

25下半年中学《教育知识》教资笔记习题答案

西米学府团队10年真题精选，完美打造教资学习输入输出学习闭环

一、选择题历年考题回顾

1.【答案】C。解析：本题考查的是教育的社会属性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约，但教育作为一种培养人的社会活动，又具有相对独立性。教育的相对独立性主要表现在以下三个方面：①教育具有继承性；②教育要受其他社会意识形态的影响；③教育与社会政治经济发展不平衡。因此，题干的说法违背了教育的相对独立性。

A项，生产性是指教育是劳动力再生产的重要手段，也是再生产科学技术知识的途径，这些是教育的经济功能。

B项，永恒性是指只要有人类社会存在，教育就存在，也就是说教育与人类社会共始终。

D项，教育并无工具性这一特性，但具有工具功能，即教育的社会发展功能。

A、B、D三项均与题意不符，故此题选C。

2.【答案】C。解析：本题考查对教育的起源内容的理解和识记情况。心理起源说强调教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿，代表人物是孟禄。

A项，交往起源论由叶澜等人提出，是教育起源的新分歧。该理论认为教育的起源是人类相互非物质性的交往活动。

B项，生物起源论强调教育起源于动物界的生存本能活动，认为动物界存在教育活动。

D项，劳动起源论强调教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

A、B、D三项均与题意不符，故此题选C。

3.【答案】B。解析：本题考查的是古代社会教育的特点。解题关键是读懂题干中孔子的话。这句话的意思是如果统治者尊崇礼仪，那么百姓没有敢不尊敬他的；如果统治者推崇道义，那么百姓没有敢不服从他的；如果统治者讲究诚信，那么百姓没有敢不说真话的。如果能够做到这样，四方的老百姓都会背着在襁褓中的儿女前来投奔，哪里

还用得着你自己亲自种庄稼呢？这句话体现了孔子“仁”的思想，但是并未提到生产力的重要性，教学内容脱离了社会生产。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

4.【答案】C。解析：本题考查斯宾塞的观点。斯宾塞是实证主义者，他反对思辨，主张科学是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是为完满生活做准备。在教学方法方面，他主张启发学生学习的自觉性，反对形式教育，重视实科教育。题干中强调为完满的生活做准备，属于斯宾塞的观点，因此本题选 C。

A 选项，夸美纽斯提出泛智教育、系统论述了班级授课制、百科全书式的课程等。

B 选项，赫尔巴特提出传统的三中心、四阶段教学等。

D 选项，卢梭提出自然主义教育，倡导自然后果法。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

5.【答案】C。解析：本题考查的是教育学发展历程中的著名人物和教育思想。布鲁纳的《教育过程》一书中强调学科结构，提出结构主义教学理论，倡导发现教学法，主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造力。与题干所述相符。

A 项，《普通教育学》是德国教育家赫尔巴特创作的教育学著作，这本书的出版标志着规范教育学的建立。

B 项，《大教学论》是捷克教育家夸美纽斯的代表作，这是近代第一部教育学专著，其出版标志着教育学成为一门独立的学科。夸美纽斯在这本书中提出了“泛智”思想，系统地论述了班级授课制，规定了百科全书式的课程，首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。

D 项，《论教学过程最优化》是苏联著名教育家巴班斯基的代表作，主要以论述教学过程最优化为主题。所谓“最优化”，简单地说，就是用最短可能的教学时间，取得最大可能的教学效果，即很好地完成教学过程所应担负的教养、教育和发展任务。

A、B、D 三项均与题意不符，故此题选 C。

6.【答案】B。解析：本题考查《学记》中的重要教育观点。《学记》是人类历史上最早出现的专门论述教育、教学问题的论著。《学记》提出“长善救失”“教学相长”“不陵节而施”“藏息相辅”、等教育教学原则。

A 项，《论语》充分反映了中国古代最伟大的教育家和思想家孔子的教育思想。

C 项，《孟子》系语录体著作，由战国时代孟子与其弟子万章等编著，约成书于战

国中后期。

D 项,《大学》是一篇论述儒家修身齐家治国平天下思想的散文,相传为曾子所作,实为秦汉时期儒家作品,是一部中国古代讨论教育理论的重要著作。

A、C、D 三项均与题意不符,故此题选 B。

7.【答案】D。解析:本题考查卢梭的教育著作。卢梭是法国启蒙主义思想家和教育家,提倡自然主义教育思想,认为教育的任务应该使儿童“归于自然”,并于 1762 年发表了小说体的教育名著《爱弥儿》,系统地阐述了他的自然主义教育思想。

A 项,《理想国》是柏拉图的著作,反映了柏拉图的哲学、政治、伦理及教育观,被誉为“西方教育史上的三大里程碑之一”。

B 项,《巨人传》是法国文艺复兴时期小说家拉伯雷创作的多传本长篇小说,是一部高扬人性、讴歌人性的人文主义伟大杰作。

C 项,《教育论》是斯宾塞的著作,是斯宾塞先期发表的四篇教育论文《智育》、《德育》、《体育》和《什么知识最有价值》的结集。

A、B、C 三项均与题意不符合,故此题选 D。

8.【答案】A。解析:本题考查的是巴班斯基的主要思想。苏联教育家巴班斯基在著作《教学过程最优化》中提出了教学过程最优化理论。巴班斯基认为,应该把教学看作一个系统,从系统的整体与部分之间、部分与部分之间和系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学,以便对教育问题进行最优化处理。巴班斯基将现代系统论的方法引入教学改革,是对教学论进一步科学化的新探索。故答案为 A。

B 选项,最近发展区理论是维果斯基提出的教育与发展的关系。

C 选项,建构主义教学理论的代表人物是皮亚杰和维果斯基。

D 选项,范例教学理论是由瓦·根舍因创立的。

B、C、D 三项均与题意不符,故此题选 A。

9.【答案】A。解析:本题考查教育的经济功能的应用。教育的经济功能主要体现在教育再生产劳动力和教育再生产科学知识两个方面。其中,教育再生产劳动力具体体现在以下几个方面:教育使潜在的生产力转化为现实的生产力;教育可以提高劳动力的质量和素质,使其成为专门的和发达的劳动力;教育可以改变劳动力的形态,把简单劳动力训练成复杂劳动力;教育可以使劳动力得到全面发展。题干中强调教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,属于教育的经济功能范畴,因此本题选 A。

B 选项，育人功能是通过教育促进人的身心发展，是教育的固有功能。

C 选项，政治功能表现在教育可以培养社会所需要的人才；教育是一种影响政治经济制度的舆论力量；教育可以促进民主。

D 选项，文化功能表现在教育可以整理、筛选、保存、传递，传播和交流，选择和提升，更新和创造文化。

B、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 A。

10.【答案】A。解析：本题考查的是教育与文化的关系。教育能筛选、整理、传递和保存文化、传播和交流文化、更新和创造文化、选择和提升文化。教育对文化的选择功能是对某种、某部分文化的吸收和舍弃。教育对文化的选择意味着价值的取舍和认知意向的改变，并且是为了文化自身的发展与进步。学校教育简化过分庞杂的文化，净化存在的文化陋习，平衡社会文化中的各种成分。题干说明教育内容是对文化的“吸取”和“清除”，这说明教育内容是从文化中精选出来的，体现了教育对文化具有选择功能。因此本题选 A。

B、D 两项，不属于教育对文化的功能。

C 选项，传递功能是指学校有选择地继承文化遗产，保存现有文化模式，并借助课程形式，向学生提供适应社会生活的知识、技能、行为规范和价值观，使我国的主流文化与价值观得到传承。

B、C、D 三项不符合题干描述，因此本题选 A。

11.【答案】D。解析：本题考查的是个体身心发展的一般规律。个别差异性是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。个别差异性要求教育要因材施教，教师必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣爱好和特长因材施教，引导学生扬长避短、发展个性，促进学生自由地发展。题干中苏霍姆林斯基根据不同的学生的特点，设置了供学生选择的兴趣小组适应了学生的个别差异性。因此本题选 D。

A 选项，顺序性是指个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。

B 选项，稳定性是指在一定的社会和教育条件下，个体身心发展的特征具有一定的普遍性和共同性。

C 选项，可变性要求教育者经常了解和掌握青少年儿童身心发展的实际情况，充分

利用其发展的潜力和可能性，调整教学计划和教育措施，提供符合受教育者身心发展状况的教育条件，解决学生“吃不饱”和“吃不了”的矛盾，促进学生身心的发展。

A、B、C 三项不符合题干，因此本题选 D。

12.【答案】C。解析：本题考查的是个体身心发展的规律。“一刀切”是指教学方式和手段单一，忽略了整体中的个体，无视每个学生具有不同的特点、能力、发展速度。阶段性中的“一刀切”强调的是至少有两个阶段，而个别差异中的“一刀切”强调的是同一个阶段内的不同个体。题干中王老师作为高一年级学生的班主任，不采取“一刀切”的做法是关注到了个别差异性，深刻认识到了人的身心发展具有差异性。因此本题选 C。

A 选项，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。要求教师不能搞“一刀切”。

B 选项，连续性特征是指在心理发展过程中，后一阶段的发展总是以前一阶段的发展为基础，而且又在此基础上萌发出下一阶段的新特征，表现出心理发展的连续性。

D 选项，顺序性是指个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、量变到质变的过程。

A、B、D 三项不符合题干表述，因此本题选 C。

13.【答案】B。解析：本题考查内发论的观点。遗传决定论又称内发论，强调遗传在人的发展中的决定作用，认为影响人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序是由身心成熟机制决定的。题干中“唯上智与下愚不移”的意思是“只有上等的聪明的人与下等的愚笨的人是不可改变性情的”，“生而知之”的意思是“生下来就懂得知识和道理”，这两句话都强调了遗传等内部因素对人的发展的决定作用，反映了遗传决定论，因此本题选 B。

A 选项，环境决定论又称外铄论，是指人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。

C 选项，教育万能论是指一切活动都是由教育决定的，最早由爱尔维修提出。

D 选项，儿童学理论是一种“遗传决定论”和“环境决定论”的混合体。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

14.【答案】D。解析：本题考查的是义务教育制度的产生。德国（当时的普鲁士）是世界上最早实施义务教育的国家，因此是资本主义社会率先开创了义务教育制度。因此本题选 D。

A 选项，原始社会时期教育没有等级性；教育与生产劳动相结合；教育方法简单、内容单一。

B、C 两项，奴隶社会和封建社会时期，教育出现了阶级性，封建社会时期的教育出现了等级性，教育是身份的象征。

A、B、C 三项均与题干内容不符，因此本题选 D。

15.【答案】A。解析：本题考查的是现代西方学制。双轨制是学校教育分为两条互不相通的轨道，一轨是为资产阶级子女设立的，自上而下的，从大学到中学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。英国的学制是典型的双轨制，题干描述的正是双轨制。

B 项，单轨学制是以美国为代表的学制结构，形成于 19 世纪后半期。

C、D 两项，中间型学制又称分支型学制或“Y”型学制。中间型学制在基础教育阶段是共同的，儿童在接受了共同的基础教育后再行分流：一部分继续接受普通教育，一部分接受职业教育后就业。

B、C、D 三项均与题意不符，故此题选 A。

16.【答案】C。解析：本题考查制定学校教育制度的依据。制定学校教育制度的依据包括以下几方面：生产力发展水平和科学技术发展状况；社会政治经济制度；青少年儿童身心发展规律；本国学制的历史发展和外国学制的历史影响。题干所述说明学制的建立要依据青少年身心发展规律。

A 项，学制是社会发展到一定历史时期的产物，反映了一定历史时期政治经济制度的要求，并为一定的统治阶级服务。

B 项，学制的重大变化，究其根本原因，与社会生产力和科学技术发展水平密切相关。

D 项，制定学制时，必须要考虑本地区、本民族的文化传统特点，不能脱离民族文化传统的实际。

A、B、D 三项均与题意不符，故此题选 C。

17.【答案】B。解析：本题考查的是社会本位论。社会本位论者认为，教育的根本目的是由社会发展的需要所决定的，至于人的潜能与个性的需要是无关紧要的。社会本位论的主要观点如下：①个人的一切发展都有赖于社会；②教育除了满足社会需要以外并无其他目的；③教育的结果或效果是以其社会功能发挥的程度来衡量的。凯兴斯泰纳

是社会本位论的代表人物。“造就合格公民”的教育目的属于社会本位论。因此本题选 B。

A 选项，个人本位教育目的论的观点是从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。

D 两项，不属于教育目的的理论。

A、C、D 三项均不符合题意，因此本题选 B。

18.【答案】A。解析：本题考查的是马克思关于人的全面发展的学说。马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说，他提出，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的根本途径。因此本题选 A。

B 选项，知识分子，是指以阐发或者运用知识为核心工作的脑力劳动者。

C 选项，普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。由义务教育延续并由国家统一招生录取的中、高等教育系列，主要进行“全日制”学习的学历教育。职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。

D 选项，学校教育是在学校中实施的教育。主要特点为有固定的场所、专门的教师 and 一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教学内容。社会教育，广义指与学校教育、家庭教育并行的影响个人身心发展的社会教育活动；狭义指社会文化教育机构对青少年和人民群众开展的各种文化和生活知识的教育活动。

B、C、D 三项不属于马克思主义对人全面发展的描述，因此本题选 A。

19.【答案】D。解析：本题考查教育科学研究方法的应用。个案调查是指在对被调查的教育现象或教育对象进行具体分析的基础上，有意识地从其中选择某个教育现象或教育对象进行调查与描述的一种调查方法。题干中强调对一所学校或一个学生进行专门调查，属于个案调查，因此本题选 D。

A 选项，全面调查也叫普遍调查，是对某一范围内所有被研究对象进行调查的一种调查方法。

B 选项，重点调查是非全面调查，它是在所要调查的对象中选择一部分重点单位进行调查，从而达到认识事物的目的。

C 选项，抽样调查是指从被调查对象的全体范围（总体）中，抽取一部分单位（样本）进行调查，并以样本特征值推断总体特征值的一种调查方法。

A、B、C 三项均与题意不符，因此本题选 D。

20.【答案】B。解析：本题考查课程类型的应用。活动课程又称“儿童中心课程、经验课程”，是打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表人物是杜威，他主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“从做中学”。题干中强调学生的兴趣、做中学、直接经验等，都属于活动课程的特点，因此本题选 B。

A 选项，学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。

C 选项，分科课程是一种单学科的课程组织模式，它强调不同学科门类之间的相对独立性，强调一门学科逻辑体系的完整性。

D 选项，综合课程是指打破传统的学科课程的知识领域，组合两门或两门以上学科领域而构成的一门新的学科。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

21.【答案】D。解析：本题考查的是课程类型的区分。隐性课程也称潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

A 项，学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程具有逻辑性、系统性、简约性。比如学校内的数学课和语文课，都属于学科课程。

B 项，活动课程又称为“经验课程”“儿童中心课程”，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动经验为中心组织的课程，代表人物是杜威。杜威的“新三中心论”（学生中心、经验中心、活动中心）便是提出经验课程的理论基础。

C 项，显性课程是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。计划性是其特征之一，我们平时所学的课程都属于显性课程。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

22.【答案】B。解析：本题考查课程的类型。地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济特点和文化发

展等实际情况而设计的课程。它是不同地方对国家课程的补充，反映了地方社会发展状况对学生素质发展的基本要求。同时，地方课程对该地方的中小学课程实施具有重要的导向作用，它的主导价值在于通过课程满足地方社会发展的现实需要。题干中，海洋教育课程是根据地方特色而设置的课程，属于地方课程。

A 项，国家课程是根据所有公民基本素质发展的一般要求设计的，它反映了国家教育的基本标准，体现了国家对各个地方、社区的中小学教育的共同要求。

C 项，校本课程是以学校为课程编制主体，自主开发与实施的一种课程，其主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。

D 项，生本课程是以学生为本的课程，它要真正地实现以学生为中心，以学生的生活为着眼点，主要传授给学生以生活经验，并以学生的自我建构为主，以实现学生更好地成长，进而提高学生的生命质量。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

23.【答案】A。解析：本题考查的是课程内容。课程计划、课程标准、教材（教科书）是课程内容的文本表现方式，是课程设计的三个层次，是我国中小学课程的主要组成部分。因此本题选 A。

B 选项，课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图；课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。

C 选项，课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

D 选项，课程主题是指在课程中最主要的要呈现在学生面前的内容；课程任务是课程中主要要完成的内容。

B、C、D 三项均有内容不属于课程的文本，因此本题选 A。

24.【答案】B。解析：本题考查课程内容组织的形式。直线式和螺旋式是课程内容的两种组织形式。螺旋式是指在不同单元乃至阶段或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，课程内容层层递进。题干所述课程内容的组织形式是螺旋式。

此外，课程内容的组织形式还包括纵向组织与横向组织、逻辑顺序与心理顺序这两种分类方式。

A 项，直线式是指把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”，前后内容基本不重复，即课程内容按直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。

C 项，纵向式是按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织编排课程内容。

D 项，横向式是指打破学科的知识界限和传统的知识体系，以学生各个发展阶段需要探索的社会和个体最关心的问题为出发点，从综合的角度，以知识之间的横向联系组织课程内容，构建一个个相对独立的内容专题。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

25.【答案】C。解析：本题考查义务教育制度的形式。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。题干中强调新课程改革背景下我国义务教育实行的形式，因此本题选 C。

A、B 选项均是目前我国存在的义务教育的形式。

D 选项，多种形式并存是由于我国义务教育存在六三制、五四制、九年一贯制等形式。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

26.【答案】A。解析：本题考查新课程改革中课程结构的改革。《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，整体设置九年一贯的义务教育课程，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

B 项，分科课程和综合课程相结合是初中阶段的课程设置。

C 项，以综合课程为主的是小学阶段的课程设置。

D 项，活动课程和学科课程相结合使课程的心理序列和逻辑序列统一起来，有助于学生获得完整的认识。

B、C、D 三项均与题意不符合，故此题选 A。

27.【答案】B。解析：本题考查教学任务的应用。实质教育是在 18 世纪末和 19 世纪初出现的，德国教育家赫尔巴特和英国教育家斯宾塞是其主要代表。实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练，实质教育以联想主义心理学为基础。题干中强调教学中知识传授而忽视能力培养的理论是实质教育论，因此本题选 B。

A 选项，形式教育论认为，教育的目的在于发展学生的各种官能或能力。

C 选项，传统教育论是以赫尔巴特为代表的观点，提倡以“教师、课堂和教材”为中心。

D 选项，现代教育论是以杜威为代表人物的观点，倡导以“学生、活动和经验”为中心。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

28.【答案】B。解析：本题考查的是衡量测验的指标。测验的质量指标主要有信度、效度、难度与区分度。其中，效度是指测量的有效性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。题干表述是效度的概念，因此本题选 B。

A 选项，信度是指测验结果的稳定性或可靠性。

C 选项，难度是指测验包含的试题难易程度。

D 选项，区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

29.【答案】A。解析：本题考查的是教学原则。科学性与思想性相统一原则是指在教学中，教师既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，又要结合知识、技能中蕴含的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。根据题干所述，在教书历史人物的时候，并讲解了历史人物所具有的爱国主义情感，因此王老师的教学主要体现了科学性与思想性相统一的教学原则。因此本题选 A。

B 选项，直观性教学原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

C 选项，启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。的教学原则。

D 选项，因材施教教学原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

B、C、D 三项不符合题干的要求，因此本题选 A。

30.【答案】B。解析：本题考查的是教学原则的应用。直观性原则是指在教学活动

中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观手段种类繁多，一般分为实物直观、模象直观和言语直观三大类。题干中张老师运用形象的语言描述，丰富学生的知识，运用了言语直观，遵循了直观性原则。因此本题选 B。

A 选项，循序渐进教学原则指教学活动应当持续、连贯、系统地进行。这一原则是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的体系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

C 选项，因材施教原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

D 选项，启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。

A、C、D 三项无法和题干中描述进行对应，因此本题选 B。

31.【答案】D。解析：本题考查的是教学过程的特点。教学过程是一种特殊的认识过程，具体表现为以下几个方面：①间接性。学生主要以学习人类积累的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界。②引导性。学生需要在教师引导下认识，不能独立完成。③简捷性。学生走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。因此本题选 D。

