

## 中学科目二 • 预测辨析题汇总

### 辨析题 48 道

**【模拟题 1 • 辨析】凡是能影响个体思想观念的活动均属于教育。**

答：错误。有目的地影响个体思想观念的活动才属于教育。因为广义的教育是指有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。由此可见，无论是广义教育，还是狭义教育都指向教育的目的性，无意识的、偶然的活动不属于教育范畴。因此本题说法错误。

**考点：教育的含义**

**【模拟题 2 • 辨析】教育就是影响人们思想观念的活动。**

答：错误。教育不仅影响人们的思想观念，而且还增进人们的知识和技能，发展人的智力和体力。因为广义的教育是指有目的地增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育主要指学校教育，教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展变化的活动。由此可见，无论是广义教育，还是狭义教育都指向教育的目的性，而且教育可以促进个体生理和心理的全方位发展。因此本题说法错误。

**考点：教育的含义**

**【模拟题 3 • 辨析】在教育的基本要素中，起主导作用的是教育影响。**

答：错误。在教育基本要素中，教育者是教育活动的主导者。因为教育的基本要素主要包括教育者、受教育者和教育影响。其中教育者是从事教育活动的人，他们是教育活动的实施者和主导者，也是学生的主要影响者和引导者。而教育影响是教育实践活动的手段，包括教育内容和教育措施等方面，它是教育者对受教育者施加影响的桥梁。由此可见，在教育的基本要素中，教育者起主导作用，教育影响起着中介作用。因此本题说法错误。

**考点：教育的基本要素**

**【模拟题 4·辨析】生产力对教育的发展具有制约作用，所以生产力水平低则意味着教育发展水平低。**

答：错误。生产力水平低并不意味着教育发展水平也低。因为虽然生产力决定着教育的规模、教育的速度以及教育的结构等等，但从历史上看，教育与生产力的发展并非完全同步。特定的教育形态不一定与其当时的社会经济形态保持一致，而存在教育超前或滞后的现象，这就是教育的相对独立性。由此可见，教育发展有自身的特点，并不完全受制于生产力发展。因此，本题说法错误。

**考点：教育与社会生产力关系**

**【模拟题 5·辨析】遗传素质是可以发生变化的。**

答：正确。遗传素质具有可塑性。遗传素质是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，是个体发展的物质前提，为人的发展提供了可能性。但是这并不意味着遗传素质是永不改变的，因为随着环境、教育的改变以及人类实践活动的深入等作用，人的遗传素质也会逐渐地发生变化。例如人的生活经验证明，长期进行某一方面的训练可以使脑的某一方面反应能力提高。由此可见，如果长期利用外在环境、教育以及实践活动，遗传素质也是可以发生变化的，故本题表述正确。

**考点：遗传素质的作用**

**【模拟题 6·辨析】教育是人发展的最重要的外因，因此教育决定了人的发展方向和发展水平。**

答：错误。个体主观能动性是人的身心发展的内因和动力，决定了人发展的方向和水平。影响人身心发展的因素包括遗传、环境、学校教育、个体的主观能动性。其中，环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，它使遗传提供的发展可能性变成现实，这说明环境是人发展的最重要的外因，而并非教育。学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素，在人的发展中起主导作用，而主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。由此可见，主观能动性决定了人发展的方向和水平，而并非教育。故表述错误。

**考点：影响人身心发展的因素**

**【模拟题 6·辨析】在我国，教育方针就是教育目的。**

答：错误。教育方针概念范围是大于教育目的的。教育方针是国家教育工作的基本政策和指

导思想，是国家根据政治经济的要求，为实现教育目的而规定的教育工作的总方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向；教育目的，即培养人的质量和规格要求；实现教育目的的基本途径和根本原则。由此可见，教育方针包括教育目的，因此本题说法错误。

**考点：教育目的层次结构**

**【模拟题 7·辨析】教育目的是制定培养目标的依据。**

答：正确。各级各类学校的培养目标是根据国家的教育目的制定的。教育目的是一個国家对其各级各类学校总体要求，即不论初等、中等、高等教育，还是理、工、农、医、师等，都要按照这个总的要求培养人。而培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求，是国家总体教育目的在不同教育阶段、不同类型学校或不同专业的具体化。由此可见，教育目的是制定培养目标的依据，反映了培养人的方向性、共同性，但教育目的又必须通过具体的培养目标才能得以实现，所以本题说法正确。

