

教育知识与能力简答题

注意：各位考生们，中学科目二的简答题我们标注了一级简答、二级简答和三级简答题。

其中，一级简答是指非常重要的，如果没有时间，可以优先背一级简答题。二级简答题是次重点，如果备考时间充沛，可以备考二级简答题。三级简答题是再次重点，学有余力可以继续背诵。

第一章

1. 简述 20 世纪以后教育的特点。（二级）

- (1) 教育的终身化。它包括各个年龄阶段的各种方式的教育。
- (2) 教育的全民化。教育必须面向所有的人，即人人都有接受教育的权利。
- (3) 教育的民主化。一方面让所有的人接受同样的教育，另一方面追求教育的自由化。
- (4) 教育的多元化。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化等。
- (5) 教育的现代化。教育的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。

口诀：全（全民化）民（民主化）多（多元化）现（现代化）身（终身化）

2. 简述生产力与教育的关系。（一级）

- (1) 生产力对教育的制约作用——生产力水平决定教育发展水平。

- ①生产力水平决定教育的规模和速度。
 - ②生产力制约人才培养的规格和教育结构。
 - ③生产力制约教学内容、方法、组织形式与手段。

口诀：龟（规模）速（速度）够（结构）防（方法）守（手段）

(2) 教育对生产力的促进作用——经济功能。

①教育是劳动力再生产的基本途径。

②教育是科学知识再生产的最有效形式。

③教育是进行技术创新的一个重要手段。

口诀: 两再(劳动力再生产和科学知识再生产)一新(技术创新)促生产

3. 简述政治经济制度对教育的制约。(二级)

(1) 政治经济制度决定教育的性质

(2) 政治经济制度决定教育的宗旨与目的

(3) 政治经济制度决定教育的领导权

(4) 政治经济制度决定受教育权

(5) 政治经济制度决定教育内容和教育管理体制

4. 简述个体身心发展的一般规律。(二级)

(1) 个体身心发展具有顺序性。它是一个由低级到高级、由简单到复杂的连续不断的发展过程。

(2) 个体身心发展具有阶段性。不同的年龄阶段面临着不同的发展任务。

(3) 个体身心发展具有不平衡性。个体的发展并不总是按相同的速度直线前进的。

(4) 个体身心发展具有互补性。这种互补既体现在身体机能和身体机能之间，也体现在身体机能和心理机能之间。

(5) 个体身心发展具有个别差异性。这种差异体现在群体和群体之间以及个体和个体之间。

口诀: 续(顺序性) 阶(阶段性) 补(互补性) 异(个别差异性) 还不平衡(不平衡性)

5. 简述影响人身心发展的因素。(一级)

(1) 遗传。指人从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和

神经系统等的特点。它是人发展的生理前提，为人的发展提供可能性。

- (2) 环境。泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境，它使遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 学校教育。它在人的发展中起主导作用。
- (4) 个体的主观能动性。指人的主观意识对客观世界的反映和能动作用，是人的身心发展的内在动力。

口诀：遗传+环境+学校教育+主观能动性

6. 简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。（三级）

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展方向做出社会性规范。
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值。
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

口诀：严（延时价值）规范（社会性规范），塑（加速）个性（发展个性）

7. 简述教育制度确立的依据。（二级）(2015 上考过)

(1) 社会依据

①生产力发展水平和科学技术发展状况；②社会政治经济制度；③文化传统；④人口。

(2) 人的依据

学生身心发展规律和年龄特征。

(3) 学制本身的依据

本国学制的历史发展和外国学制的影响。

口诀：本国学制（学制本身的依据）是社会（社会依据）人（人的依据）

8. 简述确立我国教育目的的依据。（一级）

(1) 特定的社会政治、经济、文化背景。

(2) 受教育者的身心发展规律。

(3) 人们的教育思想。

(4) 马克思关于人的全面发展学说。

口诀：马克思是社会人（受教育身心发展规律、人们教育思想）

9. 简述全面发展教育的构成及作用。（二级）

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。

(1) 德育在全面发展教育中起着灵魂与统率作用。

(2) 智育在全面发展教育中起着前提和支持作用。

(3) 体育是全面发展教育的重要物质基础。

(4) 美育在全面发展教育中起着动力作用。

(5) 劳动技术教育可以综合德育、智育、体育和美育的作用。

口诀：德智体美劳

第二章

1. 简述活动中心课程论的观点。（二级）(2016 下考过近似：简述活动课程的特点)