A、B 两项中，直接性并不是教学过程的显著特点，在教学过程中，学生以学习间接经验为主，学习间接经验以学生的直接经验为基础。故 A、B 两项排除。

C 选项，被动性与引导性相对立，指的是学生完全处于被动的地位，是学习的附庸，与教学中教师主导与学生主体性不相符合。

A、B、C 三项不符合题干描述，因此本题选 D。

32.【答案】B。解析：本题考查教学过程的基本阶段的应用。掌握知识（领会知识）是教学过程的中心环节，包括使学生感知教材和理解教材。其中理解教材是教师要引导学生在感知基础上，通过分析、比较、抽象概括以及归纳演绎等思维方法的加工，形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。理解教材是学生掌握知识的中心环节。题干中强调掌握知识的中心环节是理解教材，因此本题选 B。

A 选项，感知教材是教师要引导学生通过感知形成清晰的表象和鲜明的观点，为理

解抽象概念提供感性知识的基础并发展学生相应的能力。

C 选项, 巩固知识是学生通过各种各样的复习, 对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。巩固知识往往渗透在教学的全过程, 不一定是一个独立的环节。

D 选项, 运用知识是通过联系或有组织的实践, 把知识转化为能力。

A、C、D 三项均与题意不符, 因此本题选 B。

33.【答案】B。解析: 本题考查教学规律的应用。教学过程要遵循掌握知识与发展能力相统一的规律, 即在教学过程中教师不仅要重视知识的传授, 还要重视学生能力的发展, 并将二者辩证统一于教学活动之中。题干中教师不能满足于“授人以鱼”, 更要做到“授人以渔”, 强调教学不仅要传授给学生直接知识, 还应教给学生正确的学习方法, 发展学生的能力, 因此本题选 B。

A 选项, 传授知识属于“授人以鱼”, 与题干侧重点不符。

C 选项, 培养个性是素质教育的基本内涵之一, 与题干中教学规律不符。

D 选项, 形成品德属于在教学过程中重视学生的思想品德, 并不是题干中描述的“能力”。

A、C、D 三项均与题意不符, 因此本题选 B。

34.【答案】A。解析: 本题考查教学原则的应用。直观性原则是指在教学活动中, 教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验, 通过各种形式的感知, 丰富学生的直接经验和感性认识, 使学生获得生动的表象, 从而比较全面、深刻地掌握知识。直观手段一般分为实物直观、模象直观和言语直观三大类。题干中描述罗老师给学生播放钱塘江大潮的视频, 属于模象直观, 因此本题选 A。

B 选项, 科学性和思想性相结合是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生, 同时要结合知识、技能中内在的德育因素, 对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

C 选项, 循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

D 选项, 巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能, 而且在需要的时候, 能够准确无误地呈现出来, 以利于知识、技能的运用。

B、C、D 三项均与题意不符, 因此本题选 A。

35.【答案】C。解析: 本题考查教学方法的应用。演示法是通过展示实物、直观教

具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。题干中陈老师通过边说边做实验的方法让学生清晰地掌握了“二氧化碳不支持燃烧的性质”，属于演示法，因此本题选 C。

A 选项，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器或设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，并对其进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。

B 选项，讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的方法。

D 选项，谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

36.【答案】B。解析：本题考查的是教学原则。科学性与思想性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。题干中把知识的讲授和居里夫人献身科学的精神相结合，体现了这一原则。

A 项，理论联系实际的原则强调的是在教学过程中我们要在讲授理论知识的同时也应该多与当地的实际情况相联系，让学生能够运用知识去解决问题，最后达到学以致用。

C 项，启发性原则强调在教学过程中作为教师应该多注重引导学生进行独立的思考，让学生独立自主的去发现问题解决问题，自主地进行学习。

D 项，发展性原则又称量力性教学原则，强调教学活动要适应学生的发展水平，主要是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出来的。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

37.【答案】D。解析：本题考查的是教学评价的种类。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题教学中对学生的口头提问和书面测验等。题干中陈老师在教学中口头提问、课堂作业和书面测验，体现的正是这种评价。

A 项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

B 项，相对性评价是依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

C 项，总结性评价也称终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程

结束时对学生学习结果的评价。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

38.【答案】D。解析：本题考查教学评价的理解和识记情况。相对性评价又称常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩的序列或常模中所处的位置来评价和判定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

A 项，诊断性评价是指在某项教学活动开始之前对学生的知识能力以及情感状况进行预测，摸清学生底细，以便安排学习。

B 项，绝对性评价是指依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的，关注的是分数是否合格。

C 项，总结性评价又称终结性评价，是指在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时，对学生学习结果的评价。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

39.【答案】B。解析：本题考查课的类型。根据一节课所完成任务的数量，可以把课划分为单一课和综合课两大类。综合课是在一节课内完成两种或两种以上的教学任务。综合课常要求教师在一堂课内完成复习旧知识、讲授新课、巩固新知识等多项教学任务。题干中李老师的这节课要完成多个教学任务体现了综合课的结构。

A 项，单一课是在一节课内主要完成一种教学任务。单一课又分为新授课、复习课、练习课、实验课和检查课等。

C 项，练习课也称习题课，以做练习为目的，老师多采用不讲或少讲的方式让学生进行自主学习，但老师会安排一些习题。

D 项，复习课对学生系统掌握知识、发展思维能力是极为重要的，同时对教师弥补教学中的不足、提高教学质量也是不可缺少的环节。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

40.【答案】C。解析：本题考查教学方法的应用。苏格拉底通过对话式的问答帮助学生获得知识的教学方法被称为“苏格拉底问答法”，又称“产婆术”。谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。因此，“产婆术”体现的教学方法是谈

话法。

A 项，讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的方法，主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

B 项，讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的方法。

D 项，演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

A、B、D 三项均与题意不符，故此题选 C。

41.【答案】B。解析：本题考查教学过程中学生认识的特殊性。教学过程是认识的一种特殊形式，其目的在于学生在教师的指导下，把社会历史经验变为个体的精神财富，使学生在获得关于客观的映象即知识的同时，也能获得个体的发展。教学过程是一种特殊的认识过程，具体表现为认识的间接性、引导性和简捷性。学生走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。题干中的话表明再生产科学的必要劳动时间远远少于最初生产科学的劳动时间，体现了教学活动的简捷性。

A 选项，引导性指学生的个体认识始终是在教师的指导下进行的。教师要促进学生由“教”到“悟”到“化”（内化和外化），从而真正促进学生的主体发展。

C 选项为干扰项。

D 选项，实践性指教学过程是学生在教师指导下进行的学习实践活动。教学过程作为实践过程也有特殊性。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

42.【答案】C。解析：本题考查的是感受性变化的规律。联觉是指一个刺激不仅能引起一种感觉，同时还能引起另一种感觉的现象，是不同感觉间相互作用的结果。题干中晓丹听到小刀刮竹子发出的声音时，就会觉得很冷，这属于联觉现象。因此本题选 C。

A 选项，感觉适应是指由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象。

B 选项，感觉对比是不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。

D 选项，“统和”不属于心理学的专业术语。

A、B、D 三项不符合题干描述，因此本题选 C。

43.【答案】A。解析：本题考查的是遗忘的原因。倒摄抑制是指后学习的材料对保

持和回忆对先学习的材料的干扰作用。题干中丽莉对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰作用，属于倒摄抑制。因此本题选 A。

B 选项，前摄抑制是指先前学习的材料对保持和回忆后学习的材料的干扰作用。

C 选项，分化抑制是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

D 选项，延缓抑制是指因为强化物延缓出现而引起的条件反射的减弱或消失。

B、C、D 三项不符合题干要求，因此本题选 A。

44.【答案】C。解析：本题考查差别感觉阈限的应用。差别感觉阈限也叫差别阈限或最小可觉差，是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量，是将一个刺激与另一个刺激区别开来的最小差别量。题干中从增加一两个人到十几个人，刚刚能使小红感觉到音量变化的最小差异量，因此本题选 C。

A 选项，绝对感觉阈限是指刚刚能引起感觉的最小刺激量。

B 选项，绝对感受性是指感觉出最小刺激量的能力。

D 选项，差别感受性是指能察觉出两个同类刺激物之间的最小差别量的能力。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

45.【答案】A。解析：本题考查知觉特性的应用。知觉的理解性是指个体根据以往的知识经验理解知觉对象，并用词把它标示出来的知觉特性。知觉的理解性受人的知识经验的影响。题干中成人与幼儿对于一幅画的认知不同，是因为他们之间的知识经验不同，这反映的知觉特性是理解性，因此本题选 A。

B 选项，知觉的选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来，优先加以清晰地反映的特性。

C 选项，知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时，知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

D 选项，知觉的整体性是指人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。

B、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 A。

46.【答案】B。解析：本题考查记忆类型的应用。根据信息保持时间的长短，记忆可分为感觉记忆（瞬时记忆）、短时记忆和长时记忆。短时记忆是指人脑中的信息在一

分钟之内加工与编码的记忆，是信息从感觉记忆到长时记忆的过渡阶段。题干中单词在晓东的头脑中存储了几十秒，属于短时记忆，因此本题选 B。

A 选项，瞬时记忆是指当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，瞬时记忆的时间一般是 0.25—4 秒。

C 选项，长时记忆是指信息经过充分的和有一定深度的加工后，在头脑中长时间存储的记忆。长时记忆的保持时间可以是 1 分钟以上，直至几天、几周或数年，甚至终生不忘，所以又称永久记忆。

D 选项，内隐记忆是指在个体无法意识的情况下，过去经验对当前作业产生的无意识的影响，有时又叫自动的无意识记忆。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

47.【答案】B。解析：本题考查对不同思维类型的理解。发散思维是指人们在解决问题的过程中，沿着不同的方向进行思考，对问题中所提供的信息和记忆系统中储存的信息进行重新组织，产生大量独特的新思想的思维活动形式。题干中“一题多解”体现了学生的发散思维。

A 项，聚合思维也称集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案，即由“多”到“一”的过程。

C 项，常规思维也称再造性思维，是人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法或固定的模式来解决问题的思维方式。

D 项，具体思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维，表象是这类思维的支柱。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

48.【答案】C。解析：本题考查的是常用的问题解决方法。算法式是指将针对问题的所有可能的解决方法都一一列举出来并进行尝试，直到最终从根本上解决问题。题干所举的案例正是体现了这一方法。

A 项，启发式是指根据目标的指引，试图不断的将问题状态转换成与目标状态相接近的状态，只对成功趋向目标状态的有价值的操作。

B 项，推理式是指把归纳得到的一般规律再应用到现实中去，是一般到特殊的过程。

D 项，归纳式是指从若干零散的现象中推出一个一般规律，即从特殊现象中总结出一般规律。它是提出假设常用的方式，而不是问题解决的方式。

A、B、D 三项均与题意不符，故此题选 C。

49.【答案】B。解析：本题考查对影响问题解决的主要因素中功能固着的理解和识记情况。功能固着是人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱对事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题干中提到小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途，符合功能固着的概念。故此题选 B。

50.【答案】A。解析：本题考查知觉的基本特征。知觉的整体性是指人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它感知为统一的整体。根据题干所述，人们会把图中的三个扇形和三条折线知觉为两个三角形和三个圆形，体现了知觉的整体性特征。

B 项，选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来，优先清晰反映的特性。

C 项，注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间，这是注意的时间特征。

D 项，恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时，知觉的映象仍然保持相对不变的特性。

B、C、D 三项均与题意不符合，故此题选 A。

51.【答案】D。解析：本题考查对知识的分类的理解和识记情况。程序性知识也叫操作性知识，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来回答“做什么”和“怎么做”的问题。题干中小刚采用一定的方法改变滑板摩擦力的大小，说明他能够运用程序性知识解决问题。

A 项，元认知知识是指个体关于自己或他人的认识活动、过程、结果以及与之有关的知识。

B 项，描绘性知识不属于知识的分类。

C 项，情境性知识指主体在受到周围社会环境影响后，所产生的对事物的属性和事物之间联系的认识。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

52.【答案】A。解析：本题考查知识学习的分类。根据新知识与原有知识结构的关系，可将知识学习分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习又称类属学习，

是指当认知结构中原有观念的抽象、概括和包摄性高于新知识，新旧知识建立下位联系时的知识学习。先学习蔬菜、水果、肉（概括程度高）的英文单词，再学习胡萝卜、芒果、羊肉（概括程度低）等单词，并要求学生把后者纳入前者的类别中，是将概括程度低的概念归属于概括程度更高的概念中，属于下位学习。

B 项，上位学习（总括学习）是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

C 项和 D 项，并列组合学习（又称并列结合学习）是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时的知识学习。

B、C、D 三项均与题意不符合，故此题选 A。

53.【答案】B。解析：本题考查对学习分类的理解和识记情况。接受学习是指人类个体经验的获得来源于学习活动中学习者对他人经验的接受，并别人发现的经验经过其掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。题干中学生学习的知识难度较高，并且要在短时间内获得，因此需要依靠老师的讲授，属于接受学习。

A 项，发现学习是指教师创设问题情境，让学生独立思考，改组材料，自行发现知识，掌握原理、原则。

C 项，合作学习是指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。

D 项，互动学习是指组织中人与人之间正式或非正式的集体探索和实践过程，是一种文化现象，强调互动学习是组织中许多人共同进行的集体学习现象。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

54.【答案】B。解析：本题考查斯金纳的强化理论。强化可分为正强化与负强化。负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激（撤销惩罚），从而提高其类似行为出现的概率。根据题干所述，回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，小马发现坐在后排就不会被提问，撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马坐在教室后排的行为发生次数增加，这是一种典型的负强化。

A 项，正强化是指个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激（给予奖励），从而提高其类似行为出现的概率。

C 项，延迟强化是指教师对学生前一段时期的理想行为进行积极的评价。

D 项，替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

55.【答案】A。解析：本题考查经典性条件反射的基本规律。刺激分化是指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。小狗学会只对圆形光圈做出反应而不理会椭圆形光圈是刺激的分化过程。

B 选项，刺激泛化是形成条件反射后对相似的刺激做出相同的反应。

C 选项，刺激获得是指条件刺激（如铃声）反复与无条件刺激（如食物）相匹配，使条件刺激获得信号意义的过程，即条件反射建立的过程。

D 选项，刺激消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

B、C、D 三项均与题意不符，故此题选 A。

56.【答案】B。解析：本题考查的是学习策略的应用。精细加工策略是一种将新材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。题干中小丽赋予枯燥无味的知识特定的意义的学习策略是精细加工策略中的谐音联想法。因此本题选 B。

A 选项，复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的策略。

C 选项，组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

D 选项，计划策略属于元认知策略的一种，具体包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

A、C、D 三项不能解释题干表述，因此本题选 B。

57.【答案】A。解析：本题考查学习迁移分类的应用。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响，逆向迁移是后继学习对先前学习产生的影响。正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的促进作用，负迁移是一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。题干中“先学会打羽毛球再学会打网球”，属于顺向迁移；“学会打羽毛球之后很快学会打网球”，说明打羽毛球促进了打网球，属于正迁移。因此本题选 A。

58.【答案】B。解析：本题考查奥苏贝尔的成就动机分类。自我提高内驱力是指通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源。题干中小磊为了赢得在班级的地

位和满足自尊需要而刻苦学习，这种学习动机属于自我提高内驱力，因此本题选 B。

A 选项，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

C 选项，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。

D 选项，生理内驱力不属于奥苏贝尔的成就动机的分类，生理内驱力是激活生理行为的动机，如饥渴、休息、睡眠、性等。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

59.【答案】D。解析：本题考查对学习策略分类的理解和识记情况。组织策略是将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。常见的组织策略主要有列提纲、利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）、利用表格（一览表、双向表等）概括和归纳等。题干中学生采取画示意图的形式归纳总结知识，属于组织策略。

A 项，复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

B 项，精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。

C 项，监控策略是指在认知活动进行的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

60.【答案】A。解析：本题考查对成败归因理论的理解和识记情况。维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因归结为六个因素，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。同时，维纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。其中，努力属于可控的、内部的、不稳定的归因因素。

B 项，根据维纳归因理论，内部的、不稳定的、不可控的因素为身心状况。

C 项，根据维纳归因理论，不存在内部的、稳定的、可控的因素。

D 项，根据维纳归因理论，内部的、稳定的、不可控的因素为能力。

B、C、D 三项均与题意不符，故此题选 A。

61.【答案】B。解析：本题考查学习迁移的分类。根据迁移内容的不同抽象和概括水平，学习迁移可分为横向迁移和纵向迁移。横向迁移也称水平迁移，指先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括程度上处于同一水平的学习活动之间产生的影响。“锐角三角形”和“钝角三角形”是同一水平的两个概念，题干所述现象属于横向迁移。

A 项，纵向迁移也称垂直迁移，指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。

C 项，顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境中时，需调整原有的经验或对旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，以适应外界的变化。

D 项，重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

62.【答案】A。解析：本题考查情绪的特点。情绪由主观体验、外部表现和生理唤醒三部分组成。其中，主观体验是人对不同情绪和情感状态的自我感受。不同个体在面对客观刺激时，需要是否得到满足会产生不同的情绪体验，这是主观性的表现。题干中小丽会因自己还剩半杯水而高兴，而小悦则因只有半杯水而担忧，针对同一件事，每个人的感受不同，属于情绪的主观体验，因此本题选 A。

B 选项，感染性是指情绪可以影响和感化他人。例如，人们在观看电视剧时，情绪常随故事情节的变化，而产生悲欢离合的复杂的态度体验。

C 选项，客观性不属于情绪的特点。

D 选项，两极性是指情绪维度各个特征的变化幅度又具有两种对立的状态。

B、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 A。

63.【答案】C。解析：中学生情绪发展的特点：（1）爆发性和冲动性；（2）不稳定性和两极性；（3）外露性和内隐性；（4）心境化和持久性。进入中学之后，学生的情绪情感表现出一定的掩饰性（内隐性），即中学生逐渐学会用理智控制自己的情感表现和行为反应，表现为逐渐掩饰、压抑自己的情绪，使情绪的表露出现掩饰性的特点。题干所述反映了小博在同学面前隐藏了自己最真实的情绪，属于掩饰性。因此本题选 C。

A 选项，中学生心理发展的矛盾性中学生的年龄阶段属于青春期，学者们一致认为

这是个“狂飙突进”的“躁动不安”的年龄阶段，更是个性的建构与完善、社会化的关键期，也是最容易出现各种各样问题与障碍的时期。

B、D 两项，不属于中学生心理发展的特点，属于本题干扰项。

A、B、D 三项均与题干不符，因此本题选 C。

64.【答案】B。解析：本题考查的是人格的特征中的稳定性。人格的稳定性表现在一个人的某种人格特点一旦形成，就会相对稳定，还表现在人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。题干中小琼在陌生环境和在家中同样的少言寡语体现了人格的稳定性。因此本题选 B。

A 选项，人格的整体性是指人格的多种成分和特质如能力、气质、性格、情感、意志、需要、动机、态度价值观、行为习惯等在人身上不是孤立存在而是密切联系的。

C 选项，独特性是指人与人之间在心理和行为上是各不相同的。

D 选项，人格的功能性是指人格在一定程度上会影响到一个人的生活方式，甚至会决定某些人的命运，因而是人生成败的根源之一。

A、C、D 三项不符合题干的要求，因此本题选 B。

65.【答案】A。解析：本题考查的是性格的结构特征。性格的态度特征主要是指一个人如何处理社会各方面的关系的性格特征，即他对社会、对集体、对他人以及对待自己的态度的性格特征。题干中田禾热爱学习、关心同学、助人为乐、做事认真的品质属于性格的态度特征。因此本题选 A。

B 选项，理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。

C 选项，意志特征是指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。包括行为方式和水平的调节，如顽强拼搏、当机立断。

