

辨析题 5 星核心考点

1. 教育的概念 ★★★★★

广义的教育泛指一切**有目的地**增进人们的知识和技能、**发展人的智力和体力**、**影响人们的思想观念**的**活动**。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育主要指**学校教育**，**教育者**根据一定的社会要求，**有目的、有计划、有组织地**通过学校的教育工作，**对受教育者的身心**施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。

【孙姑姑叮叮】

无论是广义教育还是狭义教育都必须是有目的地,那种偶然的行活动(如被烫伤、被偷了手机)、无意识的本能行为(如抓握、吮吸)都不属于教育,所以“凡是能影响人的身心发展的活动都是教育”说法是错误的,因为必须强调“有目的”“有意识”的关键词。

2. 教育活动的要素 ★★★★★

(1) 教育者：教育者是从事教育活动的人。**教育者**是教育活动的主导者和**实施者**，**学校教师**是教育者的主体，是最直接的教育者。

(2) 受教育者：在社会教育活动中，接受影响，从事学习的人，统称为受教育者。**受教育者**是教育的对象，是学习活动的**主体**。

(3) **教育影响**：是教育实践活动的手段，包括**教育内容**和**教育措施**。

总之，教育活动的三要素相互联系，相互影响，辩证统一，不可分割。

【孙姑姑叮叮】

教育的基本要素在《教育知识与能力》考试大纲的被描述为“掌握教育的构成要素”。由动词“掌握”可推知，这个知识点会考大题（辨析或简答）。辨析题角度，过儿们要熟知“教育者”是主导，“受教育者”是主体，教育影响是“教育者”对“受教育者”作用的桥梁，三个因素既相互独立，又相互联系。

3. 如何理解教育具有相对独立性?【含义 + 表现】★★★★★

(1) 含义: 教育具有**自身的规律**, 对生产力、政治制度具有能动作用

(2) 表现:

①教育与生产力和政治经济制度发展的**不平衡性**

特定的教育形态不一定与其当时的社会形态保持一致, 而存在教育超前或滞后的现象。

②教育发展本身具有**继承性**

教育内容、教育方式、教育理论与教育经验的继承

【孙姑姑叮叮】

教育的相对独立性是重要考点, 既可以作为单选、辨析, 也可以作为简答出题。记忆口诀为“轨迹不平衡”。“轨”即规律, “迹”即继承性, “不平衡”即教育与生产力和政治制度发展的不平衡性。这种不平衡性分为两种情况: 第一种是生产力发展, 但一定时期内, 人们的思想落后于较为先进生产力, 教育的思想、内容、手段、方法也往往落后于生产力的发展; 第二种是生产力落后, 但受文化交流、社会转型或传统的影响, 其教育内容、方法等可能超越生产力发展水平。但无论生产力、政治制度怎样作用于教育, 教育的发展有自己的继承性, 比如古往今来的教育内容、教育方式、教育理论与经验不完全受生产力、政治制度的制约, 所以是相对独立性。

4. 教育功能★★★★★

(1) 作用的方向: 正向功能 VS 负向功能

正向功能即教育**有助于**社会进步和个体发展的**积极**影响和作用。**负向功能**, 即对社会的进步和发展、对人的成长与发展起着**消极的阻碍作用**。例如, 旧的政治经济制度消亡之后, 与之相应的教育思想和内容可能残存一个时期, 这种旧的教育思想和内容不适应于新的政治经济的发展要求, 对社会进步起着消极的阻碍作用。

(2) 呈现的形式: 显性功能 VS 隐性功能

显性功能是教育活动按照教育目的, **在实际运行中所出现的与之相吻合**的结果。如促进人的全面和

辨析题 5 星核心考点

谐发展、促进社会的进步等。隐性功能是伴随显性教育功能所出现的非预期的且具有较大隐蔽性的功能。如，对家长而言，学校起到了照顾儿童的功能，这并非是学校教育的预期结果。

显性功能与隐性功能的区分是相对的，潜在的隐性功能一旦被有意识地开发、利用，就可以转变成显性的教育功能。

【孙姑姑叮叮】

教育功能常考查辨析题，主要能明白教育对社会进步、个人发展整体上有积极促进作用，但局部也有阻碍作用，这就是教育的正向功能与负向功能。同时能区分教育的隐性功能和负向功能，二者不是同一概念。

5. 教育的政治功能 ★★★★★

①教育能为政治、经济制度培养所需的人才，促进政治体制的变革。

②教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

③教育可以促进政治民主。

教育对政治经济制度具有强大的反作用，但同时我们也应该看到，教育对政治经济制度并不起决定作用，而只能在一定的政治经济制度为其所规定的轨道上发挥作用，不能超越这一轨道。教育不能改变政治经济制度发展的方向，在社会基本矛盾运动的过程中，教育对社会的发展只能起到加速或延缓的作用。

【孙姑姑叮叮】

记忆口诀“人民需要舆论”，“人”即人才，“民”即民主，“舆论”即思想舆论。教育的政治功能在 2018 下考过简答，但我们更需要从辨析题角度理解为什么教育不可以改变政治制度的发展方向。