活动中心课程理论的代表人物是杜威。

主要观点包括：

(1) 课程应以儿童活动为中心；

(2) 课程的组织应心理学化；

(3) 课程要考虑到儿童的需要和兴趣。

口诀：杜威（代表人物杜威）要（需要）去（兴趣）验（经验）儿童（儿童中心）心理
（心理学化）

2. 简述学科中心课程论的观点。 (三级) (2013 上考过)

学科中心课程理论代表人物是赫尔巴特。

主要观点包括：主张以学科逻辑体系为核心；主张分科教学。

口诀：巴特（代表人物赫尔巴特）分（分科）学科（逻辑体系）

3. 简述课程内容的文本表现形式。 (一级) (2012 下考过)

(1) 课程计划。

课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

(2) 课程标准。

课程标准是课程计划的具体化，是以纲要形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。

(3) 教材。

教材是教师和学生据以进行教学活动的材料，包括教科书、讲义、参考书等。

口诀：课程文本有三种，计划（课程计划）、课标（课程标准）和教材

4. 教材编写的原则与要求 (一级) (14 下、18 上)

- (1) 科学性与思想性统一；
- (2) 强调内容的基础性与适切性；
- (3) 知识的内在逻辑与教学法要求统一；
- (4) 理论与实践统一；
- (5) 教科书的编排形式要有利于学生的学习；
- (6) 注意与其他学科的纵向和横向联系。

5. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？ (三级) (2017 上考过)

- (1) 改善学生的学习方式；
- (2) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；
- (3) 实行三级课程管理制度；

- (4) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;
- (5) 密切课程内容与生活和时代的联系;
- (6) 实现课程功能的转变。

口诀: 方(学习方式)平(评价与考试制度)的关(课程管理制度)节(课程结构)有
内(课程内容)功(课程功能)

6. 简述新课程改革的结构。(一级)

新课程改革整体设置九年一贯的义务教育课程。

- (1) 小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程。
- (2) 高中阶段以分科课程为主,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程,积极试行学分制管理。
- (3) 从小学至高中设置综合实践活动课程并作为必修课程。
- (4) 农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

口诀: 小综(小学综合课程)高分(高中分科)初结合(初中分科与综合相结合),一
到十二(从小学到高中)综必修(综合实践活动是必修课)

7. 简述综合实践活动课程的主要领域。(三级)(2013下、17下考过)

- (1) 研究性学习,是指学生基于自身兴趣并在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动;
- (2) 社区服务和社会实践,是指学生在教师指导下,走出教室,参与社区和社会实践以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域;
- (3) 劳动与技术教育,是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展目标,且以操作性学习为特征的学习领域;
- (4) 信息技术教育,是旨在培养学生适应信息时代所需要的信息素养的学习领域。其目的是提高学生利用信息技术的意识和能力、对信息的反思和辨别能力,形成信息伦理。

口诀: 演(研究性学习)习(信息技术教育)设(社区服务和社会实践)计(劳动与技
术教育)

8. 简述新课程改革背景下的评价观。 (三级)

- (1) 评价的根本目的在于促进发展;
- (2) 体现最新的教育观念和课程评价发展的趋势;
- (3) 评价内容综合化;
- (4) 评价标准分层化;
- (5) 评价方式多样化;
- (6) 评价主体多元化;
- (7) 关注发展过程。

口诀: 三发 (促发展、发展趋势、发展过程), 一总 (综合化) 一分 (分层化) 两朵花
(多样化和多元化)