**考点：教育目的层次结构**

**【模拟题 8·辨析】政治制度制约教育目的，因此教育目的制定只受制于社会政治因素。**

答：错误。制约教育目的的制定的因素很多，不仅仅限于社会政治因素。虽然培养什么样的人是由一定的社会政治制度决定的，社会政治制度不同，教育目的也就不同。除此之外，教育目的制定还需考虑特定社会的经济和文化发展的要求、个体的身心发展需求以及教育目的制定者的教育理想和价值观。由此可见，教育目的不能完全依据社会政治因素来确定。故本题说法错误。

**考点：教育目的制定依据**

**【模拟题 9·辨析】**

1.人的全面发展是指人的智力、体力和道德的平均发展。

2.全面发展就是学生各方面的均衡发展。

答：错误。全面发展是指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的和谐发展。其中德育也就是思想品德教育，是全面发展的灵魂；智育、美育、体育等是全面发展重要的组成部分，

这五个部分各自有自身的任务，它们相互联系，相互促进，构成一个统一整体。由于人与人之间具有差异性，所以不可能每个人在德育、智育、体育、美育、劳动技术教育这五个方面都得到全面均衡发展。由此可见，人的全面发展不是平均（均衡）发展，本题说法错误。

考点：全面发展教育

**【模拟题 10 • 辨析】在实施全面发展教育中，德育最为重要。**

答：错误。全面发展是指德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的和谐发展，每个部分都很重要。其中德育也就是思想品德教育，是全面发展的灵魂；智育是全面发展的前提条件；体育提供了物质基础，而美育是全面发展的动力。由此可见，在实施全面发展的教育中，五育都很重要，五育要和谐发展。因此本题说法错误。

考点：全面发展教育

**【模拟题 11 • 辨析】**

1. 智育就是对学生进行科学文化知识与技能的教育。

2. 智育就是知识教育。

答：错误。智育不仅仅是对学生进行科学文化知识与技能的教育。因为虽然智育的任务主要是用系统的科学文化知识武装学生，教给他们基本技能、技巧，发展他们的智力。但在智育的过程中，也要注重教授学生与学习有关的非认知因素，如兴趣、情感、意志等的教育。同时智育还包括培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神。由此可见，智育不能狭隘地理解为对学生进行科学文化知识与技能的教育。因此本题说法错误。

考点：全面发展教育

**【模拟题 12 • 辨析】**

1. 基础教育就是指的九年义务教育。

2. 目前，我国义务教育和基础教育是同一概念。

答：错误。九年义务教育属于基础教育。所谓义务教育是指国家采用法律形式规定的适龄儿

童、少年都必须接受的，带有强制性的国民教育。义务教育主要包括小学和初中，而中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。普通中等教育包含普通初中教育和普通高中教育。由此可见，从范围来看，义务教育小于基础教育，属于基础教育中的一部分。因此本题说法错误。

**考点：义务教育与基础教育定义**

**【模拟题 13 · 辨析】教学的任务就是向学生传授知识。**

答：错误。教学的任务是十分复杂的，不仅仅是向学生传授知识。因为教学的基本任务主要有以下五个方面：使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能技巧，这是教学的首要任务；发展学生智能，培养学生的创新精神和实践能力；发展学生体力，提高学生的身心健康水平；培养学生高尚的审美情趣和能力；养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。所以向学生传授知识是教学的首要任务，而不是唯一任务，题干缩小了教学任务的范围，因此本题说法错误。

**考点：教学的任务**

**【模拟题 14 · 辨析】备课就是写教案。/备课就是钻研教材。**

答：错误。备课不仅仅是写教案。因为备课是上好一堂课的前提，它包括备教材、备学生、备教学法，具体来讲就是要研读课程标准以及教科书等，还要了解学生的知识基础、学习方法、学习兴趣等；同时备课还要制定教学进度计划，包括学年计划、单元计划、课时计划。课时计划也俗称“写教案”，是教师为某一节课而拟定的上课计划。由此可见，备课就是写教案是对备课的狭隘理解。所以本题说法是错误的。

