

# 25教资笔试中学科目二·简答题汇总

简答题 99 道

背！

1. 简述生产力与教育的辩证关系



答：（1）生产力对教育的决定作用【口诀：龟速结构内手】

首先，社会经济的发展决定着教育发展规模和速度；

其次，社会经济发展水平制约着教育结构的变化；

最后，社会经济发展制约着教育的内容和手段。

（2）教育对生产力的促进作用（教育的经济功能）【口诀：三个再生产】

首先，教育是劳动力再生产的基本途径；

其次，教育是科学知识再生产的有效形式；

最后，教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

背！

2. 简述政治制度与教育的辩证关系



答：（1）政治经济制度对教育的制约作用，表现如下

【领导有权利决定，教育体制中的政治目的和性质】

①社会政治制度的性质制约教育的性质；

②社会政治制度制约教育的目的；

③社会政治制度制约教育的领导权；

④社会政治制度制约受教育的权利和程度；

⑤社会政治制度决定教育体制。

（2）教育对政治经济制度产生的积极作用，表现如下：【人民需要舆论】

①教育为政治经济制度培养所需要的人才。

②教育是一种影响政治经济的舆论力量。

③教育可以促进民主。

背！

3. 简述教育的文化功能



【口诀：新选两船（传）长】

答：教育的文化功能如下：

（1）教育对文化的筛选和整理；

为实现教育培养人的目的，教育内容非常有必要进行筛选与整理。

（2）教育对文化的传递和保存；

教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内容，从而实现对文化的传递和保存。

（3）教育对文化的传播和交流；

教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的发展。

（4）教育对文化的更新和创造。

教育带来的文化交流，使原生文化在与多元文化的交融中，激发出文化创新的生机和动力。

背！



#### 4. 简述影响个体发展的主要因素 ●●●

答：人的发展是多因素相互作用的结果，主要表现为遗传、环境、教育、以及个人主观能动性。

首先，遗传是先天性因素，它是个体发展的物质前提，为个体的身心发展提供了可能性。

其次，环境对人的发展起着很大的制约作用，它使遗传提供的发展可能性变成现实。

再次，学校的教育在人的发展过程中起着主导作用，因为学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，而且有专门的教师有效地控制和影响着学生的各个方面的因素。

最后，个体身心发展的内因在于人的主观能动性。它是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

背！



#### 5. 简述中小学确立教育目的的依据●●●●●

答：制定我国中小学教育目的的依据如下：

##### （1）特定的社会政治、经济和文化背景

第一，不同的社会发展阶段有不同的教育目的。

第二，不同的社会制度有不同的教育目的。

第三，不同国家的文化背景使教育培养的人各具特色。

##### （2）受教育者的身心发展特点与需要

根据不同受教育者的特点和需要，确定不同的培养方向。

##### （3）教育目的制定者的教育理想与价值观

##### （4）我国的教育目的的理论依据：马克思关于人的全面发展学说

背！



#### 6. 我国教育目的的基本精神●●●

##### 【用个性全面接班我国教育精神】

答：我国教育目的的基本精神为：

（1）要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一

（2）要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力和体力两方面的和谐发展

（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力

#### 7. 简述发展劳动教育的意义●●

答：劳动教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育。发展劳动教育的意义如下：

（1）劳动教育是促进学生全面发展的重要组成部分，它能促进学生优良品德的发展，有利于学生掌握知识、形成技能、发展智力、增强体质。

（2）劳动教育有利于学生完成升学和就业的双重任务，适应社会主义现代化建设的需要。

背！

#### 8. 简述建立学制的依据●●●

##### 【万能维度：社会+个人】

答：一个国家学制建立的主要依据有：

（1）**生产力**发展水平

生产力决定教育发展的规模和速度，故学制的制定必然要考虑生产力的发展水平和需求。

（2）**社会政治经济制度**

社会政治制度决定了教育的性质，学校教育制度必须按照政治制度的要求改革学制、调整教育结构，培养国家需要的各级各类人才。

（3）**人口发展状况**

人口规模影响着教育事业的规模、发展规划及其结构调整等。制定学制必须结合人口发展状况，满足社会的整体需求。

（4）**个体身心发展规律**

青少年的身心发展具有一定的规律。学制的建立与改革必须遵循个体身心发展规律才能实现其存在的主要价值。

（5）本国学制的历史发展和外国学制的影响

制定新学制时，要吸收原有学制中有用的部分，同时也要参照国外学制有益的经验。

## 9. 简述现代教育制度发展的总趋势【偏】

答：现代学校教育制度发展的大致趋势有：

（1）加强学前教育与小学教育的衔接

（2）提早入学年龄，延长义务教育年限

（3）普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展

（4）高等教育的类型日益多样化

（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

（6）终身教育体系的建构

## 10. 简述活动课程的特点。★★★

### 【首字连词记忆：香粽经身心】

答：活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程，其特点如下：

（1）**乡土性**，以儿童所在地区的课题为题材；

（2）**综合性**，以生活题材为学习单元；

（3）**经验性**，儿童通过解决面临的问题重构经验；

（4）**伸缩性**，儿童可以根据自己的兴趣和能力选择学习；

（5）**心理学化**，强调把教材变为直接的和个人的经验。

## 11. 简述我国隐性课程及其特点 ★★★★

### 【口诀：菩（普）萨持钱（潜）遇（预）和沙弥】

答：隐性课程亦称潜在课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。其特点如下：

- (1) **潜在性**。隐性课程是以内隐的方式呈现的课程，所以具有潜在性。
- (2) **非预期性**。隐性课程与显性课程最大的区别就是没有固定的计划性，所以具有非预期性。
- (3) **弥散性**。学校的校风、班风以及师生关系都属于隐性课程，具有弥散性。
- (4) **普遍性**。隐性课程包括物质方面、制度方面以及文化等方方面面，具有普遍性。
- (5) **持久性**。隐性课程对人的影响是潜在的、长久的。

## 12. 简述隐性课程的含义及表现形式（基本类型）♥♥♥♥♥

隐性课程也叫潜在课程、自发课程，指的是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

隐性课程的表现形式（基本类型）有：

- (1) 物质性隐性课程。包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。
- (2) 制度性隐性课程。包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式等。
- (3) 观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。
- (4) 心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。

## 13. 简述学科中心主义课程理论♥♥♥

答：学科中心主义课程理论又称知识中心课程论，其代表人物是布鲁纳。基本观点如下：

- (1) 知识是课程的核心——爸爸
- (2) 学校课程应以学科分类为基础——爸爸
- (3) 学校教学以分科教学为核心——妈妈
- (4) 以学科基本结构的掌握为目标——妈妈
- (5) 学科专家在课程开发中起重要作用——爷爷奶奶
- (6) 评价：学科中心主义看到了学科知识的发展价值，但是重知识轻经验、重学科逻辑轻心理逻辑、具有浓厚的精英主义色彩。