第三章

1. 简述我国现阶段的教学任务。 (一级)

- (1) 使学生掌握系统的现代科学基础知识和基本技能。
- (2) 发展学生智能, 特别是培养学生的能力和创造力。
- (3) 发展学生体力, 促进学生的身体健康。
- (4) 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。

口诀: 双基 (基础知识和基本技能) +德 (思想品德) 、智 (智能) 、体 (体力) 、美
(审美)

2. 简述教学过程的结构。 (一级)

- (1) 激发学习动机。
- (2) 领会知识。
- (3) 巩固知识。

(4) 运用知识。

(5) 检查知识。

口诀: 请机(激发)灵(领会)的姑姑(巩固)用(运用)茶(检查)

3. 简述直观性教学原则的含义及贯彻要求。(二级)

直观性教学原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象地描述,引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

贯彻此原则的要求:

(1) 正确选择直观教具和现代化的教学手段。

(2) 直观教具的演示要与语言讲解结合起来。

(3) 要重视运用言语直观。

(4) 防止直观的不当和滥用。

口诀: 选择语(语言)言(言语)不(不当)滥用

4. 简述循序渐进教学原则的含义及贯彻要求。(二级)

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力。

贯彻此原则的要求:

(1) 教师的教学要有系统性。

(2) 注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学。

(3) 按照学生的认识顺序,由浅入深、由易到难地进行教学。

(4) 将系统连贯性与灵活性多样性结合起来。

口诀: 系统灵活认识重点

5. 简述思想性和科学性相统一原则的含义及贯彻要求。(二级)

思想性(教育性)和科学性相统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生,同时也要结合知识、技能中内在的德育因素,对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

贯彻此原则的要求:

- (1) 确保教学的科学性。
- (2) 发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育。
- (3) 重视补充有价值的资料、事例和录像。
- (4) 教师要不断提高自己的专业水平和思想修养。

口诀：教师用教材资料教学

6. 简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。（二级）

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用的目的。

贯彻此原则的要求：

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际。
- (2) 重视培养学生运用知识的能力。
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。
- (4) 补充必要的乡土教材。

口诀：易建联（联系实际）运用知识训练乡土教材

7. 简述讲授法的概念和要求。（二级）

讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。它既可用于传授新知识，也可用于巩固旧知识，是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。

使用该教学方法的要求：

- (1) 讲授内容要有科学性、系统性、思想性；
- (2) 注意启发；
- (3) 讲究语言艺术。
- (4) 要组织学生听讲；

口诀：内科细思（内容要有科学性、系统性、思想性），气（启发）遇（语言艺术）

阻（组织倾听）

8. 简述教学方法选用的依据。 (二级)

- (1) 课程性质和特点;
- (2) 教师业务水平、实际经验及个性特点;
- (3) 学生的年龄特征;
- (4) 教学目的和任务的要求;
- (5) 教学时间、设备、条件;
- (6) 教学手段、教学环境等因素。

口诀: 一课程(课程性质), 二师生(教师业务水平、学生年龄特征), 三教学

9. 简述班级授课制的优缺点。 (二级)

优点:

- (1) 有严格的制度保证教学的正常开展, 达到一定质量;
- (2) 有利于大面积培养人才;
- (3) 能够充分发挥教师的主导作用;
- (4) 有利于发挥集体教育的作用;
- (5) 有利于学生获得系统的科学知识;
- (6) 有利于进行教学管理和教学检查。

口诀: 严师大主管体系

缺点:

- ①不利于学生主体性的发挥;
- ②不利于培养学生的探索精神、创新能力和实践能力;
- ③不能很好地适应教学内容和教学方法的多样化;
- ④不利于因材施教;
- ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

口诀: 班主任的方法能发财

10. 教师备课的基本要求。 (二级) (2015 下考过)

- (1) 要深入准确地把握学科课程标准和教学内容。
- (2) 要有针对性，适应学生的特点。
- (3) 要根据社会发展、科技发展和学生对象的变化，不断更新备课的内容。
- (4) 要充分和周密考虑教学设计诸因素的关系和结构，并做好课前的各种准备。