D 选项，情绪特征是指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

B、C、D 三项不符合题干表述，因此本题选 A。

66.【答案】C。解析：本题考查认知风格分类的应用。继时型认知方式的学习者重视一系列问题的逻辑顺序，在解决问题时能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，他们提出的假设在时间上有明显的前后顺序，第一种假设成立后再检验第二种假设，他们解决问题的过程像链条一样，一环扣一环，直到找到问题的答

案。题干中晓敏一步一步地分析问题的认知方式属于继时型，因此本题选 C。

A 选项，冲动型的学生倾向于根据几个线索做出很大的直觉的跃进，往往以很快的速度形成自己的看法，在回答问题时很快就做出反应。

B 选项，直觉型个体相对更依靠于感觉或直觉来做决策，倾向于整体地把握和解决问题。

D 选项，同时型指在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能性。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

67.【答案】D。解析：本题考查的是根据埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段理论认为，中学生正处于自我同一性对角色混乱的时期，本阶段的任务就是培养自我同一性。题干中的小孙作为一名中学生，他的主要发展任务就是建立同一性。

A 项，6~12 岁的个体处于学龄期，这一时期的人格冲突是勤奋感对自卑感，该阶段的目的是培养勤奋感，克服自卑感。

B 项，4~6 岁的个体处于学前期，这一时期的人格冲突是主动感对内疚感，该阶段的目的是培养主动感，克服内疚感。

C 项，20~24 岁的个体处于成年早期，这一时期的人格冲突是亲密感对孤独感，该阶段的目的是发展亲密感，避免孤独感。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

68.【答案】B。解析：本题考查的是中学生心理发展的特点。初中生生理发展迅速，促进了其心理的成熟。这个时期的学生产生了强烈的“成人感”，独立自主性发展很快，他们想争取在家庭、学校和社会生活中的自主地位和新的权利。题干正是对独立性的解释。

A 项，平衡性不是中学生心理发展的特点。

C 项，闭锁性是青少年发育过程中一种阶段性的心理现象。当青少年进入青春期后，心理上大都会出现闭锁性，即出现隐秘的心理特征。他们开始有了自己的秘密，许多事有意回避父母与师长，有了自己的心事、但不轻易告诉人。

D 项，中学生的情绪和情感已趋向成熟和稳定，但与成人相比，又显得动荡不稳。这个时期的中学生做事积极、富于热情，感情易被激发，行动迅速，但由于生理和自我

意识上的急剧变化，中学生的情绪情感容易过于激动。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

69.【答案】D。解析：本题考查挫折应对方法的应用。认知改变（认知重组）是指个体对挫折情境的认知评价如何，会直接影响挫折感的产生。题干中小强虽然高考落榜，但是他没有气馁，而是分析了原因，顺利地将失败的痛苦转化为今后学习的动力，这属于对挫折情境的重新认识与评价，所以小强这种对待挫折的方式是认知改变，因此本题选 D。

A 选项，宣泄是指创设一种情境使受挫者能自由抒发受压抑的情绪。

B 选项，升华是指心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向的过程。

C 选项，补偿是指个体所追求的目标、理想受到挫折，或由于本身的某种缺陷而达不到既定目标时，用另一种目标来代替或通过另一种活动来弥补，从而减轻心理上的不适感。

A、B、C 三项均与题意不符，因此本题选 D。

70.【答案】C。解析：本题考查的是心理辅导的常用的方法。合理-情绪疗法又称理性-情绪疗法，其理论要点是，情绪不是由某一诱发性事件本身引起的，而是由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价引起的。因此要改变情绪困扰不是致力于改变外界事件，而是应该改变认知，通过改变认知，进而改变情绪。题干中所述的心理辅导方法属于合理情绪疗法。因此本题选 C。

A 选项，强化法是指用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。

B 选项，系统脱敏法是指通过建立焦虑等级来逐步消除个体对某事物的敏感反应。

D 选项，消退法是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

A、B、D 三项不符合题干表述，因此本题选 C。

71.【答案】C。解析：本题考查不合理信念的特征。对于个体所持有的不合理信念，韦斯勒等曾总结出绝对化要求、过分概括化和糟糕至极三个特征。绝对化要求是指个体从自己的意愿出发，认为某件事一定会发生或一定不会发生，它通常与“必须”“应该”这类字眼连在一起，如“我必须尽善尽美”。过分概括化是指以某一具体事件、某一言行来对自己进行整体评价，是一种以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现，如经

历一次失败即认为自己一无是处。糟糕至极是指个体认为如果某件不好的事情一旦发生，其结果必然是非常可怕、糟糕至极的，如高考失败就认为前途无望。题干中小辉因一次模拟考试失败，就认定自己考不上理想中的大学，感觉前途无望的不合理信念属于糟糕至极，因此本题选 C。

A、B 两项不属于不合理信念的特征，属于干扰选项。

D 选项，片面化属于过分概括化，以偏概全的一种表现。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

72.【答案】B。解析：本题考查心理辅导方法。网络成瘾的治疗方法主要包括心理治疗和药物治疗。常用的几种心理治疗方法：①强化干预法；②厌恶干预法；③转移注意法；④替代、延迟满足法；⑤团体辅导法。其中，厌恶干预法是指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些不良行为的方法，常用做法有橡皮圈拉弹法、不赞成厌恶干预、内隐致敏干预等。老师要求李刚用拉橡皮筋弹自己的方法属于厌恶干预法中的橡皮圈拉弹法。

A 选项，强化干预法指每当学生出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。

C 选项，转移注意法指在某种情绪影响自己或将要影响自己、而自己又难以进行控制时，对该情绪不予理睬，并将自己的注意力转移到其他有益的方面。

D 选项，延迟满足法在一方面，帮助成瘾学生培养替代活动（其感兴趣的课外活动）吸引其注意力，并弄清他的上网习惯，然后使其在原来上网的时间里做其他事情；另一方面，了解成瘾学生的上网时间，将其上网总时间列表，纳入周计划，在可以控制的前提下，逐步减少学生上网时间，最终实现戒除学生网瘾的目标。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

73.【答案】C。解析：本题考查的是学生良好品德形成的方法。群体约定是指经集体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力，使成员承担执行的责任。一旦某成员出现越轨或违反约定的行为，则会受到其他成员有形或无形的压力，迫使其改变态度。由题干中“形成了‘拒绝网络谣言’的共识，共同提出相应的具体要求并被全班同学所认可”可知，这种品德培养方法属于群体约定。因此本题选 C。

A 选项，有效说服是指通过摆事实和讲道理，帮助学生树立正确的道德认知。

B 选项，树立榜样指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思

想、情感和行为的方法。用来示范的榜样主要有家长和教师、同学、英雄人物、革命领袖、历史伟人和文艺形象。

D 选项，价值辨析是指当人的价值观刚开始不能被个体清醒地意识到时，必须经过一步步地辨别和分析，才能形成清晰的价值观念并指导自己的道德行动。

A、B、D 三项不符合题干要求，因此本题选 C。

74.【答案】D。解析：本题考查品德的心理结构。道德行为是一个人遵照道德规范所采取的言论和行动，它是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。道德习惯是一种协调一致的近乎自动化的行为方式，一定的道德情境往往会引起连锁的道德行为反应，因此，形成良好的道德习惯是培养道德行为的关键。

A 项，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。

B 项，道德环境不属于品德的心理结构部分。

C 项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。

A、B、C 三项均与题意不符合，故此题选 D。

75.【答案】D。解析：本题考查的是皮亚杰道德发展阶段理论。处于公正阶段的儿童开始倾向于主持公正、公平等。他们认为公正的奖惩不能千篇一律，应根据各人的具体情况进行。公正阶段的儿童在进行道德判断时不是依据单纯的、僵化的规则，而是考虑到他人的具体情况，出于同情和关心进行判断。题干中晓霞能以平等为标准，在同情、关心的基础上判断道德事件，说明她的道德发展处于公正阶段。因此本题选 D。

A 选项，自我中心阶段（2-5 岁）又称无道德规则阶段，规则对儿童没有约束力。这一时期儿童还不能把自己同外在环境区别开来，而是把外在环境看作是他自身的延伸。

B 选项，权威阶段（5-8 岁）又称他律道德阶段，该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，把人们规定的准则看作是固定的、不可变更的，而且只根据行为后果来判断对错。

C 选项，可逆性阶段（8-10 岁）即自律道德的开始阶段，该时期儿童开始按照内在标准进行道德判断，认为道德是可以修改的，既不单纯服从权威，也不机械遵守规则，要求平等。

A、B、C 三项不符合题干中晓霞的表现，因此本题选 D。

76.【答案】B。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论的应用。惩罚与服从

取向阶段，儿童根据行为的后果来判断行为是好是坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。题干中小辉害怕教师的批评是典型的避免惩罚的表现，属于惩罚与服从阶段的特点，因此本题选 B。

A 选项，相对功利取向阶段，这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。

C 选项，寻求认可取向阶段也称“好孩子”定向阶段，处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。

D 选项，遵守法规取向阶段，处于该阶段的儿童的道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

77.【答案】D。解析：本题考查的是科尔伯格的道德发展阶段理论。处于社会契约定向阶段的儿童认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。由题干所说“遵守交通法规是人人应尽的责任与任务”可知，小张强调应尽义务和责任的重要性，属于社会契约定向阶段。

A 项，处于惩罚服从取向阶段的儿童还没有形成道德观念，还没有道德意识，他们认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

B 项，处于相对功利取向阶段的儿童判断行为的好坏主要是看是否符合自己的利益。

C 项，处于寻求认可取向阶段（“好孩子”定向阶段）的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。

A、B、C 三项均与题干描述不符，故此题选 D。

78.【答案】B。解析：本题考查德育方法内容的理解与识记情况。情感陶冶法是指教师创设和利用一定的情境，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。题干中，该校组织学生观看《建

国大业》等爱国主义影片对其进行德育，采用的是情感陶冶法。

A 项，实际锻炼法是指教师有计划、有目的地组织学生参加实际活动、在行为实践中使学生接受磨砺和考验，以培养其良好的思想品德和行为习惯的方法。

C 项，说服教育法是指借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

D 项，个人修养法是指在教师的引导下，学生经过自觉主动地学习、自我反思和自我调节，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

79.【答案】C。解析：本题考查的是群体的功能。认同功能是指学校群体能使学生或教师对一些重要的、原则的事情或问题，同学校群体保持共同的看法和评价。题干中晓玲能在很多方面很好地与学校保持一致，体现了群体的认同功能。因此本题选 C。

A 选项，归属功能是指学校群体能使成员（学生或教师）产生一种成为团体中的一员、并得到相互关心和照顾的需要体验。

B 选项，支持功能即是指学校群体中的学生或教师的思想、观点、情感、行为方式以及个体所取得的成就等，得到学校群体的肯定与鼓励，使其获得一种支持的力量，增强其信心，推动个体进步。

D 选项，塑造功能即是指学校群体对于形成适应现代社会要求的健全人格和社会所需求的人才起着重要的作用。

A、B、D 三项不符合题干的表述，因此本题选 C。

80.【答案】B。解析：本题考查课堂纪律的类型。任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。题干中张老师提出了进行当堂测验的具体任务，这种情境下形成的纪律属于任务促成的纪律，因此本题选 B。

A 选项，自我促成的纪律，即在个体自觉努力下，由外部纪律内化而成的个体内部约束力。

C 选项，规则促成的纪律不属于课程纪律的类型。

D 选项，集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

81.【答案】B。解析：本题考查群体交往中的心理效应的应用。投射是通过以己度

人的方法来达到心理防御的目的。通过投射个体可以依据自己的需要或情绪的主观指向，将自己的特征转移到他人身上；也可以将自我内心不被允许的冲动、欲望或情感转移到别人或其他事物上。题干中晓华认为其他同学与他一样也喜欢帮助有困难的人的现象属于投射，因此本题选 B。

A 选项，退行是指当个体受挫后，其行为表现有时会显得十分幼稚，与自己的年龄身份不相称。

C 选项，升华是指心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向的过程。

D 选项，文饰也称合理化，是指个体无意识地用似乎合理的解释来为难以接受的情感、行为、动机辩护，使其可以被接受。

A、C、D 三项均与题意不符，因此本题选 B。

82.【答案】C。解析：本题考查课堂管理的功能。课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一列系列活动与措施。课堂管理的功能主要体现在以下三个方面：①维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与学习活动。②促进功能，是指良好的课堂管理能够提升课堂教学的效果，促进学生的学习。③发展功能，是指在课堂管理中，教师制定的一些行为准则，可以促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理能力和学生逐步走向成熟。

A 项，维持功能是课堂管理的基本功能，关键字是“保持”“持续”。

B、D 两项，导向功能和调节功能并不是课堂管理的功能。课堂管理功能除维持功能之外，还包括促进功能和发展功能。促进功能的关键字是“激发积极性”“发挥潜能”。发展功能的关键字是“他律走向自律”。

A、B、D 三项均与题意不符，故此题选 C。

83.【答案】D。解析：本题考查教师成长的方法。教学反思是指教师自觉地把自已的教学实践作为认识对象，进行全面而深入的思考和总结，从而不断改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。题干中李老师的做法是基于教学反思的专业发展。

A 项，教学实践是教师在实际教学过程中通过不断练习、实践而提升自我业务能力的方式。

B 项，教学研究主要讨论有关学生课程建设、教学方法改革等问题。如果是讨论某

一具体课程，则希望通过讨论，对这一类课乃至更大范围的课程具有借鉴作用。

C 项，自我发展是指能够不断地超越自己已经达到的教育境界，追求某种更高的教育境界。

A、B、C 三项均与题意不符，故此题选 D。

84.【答案】C。解析：本题考查罗森塔尔效应的应用。罗森塔尔效应表明，教师的期望存在“自我实现的预言”效应，也就是说，教师的期望或明或暗地传递给学生后，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。一般来说，教师对学生的高期望会使学生向好的方向发展，教师对学生的低期望则会使学生越来越差。题干中强调罗森塔尔效应，体现的就是教师期望对学生的影响，因此本题选 C。

A 选项，教师的人格特点强调教师的气质、性格等。

B 选项，教师的教学水平强调的是教师的教育教学能力。

D 选项，教师的威信是指教师在学生心目中树立起来的威望和信誉。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

85.【答案】C。解析：本题考查教师教学能力的应用。教师的教学能力主要包括教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力和教学监控能力。教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力。题干中强调教师对所教学科的定理法则的掌握，还能分析学生的心理特点，均属于教学认知能力的范畴，因此本题选 C。

A 选项，教学监控能力是指教师在教学的过程中为了保证教学达到预期目的，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

B 选项，教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要取决于他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的。

D 选项，教学反思能力是教师专业能力的重要组成部分，是教师专业化的趋向。教学反思能力能够把教师从被动的常规性的行为中解放出来，使得教师以一种深思熟虑、目的明确的方式自觉地行动。

A、B、D 三项均与题意不符，因此本题选 C。

86.【答案】B。解析：本题考查的是教师职业倦怠的相关知识。玛勒斯等人认为职业倦怠主要表现在情感枯竭、去人性化和个人成就感低三个方面。其中，去人性化即刻

意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠和忽视的态度。题干表述孟老师对学生漠视、态度麻木，属于去人性化。

A 项，情感枯竭主要表现在生理枯竭和心理枯竭两个方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。

C 项，成就感低表现为消极地评价自己，自我效能感下降，贬低自己工作的意义和价值。

D 项，知识枯竭不属于职业倦怠的主要表现。

A、C、D 三项均与题意不符，故此题选 B。

二、选择题模拟

1.【答案】D。解析：本题考查的是教育的本质。教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。所以 D 选项符合题意。

选项 A，为干扰项，故排除。

选项 B，教育具有社会发展功能，能够促进社会发展，但这不是教育的本质特征。

选项 C，教育能够传递知识经验，但这不是教育的本质特征。

2.【答案】B。解析：本题考查教育的起源学说。教育的生物起源说认为教育的产生完全来自动物的生存本能，忽略了教育的目的性和社会性，把教育起源问题生物学化，但是教育的生物起源说是教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，也是较早地把教育的起源问题作为一个学术问题提出来的，故本题选 B。

A 选项，神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，认为教育是由人格化的神所创造的，教育体现神或上天的意志，这种观点是根本错误的，是非科学的，神话起源是最古老的起源学说，但不是第一个正式提出的起源学说。

C 选项，心理起源说认为，教育源于儿童对成人无意识的模仿，忽视了教育的目的性和社会性。

D 选项，劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说基础上发展而来的，在马克思主义唯物主义理论指导下形成的，认为教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一，是第一个正确的起源学说。

综上所述，本题选 B。

3.【答案】D。解析：本题考查的是教育的社会属性中教育具有相对独立性。相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在三个方面：一是教育具有质的规定性，它是一种有目的、有意识地向受教育者传递社会经验，培养人的社会实践活动；二是教育具有历史继承性，会继承与发扬本民族的传统；三是具有不平衡性，和政治及经济发展并非完全同步，可能超前，也可能滞后于政治和经济的发展。

A 选项，教育可以超越社会历史而存在这一说法是错误的，违背了教育具有相对独立性的规律。

B 选项，不受生存发展制约这一说法是错误的，教育具有相对独立性，并不是具有绝对独立性。

C 选项，教育对政治经济有促进作用，指的是政治功能和经济功能。对政治的功能具体表现为：教育为政治经济制度培养所需要的人才、教育是一种影响政治经济的舆论力量、教育可以使原有的社会政治关系得以延续和发展，或者加速改变旧的社会政治关系。对经济的功能表现为：教育再生产劳动力和教育再生产科学技术知识。

D 选项，教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点。

综上，本题答案选 D。

4.【答案】D。解析：本题考查的是蔡元培的教育思想。

选项 A、B，蔡元培提出了“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”五育，主张五育并举。因此，军国民教育、实利主义教育均是蔡元培先生提出的五育并举思想中的内容。与题意相符，故正确。

选项 C，蔡元培是中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针，并提出“以美育代替宗教的”的教育家。与题意相符，故正确。

选项 D，生活教育理论，是陶行知先生提出的。不符合题意，故排除。

综上所述，与题干中蔡元培相匹配的教育思想是 ABC，但本题考查不属于的选项，故本题选 D 项。

5.【答案】A。解析：本题考查的是昆体良的著作。昆体良的《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿-理论-练习”三阶段。故选择 A。

选项 B，《理想国》是柏拉图的著作。将理想国家的公民划分为三个等级。第一等级——立法者、监护者；第二等级——军人；第三等级——劳动者（农民、手工业者、

商人)。

选项 C,《大教学论》是夸美纽斯的著作。《大教学论》的发表标志着教育学开始成为一门独立的学科。

选项 D,《普通教育学》是赫尔巴特的著作。《普通教育学》的发表标志着教育学成为一门规范的、独立的科学正式诞生。

BCD 三个选项均不符合题干要求,故选择 A。

6.【答案】A。解析:该题考查的是赞可夫的教学理论。赞可夫的《教学与发展》,提出了发展性教学理论的五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。因此此题选 A。

B 项,特殊发展是指个人在某些方面特殊能力的发展。不符题意。

C 项,全面发展是指在学生的身心得到全面发展,具体指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的发展。不符题意。

D 项,个性发展指人格中为个体所特有,集中反映个体心理面貌的独特性的心理发展。不符题意。

综上所述,此题选 A。

7.【答案】B。解析:本题考查萌芽阶段代表人物和代表著作。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。因此,B 选项正确。

选项 A《论语》是孔子的教育思想主要体现,里面记载了因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新等教学方法。

选项 C《中庸》提出“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”的学习过程和认识方法。

选项 D《大学》和《中庸》、《论语》、《孟子》并称“四书”。《大学》提出的“三纲领”(明明德、亲民、止于至善)和“八条目”(格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下),强调修己是治人的前提,修己的目的是为了治国平天下,说明治国平天下和个人道德修养的一致性。

综上,本题选择 B 选项。

8.【答案】A。解析:本题考查的是赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特被誉为“科学教育学之父”,将教育学建立在伦理学和心理学的基礎上,所著写的《普通教育学》标志教育学作为一门规范、独立的学科;赫尔巴特还提出“清楚、联想、系统和方法”四