6. 遗传素质 ★★★★★

遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。

(1) 遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性。

(2) 遗传素质具有可塑性。遗传素质会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。随着环境、教育和实践活动的作用或训练，人的遗传素质会逐渐地发生变化，这说明人的遗传素质具有可塑性。人的生活经验证明，长期进行某一方面的训练可以使脑的某一方面反应能力提高。

(3) 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展，遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

【孙姑姑叮叮】

遗传因素仅仅为人的发展提供了可能性，这种可能性能不能变成现实，要看有机体能否积极利用环境、教育等外界因素。如果外界因素利用良好，那么人的遗传因素就可以得到爆发式发展；如果外界因素利用效率低下，那么再好的遗传因素也不会有所成就。还有一种情况，就是个体的遗传因素不优秀，但是随着环境、教育或实践的作用，这种不优秀的遗传因素也会得到改变，这就是遗传因素的可塑性。所以各位过儿要深刻理解遗传因素的作用。

7. 影响个体发展的主要因素 ★★★★★

人的发展是多因素相互作用的结果，主要表现为遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。

首先，遗传是先天性因素，它是个体发展的物质前提，为个体的身心发展提供了可能性。

其次，环境对人的发展起着很大的制约作用，它使遗传提供的发展可能性变成现实。

再次，学校的教育在人的发展过程中起着主导作用，因为学校教育是 有目的、有计划、有组织地培养人的活动，而且有专门的教师有效地控制和影响着学生的各个方面的因素。

最后，个体身心发展的内因在于人的主观能动性。它是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的 决定性因素。

辨析题 5 星核心考点

【孙姑姑叮叮】

影响人身心发展的因素是考试中高频考点之一，熟知每个因素在人发展中的作用。大题最常考查“遗传因素”“学校教育”，其中学校教育在人的身心发展中起主导作用，其原因是“三有专控”（见上面划线处）。除此之外，学校教育在影响人发展的独特功能表现为“加速规范特殊性吉言”。

“加速”= 学校教育具有加速个体发展的特殊功能

“规范”= 学校教育对个体发展做出社会性规范

“特殊性”= 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

“吉言”= 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值

8. 教育方针 VS 教育目的 VS 培养目标 ★★★★★

教育方针：国家教育工作的基本政策和指导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的而规定的教育工作的总方向。它是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领，主要包括教育工作的服务方向、教育目的、实现教育目的的途径。

教育目的：广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或产生怎样的结果。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。

培养目标：根据国家的教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求，是国家在不同教育阶段、不同级别的学校、不同专业方向的具体化。

【孙姑姑叮叮】

由于“教育方针”“教育目的”“培养目标”概念距离实际生活比较遥远，所以过儿们对于这三个概念理解起来存在难度。“教育方针”和“教育目的”都是国家层面，而“培养目标”是学校层面，由此可见，“教育方针”和“教育目的”是“培养目标”的上位概念。“教育方针”和“教育目的”并不是一回事儿，“教育方针”是政治概念，由政府或政党提出，具有强制性；“教育目的”是学术概念，社会团体或个人提出，不具约束力。此处属于辨析题考查点，需要准备理解并准确区分这三个概念。

9. 教育目的制定依据 ★★★★★

(1) 特定的**社会政治、经济和文化背景**

社会发展阶段、社会制度及文化背景不同，国家或地区的教育目的也不同。

(2) **受教育者的身心发展特点与需要**

根据不同受教育者的特点和需要，确定不同的培养方向。

(3) **教育目的制定者的教育理想与价值观**

(4) 我国的教育目的**理论依据**：马克思主义关于人的全面发展学说。

【孙姑姑叮叮】

教育目的制定依据可以从两个角度来记忆，一是客观因素，如(1)(2)，这两条描述的是社会发展规律和个体发展规律，是必须要遵循的客观规律；二是主观因素，如(3)，每个时代，教育目的制定者提出的教育目的也是不同的，受个体知识经验、生活经历、眼界等因素影响，具有主观性。

(4) 属于对国外理论的引入与借鉴。

10. 基础教育≠义务教育 ★★★★★

义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的**国民基础教育**。义务教育分为**初等教育**和**初级中等教育**两个阶段，其中初级中等教育包括**普通初中教育**和**初级中等职业技术教育**。

基础教育是面向全体学生的国民素质教育。在我国，目前的基础教育包括**幼儿教育**、**义务教育**、**高中教育**。

【孙姑姑叮叮】

在义务教育描述中，“初等教育”=小学教育

“初级中等教育”=普通初中教育（初中教育）+初级中等职业技术教育（中专）

义务教育归根结底属于国民基础教育，因此基础教育的范畴大于义务教育。

辨析题 5 星核心考点

11. 课程内容文本表现形式 ★★★★★

目前我国，中小学课程主要由**课程计划**、**课程标准**、**教材**三部分组成。

课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由**教育行政部门**制定的**有关学校教育和教学工作**的指导性文件。它具体规定了**教学科目的设置**、**学科顺序**、**课时分配**、**学年编制**和**学周安排**。其中，**开设哪些科目**是课程计划的**中心问题**。

课程标准是**课程计划**中每门学科以纲要的形式编写的、**有关学科教学内容**的指导性文件。课程标准是编写教科书和教师进行教学的**直接依据**，也是衡量各科教学质量的**重要标准**。