口诀：课标（课程标准）准，针对（针对性）学（学生特点），更新课，多考虑

11. 简述布置课外作业的要求。 (二级)

- (1) 内容符合课程标准和教科书的要求；
- (2) 分量适宜，难易适度；
- (3) 要求明确，规定完成时间；
- (4) 作业反馈清晰、及时。

口诀：不超标（课程标准），要适度（难易适度），定（规定）时间，及（及时）反馈

第四章

1. 简述如何在教学中应用注意的规律。 (三级)

- (1) 正确运用无意注意的规律组织教学活动。
①创造良好的教学环境；②注意讲演、板书技巧和教具的使用；③注重教学内容的组织和教学形式的多样化。
- (2) 运用有意注意的规律组织教学，提高学习的自觉性。
①要经常进行学习目的性教育；②要合理组织教学活动，采取具体措施使学生保持有意注意；③要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。
- (3) 运用两种注意相互转换的规律组织教学，引导学生交替使用不同的注意形式，保持学习活动。

口诀：无意（无意注意）有意（有意注意）相转换（相互转换）

2. 简述如何培养中学生的注意力。 (二级) (2015 下考过)

- (1) 培养学生善于与注意分散作斗争的能力;
- (2) 培养学生稳定而广泛的兴趣;
- (3) 培养学生养成良好的学习习惯;
- (4) 培养学生保持良好的心理状态;
- (5) 使学生能分析自己在注意方面的优缺点, 发扬优点, 克服缺点。

口诀: 斗争(注意分散作斗争) 兴趣成习惯, 保持状态扬优点

3. 如何培养学生的观察力 (三级)

- (1) 引导学生明确观察的目的与任务, 这是良好观察的重要条件。
- (2) 要有充分的观察准备, 提出观察的具体方法, 制订观察的计划。
- (3) 在实际观察中应加强对学生的个别指导, 有针对性地培养学生的良好观察习惯。
- (4) 要引导学生学会记录并整理观察结果, 同时, 还应引导学生开展讨论、交流并汇报观察成果。

可以从时间去记, 观察前: 明确目的、计划; 观察中: 个别指导; 观察后: 总结。

4. 简述感知觉规律在教学中的运用 (三级)

- (1) 强度律; 作用于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度, 才能被我们清晰地感知。
- (2) 差差异律; 当知觉的对象与背景在颜色、形态、声音等方面有较大差别时, 知觉的对象容易被感知。
- (3) 活动律; 我们知道, 在静止的背景上, 活动的对象容易被感知, 也容易吸引人的注意力。
- (4) 组合律; 在时间上彼此接近、在空间上彼此接近或相似的刺激物容易被知觉为一个整体。

无口诀

5. 简述影响遗忘进程的因素。 (二级) (2015 年上考过)

- (1) 学习材料的性质;
- (2) 识记材料的数量和学习程度的大小;
- (3) 记忆任务的长久性与重要性;
- (4) 识记的方法;
- (5) 时间因素;
- (6) 情绪和动机。

口诀: 人(任务)才(材料)请(情绪)发(方法)誓(时间)

6. 提高记忆能力的方法。(二级)

- (1) 明确记忆目的, 增强学习的主动性。
- (2) 理解材料的意义, 少用机械记忆。
- (3) 对材料进行精加工, 促进深度理解。
- (4) 运用组块化学习策略, 合理组织材料。
- (5) 运用多重编码方式, 提高加工质量。
- (6) 注重复习方法, 防止知识遗忘。

口诀: 多(多重编码)方(复习方法)经(精细加工)理(理解材料的意义)组(组块化)目的(明确目的)

7. 简述中学生记忆发展的特点。(三级)

- (1) 记忆容量逐渐增大, 短时记忆的广度接近成人;
- (2) 记忆的有意性加强;
- (3) 意义识记成为主要记忆手段;
- (4) 抽象记忆逐渐占据主导地位。