阶段教学理论等。故此题选 A 项。

选项 B，卢梭提倡自然主义教育思想，主张性善论和消极教育，是第一个“发现儿童”的教育家。

选项 C，夸美纽斯被誉为“教育学之父”，其代表作《大教学论》的发表标志着教育学成为一门独立的学科。

选项 D，康德最早将教育学作为一门课程在大学里讲授。

综上，BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。

9.【答案】B。解析：本题考查教育学创立阶段代表人物与著作。

选项 A，培根在《论科学的价值和发展》一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立学科从学科分类中提出来。而题干强调教育学已经成为一门独立学科，故错误。

选项 B，夸美纽斯的《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。符合题意，故正确。

选项 C，洛克的《教育漫话》主要论述“绅士教育”，探讨了如何通过教育巩固英国资产阶级革命的成果。洛克综合分析了“绅士”的特点，提出以体育、德育和智育作为教育的核心部分，因此该书主要谈论的就是这三方面，故该选项与题意不符。

选项 D，赫尔巴特的《普通教育学》标志教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。题干中并未强调“规范、正式、科学”等关键词，故该选项与题意不符。

综上所述，ACD 均不符合题意，此题选 B。

10.【答案】A。解析：本题考查杜威的教育观点。

A 选项，杜威是实用主义哲学创始人、进步教育代表人物，代表作《民主主义与教育》。其教育观点有：①教育的本质：教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造；②学校即社会；③三中心论：“儿童中心”“经验中心”和“活动中心”；④从做中学；⑤五步教学法：创设疑难情境；确定疑难所在；提出解决问题的种种假设；推断哪个假设能解决这个困难；验证这个假设。

B 选项，陶行知提出生活教育理论，内容包括生活即教育，社会即学校，教、学、做合一等。

C 选项，夸美纽斯是教育学之父，代表著作《大教学论》，标志着教育学成为一门独立的学科。其教育观点：①教学原则：教育要遵循人的自然发展原则；②教学制度：系统论述班级授课制方法和实施内容；③教育思想：“泛智教育”——把广泛的知识传

授给普通的人；④教学内容：规定了百科全书式的课程；⑤教学方法：首次提出并论证了直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性等一系列教学方法。

D 选项，卢梭，代表著作《爱弥儿》。其教育观点：提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该是儿童归于自然。

题干中主张“教育即生活”认为“教育是生活的过程，而不是未来生活的准备”是杜威的教育观点。故本题选择 A 选项。

11.【答案】B。解析：本题考查在教育学发展阶段的教育家著作。

A 选项，徐特立是新中国教育事业的奠基人，杰出的无产阶级教育家，他一生致力于中国的文化教育事业，以满腔的热情对青少年一代进行教育，提倡创造教育。

B 选项，杨贤江的（化名李浩吾）的《新教育大纲》是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。在《新教育大纲》中，他提出“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要。它是帮助人营造社会生活的一种手段”。

C 选项，苏霍姆林斯基提出全面和谐教育理论，并且在《给教师的建议》（也称为《给教师的一百条建议》）、《把整个心灵献给孩子》、《帕夫雷什中学》等著作中，系统论述了他的全面和谐教育思想。苏霍姆林斯基的著作被称为“活的教育学”。

D 选项，马卡连柯主要从事对流浪儿和少年违法者的教育改造工作，他的《教育诗》就是在高尔基工学团真实而形象的实践记录。集体主义教育是其教育思想体系的重要方面，“通过集体、在集体中、和为了集体”的教育，是集体教育理论的核心思想。

综上所述，根据题干中的关键词“《新教育大纲》”，可以得出它的作者是杨贤江，故正确答案为 B。

12.【答案】B。解析：本题考查的是全面发展的构成。全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。其中智育是前提和基础。

A 选项德育，其主要任务是培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念，形成学生正确的思想方法。德育在全面发展教育中起着灵魂与统帅作用。

B 选项智育，其主要任务是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展他们的智力与学习有关的非认知因素。智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。

C 选项体育，其主要任务是授予学生体育卫生知识和技能，使学生增强体质，发展

机体素质和运动能力，养成良好的卫生、保健习惯。体育是全面发展教育的重要物质基础。

D 选项劳动技术教育，其主要任务是向学生传授现代生理劳动知识和生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好劳动习惯。劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

综上所述，智育在全面发展教育中起着前提和支持作用，而不是动力作用，故 B 选项表述错误，答案为 B。

13.【答案】D。解析：本题考查影响个体身心发展的因素中环境因素对人的影响。

选项 A，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。人的发展受环境影响，所以 A 选项说法错误。

选项 B，环境在人的发展中的作用主要表现在环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，好的环境不利于人的发展本身说法错误，所以 B 选项说法错误。

选项 C，环境是人的身心发展的外部的客观条件，环境使遗传提供的发展可能性变成现实。人的发展不由环境决定，影响人的身心发展的因素还包括遗传、学校教育和个体的主观能动性。遗传为个体的身心发展提供可能性，学校教育在人的发展中起主导作用，个体主观能动性对个体身心发展起决定作用。C 选项说法错误。

选项 D，人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被动的。人具有主观能动性，人在改造环境的实践中发展着自身。

根据题干中的描述，“在良好的环境中，有的人却没有什么成就，在恶劣的环境中，有的人却出淤泥而不染，”指的就是在同样的环境中，不同的人会有不同的表现，体现出人们接受环境的影响是积极能动的过程，故此题答案为 D。

14.【答案】D。解析：本题考查个体身心发展的一般规律。

选项 A，不平衡性要求教育工作者在教学时要抓关键期，适时而教。具体表现：（1）同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；（2）不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。即有的方面在较早的年龄阶段已经达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。

选项 B，顺序性是指个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质

变的过程。要求教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进。不能“拔苗助长”、“陵节而施”。

选项 C，个别差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；不仅是自然性别上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身心的所有构成方面，其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

选项 D，阶段性即个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。这要求我们在教育时做到分阶段教学，不能“一刀切”。

根据题干“儿童的教育‘成人化’”指在儿童阶段去完成成年人时期的任务，无视儿童和成人不同年龄阶段特征和任务的差异。由此可知违背了分阶段教学，体现的是个体身心发展的阶段性，故此题答案为 D。

15.【答案】B。解析：本题考查的是个体身心发展的影响因素。题干“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”意思是蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立住，白沙混进了黑土里，就再不能变白了，强调的是外界自然环境的影响作用。因此此题选 B。

A 项，遗传因素是指通过某种遗传物质所传递的、父母和种系发展过程中所形成的人的一些解剖生理特点，其为人的身心发展的必要物质前提，题干未提遗传因素。故不符题意。

C 项，教育活动是在学校中，由专门训练的老师，有目的有计划地对学生进行培养，学校教育对个体发展起主导性作用。不符题意。

D 项，主观能动性是人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。不符题意。

综上所述，此题选 B。

16.【答案】C。解析：本题考查我国现代学制的确立与发展。涉及壬戌学制、壬子癸丑学制、癸卯学制、壬寅学制。

选项 A，壬戌学制，颁布于 1922 年，又叫新学制或六三三学制。以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年。是旧学制里面沿用时间最长的学制。

选项 B，壬子癸丑学制，颁布于 1912-1913 年，它第一次规定男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，并将学堂改为学校。我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

选项 C，癸卯学制，颁布于 1904 年，又叫《奏定学堂章程》。主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。它是中国开始实施的第一个现代学制。

选项 D，壬寅学制，颁布于 1902 年，又叫《钦定学堂章程》。是中国首次颁布的第一个现代学制，但只颁布而没有实行。

题干中强调我国第一个由国家颁布并正式实行的学制，与癸卯学制的地位相符合，故本题选 C。

17.【答案】C。解析：本题考查的是义务教育的特点。义务教育的特点分别是强制性、免费性和公共性（普及性）与基础性。

选项 A，强制性，义务教育又称强迫教育，是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。因此具有强制性。

选项 B，义务教育是一种社会公共事业，属于国民教育的范畴。它是面向本地区、本民族全体国民的教育，不应成为某一阶级、政党或宗教派别的工具而被垄断。具有公共性（普及性）。

选项 C，义务教育没有合规性特点。

选项 D，义务教育的基础性意味着，根据法律规定，所有适龄儿童、少年都必须完成规定年限的教育，并接受基础知识、基本技能、基本方法和基本态度等方面的教育。

因此，合规性不属于义务教育的基本特征，故本题选择 C 选项。

18.【答案】B。解析：本题考查社会本位论。社会本位论是从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会的发展贡献的指标。题干中“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，形成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神，即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗，体现了社会本位论的教育目的观，因此，选项 B 正确。

选项 A，生活本位论把教育目的与受教育者的生活紧密联系在一起，他们或提出教育要为未来生活做准备的“教育准备生活说”，或以为教育即是生活本身而提出“教育适应生活说”。这方面典型的代表是斯宾塞和杜威。

选项 C，个人本位论是从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，

增进人的价值，促使个人自我实现。

选项 D，教育无目的论是由杜威在《民主主义与教育》中指出“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是它自己的目的。”杜威否定教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。

ACD 三项均不符合题意，故本题选 B 选项。

19.【答案】C。解析：本题考查的是教育目的的层次结构。教育目的的层次结构层次性包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。

A 选项教学目的不属于教育目的的层次结构的内容，这是一个干扰项；

B 选项教育目的，国家的教育目的是国家对培养人的总的要求，它规定着各级各类教育培养人的总的质量规格和标准要求；

C 选项教学目标，是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）工作时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化；

D 选项培养目标，是教育目的的具体化，是结合教育目的、社会要求和受教育者的特点制定的各级各类教育的培养要求。

教师的教学目标是微观层次的教育目的，是一切教育活动的基础，也是进一步具体化的培养目标。题干中教师在完成教育教学的阶段性工作后，希望受教育者产生的变化，也就是教师在完成某一阶段工作时，希望学生受到的变化，体现了教学目标，故答案为 C。

20.【答案】B。解析：本题考查的是课程的类型。根据实施要求可以将课程分为选修课程和必修课程。必修课程是培养和发展学生共性，为保证所有学生的基本学力而开设的，所有学生必须修习的课程。选修课程就是满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的个性，学生可以在一定范围内有选择地学习的课程。题干中根据不同学生的特点与发展方向，容许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程，其主导价值在于满足学生的兴趣爱好，培养和发展学生的良好个性，体现的就是选修课程，故本题答案选 B。

A 选项，综合课程是指主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程。

C 选项，活动课程主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。

D 选项，技术课程不属于课程的类型，信息技术课程主要以培养学生信息素养，帮助学生掌握信息时代公民必备的信息技术基本技能和应用能力为目标。

ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

21.【答案】C。解析：本题考查课程的类型。

选项 A，综合课程强调学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成的课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的。不符合题干要求，故错误。

选项 B，活动课程又称生活课程、活动课程。主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。不符合题干要求，故错误。

选项 C，学科课程主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。六艺是西周的教育内容，其中礼乐是六艺的中心，“射”即射箭的技术训练，“御”即驾驭马拉战车的技能，“书”是文字读写，“数”是算法，六艺是按照不同的学科分别设置课程，是最早的学科课程。符合题意，故正确。

选项 D，核心课程亦称“问题课程”。是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程。旨在把独立的学科知识综合起来，并谋求与生活实际紧密结合。核心课程是综合课程的一种。不符合题干要求，故错误。

题干强调以学科为中心来系统编定的课程，ABD 三项均与题意不符，故此题选 C。

22.【答案】B。解析：本题考查的是课程标准的含义。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。教材编写、教学评估的依据是课程标准，B 选项符合题意。

选项 A，课程计划，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，课程设置是课程计划的首要问题，与题意不符，故排除。

选项 C，教学大纲指学校每门学科的教学纲要，是根据教学计划，以纲要形式规定一门课程教学内容的文件。其中包括教学目的、教学要求、教学内容以及讲授和实习、实验、作业的时数分配等，与题意不符，故排除。

选项 D，教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用

书。通常按学年或学期分册，划分单元或章节。与题意不符，故排除。

综上所述，ACD 不符合题意，故本题选 B。

23.【答案】C。解析：本题考查课程的内容。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程计划对学校的教学、生产劳动、活动等方面做出全面的安排，它从整体上规定着学校的性质、培养目标、教学目的和指导思想、教学内容的范围和学科设置、各阶段的教学进度、课时安排、教学效果的评价及课程管理办法。它是学校组织教育和教学工作的重要依据，也是学校安排整个课程检查、衡量学校工作和质量的基本依据，故本题选 C。

A 选项，课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图，它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

B 选项，课程标准在 2001 年前叫做教学大纲，是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求，它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求，是编写教材、教师进行教学的直接依据、也是考试命题、衡量各科教学质量的重要标准。

D 选项，教科书是依据课程标准编制、系统反应学科内容的教学用书，是课程标准的具体化，是教师进行教学的主要依据。

综上所述，本题选 C。

24.【答案】D。解析：本题考查的是新课程改革的具体目标。新课程改革明确提出实现课程功能的转变即改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，引导学生学会学习、学会生存、学会做人。新课程的的教学目标为三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。故本题选 D。

选项 A，文本与课程，课程的三种文本形式（也叫课程内容，课程设计的三个层次）分别是课程计划，课程标准，教材。课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。广义的课程：指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。课程是学校教育的核心，涉及教学过程中老师教什么和学生学什么。它包括各门学科和课外活动。狭义的课程：指某一门学科。如：语文、英语、数学。

选项 B，教师与学生，学生是教育的对象，是自我教育和发展的主体。从广义上讲，凡是把知识、技能和技巧传授给别人的人，都可称之为教师。从狭义上讲，教师是经过专门训练、在学校从事教育教学工作的专门人员。教师是学校教育工作的主要实施者，

根本任务是教书育人。

选项 C，课程与评价，课程评价是指检查课程的目标、编订和实施是否实现了教育目的，实现的程度如何，以判定课程设计的效果，并据此作出改进课程的决策。

选项 D，过程与方法，过程指应答性学习环境和交往、体验。方法包括基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）和具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习等）。

综上所述，新课程改革的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观，故本题选 D。

25.【答案】A。解析：本题考查的是新课改所倡导的学习方式。新课改的具体目标中提到改善学生的学习方式，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。故本题选 A。

选项 B，参与和活动并不是新课改倡导的学习方式，参与是自主性的体现，活动也只是实践形式，排除。

选项 C，讲授、练习是常见的教学方法而不是新课改所倡导的学习方式，排除。

选项 D，反思是教师成长的主要方法和途径，生成是教学中应注意学生的新思想和新行为培养，也不符合题干，排除。

综上，本题选择 A 选项。

26.【答案】A。解析：本题考查课程的类型。

选项 A，根据课程设计、开发和管理主体，将课程分为国家课程、地方课程和校本课程。国家课程指由国家教育行政部门负责编制、实施和评价的课程。地方课程指由地方教育行政部门根据国家课程标准及各地发展需要而开发的课程。校本课程指由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。

选项 B，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。基础课程是培养学生基础能力，即培养学生作为一个公民所必须的“三基”（读、写、算）为中心的基础素养的课程。专业课程是培养专门从事某种学业或职业能力的课程。

选项 C，根据课程计划对课程设置实施的要求，将课程分为必修课程和选修课程。必修课程是指国家、地方或学校规定，学生必须学习的公共课程，是为了保证所有学生

的基础学力而开发的课程。选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。

选项 D，根据学科的固有属性，将课程分为学科课程和经验课程（活动课程）。学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。经验课程亦称活动课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。

综上，选项 BCD 均与题意不符，故本题选 A。

27.【答案】D。解析：本题考查的是教学评价的分类。诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。题干强调课前提问是用于了解学生的准备状况，因此属于诊断性评价。因此，D 选项正确。

A 选项，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。题干中没有出现参照目标，因此不符合题意。

B 选项，形成性评价是在教学过程中，为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价，强调在学习过程中对学生进行评价。

C 选项，总结性评价也称为终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，强调在学习过程结束时进行评价。

ABC 选项均与题意不符，故选 D 选项。

28.【答案】C。解析：本题考查形式教育与实质教育的观点。

选项 A，学科课程论强调的是以学科为中心的课程理论，主张教学内容应以学科为中心，教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织，以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。

选项 B，活动课程理论是以经验为中心的课程理论，强调教学要顺应学生的心理因素，发挥学生学习的主动性，发展学生的个性，并且强调学校与社会联系，以社会生活的实际来组织课程教材，如杜威所说的“在做中学”。

选项 C，形式教育论者认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的，形式教育以官能心理学为基础。

选项 D，现代课程论是泰勒提出的课程，他被誉为“现代课程之父”。1949 年泰勒

出版了《课程与教学的基本原理》，提出了关于课程编制的四个问题，即“泰勒原理”。可概括为：目标、内容、方法、评价。

形式教育论强调教学任务是发展学生的智力，实质教育论强调教学任务是传授知识，所以，形式教育论与实质教育论对掌握知识和发展能力究竟以谁为主的问题存在争论，故本题选择 C。

29.【答案】C。解析：本题考查教学过程的基本规律中教师的主导与学生的主体相统一的规律。

教师的主导与学生的主体相统一的规律要求教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；学生在学习过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

选项 A，学生在学习过程中处于学习主体的地位，并且学生具有主观能动性，并不是被动的客体，故 A 选项说法错误。

选项 B，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用，教师不是被动的客体，B 选项说法错误。

选项 C，教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。

选项 D，教师在教育活动中起主导作用，所以 D 选项表述错误。

教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，说明教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用，故 C 选项正确。

30.【答案】C。解析：本题考查教学过程的规律。教学过程要遵循间接经验与直接经验相统一的规律，这一规律表现为学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

题干中，“接知如接枝”是指我们要有自己的经验做根，以这经验所发生的知识做枝，然后别人的知识方才可以接得上去，别人的知识方才成为我们知识的一个有机部分。这体现的是学生间接经验的学习要以自己已有经验即直接经验为基础。

因此，选项 A、B、D 均与题意不符，故本题选 C。

31.【答案】B。解析：本题考查的是教学原则。教学原则包括巩固性原则、因材施教原则、量力性原则、循序渐进原则、科学性与教育性相结合的原则、理论联系实际原则、直观性原则、启发性原则。其中理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学

懂学会、学以致用目的。题干中“读万卷书，行万里路”的意思是指要努力读书，让自己的才识过人。并让自己的所学，能在生活中体现，同时增长见识，也就是理论结合实际，学以致用。故选择 B。

选项 A，循序渐进原则是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。

选项 C，直观性原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

选项 D，启发性原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。

ACD 三个选项均不符合题干要求，故选择 B。

32.【答案】A。解析：本题考查教学原则。直观性是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。题干中，老师在讲课文的时候，把荷塘月色的美用图片展示出来，利用的是直观性中的模象直观。因此，A 选项正确。

B 选项，巩固性原则是指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

C 选项，循序渐进教学原则（又称为系统性原则）是指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。循序渐进的“序”，包括教材内容的逻辑顺序、学生生理节律的发展之顺序、学生认识能力发展的顺序和认识活动本身的顺序，是这四种顺序的有机结合。

D 选项，科学性与教育性相结合原则（又称科学性与思想性相结合原则）是指既要现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

BCD 三项均不符合题意，故本题选择 A。

33.【答案】B。解析：本题考查教学原则。我国中小学常用的教学原则包括直观性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、科学性与思想性相结合原则、理论联

系实际原则、因材施教原则、量力性原则。

选项 A，直观性原则指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。

选项 B，启发性原则指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。的教学原则。

选项 C，巩固性原则指教师要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识、技能的运用。

选项 D，循序渐进原则指教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

题干中，“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理”强调的是教师需要运用各种教学手段调动学生的积极性、主动性，让学生独自探索知识，而不是将结论直接呈现给学生。因此体现的是启发性原则，故本题选 B。

34.【答案】B。解析：本题考查教学方法。

选项 A，谈话法又叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取新知识或巩固旧知识的方法。题干不涉及教师向学生提问，A 选项不符合题意，故错误。

选项 B，讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。它有利于学生集思广益，互相启发，加深理解。

选项 C，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。例如：带领学生去红色革命根据地参观，接受爱国主义教育。