## 14. 简述学生中心主义课程理论（≈活动中心课程理论）♥♥♥♥

答：学生中心主义课程理论的代表人物为杜威，该理论流派的基本观点如下：

- (1) 学生是课程的核心
- (2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础
- (3) 学校教学应以活动和问题反思为核心
- (4) 学生在课程开发中起重要作用
- (5) 评价：学生中心主义看到了学科中心主义的不足，看到了学生在学习中的作用，但是它们重经验轻知识、重心理逻辑轻学科逻辑，具有浓厚的实用主义和自然主义色彩。

## 15. 简述如何开发和利用课程资源？ ♥♥

### 【关键词记忆：教师+学生+教育内容】

- (1) 挖掘**教师**智力资源。主要有人才引进、培养提高、教师组织建设、学校文化建设等途

径。

(2) 利用**学生**经验资源。主要方法为热爱和尊重学生、了解和研究学生、解放和激发学生等。

(3) 发挥**教育内容**资源。主要包括选择重组知识资源、认识利用自然资源、熟悉和开发社会资源、建立资源数据库、发挥网络资源的作用等。

## 16. 简述课程内容的层次结构 **♥♥♥**

### 【口诀：一滑二彪三有才】

答：课程内容包括课程**计划**、课程**标准**、**教材**。

(1) 课程**计划**是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。其中学科设置是课程计划的中心问题。

(2) 课程**标准**是课程计划中每门学科以纲要形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

(3) **教材**是根据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。

## 17. 教科书的作用**♥**

答：教科书是教材的主体，其作用如下：

(1) 教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料。

(2) 教科书是教师进行教学的主要依据。

(3) 根据课程计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容、范围和教学任务。

(4) 根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系，理论与实践相联系的基本途径和最佳方式

## 18. 简述教科书编写应遵循的基本原则**♥♥♥♥**

答：编写教科书应遵循以下基本原则：

(1) 科学性与思想性统一，这是首要原则。

在基础教育阶段，科学性主要体现为对确定知识的正确表达。思想性就是要结合教学内容，向学生传达正确的价值观和意识形态，使学生形成历史唯物主义的思想观念。

(2) 强调内容的基础性

基础性是教材不同于其他任何书籍的基本特点。

(3) 强调内容的适用性

在保证科学性的前提下，教材的编写还要考虑我国社会发展的现实水平和教育现状，必须注意到教材对大多数学生和学校的适用性。

(4) 知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一

(5) 兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接

## 19. 简述泰勒目标设计模式【偏】

答：（1）泰勒的目标设计模式提出了四大课程基本问题：

第一，学校应努力达成什么目标？

第二，提供哪些教育经验才能实现这一目标？

第三，如何有效地组织这些教育经验？

第四，如何确定这些教育目标是否达到？

（2）泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：确定课程目标；根据目标选择课程内容；根据目标组织课程内容；根据目标评价课程。

（3）评价：泰勒目标设计模式注重目标、效率和行为的控制，具有很强的可操作性；但是忽视了根据实际教学情况进行调整，降低了师生在教育过程中的自主性。

## 20. 简述多元智力理论 ❤️

### 【联想记忆：音、体、美、语、数、政、自然内省】

答：（1）多元智力理论是由加德纳在《智力的结构》中提出的。

（2）他认为每个人都至少具备语言智力（语）、逻辑数学智力（数）、音乐智力（音）、空间智力（美）、身体运动智力（体）、人际关系智力（政）、内省智力和自然智力。

（3）不存在单纯的某种智力和达到目标的唯一方法，每个人都会用自己的方式来发掘各自的大脑资源，这种为达到目的所发挥的各种个人才智才是真正智力，造就了人与人之间的不同。

（4）多元智力理论强调智力具有多元性、差异性、创造性、开发性的特点。

## 21. 简述中学综合实践活动的主要领域。❤️

### 【口诀：研究劳动社信息】

答：综合实践活动的内容范围包括以下几个方面：

（1）**研究**性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）**社区服务与社会实践**。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

（3）**劳动**与技术教育。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

（4）**信息**技术教育。信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段，而且是综合实践活动探究的重要内容。

## 22. 简述新课程评价改革❤️

### 【口诀：许三多，重过程，促发展】

答：现代课程评价的特点：立足过程、促进发展

（1）评价目的是**促进发展**。

- (2) 评价内容**综合化** (多)。全面素质评价。
- (3) 评价方式**多样化**。定性和定量相结合的评价。
- (4) 评价主体**多元化**。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。
- (5) 更注重评价**过程**。形成性评价和终结性评价有机结合。

## 23. 简述中学教学的基本任务♥♥♥♥♥

### 【口诀：德智体美+双基+个性】

答：中学教学的基本任务有：

- (1) 使学生掌握系统的现代科学文化**知识**，形成**基本技能、技巧**。这是中学教学的首要任务。
- (2) 发展学生**智能**，特别是培养学生的创新精神和实践能力。
- (3) 发展学生**体力**，提高学生的身心健康水平。
- (4) 培养学生高尚的**审美情趣**和能力。
- (5) 养成良好的思想**品德**，形成科学的世界观和良好的**个性**心理品质。

## 24. 简述备课的基本内容♥♥♥♥♥

答：备课是上好一节课的前提条件，其具体内容为：**【记忆法：做好三项工作+写好三种规划】**

### (1) 备考需要**做好三项工作：备教材、备学生、备教法**

首先，备教材包括钻研课程标准、教科书及相关的参考书；

其次，备学生包括了解学生原有的知识技能的质量、学生的兴趣、需要和思想状况、学习方法和学习习惯等；

最后，备教法包括如何确定课程的类型以及如何运用各种方法开展教学活动等。

### (2) 备课还需要**写好三种规划：**

**学年（或学期）教学进度计划、单元（或课题）计划、课时计划（教案）。**

## 25. 简述一堂好课的标准♥♥♥♥

### 【口诀：标点表内组气法】

答：(1) 教学**目标**明确。教师上课时明白这堂课要使学生掌握些什么知识和技能，要学会什么方法等。

(2) **重点**突出。教师授课时要突出重点，抓住关键，化难为易。

(3) **内容**正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。

(4) **方法**得当。教学有法，但无定法，教师要善于对各种教学方法创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。

(5) **表达**清晰。教师上课语言要流畅、生动、明白易懂。

(6) **组织**严密。教师授课的进程次序分明，有条不紊，教学各环节进行紧凑。

(7) 课堂**气氛**热烈。整个课堂要始终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。

## 26. 简述中学生布置作业的基本要求♥♥♥

### 【口诀：时代难查】

- 答：（1）作业内容要符合课程标准和教科书的要求，要有代表性，有助于学生巩固知识，形成技能，培养能力；  
（2）作业分量要适当，**难易**要适度；  
（3）布置作业要提出明确要求，并规定完成的**时间**；  
（4）教师应经常**检查**和批改学生的作业。