教材是**根据学科课程标准**系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教材的主体，是**学生获取系统知识的重要工具**，也是教师进行教学的**主要依据**。

【孙姑姑叮叮】

课程内容文本表现形式，又称课程内容文本层次，从范围来看，从大到小，分为：课程计划—课程标准—教材。因为根据定义，课程计划主要负责学校教育教学工作，课程标准主要负责学科教学内容，教材是课程标准的具体化。为了方便记忆，姑姑采用了故事记忆法和口诀记忆法。想象课程内容有三个儿子，老大狡猾，老二彪悍，老三有才，据此得出“一滑二彪三有才”。这个知识点是模块二中为数不多的重要考点之一，务必把每个部分的含义、地位、组成都要理解并识记牢固。

12. 教学的意义 ★★★★★

在学校教育工作中，**教学**所占的时间最多、涉及面最广、**对学生的发展影响最全面深刻**、**对学校教育质量的影响也最大**。因此**学校要**卓有成效地实现培养目标、造就合格人才，就必须**以教学为主**，并围绕教学这个中心安排其他工作，建立学校的正常秩序。教学的意义表现在如下几个方面：

- (1) **教学是**进行全面发展的素质教育，实现培养目标的**基本途径**；
- (2) **教学是**传授系统知识、促进学生发展的**最有效的形式**；
- (3) **教学是**学校工作的**中心环节**，学校工作必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。

【孙姑姑叮叮】

教学的意义虽然只有3条内容，但是每一条都各有侧重，过儿们需要仔细琢磨，耐心回味。（1）说明教学对学校教育质量影响最大，因为教学是学校实现教育目的、培养目标的基本途径。（2）说明教学对学生发展的影响最全面深刻。（3）说明教学所在时间最多、涉及面最广，是学校工作的中学环节。这三条分别从国家层面、学生发展、学校工作三个方面阐述，论述了教学对于学校的重要意义。

13. 教学的基本任务 ★★★★★

- （1）使学生掌握系统的**现代科学文化知识**，形成**基本技能、技巧**——**首要任务**
- （2）发展学生**智能**，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- （3）发展学生**体力**，提高学生的身心健康水平
- （4）培养学生高尚的**审美**情趣和能力
- （5）养成良好的**思想品德**，形成科学的世界观和良好的**个性心理品质**

【孙姑姑叮叮】

教学的基本任务由五方面组成，运用口诀记忆“德智体美+双基+个性”，其中“双基”指的是基本科学文化知识和基本技能技巧。由教学的基本任务，我们推知教学不仅仅是向学生传授知识，除此以外，思想品德教育、创新精神和实践能力的培养、身心健康水平的提高、高尚审美情趣的培养以及良好的个性心理品质都是离不开教学活动的。所以教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效形式，教学是进行全面发展的素质教育的基本途径，在学校工作中，必须坚持“教学为主，全面安排”的原则。

14. 备课的内容 ★★★★★

（1）做好三项工作

①备教材

辨析题 5 星核心考点

备教材包括钻研课程标准、教科书及相关的参考书。

②备学生

备学生包括了解学生原有的知识技能的质量、学生的兴趣、需要和思想状况、学习方法和学习习惯等。

③备教法

备教法包括如何组织教材，如何确定课程的类型，如何安排每一节课的内容，如何运用各种方法开展教学活动等。

(2) 写好三种计划

①学期（或学年）的教学计划

学期（或学年）的教学计划包括学生情况的简要分析、本学期或学年的教学总要求、教科书的章节或课题等。

②课题计划（或单元计划）

课题计划（或单元计划）包括课题名称、课题教学目标、课时划分、主要教学方法等。

③课时计划（教案）

课时计划通常是指教师为某一节课而拟定的上课计划，一般包括班级、学科名称、授课时间、课题、教学目标、课的类型、教学进程等。

【孙姑姑叮叮】

备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。主要包括做好三项工作、写好三种计划。需要注意的是，备课≠写教案或者备课≠钻研教材，“写教案”“钻研教材”都属于“备课”的一部分内容，所以它们之间不能划等号。

15. 教学过程本质上是一种认识过程 ★★★★★

教学中的认识过程是一个由感性认识发展到理性认识，再由理性认识到实践的复杂过程。在教学过程中，教师和学生传授、学习知识的过程中认识客观世界，并不断提高自身的各种能力和素质，因而，教学过程本质上是一种认识过程，且是一种特殊的认识过程，具体表现为：

(1) 认识的间接性

教学过程主要学习已有的文化知识，是对已有间接经验的概括。

(2) 认识的交往性

教学活动是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。

(3) 认识的教育性

学生在掌握知识与提高认识的过程中，伴随着知、情、意、行的协调发展与完全人格的养成。

(4) 认识的引导性（有领导的认识）

教学内容要经过筛选和科学编排，同时需要教师的引导和支持。

(5) 认识的简捷性

通过学习间接经验，可以减少学习主体探索过程中可能出现的弯路。

【孙姑姑叮叮】

教学过程是交往的过程，教学过程是教育过程……但就其本质而言，就只能说“教学过程是认识过程”。这里的认识既可以是感性认识，也可以是理性认识。这种认识是以间接经验为主的。在记忆教学过程本质观时，可采用口诀“教育二姐（间接、简捷），引导交往”。