**考点：备课基本内容**

**【模拟题 15 · 辨析】教学过程实质上是一种认识过程。**

答：正确。教学过程本质上是一种认识过程。这种认识过程是一个由感性认识发展到理性认识，再由理性认识到实践的复杂过程。在教学过程中，教师和学生在传授、学习知识的过程中认识客观世界，并不断提高自身的各种能力和素质。而且教学过程的这种认识是特殊性的，如认识的教育性、间接性等等。由此可见，教学过程是一种认识过程。故本题说法是正确的。

**考点：教学过程的本质**

**【模拟题 16·辨析】知识多少与能力高低成正比。**

答：本题说法错误。知识越多，能力不一定越强。因为知识是智力发展的基础，知识掌握的多少确实在一定程度上影响智力的水平，但是知识与能力并不是呈正比例关系，“高分低能”就是例证。知识要想转化为能力是需要条件的，学生学习的知识必须是有规律的、系统的；同时还要不断强化自身的操作实践意识，只有这样知识才有可能转化为能力。由此可见，知识越多并不意味着能力越高，因此本题说法错误。

考点：教学过程规律之一

**【模拟题 17 · 辨析】任何教学活动都会受到一定价值观的制约，体现出一种价值的指引性。**

答：正确。教学活动既受思想品德因素的影响，又可以促进思想品德的发展。题干中的观点与赫尔巴特的“教育性教学”的观点是一致的。所谓“教育性教学”，就是指教育要建立在提供知识的教学基础之上，任何教学也都必须具有教育性，应该成为教育最主要的手段。古往今来的任何教学活动，总是与价值观紧密相连，体现出了价值观的指引性。由此可见，任何教学活动都伴随着学生知情意行的协调发展，因此教学活动需要遵循科学性与思想性相结合的原则。故本题表述正确。

考点：教学过程规律之一

**【模拟题 18 · 辨析】强调教师在教学中的主导作用会妨碍学生的主体地位。**

答：错误。教师的主导与学生的主体是相互依存缺一不可的。因为教学中要发挥学生的主动性，让学生参与到学习中来，同时在这个过程中，教师也应给学生指明方向，保证学生学习的方向性。因此教师的主导作用和学生的主体作用是相统一的，协调发展的，在教学中应贯彻教师主导与学生主体相结合的理念，建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。由此可见，强调教师在教学中的主导作用会促进学生主体积极性的发挥，二者相辅相成，辩证统一。所以本题说法错误。

考点：教学过程规律之一

**【模拟题 19 · 辨析】教学方法就是教师教的方法。**

答：错误。教学方法包括教师教的方法和学生学的方法。教学方法是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展的方法，也是为完成教学任务而采用的办法。所以教学方法包括教法和

学法，由此可见，本题说法片面，因此本题表述错误。

**考点：教学方法含义**

**【模拟题 20 · 辨析】教学方法是由教学内容决定的。**

答：错误。教学方法不仅仅是由教学内容决定的。教学方法是教师引导学生掌握知识技能，获得身心发展的方法，其制定的依据除了教学内容还包括教学目的和任务、学生的特点、教师的业务水平、教材的特点等等。由此可见，制定教学方法的依据是需要多因素考虑的，本题说法错误。

**考点：教学方法制定依据**

**【模拟题 21 · 辨析】错觉通过人的主观努力是可以克服的。**

答：错误。错觉是人主观上无法克服的知觉。首先错觉是指不正确的知觉，只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。比如折射现象。错觉有时给生活和实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。由此可知，错觉是人的主观努力无法克服的。因此本题说法错误。

**考点：错觉特性**

**【模拟题 22 · 辨析】无意注意就是没有意义的注意。**

答：错误。无意注意不是没有意义的注意。因为无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。它能促使人及时获得外界的信息，保持人对外部环境的警觉。比如教学中教师变化板书字体颜色、抑扬顿挫的语言、教学方式多样化等都是有利于教学活动的，这些都体现了无意注意的意义。由此可知，教师应该利用无意注意和有意注意相互转化的规律来组织课堂教学，因此本题干描述错误。

**考点：注意类型**

**【模拟题 23 · 辨析】注意的动摇就是注意的分散。**

答：错误。注意的分散属于注意的不稳定，与注意的动摇是不同的。因为注意的动摇指的是当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏，有时也称注意的动摇。而注意的分散就是指的“分心”，