## 27. 简述教学过程的本质♥♥♥♥

### 【口诀：教育二姐（接、捷），指导交往】

答：教学过程是一种特殊的认识过程，原因如下：

- （1）认识的**间接性**。教学过程主要学习已有的文化知识，是对已有间接经验的概括。  
（2）认识的**交往性**。教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动。  
（3）认识的**教育性**。通过教学，学生可以掌握更多的科学文化知识，同时可以促进学生的知、情、意、行的协调发展与完全人格的养成。  
（4）有**引导**的认识。教学活动教授的课程内容是经过筛选和科学编排的，更有利于学生接受。  
（5）认识的**简捷性**。通过学习间接经验，可以减少学习主体探索过程中可能出现的弯路。

## 28. 简述教学过程的基本特点（基本规律）♥♥♥

### 【首字连词法：舰（间）长（掌握）传教】

答：（1）直接经验与**间接经验**相统一（间接性、特殊性规律）

学生认识的主要任务是学习间接经验，学生学习间接经验要以直接经验为基础。

（2）**掌握**知识与发展智力相统一（发展性规律）

掌握知识是发展智力的基础；智力发展促进知识的掌握。

（3）**传授**知识与思想品德教育相统一（教育性规律）

学生思想的提高以知识为基础；学生思想的提高又推动他们积极地学习知识。

（4）**教师主导作用**与**学生主动性**相统一（双边性规律）

教师在教学过程中处于组织者、主导者的地位；学生是学习的主体，要充分发挥学生参与教学的主体能动性。

## 29. 简述掌握知识与发展智力之间的辩证关系♥♥♥

答：掌握知识与发展智力相统一是教学过程规律之一，又称为教学的发展性规律，二者的辩证关系表现如下：

（1）掌握知识是发展智力的基础；

知识为智力提供了广阔的领域，只有具备了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动。

（2）智力发展是掌握知识的重要条件；

学生对知识的掌握依赖于一定的智力。

(3) 掌握知识与发展智力相互转化的内在机制;

知识越多并不意味着智力越高，知识必须是科学的、有规律的前提下，智力才有可能提高。

(4) 在教学过程中，防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性，两手都要抓，促进学生的全面发展。

### 30. 简述班级授课制的优缺点♥♥♥

**【口诀：大师板面，因独自活】**

答：班级授课制是当今使用规模最广泛的教学组织形式，其优缺点如下：

优点：(1) 有利于经济有效地、**大面积**地培养人才；

(2) 有利于发挥**教师**的主导作用

(3) 有利于发挥**班**集体的教学作用

不足：(1) 不利于**因材施教**；

(2) 不利于学生**独立性与自主性**的培养；

(3) 教学形式缺乏**灵活性**

### 31. 简述影响无意注意的因素♥♥

**【客观因素 5 个（强新变对指）+主观因素 3 个（万能 3 要素）】**

答：引起无意注意的因素主要来自客观刺激物特点和人的主观状态这两个方面，具体表现如下：

(1) 客观刺激物的特点

①**强烈的刺激**；②**新异的刺激**；③**变化的刺激**；④**对比的刺激**；⑤起**指示作用的刺激**

(2) 人的主观状态

①需要和兴趣；②情绪状态；③主体的知识经验

### 32. 简述影响有意注意的因素（备考如何保持有效注意力？）♥♥

**【口诀：经理住（组）一（意）间】**

(1) 对活动目的的**理解**

在教学过程中，教师要引导学生有目的学习，明确教学活动的目的性。

(2) **间接兴趣**（关注活动结果）

创设问题情境，利用多媒体教学手段

(3) 合理的**组织活动**

创设良好的课堂氛围、智力活动与外部操作活动结合

(4) 过去的**经验**

讲授知识要建立在学生已有的知识经验的基础之上

(5) 个人的**意志品质**

增强学生学习的意志力，尽量排除外在干扰

### 33. 简述教学中如何培养学生的注意力♥♥♥

#### 【无意注意（强新变对指+主观）+有意注意（经理住（组）一间）+轮换】

(1) 充分利用无意注意的规律进行教学：在教学过程中，教师要善于利用刺激物的特点

①防止外部干扰，避免学生离开教学内容的无意注意出现

②讲究教学艺术，恰当安排教学内容，提高学生对教学内容的兴趣和注意

(2) 充分利用有意注意的规律进行教学

①明确目的、任务和意义，以引起有意注意

②合理组织教学活动，采用具体措施促使学生保持有意注意

③培养学生意志力

④调动多种分析器

(3) 两种注意交替的规律在教学中的应用

由于长期使用无意注意会导致教学活动缺乏系统性，而长时间采用有意注意会引起疲劳，所以教育者应将无意注意和有意注意结合起来使用。

### 34. 简述工作记忆的特点。♥♥♥

答：按照记忆保持时间的长短可以把记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中短时记忆也称操作记忆、工作记忆，其特点是：

(1) 信息保存的时间较短，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟。

(2) 容量有限，记忆容量一般为  $7 \pm 2$  个组块。

(3) 以听觉编码为主，意识清晰。

(4) 易受干扰，所以短时记忆的内容如果不被复述会被遗忘；如果经过复述、运用或进一步加工，它会被输入长时记忆中去。

### 35. 简述记忆的品质。♥♥

#### 【口诀：鸡（记）准（准备、准确）吃（持）米（敏）】

答：记忆的品质有：

(1) 记忆的准确性。是指对记忆内容的识记、保持和提取时是否精确的特征，如“正确无误”。

(2) 记忆的准备性。是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征，如“厚积薄发”。

(3) 记忆的敏捷性。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现，如“过目不忘”。

(4) 记忆的持久性。是指记忆内容在记忆系统中保持时间长短方面的特征，如“终身不忘”。

### 36. 简述记忆系统的过程。♥♥♥♥

答：记忆系统的过程包括三个环节：识记、保持、再认或再现。

(1) 识记就是识别并且记住事物，即通过反复感知形成巩固的映像，并积累知识经验的过程。识记过程就是信息编码的过程。

(2) 保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度。在保持的过程中，识记的材料会发生

不同程度的变化和遗忘。保持过程相当于信息的存储。

(3) 再认或再现是认识过程的最后阶段，是衡量记忆效果的唯一标准。

再认是指曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来。回忆又称为再现，是指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。再现或回忆过程是信息的提取过程。因此，从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。