口诀: 量大(容量增大)有意(有意性), 意义(意义识记)抽象(抽象记忆)

8. 简述遗忘的原因。 (二级)

(1) 痕迹衰退说 (自动消退)：认为遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至于最后消退的结果。

(2) 干扰抑制说：认为遗忘是在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。

(3) 动机说 (压抑说)：认为遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的。

(4) 提取失败说：认为长时记忆中的信息无法回忆，是因为个体在提取时没有找到适当的提取线索。

(5) 同化说：认为遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而减轻记忆负担。

口诀：无

9. 简述思维的品质 (二级)

(1) 思维的广阔性；指善于把握事物各方面的联系，全面细致地思考和分析问题。

(2) 思维的深刻性；指善于透过表面现象把握问题的本质。

(3) 思维的独立性；指善于独立思考、发现和解决问题的思维品质。

(4) 思维的批判性；指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。

(5) 思维的灵活性；指善于根据具体情况的变化，机智灵活地应对变化。

(6) 思维的敏捷性；能单刀直入地指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律。

(7) 思维的逻辑性；指考虑和解决问题时思路清晰，条理清楚，严格遵循逻辑规律。

口诀：广深独批灵敏逻

10. 简述影响问题解决的主要因素。 (一级)

(1) 问题情境。

(2) 心理定势与功能固着。

(3) 已有的知识经验——迁移。

(4) 原型启发。

(5) 情绪与动机。

除了上述因素，个体的智力水平、性格特征、认知风格和世界观等个性心理特性也制约着问题解决的方向和效果。

口诀：稳（问题情境）定（心理定势）工（功能固着）作，千（迁移）元（原型启发）

请（情绪）不动（动机）你

11. 简述提高问题解决能力的教学。（二级）

(1) 提高学生知识储备的数量与质量。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略。

(3) 提供多种练习的机会。

(4) 培养独立思考问题的习惯。

口诀：思（思考）恋（练习）良（数量与质量）方（方法）

12. 简述培养学生想象力的方法。（二级）

(1) 引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。

(2) 引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。

(3) 引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象力。

(4) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。

(5) 引导学生进行积极的幻想。

口诀：引观察、勤思考、学知识、练想象、爱幻想

13. 简述学生学习的特点。（一级）

(1) 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。

(2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。

(3) 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的

道德品质。

(4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。

(5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

口诀: 尖(间接知识)叫(教师指导)的系统班(班集体)很被动(被动性)

14. 简述操作技能的培养要求。 (三级) (2016 上考过)

(1) 准确的示范与讲解;

(2) 必要而适当的练习;

(3) 充分而有效的反馈;

(4) 建立稳定清晰的动觉。

口诀: 试(示范)讲(讲解)练(练习), 反馈动(动觉)

15. 简述心智技能的培养要求。 (二级)

(1) 激发学习的积极性与主动性。

(2) 注意原型的完备性、独立性与概括性。

(3) 适应培养的阶段特征, 正确使用语言。

(4) 注意学生的个别差异。

口诀: 借(阶段特征)个(个别差异)机(积极)缘(原型的完备性)

16. 简述有意义学习的实质及条件。 (一级)

(1) 有意义学习的实质: 有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为(内在的)的和实质性(非字面)的联系。

(2) 有意义学习的条件:

①学习材料的逻辑意义;

②有意义学习的心向;

③学习者认知结构中必须具有适当的知识, 以便与新知识进行联系。

口诀：材料意义+新旧知识+心向

17. 简述学习动机与学习效率的关系。 (二级)

(1) 学习动机与学习效率的关系呈现倒U型曲线关系，即中等强度的动机最有利于任务完成。

耶克斯—多德森定律：

- (1) 在中等的任务中，中等的动机最有利于任务的完成；
- (2) 在复杂的任务中，较低的动机水平有利于任务的完成；
- (3) 在简单的任务中，较高的动机水平有利于任务的完成。