16. 教学过程的基本规律 ★★★★★

(1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律、学生认识的特殊性规律）

①学生认识的**主要任务**是**学习间接经验**

在教学中，**学生主要是学习间接经验**，学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径。

②学生学习间接经验要以直接经验为基础

教学中，要充分利用学生的感性认识和亲身体验，加深学生对知识的理解。

③注重直接经验和间接经验的统一

(2) 掌握知识与发展智力相统一（教学的发展性规律）

①**掌握知识**是**发展智力**的**基础**

只有具备了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示。

辨析题 5 星核心考点

②智力发展是促进知识掌握的条件

学生对知识的掌握依赖于一定的智力。

③掌握知识与发展智力相互转化的内在机制

知识不等于智力，**学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低**。知识与智力的相互转化应注意以下条件：

a. 传授给学生的知识应该是科学的规律性知识；

b. 必须科学地组织教学过程；

c. 在教学过程中，重视学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的
时间和空间；

d. 培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。

④防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性

(3) **传授知识与提高思想相结合（教学的教育性规律）**

①知识是思想品德形成的基础

培养学生科学的世界观和正确的人生观，需要以一定的科学文化知识为基础。

②学生思想的提高又推动他们积极地学习知识

学生的思想状况、学习动机、目的与态度，对他们的学习起着十分重要的作用。

③传授知识与思想品德教育相统一

(4) **教师主导作用与学生主动性相结合（教学的双边性规律）**

①承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥**教师的主导作用**

a. 教师主导着学生的学习方向、内容、进程、结果和质量，起着引导、规范、评价和纠正的作用；

b. 教师影响着学生学习方式以及学生学习主动性、积极性的发挥；

c. 教师影响学生的个性以及人生观、世界观的形成。

②承认**学生作为学习主体的地位**，充分发挥学生参与教学的主观能动性

a. 受学生本人兴趣、需要、情感、意志和价值观的影响，学生对外部信息的选择具有能动性、自觉性；

b. 受学生原有的知识经验、思维方式、能力水平等制约，学生对外部信息进行内部加工时具有独立性和创造性。

③贯彻教师主导与学生主体相结合，建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系

【孙姑姑叮叮】

教学过程的规律又叫教学过程的特点，该知识点是模块三仅次于教学原则和教学方法的高频考点，共有4条规律，采用口诀记忆为“舰（间）长“掌”传教”。

“舰”指的是规律一，需要理解为什么学生认识的主要任务是间接经验。

“长”指的是规律二，需要理解并掌握传授知识和发展智力之间的辩证关系，同时能理解为什么“知识的多少并不完全表明其智力的高低”。

“传”指的是规律三，需要理解教学活动至少包含两方面内容：传授知识的“科学性”，提高思想的“教育性”，这与赫尔巴特的“教育性教学”、教学过程本质观中的“教学过程具有教育性”、教学原则中的“科学性与思想性相统一的原则”是一致的。它们都说明了教学活动不仅仅是传授科学文化知识，还包含思想品德教育活动，所以各学科教学是对进行德育的基本途径。

“教”指的是规律四，明确教师的“主导”作用和学生的“主体”地位是不冲突的，两者是相辅相成的，谁也不能削弱谁，两者结合，可以构建友爱、民主、平等的师生关系。

17. 制定教学方法的依据 ★★★★★

选择与运用哪种教学方法，需要从以下几个方面考虑：

- (1) **教学**目的和任务的要求。
- (2) **课程**性质和教材特点。
- (3) **学生**特点。
- (4) **教学**时间、设备、条件。
- (5) **教师**业务水平、实际经验及个性特点。

辨析题 5 星核心考点

【孙姑姑叮叮】

教学方法=教的方法+学的方法，所以教学方法包括教师教的方法和学生的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由制定教学方法的依据可见，教学方法的选择要从教学、教师、学生、课程四个角度综合考量，因此决定选择与运用哪种教学方法的因素是多种多样的。

18. 注意的品质 ★★★★★

- (1) **注意广度**：在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量，如“一目一行”“一目十行”。
- (2) **注意稳定性**：注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。
- (3) **注意分配**：在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上，如“一边……一边……”。
- (4) **注意转移**：根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。

【孙姑姑叮叮】

注意的品质是中考二中高频考点之一，常常以单选、辨析的形式考查。所以各位过几务必要理解透彻这四个概念。

注意稳定性 VS 注意起伏（动摇）：注意稳定性强调的是注意保持的持久性；而注意起伏又叫注意动摇，是指注意在短时间内注意周期性的加强或减弱的变化，这是人类的生理运行规律，就好像人类的吞咽、呼吸一样不可避免。不能说人类表现出注意的起伏（动摇）就说人类的注意就不稳定了，这样的想法说错误的。

注意稳定性 VS 注意分散：注意分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务，由此可见，注意分散实质上就是“分心”，它是无意识的、消极的注意状态，而注意稳定性属于有意识的、积极的注意状态。