### 37. 简述影响遗忘的因素♥♥♥

答：影响遗忘的因素主要有：【主观因素（1）（4）（6）（7）+客观因素（2）（3）（5）】

**【口诀：程序方需长意识】**

(1) 学习者的需要和兴趣。人们需要的、感兴趣的东西遗忘得较慢。

(2) 材料的意义、性质、数量。形象的材料比无意义的材料遗忘得慢。

(3) 识记任务的长久性和重要性。不重要和未经复习的材料都容易遗忘。

(4) 学习程度。当然过度学习也有一定的限度（150%效果最好），否则造成精力和时间上的浪费。

(5) 材料序列对遗忘的影响。遗忘中的抑制现象有两种：前摄抑制和倒摄抑制。在记忆过程中，尽量排除这两种抑制的干扰。

(6) 识记的方法。以理解为基础的意义识记比机械识记的效果要好。

(7) 时间因素。根据遗忘的规律，要及时复习

### 38. 简述促进知识获得和保持的方法。♥♥♥

**【口诀：编组经（精）过艺术福（复）地（的）】**

答：促进知识获得和保持的方法如下：

(1) 明确目的，增强学生学习的主动性

(2) 理解学习材料的意义

(3) 对材料进行精细加工，促进对知识的理解

(4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料

(5) 运用多种信息编码，提高信息加工处理的质量

(6) 有效地运用记忆术

(7) 适当过度学习

(8) 合理而有效地进行复习

### 39. 如何有效组织复习？♥♥♥

答：为了提高复习效果，复习时注意以下几点：

(1) 及时复习；

(2) 合理分配复习时间；

**——时间方面**

(3) 复习方法多样化，可以采取整体复习、部分复习和综合复习；

(4) 多感官参与复习，眼看、耳听、口读、手写相互配合，以更好地增强记忆效果；

(5) 尝试回忆与反复识记相结合;

——方法方面

(6) 注意排除前后材料的影响;

(7) 复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当的过度学习，当学习程度达到 150%时，效果最佳。

——内容方面

#### 40. 简述思维的种类。♥♥♥♥

答：思维作为一种高级的认识活动，从不同的角度来划分，具有不同的分类。

(1) 根据思维活动凭借物的不同，可将思维分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

感知动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。具体形象思维是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。

(2) 根据思维活动探索目标方向的不同，可将思维分为集中性思维和发散性思维

集中性思维又称为聚合思维，是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案的思维方式。发散性思维又称为辐射思维、求异思维，是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。

(3) 根据思维活动创新程度的不同，可将思维分为常规性思维和创造性思维

常规性思维又称为再造性思维，是指用常规的方法，固定的模式，去解决问题的思维方式。

创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案和程序，产生新的思维成果，具有独创性的思维。

(4) 根据结论是否有明确的思考步骤，可将思维分为分析思维和直觉思维

分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出结论的思维；直觉思维是未经逐步分析就做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。

#### 41. 简述如何培养学生的创造性思维♥♥♥♥♥

##### 【串词记忆法：选教材，改教学+万能言语法策略】

###### (1) 教材的选择和合理使用

概括的、科学的知识有助于发展思维，因而要使人在更大范围内掌握知识、运用知识，从而能够促进思维的发展。

###### (2) 改进教学方法

第一，创设问题情境——思维是从问题开始的

第二，发挥学生学习的主动性

第三，有意识地帮助学生通过学习各种思维方法来培养逻辑思维的能力

第四，提高学生的言语表达水平

第五，提高元认知能力，教会学生思维策略

如：头脑风暴法策略；直觉思维训练策略；发散思维训练策略；推测与假设训练策略；自我

设计训练策略。

#### 42. 简述影响问题解决的主要因素♥♥♥♥♥

##### 【口诀：个人酝酿情绪发思宫（功）表】

答：影响问题解决的主要因素有：

- (1) 问题的表征。个体解决有关问题时，常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。
- (2) 功能固着。功能固着是指一个人看到某个制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途。
- (3) 思维定势。思维定势是指以最熟悉的方式做出反应的倾向，定势的作用存在两面性。
- (4) 酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，从而促进了新思路的产生。
- (5) 原型启发。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。
- (6) 情绪与动机。肯定、积极的情绪状态有利于问题的解决。
- (7) 个体的智力水平。个体的智力水平是影响问题解决的极重要的因素。

#### 43. 简述培养学生问题解决能力的基本方法♥♥♥♥♥

##### 【关键词法：二量+习惯+方法+机会】

答：(1) 提高学生知识储备的数量和质量

第一，帮助学生牢固地记忆知识

第二，提供多种变式，促进知识概括

第三，重视知识间的联系，建立网络化结构

(2) 教授与训练解决问题的方法和策略

第一，结合具体学科，教授思维方法

第二，外化思路，进行显性教学

(3) 提供多种训练机会

通过多种练习可以提高学生知识应用的变通性、灵活性和广泛性

(4) 培养思考问题的习惯

第一，鼓励学生主动发现问题

第二，鼓励学生多角度提出假设

第三，鼓励自我评价和反思

#### 44. 简述发散思维的基本特征。♥♥♥

答：发散思维又称辐射思维、求异思维，是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维，其基本特征为：

- (1) 流畅性。流畅性是指在限定时间内产生观念数里的多少。
- (2) 灵活性。灵活性是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力，也叫思维的变通性。
- (3) 独创性（独特性）。独创性是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，以及重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

#### 45. 加涅学习结果分类♥♥♥

答：加涅在《学习的条件》一书中提出了学习结果分类：

（1）言语信息的学习

学生掌握的是以言语信息传递的内容，解决“是什么”的问题。

（2）智慧技能的学习

指向学习者运用概念和规则办事情的能力，是解决“怎么做”的问题。

（3）认知策略的学习

认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，即“内在的”东西。

（4）动作技能的学习

动作技能是指通过练习获得的，按一定规则协调自身肌肉运动的能力。

（5）态度的学习

态度是通过学习获得的内部状态。

#### 46. 简述桑代克“尝试—错误”说之教育意义♥♥♥♥

答：桑代克的试误说理论认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程，其教育意义如下：

（1）在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。

（2）任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，不能经常搞“突然袭击”（准备律）。

（3）在学习过程中，应加强合理的练习，并注意学习结束后不时地进行练习（练习律）。

（4）在实际教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果，防止一无所获得到消极的后果（效果律）。

#### 47. 简述布鲁纳学习理论的教育意义♥

答：布鲁纳提出了发现学习理论，其教育意义如下：**【口诀：冻结城墙】**

首先，教学本身应有新异性，同时跨度适当，难度不能过高或过低，以激发学生的好奇心和胜任感；——**动机原则**

其次，应根据中小学生的经验水平、年龄特点和教学材料的性质特点，选取灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动；——**结构原则、程序原则**