是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，所以两者是不同的两个概念。因此本题说法错误。

考点：注意品质

**【模拟题 24 • 辨析】过度学习就是学习得越多，效果越好。**

答：错误。过度学习是适度的，不是越多越好。如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。过度学习即学习的熟练程度达到 150% 时，记忆效果最好，否则造成精力和时间上的浪费。由此可见，题干属于对过度学习的夸张理解，因此本题错误。

考点：影响遗忘的因素——过度学习

**【模拟题 25 • 辨析】能再认的一定能再现。**

答：错误。能再认的不一定能再现，能再现的才一定能再认。再认是指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。再现又称回忆，它是指过去经历过事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。按照人认识事物的规律，再现的记忆程度要高于再认，由此可知，能再认的未必能再现，但再现的一定能再认。故本题表述错误。

考点：再认、再现（回忆）区别

**【模拟题 26 • 辨析】一般情况下，分散复习效果优于集中复习。**

答：正确。一般，分散复习优于集中复习。集中复习就是集中一段时间一次性重复学习许多次，分散复习就是每隔一段时间重复学习一次或几次。根据教育经验来看，学习材料难，机械成分多，学生又缺乏兴趣时，应采用分散复习的方法，而学习材料较易，具有一定的意义，且学生学习兴趣又高，则应采用集中复习的方法。总之，一般情况下，分散复习要比集中复习要好。因此本题说法正确。

考点：复习方法

**【模拟题 27 • 辨析】高智商一定具有高创造性。**

答：错误。高智商不一定具有高创造性。因为高智商可能有高创造性，也可能有低创造性，关键是个体主观能动性的发挥。智商和创造性之间存在一定的关系，具体表现为：(1) 低智

商不可能具有创造性；（2）高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；（3）低创造性的智商水平可能高，也可能低；（4）高创造性者必须有高于一般水平的智商。由此可见，高智商和高创造性不是线性关系。因此本题说法错误。

考点：智商与创造性关系

**【模拟题 28 • 辨析】学习一定引起行为的变化。**

答：错误。学习不仅能带来行为的变化，还能引起行为潜能的变化。所谓学习是指由练习或经验而引起的行为或行为潜能的比较持久的变化。由此可见，行为潜能的变化是在学习以后逐渐显现的，并没有在行为上立刻表现出来，所以也属于学习范畴，因此本题表述错误。

考点：学习含义

**【模拟题 29 • 辨析】发现学习一定是意义学习**

答：错误。发现学习和意义学习是两个完全不同的概念。奥苏贝尔按照学习方式分为接受学习和发现学习，根据新旧知识之间的关系分为机械学习和有意义学习。其中发现学习是指教师通过提供相应材料，引导学生开展独立探索、研究和尝试活动，以培养学生创造力的方法；有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。那么发现学习过程中既可以是机械的，也可以是有意义的。因此本题表述错误。

考点：奥苏贝尔学习分类

**【模拟题 30 • 辨析】负强化实质上就是惩罚。**

答：错误。负强化和惩罚是两个完全不同的概念。负强化是通过消除厌恶刺激来增加反应发生的概率；惩罚则是呈现一个厌恶刺激以消除或制止某类反应的过程。由此可见，两者一个是为了增加行为发生概率，一个是降低行为发生概率，两者并不相同。所以本题说法错误。

考点：斯金纳操作性条件作用理论

**【模拟题 31 · 辨析】**马斯洛需求层次理论认为，只有低层次需要完全满足时才会出现高层次需要。

答：错误。当低层次需要部分满足时就会出现高层次需要。马斯洛需求层次由低到高主要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。其中前四种是缺失性需要，自我实现需要属于成长性需要。该理论认为，当较低级的需要至少达到部分满足后才能出现对较高级需要的追求。当高级需要出现后，低级需要仍然存在，但对行为的影响减弱了。由此可见，并不是低层次需要完全满足时才会出现高层次需要，只需要部分满足即可。因此本题表述错误。