口诀：动机效率倒U型，任务不同各不同

18. 简述马斯洛需要层次论。 (一级)

- (1) 生理需要：指人类维持自身生存需要的最基本的需求。
- (2) 安全需要：寻求依赖和保护，避免危险与灾难，维持自我生存的需要。
- (3) 归属与爱的需要：包括被人爱与热爱他人。
- (4) 尊重的需要：表现为自尊和受到别人尊重。
- (5) 求知需要：是克服障碍和解决问题的工具。
- (6) 审美需要：对美、秩序和平衡的需要。
- (7) 自我实现的需要：是充分发挥个人潜能和才能、实现自我理想的心理需要。

口诀：无

19. 简述如何培养和激发学生的学习动机。 (一级) (2014年考过)

如何培养学生的学习动机：

- (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。
- (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

(3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。

(4) 培养学生努力导致成功的归因观。

口诀：学生需要（学生的需要）立志（立志教育），效能（自我效能感）源自努力

如何激发学生的学习动机：

(1) 创设问题情境，实施启发式教学。

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平。

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

口诀：控制奖惩，启发归因

20. 简述影响迁移的主要因素。 (三级)

(1) 相似性；

(2) 原有认知结构；

(3) 学习心向与定势。

除前面所涉及的影响迁移的一些基本因素外，诸如年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等都在不同程度上影响着迁移的产生。

口诀：相思（相似性）园（原有认知），是（定势）新乡（学习心向）

21. 简述有效促进学习迁移的教学。 (一级)

(1) 精选教材；

(2) 合理编排教学内容；

(3) 合理安排教学程序；

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

口诀：二排（编排、安排）精（精选教材）授（传授）

22. 简述认知策略的内容。 (一级)

复述策略：复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。

精细加工策略：精加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。

组织策略：组织策略是指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。

口诀：无

第五章

1. 简述最近发展区及启示。 (一级)

(1) 最近发展区的含义：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

(2) 最近发展区的启示：

教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展水平，并创造新的最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应当走在发展的前面。”

口诀：现在将来有差异，潜在变现实，发展走在前

2. 简述不同气质类型的教育措施。 (一级)

(1) 针对胆汁质的学生，老师应该直截了当地告诉学生，而且对学生的批评一定要有说服力；同时要培养学生坚持、自制等品质，但也应该帮助学生克服鲁莽和莽撞的缺点。

(2) 针对多血质的学生，老师可以采用多种多样的教育方式。老师要为他们创造条件，多给他们一些活动的机会。要定期提醒，培养其专一的品质，防止见异思迁。

(3) 针对黏液质的学生，老师可以采取耐心教育的方式。老师要让他们有考虑和做出反应的足够时间，要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。

(4) 针对抑郁质的学生，老师可以采取委婉暗示的方式。老师要对其多关心、爱护，不要在公开场合对其严厉指责和批评，培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。

口诀：胆汁要直接，多血要专一、黏液有耐心、抑郁求委婉

3. 简述影响人格形成的影响因素。（二级）

- (1) 生物遗传因素。
- (2) 社会文化因素。
- (3) 家庭教养方式。
- (4) 学校教育因素。
- (5) 个人主观因素。

此外，自然物理因素、自我调控因素等也对人格的形成有一定影响。

口诀：个人（个人主观）受家庭（家庭教养）遗传（生物遗传），学校（学校教育）文化（社会文化）影响

4. 简述性格的结构特征（二级）

(1) 性格的态度特征。性格的态度特征是指个体对现实生活各个方面态度中表现出来的一般特征。

(2) 性格的意志特征。性格的意志特征是指个体在调节自己的心理活动时表现出来的心理特征。

(3) 性格的情绪特征。性格的情绪特征是指个体在情绪活动的强度、稳定性、持续性等方面所表现出来的个别差异。

(4) 性格的理智特征。性格的理智特征是指个体在认知活动中表现出来的个别差异。

口诀：太（态度）易（意志）清（情绪）理（理智）

5. 简述如何培养学生的能力。（二级）

- (1) 注重对学生早期能力的培养。

- (2) 教学中要加强知识与技能的学习与训练。
- (3) 教学中要针对学生的能力差异因材施教。
- (4) 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力。
- (5) 社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
- (6) 要注意培养学生的非智力因素。