最后，提供有助于学生矫正和提高的反馈信息，并教育学生进行自我反馈，以提高学习的自觉性和能动性。——**强化原则**

#### 48. 简述奥苏贝尔有意义学习的条件♥♥♥♥♥

答：有意义学习的条件包括客观条件和主观条件：

（1）客观条件：学习材料本身有逻辑意义

一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的

## (2) 主观条件：学习者自身因素

- ① 学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系
- ② 学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。
- ③ 学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关的旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义。

## 49. 简述马斯洛的需求层次理论♥♥♥♥♥

- (1) 马斯洛的需求层次理论由低到高可分为七层，分别为：生理需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知需要、审美需要、自我实现需要。【定桩记忆：西游记团队】
- (2) 前四种需要为缺失性需要，后三种需要为生长性需要。
- (3) 只有低一级的需要部分满足之后，才会出现高级需要。
- (4) 它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要，同时建设团结和谐、奋发向上的班集体。

## 50. 简述操作技能形成的过程♥♥

### 【想象体育课上学广播体操】

答：我国学者冯忠良将操作技能的形成为四个阶段，分别为：

#### (1) 操作的定向阶段

也就是理解操作活动的结构和程序的要求，在头脑中建立起操作活动的定向映像过程。

#### (2) 操作的模仿阶段

操作模仿的实质就是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。

#### (3) 操作的整合阶段

该阶段是指把构成整体的各动作要素，依据其内在联系联结成为整体，形成操作活动序列。

#### (4) 操作的熟练阶段

动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

## 51. 简述操作技能的训练要求♥♥♥

答：操作技能的训练要求为：

#### (1) 准确的示范与讲解

示范者的身份、示范的准确性以及何时给予示范很重要；讲解要突出重点，言语讲解要简洁概括；示范与讲解相结合。

#### (2) 必要而适当的练习

在练习量上，过度练习是必要的，能够达到熟练度的 150%，效果最好；在练习方式上，根据分配时间不同有集中练习、分散练习；根据完整性不同有整体练习、部分练习。

#### (3) 充分而有效的反馈

一是内部反馈，即操作者自身提供的感觉系统的反馈；二是外部反馈，即操作者自身以外的人和事给予的反馈。

#### （4）建立稳定清晰的动觉

有关肌肉活动的各种感知觉等与视觉、听觉有所不同，如果不经过训练，它们很难被个体明确地意识到，并经常受到外部因素的影响。因此，有必要进行专门的动觉训练，以提高其稳定性和清晰性。

### 52. 简述韦纳成败归因理论

答：（1）韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、其他。

（2）其中努力是唯一可控制的因素，而能力和任务难度则属于稳定性因素。

（3）归因理论有助于了解心理活动发生的因果关系；有助于推断个体的心理特征；有助于预测个体在某种情况下可能产生的学习行为。

### 53. 简述自我效能感的影响因素。

答：自我效能感是由班杜拉提出来的，其影响要素主要由以下几个方面：

（1）最主要的因素是个体自身行为的成败经验。

（2）对他人的观察。个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感就会提高。

（3）言语劝说。他人的言语暗示能提高自己的效能感，但缺乏经验基础的言语暗示效果是不巩固的。

（4）情绪和生理状态。班杜拉研究发现，高水平的情绪唤醒使成绩降低而影响自我效能感。

### 54. 简述激发学生学习动机的方法

#### 【万能、老师、爸爸、妈妈、自己】

答：激发学生学习动机的方法为：

（1）**创设问题情境，实施启发式教学。**创设问题情境是激发学生的求知欲和好奇心的一种十分有效的方法。——**万能**

（2）根据**作业**难度，恰当控制动机水平。学生保持中等的动机水平能够达到最好的教学效果。——**老师**

（3）充分利用反馈信息，妥善进行**奖惩**。心理学研究表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机。——**爸爸**

（4）正确指导结果**归因**，促使学生继续**努力**。将失败归因于努力不够可以提高学生自我效能感。——**妈妈**

（5）培养**自我效能感**。自我效能感影响学生的自我评价和自信心，进而影响学习成绩。因而，教师在教学中要重视提升学生的自我效能感。——**我**

## 55. 简述影响学习迁移的因素♥♥♥♥

【主观因素（2）（4）（5）（6）+客观因素（1）（3）】

答：影响学习迁移的因素包括：

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性。在学习中，区分学习材料之间的相同点和不同点是促进迁移的重要条件。
- (2) 原有知识经验的概括程度。概括的程度越高，就越有利于新知识的掌握和运用。
- (3) 学习情境的相似性。如果出现相似的环境，学习迁移就很容易产生。
- (4) 学习的定势和态度。定势（即心向）对学习具有促进和阻碍双向作用。
- (5) 认知结构的特点。学生认知结构的正确性、丰富性会影响学习的迁移。
- (6) 学习策略的水平。学生可以自觉地运用适当策略改进自己的学习。

## 56. 简述教学中，如何促进学生知识迁移？♥♥♥♥♥

【记忆术-语义联想：两维度（学生知识经验+教师教学过程）

-身体定桩（眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵】

答：学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：

(1) 精选教材——眉毛

教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容。

(2) 合理编排教学内容——眼睛

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序——鼻子

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是教材发挥功效的最直接的环节。

(4) 加强基础知识及基础技能的训练，提高知识的概括化水平——嘴巴

基础知识和基本技能越多，学习迁移就越容易产生，尤其是在新的学习方面遇到阻碍时，容易产生广泛的联想。

(5) 教授学习策略，提高迁移意识性——耳朵

掌握必要的学习策略及元认知策略是达到迁移目标的有效手段。

## 57. 简述学习策略的类型。♥♥♥♥

【口诀：学习认父进祖，原籍空调资源】

答：**学习**策略主要分为**认知策略、元认知策略、资源管理策略**。

- (1) **认知**策略是信息加工的策略。包括**复述策略、精细加工策略、组织策略**。
- (2) **元认知**策略是对信息加工过程进行调控的策略。包括**计划策略、监控策略、调节策略**。
- (3) **资源**管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。包括**学习时间管理、学习环境设置、学习努力和心境管理、学习工具的利用、社会性人力资源的利用**。

## 58. 简述学习策略培养的基本原则♥♥♥

【首字连词法：煮（主）花（化）生特见（监）效】

- 答：（1）**主体性**原则。该原则要求发挥学生学习的主动性和能动性。  
（2）**内化**性原则。要不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力。  
（3）**生成性**原则。对学习材料进行重新加工，生成某些新的东西。  
（4）**特定性**原则。针对学生的个体差异确定不同的学习策略。  
（5）有效**监控**原则。指导学生学会如何运用学习策略。  
（6）个人**效能感**原则。老师要鼓励学生，使学生体会到学习策略的效果。