考点：人本主义学习理论

**【模拟题 32 · 辨析】**练习越多，技能效果越好。

答：错误。操作技能不是练习的越多，效果就越好。一般情况下，练习越多，技能会随之提升，但是不是练习越多，效果就越好。因为练习到一定时期会出现高原现象，即练习成绩暂时停顿的现象。练习成绩到了动作发展的最后阶段，会出现练习成绩相对稳定，不再继续提高的现象。由此可见，练习和效果之间不是正相关的关系。因此本题说法错误。

考点：操作技能形成的途径——练习

**【模拟题 33 · 辨析】**过多的外部奖励可以削弱内部动机。

答：正确。过多的外部奖励确实会削弱内部动机。因为内部动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。根据行为主义动机观，外部奖励会对学生的学习行为产生激励作用，但是如果过多地使用或者使用不当，也会产生消极的影响，著名的德西效应就充分说明了这一点。由此可见，外部奖励使用过多或不当时很可能削弱甚至损伤学生学习的内部动机，因此本题说法正确。

考点：学习动机理论——强化理论

**【模拟题 34 · 辨析】**流体智力是以学得的经验为基础的认知能力。

答：错误。晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。因为流体智力也称液体能力，是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。流体智力属于人类的基本能力，其个别差异受教育文化的影响较少。而晶体智力是指对从社会文化中习得的解决问题的方法进行应用

的能力，是在实践（学习、生活和劳动）中形成的能力。由此可见，以学得的经验为基础的认知能力是晶体智力而不是流体智力。因此本题说法错误。

**考点：流体智力与晶体智力的区别**

**【模拟题 35. 辨析】人格具有稳定性特点，因此人格一旦形成，就不会改变。**

答：错误。稳定性是人格的特征之一，但是并不意味着人格一旦形成，就不会改变。虽然“江山易改，本性难移”说明了人格一旦形成，就不容易发生改变。但是随着生理的成熟和环境的改变，人格也能产生变化。由此可见，人格的稳定性只是相对稳定性，而不是一成不变的。故本题说法错误。

**考点：人格特征**

**【模拟题 36. 辨析】性格有好坏之分。**

答：正确。性格有好坏之分，能直接反映一个人的道德风貌。性格是人格的核心，它是指个人对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。性格主要表现在对自己、别人、事物的态度和所采取的言行上，表现了一个人的品质。比如个体对他人的态度上，有的人选择“助人为乐”，而个别人可能会选择“损人利己”，这就是性格的态度特征。由此可见，性格确实有好坏之分。本题表述正确。

**考点：人格结构之一**

**【模拟题 37 · 辨析】心理健康教育的对象侧重于心理出现问题的学生。**

答：错误。学校心理健康教育的对象应是全体学生。因为心理健康教育的目的不单是对各种心理疾病进行防治，更主要的是促进全体学生的心理健康地发展。学校心理辅导是以正常学生为主的全体学生为辅导对象，通过心理健康教育来促进每一个学生的成长和发展，激发每一个学生的潜能。由此可见，心理健康教育的对象是全体学生而不仅是心理出现问题的学生。故本题表述错误。

**考点：心理辅导的原则**

**【模拟题 38 · 辨析】品德结构四要素中，道德认识是关键。**

答：错误。道德认识是基础，道德行为是关键。一般而言，品德结构由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四要素组成。其中道德认识又称道德观念，是对道德规范及其执行意义

的认识，并能据此进行正确的评价与判断，道德认识是个体品德的核心部分。而道德行为是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为，是衡量品德的重要标志，也是衡量学生品德形成与否的关键要素。由此可见，品德四要素中，道德行为是关键，道德认识是核心和基础。因此本题说法错误。

**考点：品德的心理结构**

**【模拟题 39 · 辨析】品德形成的一般过程包括认同和内化两个阶段。**

答：错误。一般而言，品德形成要经历依从、认同与内化三个阶段。依从是人们为了获得奖励和避免惩罚而采取的与他人要求在表面上相一致的行为，具有盲目性，是态度和品德建立的开端环节。认同是在思想、感情、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。此时稳定的态度和品德就形成了。由此可见，题干中缺少了初始环节，因此本题说法错误。

**考点：品德形成阶段**

**【模拟题 40 · 辨析】德育就是道德品质教育。**

答：错误。德育不仅仅是道德品质教育。德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采取言传、身教等方式，发展受教育者的道德、思想、政治、法制和心理等方面素质的教育活动。由此可以得知广义德育包括政治教育、思想教育、道德教育、心理教育以及法制教育。由此可见，题干将德育和道德品质教育等同起来，该说法是错误的。