注意分散 VS 注意分配：注意分散是“无意识的”“消极的”；而“注意分配”是“有意识的”“积极的”“同时的”。

注意分散 VS 注意转移：注意分散是“无意识的”“消极的”；而“注意转移”是“有意识的”“积极的”“继时的”。

综上所述，“注意转移即注意分散。”或者“注意的分配就是注意的分散。”的说法都是错误的。

19. 过度学习 ★★★★★

过度学习：如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间的学习程度。过度学习要比刚能背诵的记忆效果要好。当然过度学习也有一定的限度，**过度学习程度为 50%**，（或**学习程度为 150%**）时效果最好，否则造成精力和时间上的浪费。

【孙姑姑叮叮】

适当的过度学习属于复述策略，理解过度学习概念需要注意两个数据：过度学习程度为 50%；学习程度为 150%。能根据这两个数据进行简单的计算，如小明用了 10 分钟刚刚背过所学课文，那么他还需要再进行（ ）分钟，记忆效果最好。这样的题目就是对过度学习概念的理解应用，题目问“再进行”，那就是 $10 \times 50\% = 5$ （分钟），所以小明还需要再进行 5 分钟。

20. 思维定势 ★★★★★

思维定势也称**反应定势**，是指心理操作活动的积累而形成的问题解决的**准备状态**，是人们在过去经验影响下，**产生解决问题的倾向性**。定势的作用存在两面性：一方面，使人们能够对**一些常规性的问题**做出较快的解答，从而提高问题解决的效率；另一方面，囿于狭小范围内的这种固定性和恒常性往往又会使人们的思路陷于僵局，难以寻找到一种新的方式去考虑问题，**不利于创造性地解决问题**。

【孙姑姑叮叮】

思维定势是影响问题解决的因素之一，常常考查思维定势的作用。思维定势的作用有两个方面：积极作用即对于常规性问题能做出较快解答；消极作用即对于创新性问题易陷于僵局。除此之外，

辨析题 5 星核心考点

其实任何事物的作用都是需要辩证看待的，比如中科二中“教育的功能（作用）”“非正式群体的功能（作用）”等等，都是既有积极的一面，也有消极的一面。像辨析题中“教育必然促进社会的发展”这样的表述必然是错误的，因为教育的作用是双面的，题干中只强调了一个方面，这也是出题人常设置的“陷阱”。

21. 学习含义 ★★★★★

广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指**有机体**在**后天生活**过程中，由于**练习或反复经验**而产生的**行为或行为潜能**的**比较持久**的**变化**。

把握广义学习的实质，需要从以下几个方面理解：

（1）学习是**人与动物共有**的普遍现象。——**有机体**

（2）学习是**有机体后天习得经验**的过程，**那些由遗传、成熟或机体损伤等引起的行为变化**，比如吞咽、身体发育等**不能称为学习**。——**后天生活、练习或反复经验**

（3）学习所引起的变化是相对持久的，有时候这种**变化并不一定在行为上立刻表现出来**，而是在**日后才逐渐显现，即行为潜能的变化**。——**行为或行为潜能**

（4）并不是所有的行为变化都是学习引起的，**由疲劳、疾病或药物等引起的行为的短暂变化不属于学习**。——**比较持久**

（5）这里所说的“行为变化”，既包括由坏向好的变化，也包括由好向坏的变化，**养成好习惯与养成坏习惯，同样都是学习**。——**变化**

【孙姑姑叮叮】

学习的概念分为广义和狭义的，各位过儿只需要认真理解广义的学习概念，主要掌握五个词语“有机体”“练习或反复经验”“行为或行为潜能”“比较持久”“变化”。对于每个词语，教材中都有对应的解释，各位过儿务必熟知牢记。

22. 奥苏贝尔的学习分类 ★★★★★

(1) 根据学习材料和学习者原有知识的关系分为机械学习和有意义学习。

机械学习: 学习者并没有理解符号所代表的知识,只是依据字面上的联系,记住某些符号的词句组合,死记硬背。

有意义学习: 学习者将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为和实质性的联系。

(2) 根据学习的进行方式分为接受学习和发现学习。

接受学习: 教师把学习内容以定论的形式传给学生。对于学生而言,学习不包括任何发现,只是需要将学习内容与自己已有的知识和经验相联系

发现学习: 学习的内容不是以定论的形式给学生,而是由学生自己先从事某些心理活动,发现学习内容,然后再把这些内容与已有知识联系

【孙姑姑叮叮】

奥苏贝尔的接受学习并非被动的机械学习,学习者仍然是主动的,他们需要将学习内容与自己已有的知识和经验相联系,最后将新知识纳入他的认知结构中,成为自己的知识,这也就说明了接受学习中的有意义学习,即有意义的接受学习。同时,通过概念定义发现,无论是接受学习还是发现学习,都有可能是机械的,也都有可能是有意义的。所以凡是认为“接受学习一定是意义学习”或者“发现学习一定是意义学习”的观点都是错误的。

23. 马斯洛需求层次理论 ★★★★★

马斯洛等人把需要分为七个层次,它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中,最低层次的需要是**生理需要**,接着是**安全的需要**,**归属和爱的需要**,**尊重需要**,**认识和理解需要**、**审美需要**和**自我实现需要**。前四种需要定义为**缺失性需要**,后三种是**生长性需要**。当较低级的需要至少达到部分满足后才可能出现对较高级需要的追求。当高级需要出现后,低级需要仍然存在,但对行为的影响减弱了。与缺失需要相反,生长性需要永远得不到完全的满足,求知、审美等都是无止境的。