## 59. 简述压力产生的来源♥♥

答：心理学家在研究中把造成压力的各种生活事件进行分析，提出了四种类型的压力源：

- （1）**躯体性**压力源。躯体性压力源是指通过对人的躯体直接发生刺激作用而造成身心紧张状态的刺激物，如过高或过低的温度、变质食物等。  
（2）**心理性**压力源。心理性压力源是指来自人们头脑中的紧张性信息。  
（3）**社会性**压力源。社会性压力源包括个人生活中的变化，也包括社会生活中的重要事件。  
（4）**文化性**压力源。文化性压力源最常见的是文化性迁移，即从一种语言环境或文化背景进入到另一种语言环境或文化背景中，使人面临全新的生活环境、陌生的风俗习惯和不同的生活方式，从而产生压力。

## 60. 简述中学生情绪和情感的发展特点。♥♥♥♥

【串词法：冲爆内外两极，持久逆反心境】

- （1）情绪、情感更加强烈，具有**冲动性**和**爆发性**  
中学生的情绪是强烈的，有人形容此时期是“暴风骤雨”时期，他们的情绪经常具有不可遏制性。  
（2）情绪、情感不够稳定，具有**两极性**  
中学生对自己的优缺点都十分敏感，有时会过高地估计自己，有一种优越感，有时又常常为自己的缺点和不足担心。  
（3）**外露性**和**内隐性**  
外露性是指中学生对外界事物的喜怒哀乐喜形于色；内隐性（掩饰性）表现为逐渐掩饰、压抑自己的情绪，逐渐学会用理智控制自己的情绪反应。  
（4）**心境化**和**持久性**  
一方面，青少年会因为成功而形成积极良好的心境；另一个方面，因挫折使不愉快的消极情绪延长为不良的心境。  
（5）反抗情绪与**逆反**心理  
中学生由于自身成熟而产生的独立或自重的要求与对长辈的不满、反抗情绪相矛盾的心理。

## 61. 简述培养中学生意志力的方法♥♥♥♥

【串词法：实践和挫折中自我锻炼，养成目的性模范】

答：培养中学生意志力可以从以下几个方面入手：

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观
- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力
- (3) 组织实践活动，让学生取得意志锻炼的直接经验
- (4) 教育学生正确对待挫折
- (5) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束
- (6) 加强自我锻炼，从点滴小事做起

## 62. 简述人格的特征♥♥♥

答：人格的特征为：

- (1) 独特性。正如“人心不同，各如其面”，人格也是千差万别的，人与人之间没有完全一样的人格特点。
- (2) 稳定性。正如“江山易改，禀性难移”，人格具有相对稳定性。
- (3) 统合性。人格受意识的支配，是由多种成分构成的统一体，具有内在一致性，常常标志着一个人的心理是否健康。
- (4) 功能性。正如“性格决定命运”，人格决定个体的生活方式和身心状态，甚至可以决定一个人的命运。
- (5) 社会性。人格的社会性是指社会化把人这样的动物变成社会的成员，人格是社会的人所特有的。

## 63. 简述气质类型及其教育启示♥♥♥♥

答：(1) 气质类型主要为胆汁质、多血质、粘液质、抑郁质。

胆汁质具有精力旺盛易感情用事、冲动为特征；

多血质具有活泼好动、善于交往但缺乏耐心；

黏液质具有安静稳重、缺乏生气的特征；

抑郁质具有多愁善感为特征。

(2) 在教育过程中，教师应针对不同气质类型的学生进行因材施教，促进其顺利发展。

对胆汁质的学生，教师应采取直截了当的方式，但这些学生不宜轻易激怒；

对多血质的学生，可以采取多种教育方式，培养扎实专一的精神；

对黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，培养其生气勃勃的精神；

对抑郁质的学生，则应采取委婉暗示的方式，对其多关心、爱护。

## 64. 简述性格的基本结构♥♥♥

答：(1) 性格的态度特征

①对他人、集体、社会的态度特征。

②对学习、工作、劳动和劳动产品态度特征。

③对自己的态度特征。

(2) 性格的理智特征

性格的认知特征，主要指人在感知、记忆、想象和思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格的个体差异。

(3) 性格的情绪特征

指人产生情绪活动时在情绪的强度、稳定性、持续性以及主导心境等方面表现出来的心理特征。

(4) 性格的意志特征

指人在调节自己的心理活动时表现出的心理特征。

## 65. 简述中学生良好性格的培养方法♥♥♥

### 【口诀：个别榜样在集体中锻炼自我】

(1) 树立效仿的**榜样**。在性格教育中要注意向学生介绍古今中外的优秀人物，引导学生向这些优秀人物学习。

(2) 提供实际**锻炼**的机会。性格是在活动中逐步养成的，通过实际锻炼可使学生形成勤奋、认真、守纪律等良好的性格品质。

(3) 及时进行**个别**指导，因材施教。性格教育必须针对学生不同的个性特点，因材施教。

(4) 创设优良的**集体**气氛。通过集体教育不仅可以培养学生的集体主义性格特征，而且其他许多优良的性格特征如诚实、助人等。

(5) 鼓励学生**自我**教育。在教育实践中提高学生的自我教育能力，促使他们自觉地发展控制和支配自己行为的能力。

## 66. 认知风格差异的教学启示。♥♥♥

答：认知风格又称认知方式，是个体在知觉、思维、记忆和解决问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。按照不同标准，它可以分为场依存型和场独立型、沉思型和冲动型、辐合型和发散型、继时型和同时型等等。

教育者必须根据学生的认知差异，努力因材施教，这就要求做到以下几点：

(1) 应该创设适应学生认知差异的教学组织形式

分校、分班、班内分组（同质分组）、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。

(2) 应该适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化

掌握学习、个别指导教学法和个人化教学系统就是其中的三种教学方式。

(3) 运用适应认知差异的教学手段

当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学（电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器）等。