口诀: 非(非智力因素)人(元认知)才(因材施教)见(社会实践)培(能力的培养)

训(学习与训练)

第六章

1. 学校开展心理健康教育的途径。 (一级)

- (1) 开设心理健康教育有关课程。
- (2) 开设心理辅导活动课。
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容。
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育。
- (5) 个别心理辅导或咨询。
- (6) 小组辅导。

口诀: 开课(心理健康课、心理辅导课)+渗透(学科渗透)+辅导(个别辅导、小组辅

导)

第七章

1. 简述品德的心理结构。 (二级)

品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

(1) 道德认识：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。

(2) 道德情感：道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。

(3) 道德意志：道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程。

(4) 道德行为：道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。

2. 简述态度和品德形成的三阶段及主要内容。（二级）

一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。

(1) 依从。依从也称顺从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性和根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。依从包括从众和服从两种。依从阶段的行为具有盲目性、被动性、不稳定性，随情境的变化而变化，行为受外界压力而不是内在需要的影响。

(2) 认同。认同是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段学生的行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化。内化是指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

3. 简述影响品德发展的因素。（三级）

- (1) 家庭教养方式
- (2) 社会风气
- (3) 同伴群体
- (4) 认知失调
- (5) 态度定势
- (6) 道德认知

口诀：外（外部条件）有加（家庭教养方式）班（同伴群体）会（社会风气），内（内部条件）有人（认知失调）独（态度定势）到（道德认识）

4. 促进中学生形成良好品德的方法（一级）

- (1) 有效的说服
- (2) 树立良好的榜样
- (3) 利用同伴（群体）约定
- (4) 价值辨析
- (5) 给予适当的奖励与惩罚
- (6) 角色扮演
- (7) 小组道德讨论

5. 简述皮亚杰道德发展阶段论。（二级）

- (1) 前道德阶段（2 ~ 5 岁）：也叫自我中心阶段。这时期的儿童把外在环境看作是他自身的延伸，规则对他来说不具有约束力。
- (2) 权威阶段（5 ~ 8 岁）：又称他律道德阶段。该时期的儿童服从外部规则，接受权威指定的规范，而且只根据行为后果来判断对错。
- (3) 可逆性阶段（9 ~ 11 岁）：又称自律道德阶段。该时期的儿童既不单纯服从权威，也不机械地遵守规则，而是根据行为的动机来判断对错。
- (4) 公正阶段（11 岁以后）：该时期的儿童开始倾向于主持公正、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。

口诀：钱（前道德）权（权威）可（可逆性）挣（公正）

6. 简述德育过程的基本规律。（一级）(2014 上考过)

- (1) 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。
- (3) 德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。
- (4) 德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。

口诀：脚（活动和交往）趾（知情意行）长（长期）毛（矛盾）

7. 简述贯彻疏导原则的要求。 (一级)

- (1) 讲明道理，疏导思想。
- (2) 因势利导，循循善诱。
- (3) 以表扬激励为主，坚持正面教育。

口诀：讲理（讲明道理）又（循循善诱）表扬（表扬激励）

8. 简述贯彻尊重与严格要求原则的要求。 (一级)

- (1) 教育者要有强烈的责任感以及尊重学生的态度，关心爱护学生，尤其是对待后进生。
- (2) 教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求，认真管理。
- (3) 教育者要向学生提出合理而严格的要求。

口诀：关心（关心爱护学生）和严格（严格要求）并行，合理而严格要求

9. 简述贯彻依靠积极因素、克服消极因素原则的要求。 (一级) (2016 下考过)

- (1) 教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和缺点。
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素。
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价的能力，启发学生自觉思考，克服缺点，发扬优点。