辨析题 5 星核心考点

马斯洛的需要层次理论启示我们在开展教育工作时，**要注意了解学生的需要**，并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师**要重视培养和激发学生的高层次需要**，并创设教育条件和氛围，逐步使之得到满足，从而调动学生的学习积极性。**要建设团结和谐、奋发向上的班集体。**

【孙姑姑叮叮】

马斯洛需求层次理论在中科二中是非常重要的潜在考点，无论是单选、辨析、简答、材料分析都有可能出题。在掌握该知识点时需要注意以下几点：

- (1) 对于每种需要理解其含义，能区分七种需要的不同。
- (2) 能了解七种需要不是完全独立的，它们是相互联系、相互依赖和彼此重叠的。
- (3) 当较低级的需要至少达到部分满足后才能出现对较高级需要的追求。重点抓住关键词“部分满足”。
- (4) 如果考查材料分析题，一般都会涉及“归属与爱的需要”“尊重的需要”，所以过儿们需要把这两种需要的含义、表现都要熟记。
- (5) 需求层次理论的教育启示因涉及简答、材料分析题型，也需要牢记于心。

24. 高原现象 ★★★★★

高原现象是指学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，这是学习进程中必然会经历的阶段。

【孙姑姑叮叮】高原现象启示我们一个道理——“并非练习越多，技能效果越好”。

因为练习是操作技能形成的具体途径。练习的主要作用是促使技能的进步与完善，它包括加快技能完成的时间，改善技能的精确度和使动作间建立更完善的协调。但是练习开始进步快，但中间出现一段时间的停顿，称为高原期或“高原现象”。在这种情况下，如果学习者转变学习方法，提高学习能力，增强学习意志，就能够克服“高原现象”，取得后期进步。所以练习和技能效果的关系应该是，随着练习次数增多，技能效果会保持进步，但有时出现短暂的退步，也就是存在“高原现象”。

25. 四种迁移类型 ★★★★★

学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

(1) 根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。

正迁移也叫“助长性迁移”“积极迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。

负迁移也叫“抑制性迁移”“消极迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

(2) 根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。

【孙姑姑叮叮】

学习迁移的类型有16种，但是常考查的是以上4种。过儿们需要明白“学习迁移”实质上就是“学习影响”，而“学习影响”既有促进作用，又有阻碍作用，所以学习迁移并不是一种学习对另一种学习的促进作用，也有可能是阻碍作用。另外，还需要理解正迁移 $\neq$ 顺向迁移，同理，负迁移 $\neq$ 逆向迁移。

26. 影响学习迁移的因素 ★★★★★

(1) 学习材料之间的共同要素或相似性

在学习中，意识到学习材料之间的相同点和不同点，对其进行辨别，是促进迁移的重要条件。

(2) 学习情境的相似性

在两次学习活动之间，如果出现相似的环境、相同的场所等，学习迁移就很容易产生。

(3) 原有知识经验的概括程度

理解得越深入，概括的程度就越高，就越有利于新知识的掌握和运用。

(4) 学习的定势和态度

定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。

(5) 认知结构的特点

辨析题 5 星核心考点

已有知识经验的可利用性、可辨别性、稳定性和清晰性影响学习的迁移。

(6) 学习策略的水平

自觉地运用适当策略改进自己的学习，并能根据任务需要来调整策略。

【孙姑姑叮叮】

影响学习迁移的因素共 6 条，但是可以从客观 (1) (2)，主观 (3) (4) (5) (6) 来分维度记忆。客观因素强调了“相似性”，也就是学习材料、学习情境越相似，也可以产生学习迁移，但这种迁移可能是促进的正迁移，也可能是阻碍的负迁移。主观因素强调了“知识经验的概括性”“认知结构特点”“思维定势和态度”“学习策略水平”四个方面，对于每个方面，过儿们都要理解并能联系现实事例。

27. 最近发展区理论 ★★★★★

维果斯基认为，儿童有**两种发展水平**：**一是儿童的现有水平**，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；**二是可能达到的发展水平**，也就是通过教学所获得的潜力。这**两种水平之间的差异**，就是最近发展区。

维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，提出“**教学应当走在发展的前面**”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平。因此，**教育者不应只看到儿童今天已达到的发展水平，还应看到仍处于形成的状态，正在发展的过程。**

【孙姑姑叮叮】

最近发展区理论是与教学活动密切相关联的理论，也是各类教师考试中常出现的考点，2022 上中科二就出现了一道 18 分的心理学材料题目，全材料均考查的是最近发展理论。要明白“最近发展区理论”是一种差异，即第二水平 - 第一水平 = 最近发展区。第一水平是学生个体本身具有的，第二水平是老师的指导下即将到达的，两种水平的差异才是最近发展区。由此可知，老师的教学水平越高，越有可能创造更大的最近发展区域，因此“教学应当走在发展的前面”。同时教学必须要考虑学生已经达到的水平，而且任何教学都必须着眼于学生的已有水平，在第一水平的基础上，提