**考点：德育含义**

**【模拟题 41 · 辨析】德育过程就是学生个体品德的自我发展过程。**

答：错误。德育过程与学生品德形成过程是教育与发展的关系。品德形成过程属于个体的自我发展过程，而德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制，最终使受教育者形成一定的思想品德。二者的区别在于，德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程。而品德形成过程是受教育者思想道德结构不断建构完善的过程。由此可见，德育过程是教育和自我教育的统一过程，学生品德的自我发展过程属于自我教育过程，不包括教育者的教育过程。题干是对德育过程的片面理解，因而是错误的。

### 考点：德育过程含义

#### 【模拟题 42 · 辨析】品德的心理结构具有统一性。

答：正确。品德的心理结构是协调发展的，具有统一性。品德的心理结构包括道德认知、道德情感、道德意志、道德行为，其中知是基础，行是关键。在德育过程中，知、情、意、行四个要素既是相对独立的，又是相互联系、相互促进的，同时协调发展，从而构成品德的完整面貌。由此可知，学生品德的形成有赖于四种心理成分的协调发展。因此本题说法正确。

### 考点：德育过程规律之一

#### 【模拟题 43 · 辨析】德育实施过程必须从训练学生的行为习惯开始。

答：错误。德育的实施过程具有多端性。因为在德育的具体实施过程中，不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后实现学生在知、情、意、行等领域的和谐发展。由此可知，德育实施过程具有多种开端，不一定从训练学生的行为习惯开始。因此本题说法错误。

### 考点：德育过程规律之一

#### 【模拟题 44 · 辨析】德育过程是组织学生活动与交往的过程。

答：正确。活动与交往是德育过程中两个重要的实践方式，是品德形成的基础。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往就没有社会道德；同时德育过程具有社会性和可控性，由于学生思想品德的发展受家庭、学校和社会环境的影响，由此可知，德育过程要与社会实践紧密结合，这就离不开学生的活动实践。综上所述，本题说法正确。

### 考点：德育过程规律之一

#### 【模拟题 45 · 辨析】个体的品德一旦形成，就很难改变。

答：错误。德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程。由此可知，在德育过程中，学生的个人品德形成后还是有可能出现反复。故本题表述错误。

**考点：德育过程规律之一**

**【模拟题 46 · 辨析】个别教育就是对后进生的辅导教育。**

答：错误。个别教育不仅仅是对后进生的辅导教育，它是教师根据学生个人的特点、需要，面向的是全班每一位同学的教育。既包括先进生教育工作，也包括后进生的教育，同时中间学生也要辅导教育。由此可见，题干是对个别教育概念的片面理解，因此本题说法错误。

**考点：班主任工作内容——个别教育**

**【模拟题 47 · 辨析】非正式群体在班级管理中只有消极影响。**

答：表述错误。非正式群体在班级管理中既有积极影响，也有消极影响。非正式群体是学生在活动中自发形成的，未经任何权力机构承认或批准而形成的群体；非正式群体在班级管理中既有积极作用，又有消极作用。积极作用体现在：非正式群体能够满足学生正常的心理需要；促进学生人格的独立和发展；促进学生的社会化；培养学生的交往能力。消极作用：群体内成员易出现“从众行为”；易形成小团体主义；群体内“集体主体”思维模式易与班级管理造成冲突。由此可见，非正式群体在班级管理中既有消极作用，又有积极作用，应该全面客观的看待非正式群体存在的意义，故该表述错误。

**考点：课堂群体管理**

**【模拟题 48 · 辨析】教师对学生的期望越高，学生的成绩也就越好。**

答：错误。教师对学生的期望要适当，并不完全是期望越高，学生成绩越好。教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应，也有人将之称为罗森塔尔效应。教师对学生的期望通过教师自觉或不自觉的言行直接或间接作用于学生，在学生身上产生意想不到的教育效果。适当的高期望对学生的学习成绩和心理发展起到积极作用，但是过高的期望或者过低的期望则会加重学生心理负担，对学生个体的发展进步起到阻碍作用。因此本题说法错误。

**考点：教师期望效应**