口诀：一分为二的转化（消极因素转化为积极因素）优点（发扬有点）

10. 简述贯彻知行统一原则的要求。 (一级)

- (1) 加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识。
- (2) 注重组织实践活动，培养道德行为习惯。
- (3) 对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。
- (4) 教育者要以身作则，严于律己。

口诀：认识活动，统一作则

11. 简述贯彻说服教育法的要求。 (二级) (2012 上考过)

- (1) 要有明确的目的性和针对性。
- (2) 要富有知识性和趣味性。
- (3) 注意时机，善于捕捉教育契机。
- (4) 以诚待人。

口诀：地（目的性）震（针对性）知（知识性）趣（趣味性），奇迹（教育契机）成人
(以诚待人)

12. 简述贯彻榜样示范法的要求。 (一级)

- (1) 选好学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。我们应根据时代要求和学生实际情况，指导他们选择好学习的榜样，获得前进的明确方向和巨大动力。
- (2) 激起学生对榜样的敬慕之情。要使榜样能对学生产生激励作用，推动他们前进，就需要引导学生了解榜样。
- (3) 引导学生用榜样来调节行为，提高修养。要及时地把学生的情感、冲动引导到行动上来，把敬慕之情转化为道德行为和习惯，逐步巩固、加深这种情感。

口诀：好（选好榜样）情（敬慕之情）行（调节行为）

13. 简述中学德育的途径。 (一级)

- (1) 思想政治课与其他学科教学。
- (2) 社会实践活动。
- (3) 课外活动。
- (4) 共青团组织的活动。
- (5) 班会、校会、周会、晨会。
- (6) 班主任工作。

口诀：一教（学科教学）二班（班会和班主任工作）三活

第八章

1. 简述班集体的发展阶段。 (二级)

(1) 组建阶段：学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上是一个个孤立的个体。

(2) 核心形成阶段：同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子。

(3) 发展阶段：班集体已成为教育主体。多数学生无须外在监督，已能自己管理和教育自己。

(4) 成熟阶段：班集体趋向成熟，学生积极参与班级活动，形成强有力的舆论和班风。

口诀：组（组建阶段）合（核心形成阶段）法（发展阶段）术（成熟阶段）

2. 简述班集体形成标志。 (一级)

(1) 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标。

(2) 健全的组织机构与坚强的领导核心。

(3) 严格的规章制度与严明的组织纪律。

(4) 正确的集体舆论与良好的班风。

口诀：健全班风是组织的目标

3. 简述班主任的个别教育工作。 (一级)

班主任对优等生的个别教育工作：

- (1) 严格要求，防止自满。
- (2) 不断激励，提高抗挫折能力。
- (3) 消除嫉妒，公平竞争。
- (4) 发挥优势，带动全班。

口诀：严要求，常激励，消嫉妒，用优势

班主任对中等生的个别教育工作：

- (1) 重视对中等生的教育。
- (2) 根据中等生的不同特点有的放矢地进行个别教育。
- (3) 给中等生创造充分展示自己才能的机会，增强他们的自信心。

口诀：重视个别（个别教育）与食（展示）材（才能）

班主任对后进生的个别教育工作：

- (1) 关心热爱与严格要求相结合。
- (2) 培养和激发学习动机。
- (3) 善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。
- (4) 针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药。
- (5) 对后进生的教育要持之以恒。

口诀：恒（持之以恒）心（关心热爱）才（因材施教）发（培养与激发）光（闪光点）

4. 简述维持课堂纪律的策略（三级）

1. 建立有效的课堂规则；
2. 合理组织课堂教学；
3. 做好课堂监控；
4. 培养学生的自律品质。

口诀：自（自律）建（课堂监控）贵（规则）族（合理组织）

5. 简述教师成长与发展的基本途径。（一级）

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动。

(2) 开展微格教学。

(3) 进行专门训练。

(4) 反思教学经验

口诀: ①看别人, 看自己, 多练习, 多反思