高第二水平，不断促进学生的发展。

28. 皮亚杰认知发展理论 ★★★★★

皮亚杰儿童认知发展阶段分为四个阶段：

- (1) **感知运动阶段** (0-2 岁)，其主要的思维特点：“客体永久性”。
- (2) **前运算阶段** (2-7 岁)，其主要的思维特点：泛灵论、自我中心、思维不可逆、缺乏守恒性等等。
- (3) **具体运算阶段** (7-11 岁)，其主要的思维特点：去自我中心性、守恒、可逆性等等。
- (4) **形式运算阶段** (11、12 岁以上)，其主要的思维特点：抽象逻辑思维、进行假设—演绎推理、类比推理、可逆与补偿、思维的灵活性等等。

【孙姑姑叮叮】皮亚杰的认知发展理论的记忆口诀是“感前具形爱奇艺”，其中“爱奇艺”就是“2、7、11”。该认知发展理论是按照年龄阶段来划分的，从整体上看，体现了身心发展的顺序性规律，所以不能随意跨越任何阶段。这与皮亚杰的另一个理论——道德发展理论是一致的。皮亚杰的道德发展理论也是根据年龄阶段来划分的，也是不可跨越阶段发展的。记忆道德发展理论的口诀是“自我权威可公正，2、5、8、10”。由此可知，皮亚杰在整个的中科二中就有两张皮：认知皮+道德皮。各位过儿务必要理解透彻这两张皮。

29. 心理健康的标准 ★★★★★

心理健康的标准表述如下：

- (1) 对现实的有效**知**觉。
- (2) 自知、自尊与自我接**纳**。
- (3) 自我**调**控能力。
- (4) 与人建立**亲**密关系的能力。
- (5) 人格结构的**稳**定与协调。
- (6) **生**活热情与**工**作高效率。

辨析题 5 星核心考点

心理健康的标准是相对的，而不是绝对的，会随着人年龄的增加和社会的发展而有所不同。

心理健康是对社会的适应，随着社会的发展，心理健康的标准会发生改变。某些在特定的社会背景和条件下是正常的反应，而在另一些社会背景或一般情况下出现则是不正常的。

【孙姑姑叮叮】心理健康的标准可以用口诀记忆，“吃（知）辣（纳）条（调），生活高亲密，工作高稳定。”要懂得心理健康与心理不健康没有明确的界限，随着外界因素变化，心理健康的标准也会变化，心理健康的标准是相对的。

30. 品德的心理结构 ★★★★★

一般品德的心理结构包括**道德认知**、**道德情感**、**道德意志**和**道德行为**。

（1）道德认识亦称为道德观念，是对道德规范及其执行意义的认识，并能据此进行正确的评价与判断，**道德认识**是个体品德的**核心部分**。

（2）道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和举止行为时所产生的**一种情绪状态**，是伴随着道德认识而产生的一种**内心体验**。

（3）道德意志是人们自觉地确定道德行为目的，支配自己的道德行为，**克服各种困难**，以实现既定目的的心理过程。

（4）道德行为是个体在一定的**道德认识指引**和**道德情感激励**下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为。**形成良好的道德行为习惯是培养道德行为的关键**。道德行为是衡量品德的**重要标志**，是衡量学生品德形成与否的**关键要素**。

【孙姑姑叮叮】

品德的心理结构是中科二的常考点，记忆起来也比较方便，描述了“知情意行”四个方面的内涵。其中要掌握“道德认知”“道德行为”的作用。“道德认知”是品德的核心部分，“道德行为”是品德的重要标志，关键要素。除此之外，还要理解品德心理结构的四个方面是相互联系，有机统一的。比如道德情感是伴随道德认知产生的，道德行为受制于道德认知、道德情感、道德意志的影响。

但是个体的道德认知与道德行为并不始终保持一致，“明知故犯”就是其中的道理。因此认知、情感、意志、行为因素都可以对品德形成构成影响。

31. 品德形成的一般过程 ★★★★★

一般认为，品德的学习过程经历了**依从**、**认同**、**内化**三个阶段。

(1) **依从**是指人们为了获得奖励和避免惩罚而采取的与他人要求在表面上相一致的行为。依从阶段的行为具有**盲目性**、**被动性**、**不稳定性**。

(2) **认同**是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同阶段的行为具有一定的**自觉性**、**主动性**和**稳定性**。

(3) **内化**是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段的行为具有高度的**自觉性**、**主动性**、**坚定性**。此时，**稳定的态度和品德就形成了**。

【孙姑姑叮叮】品德形成过程是三个阶段，依从是被动行为，认同是主动行为，内化是高度主动的、自觉行为。能熟记依从、认同、内化三个阶段的行为表现出来的特征，同时知道内化阶段是个体品德形成的最终阶段。

32. 科尔伯格的道德发展阶段论 ★★★★★

科尔伯格采用“**道德两难故事法**”进行研究，提出**三水平六阶段**的道德发展阶段理论。

(1) 前习俗水平

①**惩罚服从取向阶段**

儿童对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念，**判断好坏只注意行为的结果**，而不注意动机。

②**相对功利取向阶段**

儿童判定某一行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益，**认为符合自己需要的行为就是正确**