选项 D，练习法是学生在教师指导下运用知识去反复完成一定的操作，或解决某类作业与习题，以加深理解和形成技能技巧的方法。不符合题干要求，故错误。

“独学而无友，则孤陋而寡闻”是指自己一个人学习，不与友人讨论，就会学识浅薄，见闻不广。意思就是要通过朋友的讲谈、研讨和论辩，可以互相启发，互相促进。符合讨论法的含义，ACD 三项均与题意不符，故此题选 B。

35.【答案】C。解析：本题考查常用的教学方法。演示法是指通过展示事物、直观

教具,进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。第一位老师是展示直观教具,第二位老师是采用了现代化的手段,都是属于演示法。因此,C选项正确。

A选项,实验法是指学生在教师的指导下,使用一定的仪器和设备,在一定条件下引起某些事物和现象产生变化,进行观察和分析,以获得知识和技能的方法。实验法强调学生实际动手去操作。

B选项,讲授法是目前采用的最为广泛的一种教学方法,指的是教师用口头语言系统地向学生传授知识的方法。

D选项,讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论,从而获取知识的一种方法。

综上,本题选择C选项。

36.【答案】D。解析:本题考查教学工作基本环节中关于备课相关内容。备课是上课前的准备工作,是教好课的前提。备课要做好三方面的工作:钻研教材、了解学生和设计教法。

选项A,备教材指教师要钻研教材。教材是教师备课的依据,是教学的出发点,教师在备课时要对教材内容进行精选、加工和处理,也就是人们常说的“备教材”。

选项B,备学生指教师要了解学生。教师要了解班级人数,了解学生已有水平和能力水平,以便更好地进行教学。

选项C,备教法指教师要设计教法。教学方法是完成教学任务而采取的办法,它包括教师教的方法和学生的方法,是教师引导学生掌握知识、技能,获得身心发展而共同活动的方法。

选项D,备教具不在教师备课的三项工作内,为干扰选项。

因此,本题选择D。

37.【答案】B。解析:本题考查教学工作的基本环节。教学工作的基本环节包括备课、上课、课后作业的布置与批改、课外辅导、以及学业成绩的检查与评定。

A选项,备课是上课前的准备工作,是教好课的前提。备课要做好三方面的工作:钻研教材、了解学生和设计教法。备课要写好三种计划:学期(学年)教学进度计划、单元计划(课题计划)、课时计划(教案)。

B选项,上课是教学工作的中心环节,是提高教学质量的关键。

C 选项，课外作业的布置与批改是教学工作的第三个环节，布置课外作业的要求包括：第一，内容符合课程标准和教科书；第二，分量适宜，难易适度；第三，规定完成时间。

D 选项，教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。

因此 B 选项正确。

38.【答案】A。解析：本题考查评价的类型。根据运用的标准不同，可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价；根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

A 选项，相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。根据题干中“成绩排在班上第 19 名”可知，这种评价是关注学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求，符合相对性评价概念。

B 选项，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。

C 选项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

D 选项，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

综上，本题答案为 A 选项。

39.【答案】A。解析：本题考查的是教学组织形式。教学组织形式是指教学活动中教师与学生为实现教学目标所采用的行为方式的总和。

选项 A，特朗普制又称“灵活的课程表”，把大班教学、小班研究和个别教学三种形式结合起来。

选项 B，道尔顿制，教师不再通过上课向学生系统的讲授教材，而只为学生制定自学参考书目、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难才请教师辅导，学习任务按月

布置和检查。

选项 C, 分组教学, 指在按学生能力或学习成绩把他们分为不同水平的组进行教学, 分组教学也是集体教学的一种形式。

选项 D, 班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级, 教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

题干属于对特朗普制的描述, 选项 B、C、D 均与题意不符, 故本题选择 A 项。

40.【答案】B。解析: 本题考查直观性教学原则的三种形式。直观性教学是教师运用学生的多种感官和已有的知识经验在学生头脑中形成生动的表象。其有三种形式, 分别是实物直观、模象直观和言语直观。模象直观是指教学中通过对实际事物的模型与图像(如图片、图表、幻灯、电影、录像、电视等)的直接感知, 使学生形成某种表象和概念。题干中教师在向学生讲解“雪花”现象, 采用观看录像并向空中抛洒大量碎纸片的方式, 模拟下雪的场景, 在学生的脑海里形成关于雪生动的表象, 这种直观的手段是模象直观。

A 选项, 实物直观是指教学中老师利用现实世界的真实材料或实物, 使学生在感知的基础上形成某种表象和概念。题干没有说雪花是真实的, 故不选。

C 选项, 言语直观是指教学中教师借助生动形象化的语言使学生形成有关表象的过程。选项没有说老师单纯的用言语描述雪花, 故不符合题意。

D 选项为本题干扰项。

A、C、D 三项均与题意不符, 故选 B。

41.【答案】A。解析: “君子之教, 喻也。道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达”的意思是高明的教师善于用启发的方法教育学生。引导学生而不要牵着学生走, 要鼓励学生而不要压抑他们, 要指导学生学习门径, 而不是代替学生作出结论。体现了启发性教学原则, 即在教学实施中需要启发诱导。

B 选项, 直观性原则指教师利用多种感官与已有经验, 通过各种形式的感知, 丰富学生的直接经验和感性认识, 使学生获得生动的表象, 从而全面掌握知识。直观教学分为三大种类: 实物直观、模象直观和言语直观。

C 选项, 因材施教指教师要根据学生的实际情况、个别差异, 有的放矢地进行教学, 使每个学生都能扬长避短, 获得最佳的发展, 如“一把钥匙开一把锁”。

D 选项, 实践性原则是指人们在进行创造性思维的过程中, 必须参与实践, 必须在

实践中促进思维能力的进一步发展，在实践中检验思维成果的正确性。教学八大原则中不包含此条原则。

综上，BCD 三项均与题意不符，故此题选 A。

42.【答案】B。解析：信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高。平行班之间的能力水平相近，所以题干中对两个平行班进行施测可以理解为对同一个班的学生施测两次，两次测验结果基本一致，说明该试卷可靠性高，即信度高。故此正确答案选 B。

A 选项，效度是指测验的正确性，即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度，如一份数学试卷能够较好反应学生的数学水平，即说明该试卷效度较好。

C 选项，难度是指测验包含的试题难易程度，故此项与题干描述不符。

D 选项，区分度又称鉴别力，主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力，如高水平者得高分、低水平者得低分即说明试卷的区分度较好。

ACD 三项均与题意不符，故选 B。

43.【答案】A。解析：本题考查的是我国最早采用班级授课制的学校。班级授课制是将学生按年龄和文化程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课程，由教师按照固定的教学时间表对全班学生进行教学的教学组织形式。班级授课制在我国兴起的时间是 1862 年，京师同文馆是我国最早采用班级授课制的学校。因此，A 选项正确。

B 选项，北洋水师学堂是我国近代最早建立的一所正规化海军学堂，为北洋水师充实了技术人才。

C 选项，三江师范学堂采取“中学为体，西学为用”的方针，是我国旧的书院教育体制向新的学校教育体制的过渡。

D 选项，京师大学堂是中国近代第一所国立大学，目的是变法培养人才，部分前身是京师同文馆，1912 年，改名为北京大学。

BCD 选项均与题干不符，故此题选择 A 选项。

44.【答案】A。解析：本题考查的是注意的分类。注意根据有无目的和意志努力的程度，可以分为：无意注意、有意注意、有意后注意。

A 选项，无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意，就是我们经常说的不经意。无意注意是注意的初级形式，不仅人类有，动物也有。

B 选项，有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。

C 选项和 D 选项，有意后注意也称随意后注意，它是有着自觉目的，但无需意志努力的注意。有意后注意是在有意注意的基础上，并在有意注意之后产生的，它是一种更为高级的注意。

题干中，有关键词“突然”“不约而同”等词语，说明是事先是无目的的，引起的是无意注意，故本题选择 A 选项。

45.【答案】D。解析：本题考查的是感觉的一般规律。感受性变化的规律包括：感觉适应、感觉后效、感觉对比、感觉的补偿作用和相互作用。

A 选项，味觉刺激强调的是作用于味觉器官的刺激。

B 选项，听觉适应强调是由于刺激物持续作用于同一听觉感受器，从而使听觉感受性发生变化的现象。

C 选项，嗅觉刺激强调的是作用于嗅觉器官的刺激。

D 选项，感觉适应是指在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象，适应现象发生在所有的感觉中。感觉适应包括听觉适应、嗅觉适应、视觉适应等等。

题干中“入芝兰之室，久而不闻其香”是指在充满花香的房子待久了就闻不到花香了，体现的是嗅觉适应。ABC 不符题意，故本题选择 D 选项。

46.【答案】B。解析：本题考查的是知觉的特性。知觉的特性包括：选择性、整体性、理解性、恒常性。

A 选项，整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的。人在知觉时，并不把知觉对象感知为个别孤立的部分，而总是把它知觉为统一的整体。与题干描述不符，故可排除。

B 选项，选择性是指人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。其中被清楚地知觉到的客体叫对象，未被清楚地知觉到的客体叫背景。题干中教师通过运用粉笔颜色的不同，从而达到背景与对象之间的差异，更方便学生进行区分，体现的是选择性，可选。

C 选项，理解性是指人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识和经验去认识它，并把它用词语标示出来，使它具有一定的意义，该特性与人已有的知识经验有密切联系，与题干描述不符，故可排除。

D 选项，恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人

的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。与题干描述不符，故可排除。

综上所述，故本题选 B。

47.【答案】C。解析：本题考查的是遗忘的规律。19 世纪末德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘进行实验研究，绘制了“遗忘曲线”。这条曲线表明，遗忘是学习之后立即发生的，而且遗忘的进程是不均匀的，有先快后慢，先多后少，呈负加速的特点，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。故本题选 C。

48.【答案】A。解析：本题考查的是遗忘的原因。遗忘的原因包括：记忆痕迹衰退说、干扰抑制说、同化说、动机说、提取失败说。图尔文主张的提取失败说认为储存在长时记忆中的信息永远不会丢失的，遗忘是因为失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。其中舌尖现象是指明明知道而当时又回忆不起来的现象，即话到嘴边又说不出，这是因为缺少提取的线索，一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来，属于提取失败说理论。题干中明明知道对方的名字，但就是想不起来的现象是舌尖现象，A 选项符合题意。

选项 B，高原现象指练习的进步是先快后慢的，到中期出现暂时停顿现象，与题意不符，故排除。

选项 C，遗忘是指识记过的东西不能再认或回忆或者再认或回忆发生错误，与题意不符，故排除。

选项 D，回忆是指对不在眼前的过去经历过的事物，在脑中重新呈现出来的过程，与题意不符，故排除。

综上所述，BCD 不符合题意，故本题选 A。

49.【答案】D。解析：本题考查的是记忆的分类。记忆按保持时间可分为：瞬时记忆（感觉记忆）、短时记忆和长时记忆。

短时记忆的信息在头脑中储存的时间比瞬时记忆长一些，但一般不会超过 1 分钟。一般认为短时记忆的信息容量为 7 ± 2 个组块。有人把短时记忆称作工作记忆。

综上所述，ABC 选项均不符合题意，故本题选 D。

50.【答案】B。解析：本题考查的是思维的种类。根据思维的指向性，分为聚合思维和发散思维。其中发散思维又称求异思维、辐射思维，指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题干中关键词“一题多解”“给故事加上不同的结尾”，体现的是发散思维，故本题选 B。

A 选项，聚合思维又称求同思维、集中思维，指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

C 选项，直觉思维强调的是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

D 选项，常规思维也称再造性思维，指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用惯用的方法、固定的模式来解决问题的思维方式。

综上所述，ACD 与题干不符合，故选择 B 选项。

51.【答案】B。解析：本题考查的是思维的种类。根据思维的创新性程度，分为常规思维、创造性思维。创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。

选项 A，聚合思维，也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。

选项 B，发散思维又称求异思维、辐射思维，指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。

选项 C，分析思维，是经过逐步分析后，对问题解决作出明确结论的思维。

选项 D，直觉思维，是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

题干中提到的创造性思维的核心是发散思维，因此答案为 B。

52.【答案】C。解析：本题考查的是想象的分类。按照想象活动是否具有目的性，可以区分为无意想象和有意想象。根据想象的内容的新颖程度和形成方式的不同，可分为再造想象、创造想象和幻想。

选项 A，创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。

选项 B，无意想象也称不随意想象，是没有预定目的，不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。

选项 C，再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。

选项 D，幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象，是创造想象的特殊形式。幻想不立即体现在人们的实际生活中，而带有向往的性质，是人们寄托的东西。

题干中，在欣赏辛弃疾的诗句“马作的卢飞快，弓如霹雳弦惊”时，我们仿佛想象

到了一个率领铁骑，快马加鞭，奔赴战场的将军形象，是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程，属于再造想象。因此，本题选择 C 选项。

53.【答案】B。解析：本题考查的是影响问题解决的主要因素。影响问题解决的主要因素包括：问题的特征、迁移、思维定势、功能固着、原型启发、动机的强度等。

选项 A，原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。

选项 B，功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

选项 C，认知态度不是一个专有的名词，认知和态度是两个不同的概念，认知属于心理过程，态度属于个性倾向性。

选项 D，迁移是指已有的知识经验对解决问题的影响。根据迁移的性质和结果分为正迁移和负迁移。正迁移是指已获得的知识经验对解决新问题有促进作用；负迁移是指已获得的知识经验对解决问题有阻碍或干扰的影响。

题干中人们认为杯子只能装水，就是只考虑到了这一个功能，忽略其他功能，属于功能固着。故选择 B 选项。

54.【答案】B。解析：本题考查的是知识学习的种类。根据新知识与原有认知结构的关系，可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习（类属学习），指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。“黄瓜、白菜、萝卜”是“蔬菜”的例证，属于下位学习，故选 B 选项。

选项 A，上位学习（总括学习），是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。与题干的要求正好相反，故错误。

选项 C，并列组合学习（又称为并列结合学习），即当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系。不符合题干要求，故错误。

选项 D，概念学习是指掌握同类事物的共同的本质属性。与题意不符，故错误。

综上所述，ACD 三项均不符合题意，故此题选 B。

55.【答案】A。解析：本题考查的是桑代克的尝试-错误说。桑代克通过实验得出

了著名的三大学习律，即准备律、练习律和效果律。

选项 A，准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

选项 B，练习律是指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。

选项 C，效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。

选项 D，条件反射，反射是神经系统活动的基本方式，是有机体通过神经系统对体内外刺激产生有规律的应答活动。反射一般分为两大类：无条件反射和条件反射。无条件反射是人和动物先天遗传的，不学而能的反射，也称为本能。条件反射是人和动物后天获得的经过学习才会的反射。

在教学中，教师不能突袭是因为学生没有做好相关的准备，违背了准备律，故本题选 A。

56.【答案】B。解析：本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。强化理论包括：强化、惩罚、消退。

A 选项，正强化，指给予一个愉快刺激，从而增强行为出现的概率。如学生表现好，教师提供某种奖励、奖品等。

B 选项，负强化，指摆脱一个厌恶刺激，从而增强行为出现的概率。如学生进步明显，教师撤销处分。

C 选项，惩罚，指呈现一个厌恶刺激，减少行为发生的频率，如学生不遵守课堂纪律，教师给以谴责等。

D 选项，消退，指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。如不予理睬。

题干中做试卷是厌恶刺激，通过撤销厌恶刺激从而增加考出好成绩的频率，是负强化。故本题答案选 B。

57.【答案】D。解析：本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。强化理论包括：强化、惩罚、消退。其中普雷马克原理是强化的一种，也称“祖母法则”，是指用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生参与不喜爱的活动。题干中如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业，看电视是高频

活动，按时完成作业是低频活动。最合适的安排应该是只有按时完成家庭作业后才能看电视。故本题选 D。

58.【答案】D。解析：本题考查的是学习动机的分类。

根据动机产生的诱因来源不同，学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机，指的是个体内在需要引起的学习动机；外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。

根据动机行为与目标的远近关系，学习动机可以分为近景性动机和远景性动机。近景性动机，与近期目标相联系；远景性动机，与长远目标相联系。

根据题干中，“国家和社会”等关键词可以判断为是外部动机，根据“将来”一词可判断为远景性动机，故本题选择 D。

59.【答案】D。解析：本题考查学的是学习动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。

选项 A，内部学习动机是由个体内在需要引起的学习动机，与学习本身的兴趣相联系。

选项 B，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。

选项 C，认知内驱力是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。

选项 D，自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。

题干中，小李努力学习是享受名列前茅带来的“风光”，与自我提高内驱力中希望赢得相应地位的愿望相一致，故本题选 D。

60.【答案】C。解析：本题考查的是维纳的归因理论。归因是人们对自我或他人活动及其结果的原因所作的解释和评价。心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因与外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因与不可控制性归因。他又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状态和外界环境。其中能力属于内部稳定不可控归因。因此，C 选项正确。

A 选项，外部的稳定归因是工作难度。

B 选项，外部的不稳定归因包括运气和外界环境。

D 选项，内部不稳定归因包括努力和身心状态。

综上所述，ABD 不符合题意，故本题选 C 选项。

61.【答案】A。解析：本题考查的是迁移的分类。

选项 A，具体迁移，也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。

选项 B，负迁移，指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。

选项 C，垂直迁移，也叫纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响，也就是指先行学习与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。

选项 D，逆向迁移，指后继学习对先前学习产生的影响。

题干中，学生学会写“木”后，没有改变“木”的结构，只是将“木”字组合移用到“森”字的学习中，体现的是具体迁移，故此题答案为 A。

62.【答案】B。解析：本题考查的是迁移的分类。

根据迁移发生的方向来划分，可以分为顺向迁移与逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习的影响，逆向迁移是指后继学习对先前学习的影响。

根据迁移的性质和结果来划分，可以分为正迁移和负迁移，正迁移是指一种学习对另一种学习产生积极的促进影响作用，负迁移是指一种学习对另一种学习产生消极的影响。

题干中，“温故而知新”是指温习旧知识从而得知新的理解和体会，属于正迁移；同时强调前面学习的内容对后面学习内容的积极影响，属于顺向迁移，故本题选 B。

63.【答案】A。解析：本题考查的是学习策略的分类。学习策略有多种，包含认知策略（复述策略、精细加工策略、组织策略），元认知策略（计划策略、监控策略和调节策略）、资源管理策略（时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、学习工具利用策略和人力资源利用策略）。

选项 A，复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略，常见的复述策略有以下几种：利用无意识记和有意识记、排除抑制干扰、整体记忆与分段记忆、多种感官参与、画线、圈点批注等。

选项 B，精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精细加工策略包括记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。

选项 C，组织策略是整合所学新知识之间、新知识之间的内在联系，形成新的知识结构。组织策略包括列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等。

选项 D，监控策略是一种常用的元认知策略，是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。

题干中，划线是阅读时常用的一种复述策略。故本题选 A。

64.【答案】C。解析：本题考查的是学习策略的分类。学习策略有多种，包含认知策略（复述策略、精细加工策略、组织策略），元认知策略（计划策略、监控策略和调节策略）、资源管理策略（时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略）。

选项 A，复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。常见的复述策略有以下几种：利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。

选项 B，精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。包括，记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。

选项 C，监控策略指的是在认知活动的实际过程中，根据认知目标及时评价、反馈自己认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。如阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。

选项 D，组织策略是整合所学新知识之间、新知识之间的内在联系，形成新的知识结构。组织策略包括列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；

利用表格（一览表、双向表）等。

题干中，学生经常的自我提问，通过不断的反省和监控来确保自己所学内容的正确性，属于监控策略。故本题选 C 选项。

65.【答案】D。解析：本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。

选项 A，感知运动阶段的特点是：（1）通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；（2）低级的行为图式；（3）获得了客体的永恒性（9~12 个月）。

选项 B，前运算阶段的特点有：（1）“万物有灵论”；（2）一切以自我为中心；（3）思维具有不可逆性、刻板性；（4）没有守恒概念；（5）做出判断时只能运用一个标准或维度。