## 67. 简述影响人格发展的因素

◆◆◆◆◆

答：影响人格发展的因素包括：

(1) 生物遗传因素

遗传是人格不可缺少的影响因素，遗传为人格发展提供了可能性。

(2) 社会文化因素

社会文化对人格的塑造，反映在不同文化的民族上有其固有的民族性格，不同自然环境下的民族也反映出人文地理对人格的影响。

(3) 家庭环境因素

父母的教养方式直接决定了孩子人格特征的形成。

(4) 学校教育因素

学校的生活体验、校风以及教师言行对人格的形成和定型有深远的影响。

(5) 个人的主观因素

个人主观能动性直接决定人格发展。

## 68. 简述如何塑造中学生良好的人格。◆

答：塑造中学生良好的人格，需要做到以下几个方面：

(1) 课堂教育

通过课堂学习，可以发展学生的坚持性、主动性和独立性等良好人格。

(2) 集体活动

集体活动有利于培养学生的合群、自制、合作等健康人格。

(3) 校园文化环境建设

培养学生良好人格，要注重环境结社，尤其是校园文化建设，一个绿化、净化、美化、诗化的校园文化环境，有利于学生身心健康和谐的发展。

(4) 铸造教师健康人格

教师以自己的人格魅力，对学生的人格会产生潜移默化的影响。

(5) 大力开展心理健康教育和咨询

心理健康教育和咨询可以帮助学生走出封闭的“心屋”，走出“阴影”，走进阳光，融入集体。

(6) 建立良好健全人格培养的激励和约束机制

通过健全的激励和约束机制，鼓励和强化那些社会需要的思想行为，让学生知道什么是应该做的。

## 69. 简述埃里克森的人格发展阶段理论

◆◆◆

【首字连词法：信自动，勤同一，亲密繁殖自我】

答：**信任感**对**不信任感**（0~1.5岁），发展信任感，克服不信任感；

**自主感**对**羞耻感**（1.5~3岁），发展自主感；

**主动感**对**内疚感**（3~6、7岁），发展主动感；

**勤奋**感对自卑感（6、7~12岁），发展勤奋感；  
**自我同一性**对角色混乱（12~18岁），培养自我同一性；  
**亲密**感对孤独感（18~25岁），发展亲密感；  
**繁殖**感对停滞感（25~60岁），获得繁殖感；  
**自我**整合对绝望感（60岁以上），获得完善感。

## 70. 简述中学生心理发展的基本特征♥

答：中学生心理发展的基本特征如下：

（1）阶段性和连续性

中学生的心理发展会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征，从而表现出阶段性的特征，且发展过程整体呈现出连续的特性。

（2）定向性和顺序性

中学生心理发展总体不偏离人类总体的发展方面，且遵循个体身心发展的顺序性。

（3）不平衡性

不平衡性一方面表现在同一个个体不同方面的发展速度、水平不同；另一方面表现在不同个体的同一方面的发展速度、水平的不均衡。

（4）差异性

强调不同个体之间在遗传素质、后天环境等方面的差异性。

## 71. 简述心理健康的标准♥♥♥♥

### 【吃（知）辣（纳）条（调），生活高亲密，工作高稳定】

答：（1）对现实的有效**知觉**。

能客观地看待问题，正视现实，既不逃避现实，也没有想入非非的困扰。

（2）自知、自尊与**自我接纳**。

能客观地认识自己和对待自己，既不高估也不低估自己的能力。

（3）**自我调控**能力。

能以一定的社会行为规范约束自己的行为，使个人行为符合社会规范的要求。

（4）与人建立**亲密**关系的能力。

良好的人际关系不仅是维护心理健康不可缺少的条件，而且也是心理健康的内在需要。

（5）人格结构的**稳定**与协调。

具有健全人格的人，为人诚实正直，襟怀坦荡；对学习、劳动、工作认真负责。

（6）**生活**热情与**工作**高效率。

心理健康者对生活充满希望，也能以积极的态度去应对工作，工作效率高。

## 72. 学生心理辅导的原则♥♥♥♥

### 【口诀：三体尊重个别化发展】

答：学生心理辅导的原则有：

### (1) 面向全体学生原则

学校心理辅导的功能在于促进每一个学生的健康成长和发展。

### (2) 预防与发展相结合原则

预防与发展相结合原则要求教师必须用发展的、变化的眼光来看待学生，要相信学生具有成长和发展的潜力，对学生的未来持乐观的态度。

### (3) 尊重与理解学生原则

尊重是理解的基石，理解即要求教师站在学生角度来看待问题，达到“感同身受”。

### (4) 发挥学生主体性原则

学生主体性原则要求教师在心理辅导中以学生为主体，充分发挥学生作为辅导活动主体作用。

### (5) 个别化对待原则

学校心理辅导的目的不是要消除学生之间的差异性，而是要使每个学生的独特性、独创性在积极的方向上得到最充分、最完美的发展。

### (6) 整体性发展原则

在心理辅导中，教师必须树立系统观、整体观，考察学生成长中的各种相关因素，分析学生成长中出现的各类问题，在心理辅导中充分考虑学生人格的整体性发展。

## 73. 简述学校心理辅导的方法/途径★★★★

### 【口诀：小班家教别动门】

答：学校开展心理辅导的方法为：

- (1) 开设专门心理健康教育有关课程—**专门**
- (2) 开设心理辅导活动课—**活动**
- (3) 在学科教学中渗透心理健康教育的内容—**学科教学**
- (4) 结合班级、团队活动开展心理健康教育—**班级**
- (5) 个别心理辅导或咨询—**个别**
- (6) 小组辅导—**小组**
- (7) 进行对学生家庭的心理辅导教育—**家庭**

## 74. 简述品德的心理结构。★★★★

### 【口诀：知情意行】

答：一般来说，品德主要是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四种心理成分构成的。

- (1) 道德**认知**是人们对道德规范及其执行意义的认识，是个体品德的核心部分。
- (2) 道德**情感**就是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。
- (3) 道德**意志**是一个人自觉地调节行为，克服困难，以实现一定道德目的的心理过程，通常表现为一个人的信心、决心和恒心。
- (4) 道德**行为**是衡量品德的重要标志。看一个学生的品德，主要不是看他认识到什么，而是看他是否言行一致。

## 75. 简述品德形成的一般过程♥♥♥♥♥

答：一般认为，品德的学习过程经历了依从、认同与内化三个阶段。

- (1) 依从是指人们为了获得奖励和避免惩罚而采取的与他人要求在表面上相一致的行为。此时个体对道德规范行为的必要性尚缺乏充分的认识，也缺乏情感体验，行为主要受控于外在压力（如奖惩），而不是内在的需要，这是态度与品德建立的开端环节。
- (2) 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。
- (3) 内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。此时，稳定的态度和品德就形成了。

