代表现以及存在的主要问题等；第二，为什么说“观念决定未来”，要注意结合资料进行正反面分析：可从正面分析“树立正确观点”的重要性、意义等，也可从反面分析“观念不正确”的原因、危害等；第三，“怎么做”，要结合资料找出如何树立正确的“观念”。③本题资料范围不明确，要注意重点看和本题主题“观念”高度相关的资料来确定写作的重点，为确保全面，同时要兼顾其他资料】写一篇议论文。（40 分）

要求：

观点明确【要注意从题目和资料中提炼出若干论点，最好出现在文章首段及论述段的段首处，做到位置突出】，内容丰富、论证合理【紧扣主题、论点进行论证，不能偏题，要注意充分讲道理、摆事实】、

结构清晰【文章内在思路上应该体现“是什么—为什么—怎么办”的逻辑，外在结构上应包含“标题—开头—正文—结尾”，

语言准确流畅【写文章时要注意词句通顺，不能出现错字、病句】，

800—1000 字。

### 第二步阅读资料，提炼重要信息

**【总体阅读策略：**文章要求写的是“观念决定未来”，小题 1 对应的资料 1-2 涉及的话题是“财富观”；小题 2 对应的资料 3、4、10 涉及的话题是“甲乙二人从志同道合到分道扬镳的故事”，是由“财富观不同”导致的；小题 3 对应的资料 5-9 涉及的话题是“合理消费、科学理财”。这些话题和文章主题的关联度大，可以通过观察小题 1、2、3 的题干及对应的答案要点，快速筛选出与文章主题相关的重要信息。】

资料 1-2：

〔阅读技巧：小题1对应资料1-2，通过题干“概述财富观的三个主要内涵，并简要说明中国传统财富观与现代财富观的不同”，可知，资料1-2讲述了“财富观”方面的内容，是对本文主题“观念”的进一步解释。其答案要点中的“财富观的三个主要内涵：本质属性、获取方法、消费观念”“现代财富观认为财富应通过创造获得，将‘富’和‘仁’脱钩”“现代财富观是以利促义”“这两种财富观是我国不同时期财富观的体现，我们要树立正确的财富观”，提示正确的财富观是什么，以上信息都是对“观念”的解释说明，从中可提炼出：①财富观影响个人对义利的看法，影响着人们财富获取方式，更影响着财富的使用与分配。其中传统财富观与现代财富观可作为文章论据，从问题、意义的层面进行论证。〕

#### 资料3、4、10：

〔阅读技巧：小题2对应资料3、4、10，通过题干“叙述了甲乙二人从志同道合到分道扬镳的故事……对此事进行分析”，可知，资料3、4、10讲述了“甲乙二人从志同道合到分道扬镳的故事”方面的内容，与“财富观”即主题“观念”有一定的关联。从答案要点中的（1）“甲是高效的财富观，有正确的观念”“甲认为金钱不具道德属性，认为每个人都有义务追求尊严与价值；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标；认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望；通过高智力含量、高活力、高质量的行动获取财富”可知高效的财富观对自我有积极影响，由此可提炼出：②高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望。（2）“乙是无效的财富观，其认知与财富观规律相背而行”“乙缺乏自律，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流”可知无效的财富观对自我产生消极影响，由此可提炼出：③无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。（3）“我们需要通过教育确立正确的财富观和相应的人生观，按照正确的方式思考、做事”提示树立“正确的财富观”的对策，从中可提炼出：④通过教育的手段确立正确的财富观。其中“金钱不具道德属性，认为每个人都有义务追求尊严与价值；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标”可作为文章论据，从对策的层面进行论证。〕

#### 资料5-9：

〔阅读技巧：小题3对应资料5-9，通过题干“就‘合理消费、科学理财’问题做专题报告”，可知，资料5-9讲述了“合理消费、科学理财”方面的内容，与“财富观”即主题“观念”有一定的关联。答案要点中的“财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱”“学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板，理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险”“学生缺乏理财知识”“学校要加强校园贷的危害及隐患的宣传”“学校要填补理财教育空白，制定财商教育计划，列入必修课学生要树立正确的财商观念”都是围绕“运用教育手段树立财富观”展开的，从中可提炼出：⑤通过教育的手段，涵养财商知识，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观。其中“财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱”“学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板，理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险”“学生缺乏理财知识”可作为文章论据，从问题的层面进行论证。〕

### 第三步整合重要信息，得出观点，列出写作提纲

#### 一、罗列所有重要信息，并进行分类整合，得出文章观点

##### 资料1-2：

①财富观影响个人对义利的看法，影响着人们财富获取方式，更影响着财富的使用与分配。

##### 资料3、4、10：

②高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望。

③无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。

④通过教育的手段确立正确的财富观。

##### 资料5-9：

⑤通过教育的手段，涵养财商知识，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观。

#### 对以上重要信息进行分类整合，得出文章观点，具体如下：

1. ①主要讲“观念”的含义、意义等，可得出：财富观影响个人对义利的看法，影响着人们财富获取方式，更影响着财富的使用与分配。——可写在文章开头

2. ③主要讲“无效观念”的“危害”，可写为一条，得出文章观点：无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流。——可作为文章观点一

3. ②主要讲“高效观念”的意义，可写为一条，得出文章观点：高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望。——可作为文章观点二

4. ④⑤主要讲“高效观念”的对策，可考虑合并，得出文章观点：通过教育的手段，涵养财商知识，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观。——可作为文章观点三

## 二、列出写作提纲

**标题：**观念决定未来

**开头：**重点写“观念”的含义、表现、影响等。

**论述段 1：**重点论述“无效的财富观，带来无效的社会合作，自动下行，淡出于社会主流”。【可从资料内采用的论据有：“校园贷”“炫富热”等。可自主发挥的论据有：仇官仇富、马诺语录等。】

**论述段 2：**重点论述“高效的财富观，可以认识真正的自我，乐观自律，对未来充满希望”。【可从资料内采用的论据有：“金钱不具道德属性，认为每个人都有义务追求尊严与价值；尊重体力劳动，把增加智力含量当成先进的目标”等。可自主发挥的论据有：比尔·盖茨、扎克伯格、李嘉诚等。】

**论述段 3：**重点论述“通过教育的手段，涵养财商知识，传播财富知识，培养科学的消费习惯，树立正确的财富观”。【可从资料内采用的论据有：“财商教育缺失，对风险的认识、预判、防范与甄别能力弱”“学校财经素养教育落后，教授的内容和方式单调死板，理论多、实用性低、不专业，无法应对理财风险”“学生缺乏理财知识”等。可自主发挥的论据有：“教育是民生之本”“商学院”等。】

**结尾：**注意再次突显“观念”“财富观”这一主题词或同义词，做到首尾呼应。

☛ 微信扫描二维码，关注“公务员考试挺简单”微信公众号，可获取更多公考经验。分享公考经验，还可获得现金奖励哈  
☛ 手淘扫描淘宝店铺，可以购买省考、国考历年真题哦



微信公众号



淘宝店铺