选项 C，具体运算阶段的特点是：（1）这个阶段的标志是守恒观念的形成（守恒性）；（2）思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；（3）理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；（4）思维具有可逆性（儿童思维发展的最重要特征）。皮亚杰认为，该时期的心理操作着眼于抽象概念，属于运算性（逻辑性）的，但思维活动需要具体内容的支持。但这个阶段，思维仍不具有补偿性。

选项 D，形式运算阶段的特点有：（1）能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；（2）能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；（3）思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

综上所述，ABC 选项不符合题意，故本题选 D。

66.【答案】C。解析：本题考查的是皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰的认知发展理论指出认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段，分别是：感知运动阶段（0-2 岁）；前运算阶段（2-7 岁）；具体运算阶段（7-11 岁）；形式运算阶段（11-16 岁）。其中，形式运算阶段儿童的思维已经超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，故本题选择 C 选项。

A 选项，开始获得守恒概念是具体运算阶段的认知特点。

B 选项，脱离自我中心化倾向也是具体运算阶段的认知特点。

D 选项，思维开始具有可逆性是具体运算阶段的认知特点。

综上所述，故本题选择 C 选项。

67.【答案】A。解析：本题考查的是青少年学生主要的情绪类别。根据情绪发生的

强度、持续性和紧张度不同，分为心境、激情和应激。

选项 A，心境指个体一种微弱、平静、持续时间较长而且带有感染作用的情绪状态。心境体验会使人的情绪在相当一段时间内，染上同样的情绪色彩，它具有长期性、弥散性的特点。

选项 B，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。

选项 C，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

选项 D，焦虑指由于情绪或心理上产生内在冲突，进而引发非理性的忧虑或恐惧感受。

题目中“感时花溅泪，恨别鸟惊心”意思是感叹时局，看到花开也不由得流下眼泪，怨恨别离，听到鸟鸣也禁不住心中惊悸。说明作者的情绪弥散到花和鸟的身上，具有弥散性的特点，属于情绪中的心境，所以本题选择 A。

68.【答案】B。解析：本题考查的是青少年学生主要的情绪类别。根据情绪发生的强度、持续性和紧张度不同，分为心境、激情和应激。其中，心境指个体一种微弱、平静、持续时间较长而且带有感染作用的情绪状态。心境体验会使人的情绪在相当一段时间内，染上同样的情绪色彩，它具有长期性、弥散性的特点。“人逢喜事精神爽”体现的就是心境的弥散性。故选 B。

A 选项，激情是一种强烈的、爆发式的、短暂的情绪状态。

C 选项，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

D 选项，热情指人参与活动或对待别人所表现出来的热烈、积极、主动、友好的情感或态度。

综上，故本题选 B。

69.【答案】A。解析：本题考查的是动机冲突。动机冲突分为四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。

选项 A，双趋冲突，指同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。比如“鱼和熊掌不可兼得”。

选项 B，双避冲突，指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。比如“进退两难”。

选项 C，趋避冲突，指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又

不得不回避，从而引起的冲突。

选项 D，多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

根据题干描述，该同学是两所学校都想去，但是只能选其一，是双趋斗争。故本题选 A。

70.【答案】A。解析：本题考查的是动机冲突。动机冲突分为四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。

选项 A，双趋冲突，指同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突。比如“鱼和熊掌不可兼得”。

选项 B，双避冲突，指同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。比如“进退两难”。

选项 C，趋避冲突，指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。

选项 D，多重趋避冲突，即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

题干中，牛牛既想做作业又想打游戏，两件事情都是他想要的，但是只能选择做其中一件事，这种动机斗争属于双趋冲突，所以本题选择 A。

71.【答案】A。解析：本题考查的是意志品质。意志品质包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。

选项 A，意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。

选项 B，意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。

选项 C，意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。

选项 D，意志的坚持性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。

综上所述，对于任性的学生应该培养其自制性，故本题选 A。

72.【答案】A。解析：本题考查的是气质的类型。气质包括胆汁质、多血质、粘液

质和抑郁质四种类型。

A 选项，胆汁质的气质类型特点有直率热情，精力旺盛，好冲动，但暴躁易怒，脾气急，热情忽高忽低，喜欢新环境带来刺激的学习。

B 选项，多血质的气质类型特点有活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

C 选项，黏液质的气质类型特点有安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。

D 选项，抑郁质的气质类型特点有行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

题干中“精力旺盛、反应迅速、直率爽快、开朗热情、缺乏耐心和自制力、焦躁易怒”属于胆汁质的表现。故本题选择 A 选项。

73.【答案】D。解析：本题考查的是气质的类型。气质包括胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质四种类型。

A 选项，胆汁质的气质类型特点有直率热情，精力旺盛，好冲动，但暴躁易怒，脾气急，热情忽高忽低，喜欢新环境带来刺激的学习。

B 选项，多血质的气质类型特点有活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。

C 选项，黏液质的气质类型特点有安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。有些死板，缺乏生气。

D 选项，抑郁质的气质类型特点有行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。

题干中不爱与人交往，有孤独感等表现符合抑郁质的特点，因此选择 D 选项。

74.【答案】D。解析：本题考查的是意志品质。意志的坚持性指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。虎头蛇尾释义为头大如虎，尾细如蛇，比喻开始时声势很大，很有劲，到后来劲头很小，有始无终，做事不始终如一。也就是不能坚持决定，无法实现既定目的。因此，题干描述符合 D 选项。

A 选项，意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质，主要表现在认识层面上。

B 选项，意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质，主要表现为又快又准地采取决定及执行决定。

C 选项，意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动，主要表现在行动方面的自我控制。

ABC 三项均与题意不符，故本题选择 D 选项。

75.【答案】C。解析：本题考查的是性格的结构特征。性格的结构特征包括态度特征、情绪特征、理智特征和意志特征。

选项 A，性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。

选项 B，性格的情绪特征指个体稳定而独特的情绪活动方式。如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。

选项 C，性格的意志特征指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征。包括行为方式和水平的调节，如顽强拼搏、当机立断。

选项 D，性格的态度特征指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征。如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。

题干中“坚定、勇敢”符合意志特征，故本题选 C。

76.【答案】C。解析：本题考查的是埃里克森的人格发展理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段：婴儿期（0-18 个月左右）、儿童早期（18 个月-3 岁）、学前期（3-6、7 岁）、学龄期（6、7-12 岁）、青年期（12-18 岁）、成年早期（18 岁-30 岁）、成年中期（30 岁-60 岁）、成年晚期（60 岁以后）。

A 选项，信任感对不信任感，对应婴儿期（0-18 个月左右）。

B 选项，主动感对内疚感，对应学前期（3-6、7 岁）。

C 选项，同一性对角色混乱，对应青年期（12-18 岁）。

D 选项，勤奋感对自卑感，对应学龄期（6、7-12 岁）。

题干中“中学阶段”对应青年期。因此，C 选项正确。

77.【答案】B。解析：本题考查的是情感的分类。情感分为道德感、理智感和美感。理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中小红解数学题属于智力活动，在这个过程中小红感到非常高兴，说明小红认识真理的需要得到了满足，故而产生了理智感。因此，B选项正确。

A选项，道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。如爱国主义情感、集体荣誉感、社会责任感、自尊感、事业感等都属于道德感。

C选项，美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。包括社会美、自然美和艺术美。

D选项，荣誉感指人们的行为符合一定的道德规范，出色地履行了某种社会义务，而得到社会的褒奖和赞扬。这些社会上的客观评价必然引起人们在心理感情上的尊严感，因此，荣誉感属于道德感的一种。

ACD三项均与题意不符合，本题选择B选项。

78.【答案】A。解析：本题考查最近发展区理论的应用。题干中“跳一跳摘苹果”的意思是在设立目标的时候，不能过低，要避免让学生不用“跳一跳”、不用努力就能达到，也要避免学生努力了也达不到的情况。也就是说在教学时，应当把目光着眼于学生需要一定努力能够达到的区域内，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，符合最近发展区的理论。据此可知本题答案为A。

B选项，“关键期”这一概念最早是由奥地利生态学家劳伦兹提出的，是指身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期对个体的某一方面训练可以获得最佳效果。

C选项，需要层次理论是有人本主义心理学家马斯洛提出的。马斯洛将需要系统划分为五种由低级到高级的不同层次的需要：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。后来马斯洛又在尊重与自我实现之间加入认知需要和审美需要。

D选项，人格发展理论是一个大的理论概念，主要研究人格发展的内容阶段等，主要的代表理论有：弗洛伊德精神分析理论、人本主义理论、埃里克森的人格发展八阶段理论等。

BCD选项与题意不符，故选择A选项。

79.【答案】B。解析：本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。

前运算阶段多体现在 2-7 岁的儿童身上，他们的认知活动具有局限性，他们的思维还有只能前推，不能后推，思维不可逆性且未获得守恒概念，还不能进行抽象的思维运算。题干描述妙妙无法将人物关系进行逆转思考，体现出思维的不可逆性，属于前运算阶段。因此，B 选项正确。

A 选项，感知运动阶段多体现在 0-2 岁的儿童身上，他们的认知活动主要是通过探索感知觉与运动之间的关系来获得动作经验，在这些活动中形成了一些低级的行为图式，以此来适应外部环境和进一步探索外界环境。其中手的抓取和嘴的吮吸是他们探索周围世界的主要手段。

C 选项，具体运算阶段多体现在 7-11 岁的儿童身上，他们开始接受学校教育，出现了显著的认知发展。这一阶段儿童的认知结构已经发生了重组和改善，思维具有一定的弹性，儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算。但他们没有形成概念，发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还不能进行抽象思维。此阶段思维具有可逆性。

D 选项，形式运算阶段多体现在 11-16 岁的儿童身上，他们的思维已经超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，进入形式运算阶段。这种能力一直持续到成年时期。本阶段中个体推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维。他们的思维是以命题形式进行的，思维具有灵活性。

ACD 项均与题意不符，故本题选择 B 选项。

80.【答案】C。解析：本题考查的是自我意识的发展。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。

选项 A，生理自我就是对自己生理属性的意识。生理自我是自我意识的原始形态，它使一个人把自我与非我区别开来。

选项 B，心理自我指个人对自己心理属性的认识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。

选项 C，社会自我是指个人对自己社会属性的意识，包括个人对自己在各种社会关系中角色、地位、权利、义务等的意识。

选项 D，理想自我是自我的其中一个子系统。“自我”的子系统包括自我概念和理想自我。理想自我是个体对希望自己是一个什么样的人的自我看法。理想自我包括人们渴望拥有的那些品质，它们通常是积极的。

题干中，学生对自己人际关系的意识属于社会自我，选项 A、B、D 均不符合题意，故本题选择 C 项。

81.【答案】C。解析：本题考查的是中学生常见的心理健康问题。中学生常见的心理健康问题包括：焦虑症、抑郁症、强迫症、恐怖症、网络成瘾考试等。焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安的情绪状态。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。所以本题选 C。

A 选项，学习焦虑是对学习的过分担忧和恐惧，是指学生由于达不到学习目标或不能克服学习障碍，致使自尊心与自信心受挫，通过一系列生理反应表现出来的，由紧张、焦急、苦恼、无助、忧虑和恐惧等感受交织而成的一种复杂的情绪反应。

B 选项，行为焦虑为干扰项，无此说法。

D 选项，适应焦虑是指由于进入青春期及新的学习环境带来的变化，造成个体适应上的困难，从而引起的各种焦虑反应。

综上所述，ABD 三项均与题意不符，故本题选择 C 选项。

82.【答案】C。解析：本题考查学生心理辅导的目标。学校心理辅导的目标分为学会调适和寻求发展两个方面。这两个目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故 C 选项正确。

选项 A，自我意识是对自己身心活动的觉察，即自己对自己的认识，具体包括认识自己的生理状况（如身高、体重、体态等）、心理特征（如兴趣、能力、气质、性格等）以及自己与他人的关系（如自己与周围人们相处的关系，自己在集体中的位置与作用等）。

选项 B，心理测试是指针对人的心理状况进行的一种测试活动，通过专业的测量工具和方法，了解受测试者的心理状况、个人行为特征和社会适应能力等。

选项 D，团队辅导是在团队情境下进行的一种心理辅导形式，它是以团队为对象，运用适当的辅导策略与方法，通过团队成员间的互动，促使个体在交往中通过观察、学习、体验，认识自我、探讨自我、接纳自我，调整和改善与他人的关系，学习新的态度与行为方式，激发个体潜能，增强适应能力的助人过程。

选项 ABD 均与题意不符，故本题选 C。

83.【答案】C。解析：本题考查的是中学生常见的心理健康问题。中学生常见的心理健康问题包括：焦虑症、抑郁症、强迫症、恐怖症、网络成瘾考试等。

选项 A，焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安的情绪状态。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

选项 B，恐惧症是指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。

选项 C，强迫症，是一组以强迫症状（主要包括强迫观念和强迫行为）为主要临床表现的神经症。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。

选项 D，抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。过度的抑郁反应，通常伴随着严重的焦虑症。焦虑是个人对紧张情景的最先反应，如果一个人确信这种情景不能改变或控制时，抑郁就取代焦虑成为主要症状。

题干中，孩子经常反复思考为什么是“狗”而不是“猫”，是强迫观念的表现，所以属于强迫症。故本题选择 C。

84.【答案】A。解析：本题考查的是学生常见的心理障碍。恐怖症指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。分为单纯恐怖症、广场恐怖症和社交恐怖症。其中社交恐怖症表现为害怕在社交场合讲话，担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方眼睛。因此，A 选项符合题意。

B 选项，焦虑症是个体因不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。根据我国的诊断标准，焦虑症的诊断需要排除强迫症、恐惧症、抑郁症或精神分裂等伴发的焦虑。题干中的焦虑症状是由于惧怕社交所引起的，因此应优先被诊断为社交恐怖症而非焦虑症，故排除。

C 选项，人际交往障碍是日常生活中人们对于社交问题的一种通俗化理解，现行的诊断标准中并没有对此项的严格定义，因此它并不是一个严谨的心理学术语，故排除。

D 选项，抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症，主要表现为情绪低落、思维减慢、行动减少等，明显与题干描述不符，故排除。

BCD 三项均与题意不符，故本题选择 A 选项。

85.【答案】D。解析：抑郁症主要表现为情绪低落，心情苦闷，行动迟缓，常感力不从心，思维迟钝，联想缓慢，因而言语减少，语速缓慢、语音低沉或整日沉默不语。引起抑郁状态原因可能是具体的，但抑郁状态产生之后具有很强的弥散性，使人感到生活和生命本身都没有意义，具有强烈的无助感，甚至产生自杀念头或采取自杀行动。故此正确选项是 D。

A 选项，强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情；强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。故不符合题意。

B 选项，焦虑症的表现是紧张不安，忧心忡忡，集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激作过度反应，难以作决定。在躯体症状方面，心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。故不符合题意。

C 选项，恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。故不符合题意。ABC 三项均与题意不符，故此题选 D。

86.【答案】A。解析：本题考查的是行为改变的基本方法。行为改变的基本方法包括：强化法、惩罚法、消退法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、自我控制法、厌恶干预法。

选项 A，强化法的具体操作方法是：每当学生出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。

选项 B，代币奖励法指当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物，学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。

选项 C，行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

选项 D，示范法指学生通过观察、模仿教师呈现的范例（榜样），学会某些社会行为的方法。

题干中，教师在学生问完问题后进行表扬，表扬对学生来说就是奖励，之后学生增加了请教的行为的出现，是正强化，故选择 A 选项。

87.【答案】A。解析：本题考查的是行为改变的基本方法。行为改变的基本方法包括：强化法、惩罚法、消退法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、自我控制法、厌恶干预法。

A 选项，代币奖励法中代币是一种象征性强化物。筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出所期待的良好行为后，教师发给数量相当的代币作为强化物。学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。题干中“小红花”即为代币，换取的“作业本”为“奖励物”。

B 选项，行为塑造法，指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。

C 选项，强化法具体操作方法是：每当学生出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。

D 选项示范法，指观察、模仿教师呈现的范例（榜样），是学生社会行为学习的重要方式。

综上所述，BCD 选项不符合题意，故答案为 A。

88.【答案】A。解析：本题考查的是行为演练的基本方法。行为演练的基本方法包括：全身松弛法、系统脱敏法、肯定性训练。

选项 A，系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。题干中首先建立了焦虑等级，其次进行放松训练，这种训练方法就是系统脱敏法。故此题选 A。

选项 B，强化法的具体操作方法是：每当学生出现所期望的心理与目标行为，或者在一种符合要求的良好行为之后，采取奖励办法立刻强化，以增强此种行为出现的频率。

选项 C，认知疗法是一种重建疗法，它强调用实证的方法验证适应不良信念的正确性，认为心理障碍的维持是因为扭曲的认知，所以认知疗法主要是为了矫正这些认知，题干中是通过行为（放松）来缓解考试焦虑，而非认知，故该选项错误。

选项 D，理性情绪法是心理学家艾里斯提出的。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，这种方法同样是改善人的认知。

综上所述，本题选择 A 选项。

89.【答案】C。解析：本题考查的是品德的结构。品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

选项 A，道德认识，是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核

心部分，是学生品德形成的基础。

选项 B，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

选项 C，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。

选项 D，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现，道德行为是衡量品德的重要标志。

题干中，“三军可夺帅，匹夫不可夺志”这句话是说：军队的首领可以被改变，但是男子汉（有志气的人）的志向是不能被改变的。“志”指的就是道德意志。故本题选 C。

90.【答案】D。解析：本题考查的是品德形成的一般过程。品德形成的一般过程分为依从、认同和内化三个阶段。其中认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。故 D 选项符合题意。

选项 A，模仿是在没有外在压力条件下，个人受他人影响，仿照他人，使自己与之相同或相似的现象。

选项 B，依从是指表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。包括服从和从众。

选项 C，服从是个人按照社会要求、群体规范或他人意志而做出的相应行为的社会现象。

综上所述，ABC 不符题意，故本题选 D。

91.【答案】B。解析：本题考查的是皮亚杰道德发展阶段论。皮亚杰采用对偶故事法研究儿童道德判断发展的水平，将儿童道德发展阶段论分为：自我中心阶段（2-5 岁）、权威阶段（5-8 岁）、可逆性阶段（8-10 岁）、公正阶段（10-12 岁）。

皮亚杰认为 10 岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。即 10 岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德阶段；而 10 岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德阶段。故本题选 B。

92.【答案】B。解析：本题考查的是德育过程的基本规律。德育过程是具有多种开

端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。其中道德意志是个体自觉地调节道德行为、克服困难，以实现道德目标的心理过程。题干中小明无法克服冬天寒冷的天气，是意志力薄弱的表现，故选择 B。

A 选项，道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个人品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

C 选项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力。

D 选项，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。

综上所述，故此题选 B。

93.【答案】C。解析：本题考查的是中学德育的原则。中学德育的原则包括：导向性原则、知行统一原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、疏导原则、依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）和正面教育与纪律约束相结合的原则等。

选项 A，导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。

选项 B，疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。

选项 C，因材施教原则是指教育者应根据学生的年龄特征、个性差异以及思想品德发展的实际现状，因材施教，引导学生，加强德育的针对性和实效性。

选项 D，知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

题干中，“视其所以，观其所由，察其所安”的意思是评价一个人，要看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他做事情的原因和心理。这句话强调教师要足够了解学生，清楚地知道学生的特点，才更有利于进行有针对性的教学，体现了因材施教原则，故选择 C 选项。

94.【答案】D。解析：本题考查的是德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。题干中“尽量多地要求”体现了对学生的严格管理，而“尽可能地尊重”体现了对学生的关心爱护，二者相结合，体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。因此，D 选项正确。

A 选项，疏导原则指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。这种方法强调通过讲明道理，疏导思想的方式对学生进行教育。题干描述的内容未体现疏导原则，故排除。

B 选项，因材施教原则指进行德育要从学生的思想认识和品德发展实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。题干并没有涉及有关学生之间差异及施教方法不同的描述，故排除。

C 选项，导向性原则指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。题干中并没有体现这方面内容，故排除。