辨析题 5 星核心考点

的。

(2) 习俗水平

①寻求认可取向阶段

儿童主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求，并力求达到这一标准。

②遵守法规取向阶段

儿童习惯于遵守公共秩序，接受社会习俗，尊重法律权威，有责任感和义务感。

(3) 后习俗水平

①社会契约取向阶段

儿童认识到法律或习俗的道德规范是一种社会契约，大家可以相互承担义务和享有权利，同时也认识到，契约可以根据需要而改变，使之更符合社会大众权益。

②普遍伦理取向阶段

儿童能以良心、正义、公平、尊严、人权等最一般的原则为标准去进行道德判断，行为完全自律。

【孙姑姑叮叮】

科尔伯格的道德发展阶段理论理解起来有些难度，对于“六阶段”中儿童的道德判断依据可以进行逐字逐句得分析，并结合现实生活实例进行理解。对于中科二而言，除去考查单选之外，该知识点也可能会涉及辨析、简答。对于辨析题主要是考查科尔伯格理论的道德发展顺序是固定的，但年龄与道德发展阶段并不是完全对应的，并不是所有的人在同样的年龄达到同样的发展水平，事实上有许多人永远无法达到道德判断的最高水平。作为简答题目，可采用口诀记忆“丞（惩）相求正法，岂（契）有此理”，想象“一名宰相竟然想求死，怎么会有这样的道理呢？”

33. 德育含义 ★★★★★

德育含义有广义和狭义之分。

广义的德育是指教育学上的德育，包括政治教育、思想教育、道德品质教育三个基本组成成分，除此之外，心理教育、劳动教育、法制教育等均属于广义德育的范畴。

狭义的德育是指伦理学上的德育，即道德品质教育，是对学生进行如何做人的教育。

【孙姑姑叮叮】要明确“德育就是培养学生道德品质的教育”的观点是错误的。因为德育有大德育、小德育之分。从广义角度来看，德育不仅仅是道德品质的教育，还包括其他内容。中科二中有两处涉及到了“德育”概念的理解：一是模块一“全面发展教育”中的“德育”；二是模块七中学德育。这两处“德育”是有区别的，因为“全面发展教育”中的“德育”是伦理学上的德育，主要集中在品德教育；而模块七中的“德育”采用的是教育学上的德育含义，是学生思想、政治、道德品质、心理、法制、劳动等方面的道德教育。因此将德育理解为就是对学生道德品质教育的观点是错误的。

34. 德育过程 VS 品德形成过程 ★★★★★

德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，进行施教传道和受教修养的**统一活动过程**，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的**过程**，是**个体社会化与社会规范个体化的统一过程**。

品德形成过程是受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展过程。

(1) 德育过程与品德形成过程的联系

德育过程与思想品德形成过程是**教育与发展**的关系。德育过程的最终目标是使受教育者形成一定的思想品德。品德形成属于个人的发展过程。

(2) 德育过程与品德形成过程的区别

德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者**双方统一活动**的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而**品德形成过程**是受教育者思想道德结构不断建构**完善的过程**。

【孙姑姑叮叮】

“德育过程”与“品德形成过程”区分是中科二的难点之一，但是从概念解释来看，“德育过程”强调教育者和受教育者的双方统一过程，是教育与自我教育的统一。而“品德形成过程”是受教育者的品德结构自我发展完善的过程，因此“德育过程”=教育者教育+受教育者自我教育；而“品德形成过程”=受教育者自我教育。所以在2013下时曾考查了一道辨析题“德育过程即品德形成过程”，

辨析题 5 星核心考点

这个观点显然是错误的。

35. 德育过程的基本规律 ★★★★★

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生的知、情、意、行的培养提高过程
- (2) 德育过程是组织学生活动和交往，统一多方面教育影响的过程
- (3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动过程，是教育和自我教育统一的过程
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

【孙姑姑叮叮】

德育过程的规律是模块七的重点知识之一，要理解德育过程的基本规律，可以从上述 8 个红色关键信息入手。(1) 中关键信息两条，强调了德育过程的实施顺序是具有多种开端的。(2) 中关键信息两条，强调了活动与交往是品德形成的基础。(3) 中关键信息两条，强调了德育过程的内部矛盾是指受教育者思想品德发展的新需要与其已有思想水平之间的矛盾。(4) 中关键信息三条，强调了德育过程不是一蹴而就的，也是永恒不变的。

36. 班主任工作内容 ★★★★★

- (1) 了解学生，研究学生（前提条件）
- (2) 组织和培养班集体（中心环节）
- (3) 建立学生档案
- (4) 个别教育（对全体学生进行教育）
- (5) 班会活动
- (6) 协调各种教育影响
- (7) 操行评定
- (8) 写好工作计划与总结

【孙姑姑叮叮】班主任的作用、班主任应具备的基本条件、班主任的工作内容都是模块八第一章的重点知识，理解起来没有难度，但需要熟记，所以可以联系生活实际进行理解记忆。

37. 教师期望行为 ★★★★★

教师期望行为，又称为**皮格马利翁效应**或者**罗森塔尔效应**，是指教师基于对学生已有智力、学业或品德水平等方面的评价表现出的对学生未来可能达到的水平的估计。教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上产生意想不到的教育效果。

【孙姑姑叮叮】

期望对人的发展具有重要作用，所以作为教师应向学生传递积极的期望。一般而言，期望越高，学生会取得较好的学业成绩，但是并不意味着期望越高，学生的学业成绩就越高。过高的期望或者过低的期望都会对学生的发展进步起着阻碍作用。