ABC 三项均与题意不符，故本题选择 D 选项。

95.【答案】D。解析：本题考查的是中学德育的原则。中学德育的原则包括：导向性原则、知行统一原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、疏导原则、依靠积极因素，克服消极因素的原则（长善救失原则）和正面教育与纪律约束相结合的原则等。

选项 A，理论联系实际原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。

选项 B，发扬积极因素克服消极因素原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。

选项 C，正面教育与纪律约束相结合的原则是指德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

选项 D，教育影响的一致性与连贯性原则是指德育过程中要主动协调多方面的教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯的教育学生，发挥教育整体功能，培养学生正确的思想品德。

根据题干描述，要防止家庭教育和学校教育的差异和对立，体现了教育影响的一致性和连贯性原则，所以本题选择 D。

96.【答案】B。解析：本题考查的是中学德育的途径。我国中学德育的主要途径有：思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外活动；共青团组织的活动校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；班主任工作等。其中课外、校外活动是整个教育体系中

必不可少的组成部分,它不受教学计划的限制,具有丰富多彩的内容和灵活多样的形式,可以让学生根据兴趣、爱好自愿选择参加。课外、校外活动有助于培养学生辨别是非、自我教育等道德能力和互助友爱、团结合作、纪律性与责任感等良好品德。

题干中,组织学生开展参观历史博物馆、走访抗日老战士等活动属于典型的课外与校外活动。故本题应选 B 项。

97.【答案】D。解析:本题考查的是中学德育方法。德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法(陶冶教育法)、道德修养法和品德评价法。其中情感陶冶法(陶冶教育法)是指教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融,易于激起学生情感上的共鸣,于无声处教育学生。题干中,墙壁上张贴各种名人名言用以教育学生,就是利用优美的环境感染和熏陶学生。这体现了陶冶教育法。因此, D 选项正确。

A 选项,实际锻炼法是教育者组织学生参加各种实践活动,在行为实践中使学生接受磨炼和考验,以培养其优良思想品德的方法。

B 选项,说服教育法指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。

C 选项,品德评价法是教育者根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点,克服缺点,督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。

综上所述,ABC 三项均与题意不符合,故本题选择 D 选项。

98.【答案】D。解析:本题考查的是中学德育方法。德育方法是为达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法(陶冶教育法)、道德修养法和品德评价法。

A 选项,说服教育法是借助语言和事实,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。

B 选项,榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的

思想、情感和行为的方法。

C 选项，品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。

D 选项，情感陶冶法（陶冶教育法）是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。

题干中“学校的每一面墙”指的是学校的环境，即用学校的良好环境来潜移默化的影响学生、教育学生，体现的是陶冶教育法，因此正确答案为 D 选项。

99.【答案】D。解析：本题考查的是中学德育方法。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。常用的德育方法包括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法（陶冶教育法）、道德修养法和品德评价法。

选项 A，说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。

选项 B，自我教育法也称为道德修养法，是指教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。品德修养是建立在自我意识、自我评价能力发展基础上的人的自觉能动性的表现。

选项 C，实际锻炼法是指教育者组织学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。

选项 D，情感陶冶法（也叫陶冶教育法）指的是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。

题干中“随风潜入夜，润物细无声”体现的就是对学生潜移默化的影响，属于情感陶冶法，故本题选择 D 选项。

100.【答案】D。解析：本题考查的是中学德育方法。德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。常用的德育方法包

括说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、情感陶冶法（陶冶教育法）、道德修养法和品德评价法。

A 选项，说服教育法是借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高其思想认识的方法。这是学校对学生进行德育的基本方法。

B 选项，实际锻炼法是指教育者组织学生参加各种实际活动，在行为实践中使学生接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。

C 选项，陶冶教育法指的是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶、艺术陶冶。它的基本特点是直观具体、生动形象、情景交融，易于激起学生情感上的共鸣，于无声处教育学生。

D 选项，品德评价法是教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的一种方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等方式。

题干中“每月一星”的评比活动体现了品德评价法，故本题选 D。

101.【答案】B。解析：本题考查的是群体交往中的心理效应。群体交往中的心理效应主要包括晕轮效应、社会刻板效应、首因效应、近因效应、投射效应等。“疑邻盗斧”意为因为怀疑邻居家的儿子偷了自己家的斧子而觉得他走路说话的一举一动都像偷斧子的人，不久后，（丢斧子的人）在翻动他的谷物的时候发现了他的斧子，第二天又见到邻居家的儿子，就觉得他言行举止没有一处像是偷斧子的人了。

A 选项，晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，也称为光环效应。

B 选项，投射效应是指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受欢迎的特征。题目中怀疑邻居盗斧的人即用了投射效应，将自己的观念转嫁他人。

C 选项，近因效应是指在总体印象形成上，新近获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，也叫最近效应。

D 选项，首因效应是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，也叫最初效应。

ACD 选项不符合题意，故答案为 B。

102.【答案】D。解析：本题考查的是群体交往中的心理效应。群体交往中的心理效应主要包括晕轮效应、社会刻板效应、首因效应、近因效应、投射效应等。

选项 A，前摄抑制指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。例如，虽然换了新的电话号码，但受以前旧电话号码的干扰而记不起新的号码。

选项 B，倒摄抑制指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。例如，晚上临睡前学习的内容保持得比白天好，这是因为受后继学习的干扰较少。

选项 C，晕轮效应又称光环效应，指在人际交往中，对个体的某种特征形成固定看法后，会泛化到个体的其他特征，并推及个体的总体特征的现象。例如，一个漂亮的人会被认为聪明、热情、有爱心等。

选项 D，刻板印象是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。

题干描述体现了将一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，属于刻板印象。故本题选 D。

103.【答案】A。解析：本题考查的是课堂气氛的类型和特征。我国学者依据这些心理状态综合表现的不同特点，将课堂气氛划分为积极的、消极的和对抗的三种类型。

选项 A，对抗的课堂气氛实质上是一种失控的课堂气氛。教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，学生在课堂学习过程中，各行其是，教师因此有时不得不停止讲课而维持秩序。

选项 B，消极的课堂气氛常常以学生的紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝为基本特征。在课堂学习过程中，学生情绪压抑、无精打采、注意力分散、小动作多，有的甚至打瞌睡。对教师的要求，学生一般采取应付态度，很少主动发言。有时学生害怕上课或提心吊胆地上课。

选项 C，积极的课堂气氛是恬静与活跃、热烈与深沉、宽松与严格的有机统一。也就是说，课堂纪律良好，学生注意力高度集中，思维活跃，师生双方都有饱满的热情，课堂发言踊跃。

选项 D 为干扰项。

题干中大部分学生不信任老师，相当一部分学生讨厌上课，注意力分散，各行其是，说明教师失去了对课堂的驾驭和控制能力，这属于对抗的课堂气氛。故本题选 A。

104.【答案】A。解析：本题考查的是班主任了解学生的基本方法。了解和研究学生是班主任工作的前提。班主任一般采取四种方法了解和研究学生：观察法、谈话法、书面材料和作品分析法、调查访问。

选项 A，观察法这是班主任了解学生最基本的方法。

选项 B，问卷法是指教师编制调查问卷了解学生的方法。

选项 C，谈话法是指班主任与学生进行面对面的交谈。

选项 D，调查法是一种间接了解学生的方法。班主任可以通过家访、走访学生前任班主任或任课教师等，了解学生个体或群体的成长经历，深入了解有关背景原因。

综上所述，BCD 三项均不符合题意，故本题选 A。

105.【答案】C。解析：本题考查的是班主任的工作内容及方法。班主任的工作内容主要涉及以下八个方面：了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。

选项 A，了解和研究学生是班主任工作的前提和基础，包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两个方面。与题意不符，故排除。

选项 B，建立学生档案是班主任的常规工作之一。建立学生成长档案一般分为四个环节：收集——整理——鉴定——保管。学生成长档案有两种：集体档案和个体档案，与题意不符，故排除。

选项 C，组织和培养班集体是班主任做好班级工作的中心环节。班主任应有计划、有组织地在短时间内有效地组建班集体。符合题意，正确。

选项 D，班主任的个别教育工作指的是班主任对于班级中先进生、中等生及后进生的教育。与题意不符，故排除。

综上所述，选项 ABD 三项均不符合题意，故本题选择 C 选项。

106.【答案】D。解析：本题考查的是班级管理的模式。班级管理的模式包括常规管理模式、平行管理模式、民主管理模式和目标管理模式。

选项 A，平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

选项 B，目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

选项 C，常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

选项 D，民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。

综上所述，故本题选择 D 选项。

107.【答案】B。解析：本题考查的是教师成长的历程。教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。其中处在关注情境阶段的教师，教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。题干中，某教师依据课堂气氛以及学生的整体状况安排自己的教学说明老师关注的是与教学情境的问题，体现了关注情境阶段。故此题选 B 项。

选项 A，处在关注学生阶段的教师，将会考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量教师是否成长成熟的标志之一。

选项 C，处在关注生存阶段的教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。

选项 D，该选项为干扰项，故排除。

综上所述，ACD 三项均与题意不符合，故本题选择 B 选项。

108.【答案】B。解析：本题考查的是教师成长的历程。教师在不同的成长阶段所关注的问题不同，福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生等三个阶段。

A 选项，关注学生阶段，关注学生阶段是教师成长中的第三阶段，在教师顺利适应前两个关注阶段后，成长的目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。题干的描述中这位新教师主要花大量时间在如何与学生搞好个人关系上，不符合关注学生阶段的种种表现，故排除。

B 选项，关注生存阶段，是教师成长中的第一阶段，处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗”、“同事们如何看

我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。造成有些新教师可能会把大量的时间都花在如何与学生搞好个人关系上。故题干表述符合生存阶段特点，B 选项正确。

C 选项，关注情境阶段，是教师成长中的第二阶段，当教师感到自己完全能够适应时，便把关注的焦点投向了提高学生的成绩，即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。传统教学评价也集中关注这一阶段。一般来说，专家教师比新教师更关注此阶段。故题干中的情况并不属于此阶段，此选项不选。

D 选项，关注成长阶段，并非福勒和布朗教师成长三阶段论的内容，此项为干扰项，故排除不选。

综上所述，所以本题应选 B。

109.【答案】C。解析：本题考查教师的知识结构。教师知识结构分为四个方面：本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识，这四个方面共同构成教师的知识结构。

选项 A，广博的文化修养是指教师要具备文化知识，包括基本哲学理论知识、现代科学和技术的一般常识、社会科学的理论与观点等，也称文化知识。

选项 B，扎实的专业基础又被称作本体性知识，即特定学科及相关知识，是教学活动的基础。

选项 C，丰富的教育理论知识是指认识对象、开展教育活动和研究所需的教育学科知识和技能，如教育原理、心理学、教学论、现代教育技术等，也称为条件性知识。

选项 D，良好的实际工作能力，即实践性知识。它是指课堂情境知识，体现教师个人的教学技巧、教学智慧和教学风格。

题干中句子的意思是“老师在进行教学是既要知道教育学生成功的原因，又要知道教育学生失败的原因，这样才能胜任老师的岗位。”教育成功及失败的原因属于教育学、心理学知识，因此这句话表明教师要有丰富的教育理论知识，所以本题选择 C。

110.【答案】B。解析：本题考查的是教师的心理健康及其维护。教师心理健康的维护措施包括：第一，个体积极地自我调适。个体自我调适的目的是通过改变个体自身的某些特点来增强适应工作环境的能力。个体自我调适的主要方法有：（1）观念的改变；（2）积极地应对策略和归因方式；（3）合理的饮食和锻炼，保持健康的身体。第二，组织有效的干预。组织干预的思路是通过削减过度的工作时间、降低工作负荷、明确工

作任务、积极沟通与反馈、建立有效的社会支持系统来防止和缓解教师的心理压力。

职业倦怠是指个体在长期的职业压力下,缺乏应对资源和应对能力产生的身心耗竭状态,这会带来教师挫折感、人际关系紧张、工作效率低落、退缩甚至产生敌对行为等表现,若任其自然发展,后果不堪设想。因此需要组织有效的干预,如削减教师过度工作的时间、降低工作负荷、明确工作任务、积极沟通与反馈、建立有效的社会支持系统等方式来消除教师职业倦怠,维护教师心理健康。故本题选 B。

111.【答案】D。解析:本题考查的是教师的期望对学生的影响。教师期望效应,又被称为罗森塔尔或皮格马利翁效应,是罗森塔尔最早对教师期望进行的研究。他认为,教师的期望是一种自我实现的预言,因为学生的成绩最终反映了这种期望。这一效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生,学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。因此, D 选项正确。

A 选项,首因效应是指在总体印象形成上,最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象,也叫最初效应。

B 选项,晕轮效应是指当我们认为某人具有某种特征时,就会对其他特征作相似判断,也称为光环效应。

C 选项,酸葡萄心理是自我防御功能中合理化或文饰作用中的一种表现。酸葡萄心理,即把得不到的东西说成是不好的。合理化,又称文饰作用,指无意识地用一种通过似乎有理由的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。合理化有三种表现:一是酸葡萄心理,即把得不到的东西说成是不好的;二是甜柠檬心理,即当得不到葡萄而只有柠檬时,就说柠檬是甜的。三是推诿,是指将个人的缺点或失败,推诿于其他理由,找人承担其过错,以保持内心的安宁。

综上所述 ABC 三项均不符合题意,故本题选择 D。

一、辨析题历年考题回顾

1.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

教育是一种有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。由此可知，教育是人类所独有的社会现象，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

动物界所谓的“教育现象”只是动物的一种生存本能，不符合教育的本质，所以动物界不存在教育。

故本题说法错误。

2.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

全面发展的教育是由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成的。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。但是全面发展不是人的各方面平均发展、均衡发展。把全面发展看成是平均发展，这种认识是非常机械的。实质上，全面发展是指人的各方面素质的和谐发展。它意味着人高尚的思想信念、道德品质、审美情趣、智力发展以及物质需要和精神需要的有机结合，使人在工作和生活中体现出力量、能力、热情和需要的完美和谐，使人的身与心、灵与肉、情与理、才与德、个性与社会性等方面有机结合、相得益彰、健康发展。

因此，题干的说法是错误的。

3.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

直观教学是指在教学中，教师利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。其目的在于解决教学中词、概念、原理等理论知识与其所代表的事物之间相互脱离的矛盾。

直观教学是一种教学手段而不是目的，不能为了直观而直观，在学生对教学内容比较生疏或学生在理解和掌握教学内容上遇到困难或障碍时，才需要教师运用直观手段。过多的直观不仅会浪费教学时间，分散学生的注意，还会阻碍学生抽象思维能力的发展。故本题说法错误。

4.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

在教学过程中，教师的教影响着学生的学。学生的学也在不断促进并检验着教师的

教，教学彼此相长。发挥教师的主导作用是引导学生学习知识、发展身心的必要条件；充分注重学生的地位，调动学生学习的积极性和主动性是使教学得以顺利进行的另一个必要条件。在教学过程中，教师为了学生的学习要发挥主导作用，学生在教师的主导作用下发挥学习的积极性。学生学习的过程决定着教学内容内化的可能性和程度，学生这种学习的积极性不仅有利于知识的吸收、消化和掌握，而且能激发教师教学的热情、责任心、积极性和创造性，促进教师主导作用的充分发挥。

因此，学生的主体地位与教师的主导作用是辩证统一的关系，并不矛盾，强调一方并不会削弱另一方。故本题说法错误。

5.【参考答案】

这种说法是错误的。掌握知识是发展能力的基础，学生认识能力的发展有赖于知识的掌握。发展能力是掌握知识的重要条件，学生掌握知识的速度与质量，依赖于学生原有能力水平。

知识与能力相互依存、相互促进，但知识不等同于智力或能力，知识掌握的多少，并不一定与智力发展水平成正比。有的人知识较多，但能力较差；有的人知识较少，能力却较强。从掌握知识到发展智力是一个非常复杂的过程，它不仅与知识掌握的多少有关，而且与掌握知识的质量、获得知识的方法和思维方式的运用等有密切的关系，二者不是同步发展的。所以，题干的说法是错误的。

6.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

学习是个体在特定的情境下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。因此，学习引起的行为变化是比较持久的，适应、疲劳、药物等亦能引起行为变化，如运动员服用兴奋剂使成绩暂时提高，但这样的行为变化比较短暂，不能称为学习。故本题说法错误。

7.【参考答案】

这种说法是错误的。有意义学习是指将符号所代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为（内在）的和实质性（非字面）的联系的过程。而接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生。接受学习既有可能是有意义学习，也有可能是机械学习，关键看新旧知识之间能否建立起非人为和实质性的联系。所以，题干的说法是错误的。

8.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

液体智力是在信息加工和问题解决过程中所表现出的能力,如对关系的认识,类比、演绎推理能力,形成抽象概念的能力等。液体智力以神经生理为基础,随神经系统的成熟而成熟,相对不受社会文化的影响,取决于个体的遗传素质。而晶体智力是以掌握社会文化和经验为基础的智力,受文化教育的影响较大。

因此液体智力属于人类的基本能力,受个体的身心成熟的影响。故本题说法错误。

9.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

道德行为和道德认识相互影响、相互作用。道德认识是道德行为的先导,道德认识的发展往往先于道德行为的发展。没有正确的认识就不可能有正确的行为,有了正确的认识不一定就有正确的行为,因为它与道德主体对认识的內化程度有关。道德信念、道德情感、道德意志也对道德行为的形成有重大的影响。要使道德认识最终形成道德行为,养成道德行为习惯,除了道德认识外,还必须要有道德情感、道德意志及道德信念的参与。

因此,并不是有什么样的道德认识,就一定有什么样的道德行为。故本题说法错误。

10.【参考答案】

题干中的说法是错误的。

非正式群体是指在同伴交往过程中,一些学生自由结合、自发形成的小群体。

非正式群体对班级管理确实有消极作用,主要表现为对同伴的不良行为给予无原则支持,与教师、班级对立;散布小道消息,破坏纪律,聚众闹事等。

非正式群体对班级管理也有积极作用,主要表现为促进学生之间的信息沟通,满足学生的心理需要;有助于学生自己组织开展各种健康的活动,进行自我管理和教育;有助于帮助解决教师或正式群体一时照顾不到的困难等。

因此非正式群体并不总是产生消极作用。故本题说法错误。

二、辨析题模拟

1.【参考答案】

此题说法正确。教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育的质的规定性,也是区别于其他事物现象的根本特征。

具有以下三方面特点：

第一，教育是人类所独有的社会现象。

第二，教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

第三，在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

综上，题干说法正确。

2.【参考答案】

此题说法错误。教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。按教育功能作用的对象划分为个体发展功能和社会发展功能。教育的个体发展功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育的社会发展功能指教育对社会发展的影响和作用。综上，题干表述错误。

3.【参考答案】

本题说法是错误的。练习法是学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。目的是为了巩固知识、形成技能，而题海战术却忽视技能的养成，故题干说法错误。

4.【参考答案】

本题说法是错误的。教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。它包括对教学活动和教学结果两方面的评价，会对教师教学活动和教学结果以及学生的学习活动和学习结果做出评价，学生学习成绩只是教学评价一方面，题干中提到教学评价就是对学习成绩的评价，这是片面地理解教学评价。所以本题表述错误。

5.【参考答案】

此题说法错误。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。也可概括为“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”四句话，但是在德育具体实施过程中，具有多种开端，不一定遵守知、情、意、行的一般顺序，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。所以此题说法错误。

6.【参考答案】

这种说法是错误的。在人的身心发展中起决定作用的不是遗传，而是人的主观能动性。

影响人身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。其中，遗传为人的身心发展提供了生理前提，使人的发展成为可能；环境为人的身心发展提供了现实条件；人的主观能动性是人发展的内在动力，对人的身心发展起决定作用；教育，尤其学校教育，在人的身心发展中起主导作用。

在人的身心发展中起决定作用的不是遗传，而是人的主观能动性，所以题干说法是错误的。

7.【参考答案】

题干的这种说法是错误的。混淆了美育与艺术教育的概念。

美育，又称审美教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养受教育者正确的审美观点和感受美、鉴赏美、创造美的能力的教育。艺术教育是学校美育的重要途径。学校教师培养学生感受美、欣赏美、评析美、表现美的能力，提高他们的审美观念与情趣，往往是引导学生通过音乐、美术、舞蹈和开展各种课外文艺活动来实现的。

美育与艺术教育有明显的区分。美育不仅要通过艺术教育进行，而且通过其他各科教学、通过观赏大自然的美妙来实现，尤其要通过日常生活开展审美，让学生在为人处世、行为举止与言谈作风上，懂得什么是美好优雅，什么是丑陋卑鄙，以形成正确的审美观念，高尚的审美情趣。美育也不像音乐、美术的教学与课外活动那样，注重系统的专门知识的学习和技能技巧的训练，讲求技艺的精湛，而是要超越艺术的技能与技巧的训练范畴，以全面提高学生的审美素质为旨趣。

因此，艺术教育是学校美育的重要途径，但不能将美育等同于艺术教育。故本题说法错误。

8.【参考答案】

这种说法是错误的。教材编写的直接依据是课程标准。

课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，是国家管理和评价课程的基础。

课程计划是指根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定

的有关教学和教育工作的指导性文件，是课程设置的整体规划。

因此，教材编写的直接依据是课程标准而不是课程计划，所以题干说法错误。

9.【参考答案】

此题说法正确。

思维定势是指使用原有已证明有效的方法解决新问题的心理倾向。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。

综上，思维定势对问题解决的影响可能是积极的、也可能是消极的。故题干表述正确。

10.【参考答案】

本题说法是错误的。

气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。抑郁质的人行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。但办事认真细致，观察敏锐。气质无所谓好坏，各种气质都有优缺点。

因此，本题说法错误。

一、简答题历年考题回顾

1.【参考答案】

教育的政治功能主要表现在以下几个方面。

（1）教育为政治经济制度的完善培养所需要的人才。一方面，教育通过培养人才实现对政治经济制度的影响；另一方面，教育通过促进个体社会化来为一定的政治经济制度服务。

（2）教育可以促进民主。一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。

（3）教育是一种影响政治经济的舆论力量。学校教育不仅向学生传播一定的政治思想意识，而且通过一定的方式向社会宣传一定的思想意识，制造社会舆论，从而影响

社会的风俗习惯和道德面貌等，起着巩固现有政治经济制度的作用。

2.【参考答案】

教育，尤其是学校教育，在人的发展中起主导作用，具体原因有以下几个方面：

- (1) 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
- (2) 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- (3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素；
- (4) 学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

3.【参考答案】

活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。活动课程的代表人物是杜威。活动课程的特点如下。

- (1) 从儿童的需要、兴趣和个性出发设计课程。
- (2) 以儿童的心理发展顺序为中心编制课程。
- (3) 主张儿童在活动中探索、尝试错误，学到方法。

4.【参考答案】

教科书编写的基本原则有以下几点：

- (1) 按照不同学科的特点，体现科学性与思想性。
- (2) 强调内容的基础性。基础性是教材不同于其他任何书籍的基本特点。
- (3) 在保证科学性的前提下，教材的编写还要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性。
- (4) 教材的编排要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。
- (5) 教材的编排形式要有利于学生的学习，要符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。
- (6) 教材的编写要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

5.【参考答案】

学校教学工作包括以下五个基本环节：

- (1) 备课。备课是教师教学工作的起始环节，教师备好课是上好课的先决条件。
- (2) 上课。上课是教学工作诸环节中的中心环节，是教师教和学生学的最直接的

体现，是提高教学质量的关键。

(3) 课外作业的布置与批改。课外作业是课堂教学的延续和补充，是教学过程的有机组成部分。

(4) 课外辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异、贯彻因材施教原则的重要措施。

(5) 学生学业成绩的检查与评价。学生学业成绩的检查与评价是教学工作的一个重要环节。

6.【参考答案】

备课是教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序对课堂教学进行设计，以保证学生有效地学习。

第一，备课要做好三方面的工作：钻研教材、了解学生、设计教法。钻研教材包括研究课程标准、教科书和有关参考资料。了解学生包括了解学生原有的知识、技能，学生的兴趣、需要与思想状况，学生的学习方法和学习习惯等。设计教法包括如何组织教材、如何确定课的类型、如何安排每一节课的活动以及如何运用各种方法开展教学活动。

第二，备课要写好三种计划：学年教学进度计划（又称学期教学进度计划）、课题计划（又称单元计划）、课时计划（即教案）。

7.【参考答案】

影响遗忘的主要因素包括以下几个方面：

- (1) 学习材料的性质。
- (2) 识记材料的数量和学习程度。
- (3) 记忆任务的长久性与记忆材料的重要性。
- (4) 识记方法。
- (5) 时间因素。
- (6) 识记者的态度。
- (7) 识记材料的系列位置。

8.【参考答案】

短时记忆的特点主要有以下几个方面：

- (1) 时间很短：不会超过 1 分钟，一般是 30 秒左右。
- (2) 容量有限：一般为 7 ± 2 个组块。

（3）意识清晰：短时记忆是服从当前任务需要，主体正在操作、使用的记忆，主体有清晰的意识。

（4）操作性强：短时记忆就其心理功能而言具有操作性。

（5）易受干扰：当有新的信息插入，即阻止了复述时，原有信息就会很快消失，而且不能恢复。

9.【参考答案】

动作技能培养的途径有以下几种：

- （1）准确的示范与讲解；
- （2）必要而适当的练习；
- （3）充分而有效的反馈；
- （4）建立稳定清晰的动觉。

10.【参考答案】

教师的教学能力是教师从事教学活动，完成教学任务的能力，是教师专业能力的重要方面。现代教师的教学能力可以归结为以下四种：

（1）教学认知能力，主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力。

（2）教学设计能力，是指教师事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要的教学因素进行周密详细的计划和安排的能力。

（3）教学操作能力，主要是指教师在实现教学目标过程中解决具体教学问题的能力。

（4）教学监控能力，是指教师为了保证教学成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。

二、简答题模拟

1.【参考答案】

- （1）教育具有筛选、整理、传递和保存文化的作用；
- （2）教育具有传播和交流文化的作用；
- （3）教育具有选择、提升文化的作用；

(4) 教育具有更新和创造文化的作用。

2.【参考答案】

- (1) 生产力水平决定了教育发展的水平；
- (2) 生产力水平决定教育的规模和速度；
- (3) 生产力水平制约教育体制、结构的变化；
- (4) 生产力水平制约着教育的内容和手段。

3.【参考答案】

影响人身心发展的因素主要包括：遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。

第一，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

第二，环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。

第三，学校教育在人的发展中起主导作用。

第四，个体的主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

4.【参考答案】

- (1) 实现课程功能的转变（核心目标）；
- (2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；
- (3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系；
- (4) 改善学生的学习方式，倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式；
- (5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；
- (6) 实行国家、地方、学校三级课程管理制度。

5.【参考答案】

- (1) 直观性教学原则指要根据教学活动的需要，让学生直接感知学习对象。
- (2) 贯彻此原则的要求：

①恰当地选择直观手段。（直观教学可以分为三大类：实物直观、模象直观和言语直观）

②直观是手段而不是目的。

③在直观的基础上提高学生的认识。

6.【参考答案】

- (1) 间接经验与直接经验相结合的规律；
- (2) 掌握知识与发展智力相统一的规律；

- (3) 传授知识与思想品德教育相统一的规律(教学过程中知、情、意的统一规律);
- (4) 教师的主导与学生的主体相统一的规律。

7.【参考答案】

自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

影响自我效能感的因素有：

- ①成败经验（最重要）；
- ②替代性经验；
- ③言语信息；
- ④情感状态等。

8.【参考答案】

(1) 培养学生学习动机的可采取的措施有：

- ①了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- ②重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
- ③帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
- ④培养学生努力导致成功的归因观。

(2) 激发学生学习动机的可采取的措施有：

- ①创设问题情境，实施启发式教学。
- ②根据作业难度，恰当控制动机水平。
- ③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
- ④正确指导结果归因，促使学生继续努力。

9.【参考答案】

- (1) 相似性；
- (2) 原有的认知结构；
- (3) 学习心向与定势。

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等等都在不同程度上影响着迁移的产生。

10.【参考答案】

班主任培养班集体需要做到以下几点：

- (1) 确定班集体的发展目标；

- (2) 建立得力的班集体核心；
- (3) 建立班集体的正常秩序；
- (4) 组织形式多样的教育活动；
- (5) 培养正确的集体舆论与良好的班风。

一、材料分析题历年考题回顾

1.【参考答案】

(1) 张老师运用了实验法、演示法、谈话法和讨论法。

实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。张老师在讲解植物吸水时，先安排同学们动手做实验，通过实验让学生观察萝卜在清水和浓盐水中的变化，这体现了实验法。

演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或者进行示范性的实验，让学生通过实际观察获得感性知识的教学方法。张老师用示意图显示实验结果，通过老师的演示让学生明白实验的结果，这体现了演示法。

谈话法是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。张老师通过提问的方式，引导学生回答萝卜在什么情况下吸水，什么情况下失水，通过问答的方式使学生明白知识的原理，体现了谈话法。

讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。张老师布置了小组讨论，通过学生自己发表建议和看法，体现了讨论法。

(2) 张老师在教学中贯彻了直观性原则、启发性原则和理论联系实际原则。

直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。张老师让学生亲自进行实验和用示意图演示实验结果都是丰富学生的直接经验和感性认识，遵循了直观性教学原则。

启发性原则是指在教学过程中，教师要主动承认学生是学习的主体，注意调动他们的学

习主动性，引导他们独立思考，积极探索。张老师通过学生提问等方式，让学生积极的思考，最终明白了植物吸水的原理，体现了启发性教学原则。

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。张老师布置的小组讨论问题既是知识的应用，也是生活中的实际问题，能够让学生把理论与实际相联系，学以致用。

2.【参考答案】

（1）上述实验主要体现了功能固着对问题解决的影响。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，即人们长期以来形成的对某种事物的功能或用途的固定看法，而看不到它其他方面可能有的功能。功能固着影响人的思维，不利于新假设的提出和问题的解决。

启示：在教学工作中，教师要通过发散思维训练等方式，帮助学生形成自主思考的习惯，摆脱功能固着对问题解决的影响。

（2）除功能固着外，问题解决还受以下因素的影响：

①问题情境与表征方式。问题情境是指人们所要解决问题的客观情境或刺激模式，也就是问题中材料的组织方式或问题呈现的知觉方式。问题表征是在头脑中对问题进行信息记载、理解和表达的方式。

②知识经验与迁移。知识经验丰富与否会影响人们解决问题的能力。迁移是指已有的知识经验、技能和方法对解决新问题的影响。

③思维定势。思维定势是指由先前的活动形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态。它在思维活动中表现为一种易于以习惯的方式解决问题的倾向。当问题情境不变时，定势对问题的解决有积极的作用，有利于问题的解决；当问题情境发生了变化，定势对问题的解决有消极影响，不利于问题的解决。

④原型启发。原型启发是指在其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。

⑤动机强度与情绪状态。人们对活动的态度、社会责任感、认识兴趣等，都可以成为发现问题的动机，从而影响到问题解决的效果。情绪对问题解决有一定的影响，紧张、惶恐、烦躁、压抑等消极的情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静、积极的情绪将有助于问题的解决。

除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个

性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

3.【参考答案】

(1) 动机冲突是指一个人在某种活动中，同时存在着一个或数个所欲求的目标，或存在两个或两个以上互相排斥的动机，当处于相互矛盾的状态时，个体难以决定取舍，表现为行动上犹豫不决的状态。动机冲突可以分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突。材料中，晓雯既想当班长，又害怕耽误学习；既想参加数学竞赛，又担心完不成班级规划的任务，这体现了对一个目标，既有吸引力又有排斥力，既想接近同时又不得不回避而引起的冲突，属于趋避冲突。日常生活中，晓雯常常为参加集体活动还是温习功课拿不定主意；专业选择问题上，她既想成为一名音乐家，又想成为一名心理学家，这体现了两个目标都具有吸引力，都想追求，因不能同时获得而产生的动机冲突，属于双趋冲突。

(2) 针对晓雯存在的问题，班主任应注重培养晓雯良好的意志品质。

第一，首先帮助学生加强世界观和人生观教育，确立正确的行动目的。

自觉性是意志行动的重要特征，学生意志品质的发展都建立在一个正确而合理的行动目的的基础上。对晓雯的教育，可以从确立远大的目标着手，处理好个人成长与集体成长之间的关系，从而有效避免在价值取向上出现动机冲突。

第二，组织实践活动，加强意志锻炼。

在学校教育中，日常的学习、劳动和课外活动，都需要为达到一定的目的付出艰辛和努力，这正是培养学生良好的意志品质的最好途径。对于晓雯这样优柔寡断的学生，要树立他们克服困难的信心和勇气，帮助他们学会审时度势，当机立断。

第三，发挥教师的影响，给予必要的纪律约束。

在学生意志品质的形成中，离不开周围的人和环境的影响。特别是在学校教育中，教师和班集体发挥着不可忽视的作用。对于晓雯这样的学生，教师在工作中首先要表现出目标明确、处事果断、兢兢业业、不畏困难的作风，以此来影响学生的意志品质。

第四，启发学生进行意志的自我锻炼。

要在学生的意志品质形成中真正发挥作用，还必须调动学生自己的主观能动性。在教育实践中，教师可以激励晓雯用格言、座右铭警醒自己，用杰出人物的事迹对照、监督自己的言行；同身边的榜样相比较，找出差距，迎头赶上；每天坚持记日记，反思自己的言行和思想，发现缺点，及时改正。

4.【参考答案】

(1) 对小芳的教育，班主任应该贯彻因材施教原则、依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则、严格要求与尊重学生相结合的原则、正面教育与纪律约束相结合的原则。

首先，班主任应该贯彻因材施教的原则。材料中，小芳身上具有区别于其他同学明显的个体差异，教师要以发展的眼光，客观、全面、深入地了解小芳，做到扬长避短、因材施教。

其次，班主任应该贯彻依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则。材料中，小芳身上既有体育成绩好、直率等优点，又有不遵守纪律、顽皮、接话茬等缺点，因此要用一分为二的观点，客观地评价学生的优点和不足，利用小芳身上的积极因素克服消极因素。

再次，班主任应该贯彻严格要求与尊重学生相结合的原则。小芳正值青春期，出现明显的逆反行为是这一阶段发展过程中的正常现象。教师要做到严慈相济，对待其所犯错误要严肃处理，决不姑息；对于小芳个人，要尊重体谅、充满爱心。

最后，班主任应该贯彻正面教育与纪律约束相结合的原则，坚持正面引导，同时对小芳进行纪律教育，帮助她改正不遵守纪律的缺点。

(2) 对小芳的教育，班主任可以运用说服教育法、榜样示范法、品德评价法和实践锻炼法。

首先，班主任可以运用说服教育法。班主任通过摆事实、讲道理，以影响小芳的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识。

其次，班主任可以运用榜样示范法。班主任可找到一个能引起小芳敬佩之情的良好榜样，让小芳向其学习，以此来影响她的思想、情感和行为。

再次，班主任可以利用品德评价法。班主任可通过奖励小芳良好的行为惩罚她不良的行为、评定道德之星、体育之星等方法对小芳的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点。

最后，班主任可以运用实践锻炼法，委托给小芳一些任务，如体育委员、班级纪律监督员等，让其在完成任务的过程中发挥才干，遵守制度，形成良好的思想和行为。

二、材料分析题模拟

1.【参考答案】

(1) 小刘老师在教学过程中贯彻了教学原则，具体表现如下：

①小刘老师贯彻了直观性教学原则。直观性教学原则是指教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。材料中，小刘老师通过投影给学生呈现关于长城被破坏的图片，采用了模象直观，体现了直观性教学原则。

②小刘老师贯彻了启发性教学原则。启发性原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。材料中，小刘老师引导学生自己去思考长城被破坏的原因以及对其影响，体现启发性教学原则。

③小刘老师贯彻了理论联系实际教学原则。理论联系实际教学原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。材料中，小刘老师不仅让学生学习《保护文物》这节课，并且让学生联系生活实际，谈谈在实际生活中如何去保护文物，体现了理论联系实际教学原则。

④小刘老师贯彻了科学性与思想性相统一的原则。科学性与思想性相统一的原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。材料中，小刘老师不仅讲课文知识，而且引导学生认识文物的可贵，从而树立保护文物的想法，体现了科学性与教育性相统一的原则。

综上所述，小刘老师在教学过程中贯彻了教学原则，值得我们学习。

(2) 教学过程中可运用的规律有：

①直接经验与间接经验相统一的规律。学生以学习间接经验为主，学习间接经验要以直接经验为基础。

②掌握知识与发展能力相统一的规律。掌握知识是发展能力的基础，能力发展是掌握知识的必要条件。

③教师主导与学生主体相统一的规律。教师在教学过程中处于组织者的地位，应充

分发挥教师的主导作用，学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性，建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。

④传授知识与思想教育相统一的规律。知识是思想品德形成的基础，学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础，因此教学中要做到传授知识和思想品德教育有机结合。

2.【参考答案】

（1）造成王磊学习状况的原因包括：

①学习动机过强。根据耶克斯-多德森定律可知，学习动机与学习效率之间呈现倒U型的曲线关系，中等的动机水平最有利于学习活动的顺利开展。材料中，王磊由于不服气而废寝忘食的学习反映出他的学习动机过强，这反而降低了学习效率，导致成绩下降。

②自我效能感低。根据班杜拉自我效能论，影响自我形成的主要因素有四个，分别是：个人自身行为的成败经验、替代性经验、言语劝说、情绪唤醒。材料中，王磊之前考试的失败经历以及老师传递给他的言语信息都影响了他自我效能感的形成，不利于后续的学习活动。

③将自己的失败归因于能力。根据维纳的成败归因理论，当学生把失败归因于内部、稳定、不可控的因素即能力时会出现习得性无助。习得性无助是指当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。材料中，王磊经历失败后对学习的兴趣和原有的自信都消失殆尽，甚至怀疑自己的能力，这说明他已经将失败归因于能力了，这种归因使他对未来丧失希望，渐渐开始厌学。

（2）如果我是班主任，我将从以下几方面来帮助王磊同学：

首先，我会主动找他谈话，了解他的真实想法，并帮助他树立正确的考试观，适当降低他的学习动机，缓解情绪上的焦虑。

其次，我会帮助他正确归因，引导他认识到此次成绩不理想与能力无关。只是学习方法和努力方向需要做出调整。

再次，我会针对他的实际情况帮助他找出学习过程中存在的问题并制定一个更合适的学习计划，如先从基础的题目开始练习，通过增加他的成功经验来提高他的自我效能感。进而，当他出现进步时，我会及时给予鼓励和强化，建立他的自信心。

最后，我会与任课老师进行沟通交流，希望他们在教学过程中用发展的眼光看学生，

帮助学生更好的成长。

3.【参考答案】

（1）班主任充分利用学生爱好足球的特点，组织学生成立足球队，选队长、定队规，每天在班级管理的约束下训练。充分发挥这些学生自身优势，最后这些“淘气鬼”的平时表现和学习成绩都发生了很大的变化，最终促进学生品德的发展。体现了依靠积极因素与克服消极因素相结合的德育原则、尊重学生与严格要求相结合的原则、正面教育与纪律约束相结合的原则。

依靠积极因素与克服消极因素相结合的德育原则的基本内容是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。

尊重学生与严格要求相结合的原则的基本内容是既要尊重学生，又要对学生提出严格的要求，把严和关爱有机结合起来。

正面教育与纪律约束相结合的原则的基本内容是德育工作既要正面引导、说服教育、启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合。

（2）要贯彻依靠积极因素与克服消极因素相结合的原则，具体要求是：

- ①教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- ②教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- ③教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。

尊重学生与严格要求相结合的原则的具体要求：

- ①教育者要有强烈的责任感以及尊重学生的态度，关心爱护学生，尤其是对待后进生；

- ②教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理。

正面教育与纪律约束相结合的原则的基本要求：

- ①坚持正面教育原则；
- ②坚持摆事实、讲道理，以理服人；
- ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。