## 76. 简述中学生品德发展的特点♥♥♥

答：(1) 伦理道德发展具有自律性，品德心理中自我意识成分增强

①形成道德信念与道德理想

②自我意识增强

③道德行为习惯逐步巩固

④品德结构更为完善

(2) 品德发展由动荡向成熟过渡

①初中阶段品德发展具有动荡性

初二年级是品德发展的关键期

②高中品德发展趋向成熟

## 77. 简述影响品德发展的因素（试述品德形成的基本条件。）♥♥♥♥♥

答：品德的发展受内部因素和外部因素的影响，具体表现为：

(1) 外部因素

第一，家庭教养方式。研究表明，学生的态度和品德特征与家庭的教养方式有密切关系。

第二，社会风气。社会上的良好与不良的风气都有可能影响其道德信念与道德价值观的形成。

第三，同伴群体。学生的态度与道德行为在很大程度上受到他们所归属的同伴群体的行为准则和风气的影响。

(二) 内部因素

第一，认知失调。认知失调是态度改变的先决条件。

第一，态度定势。学生事先的心理准备或态度定势影响着对教师的态度。

第二，道德认知。学生态度与品德的形成与改变取决于已有的道德判断水平。

## 78. 简述科尔伯格的道德发展阶段理论♥♥♥♥♥

**【口诀：丞相求正法，岂有此理】**

答：科尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

(1) 前习俗水平

第一阶段：惩罚服从取向阶段。对成人或准则采取服从的态度，判断好坏只注意行为的结果。

第二阶段：相对功利取向阶段。认为符合自己需要的行为就是正确的。

### （2）习俗水平

第三阶段：寻求认可取向阶段。个体主要是考虑社会或成人对“好孩子”的期望与要求。

第四阶段：遵守法规取向阶段。遵守公共秩序，接受社会习俗，尊重法律权威。

### （3）后习俗水平

第五阶段：社会契约取向阶段。认识到法律或习俗的道德规范是一种社会契约，契约可以根据需要而改变。

第六阶段：普遍伦理取向阶段。以良心、正义、公平、尊严、人权等最一般的原则为标准去进行道德判断，行为完全自律。

## 79. 简述中小学德育的主要内容♥♥♥♥♥

### 【首字连词法：爱你（理）及（集）老（劳）法人】

（1）爱国主义和国际主义教育，这是中小学德育大纲的核心。

（2）理想和传统教育，内容包括生活理想、职业理想和社会理想。

（3）集体主义教育，这是社会道德原则的核心，教育学生正确认识和处理个人与集体的关系。

（4）劳动教育，教育学生认识体力劳动和脑力劳动。

（5）纪律和法制教育，确立法制意识，养成遵纪守法的习惯。

（6）辩证唯物主义世界观和人生观教育，这是德育内容的最高层次。

## 80. 简述德育过程的基本规律♥♥♥♥♥

### 【口诀：内部多反动】

答：（1）德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的统一发展的规律；

知、情、意、行是构成思想品德的四个基本因素，德育过程就是促进品德结构和谐统一发展的过程。

（2）德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程；

活动和交往是学生思想品德形成和发展的基础和源泉，要创造多方面的积极影响，形成多方教育合力。

（3）德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程，是教育和自我教育相结合的过程；

根据这一规律，教师者要重视对学生进行思想品德教育的同时，高度重视培养学生的自我教育能力，发挥学生在德育过程中的主观能动性。

（4）德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

学生处于成长期，世界观尚未形成，品德容易出现反复，因而教育者要持之以恒、耐心教育，引导学生在反复中逐渐前进。

## 81. 简述教育一致性与连贯性德育原则的基本要求♥♥♥

答：教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。贯彻这一原则的基本要求：

- (1) 要统一学校内部各方面的教育力量；
- (2) 要统一社会各方面的教育影响；
- (3) 对学生进行德育要有计划有系统地进行，保证德育工作的经常性和制度化。

## 82. 简述依靠积极因素，克服消极因素的德育原则含义及贯彻要求♥♥♥♥♥

答：在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。贯彻该德育原则的要求如下：

- (1) 要“一分为二”看待学生，全面分析，客观地评价学生的优点和不足；
- (2) 教育者要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素；
- (3) 教育者要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点因势利导。

## 83. 简述德育的途径♥♥♥♥

### 【关键词记忆：一课二班三活动】

答：德育的途径如下：

- (1) 思想品德课与其它学科教学。这是德育的基本途径，教学中要遵循教育性与科学性相统一的原则。
- (2) 课外和校外活动。组织学生参加各种形式的社会实践活动，有助于培养学生的识别是非、自我教育等道德能力。
- (3) 社会实践劳动。通过劳动，能够培养学生爱劳动和勤俭、艰苦、顽强等许多品德。
- (4) 共青团、少先队、学生会组织的活动。这有利于培养他们自我教育和自我管理的能力。
- (5) 班主任工作。班主任的基本任务是带好班级，教好学生。对学生进行品德教育是班主任的一项重要职责和任务。
- (6) 校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习

这些途径都能持久地潜移默化地影响学生，及时地、有针对性地解决学生的思想问题。

## 84. 简述班集体的发展阶段♥♥

答：班集体的发展有以下阶段：

- (1) 组建阶段

此阶段班级成员松散地存在着，各种事务需要靠班主任亲自指挥。

- (2) 初步形成阶段

到这一阶段，学生已相互熟悉，涌现出一些关心班级公共事务的核心人物，但整体舆论和良好班风尚未形成。

### (3) 发展阶段

这一阶段，班级基本具备了班集体应有的四个特征，但仍存在一些个别问题。处于这个阶段的班级已经可以称为班集体。

### (4) 成熟阶段

处于这一阶段的班级已成为一个有机整体，学生完全能够自我管理，班级即使在班主任不在的情况下也能良好运转，成为一个优秀的班集体。

## 85. 简述班主任的作用♥♥♥

### 【多维度记忆】

答：班主任的作用表现为：

#### (1) 班主任是班集体的组织者和教育者

良好班集体的形成依赖于班主任的领导与组织。

#### (2) 班主任是学生全面发展的指导者

学生正处于身心发展的重要时期，需要班主任的专门指导。

#### (3) 班主任是联系班级中各任课老师的纽带

班主任工作就是使各位老师相互配合，步调一致，形成教育合力。

#### (4) 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁

#### (5) 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量

学校各项活动的开展取决于班主任的工作质量。

## 86. 简述班主任应具备的基本条件♥♥♥♥

### 【口诀：知道能养身心】

答：一名合格班主任应具备的基本条件如下：

#### (1) 思想道德素质

思想道德素质是班主任必备的基本素质。班主任要有高尚的职业道德和高度的敬业精神，有坚定、正确的政治方向，忠于人民的教育事业。

#### (2) 知识素质

班主任不仅能精通自己所授学科的专业基础知识和教学法，还应具备一定的教育学、心理学、管理学知识，并能在教育实践中不断总结和运用知识解决问题。

#### (3) 能力素质

班主任能力的高低直接影响到教育的效果，所以班主任必须具备较强的组织管理能力、创新能力、思想教育能力等。

#### (4) 身心素质

健康的身体是班主任从事教育教学工作的基础和保障。班主任应该具备积极锻炼的意识，在工作中做到劳逸结合，保持良好的心态。

## 87. 班主任工作的基本内容有哪些？♥♥♥

### 【七彩葫芦娃：赤橙黄绿青蓝紫】【口诀：了解集体、个别评定、建立活动、协调总结】

答：班主任工作的基本内容如下：

- (1) **了解**学生，这是班主任工作的前提条件。——赤
  - (2) 组织和培养班**集体**，这是班主任工作的中心内容。——橙
  - (3) **建立**学生档案。班主任在全面了解学生的基础上，对所掌握的材料进行分析处理，并将整理结果分类存放起来，即建立学生的档案。——黄
  - (4) **个别**教育，这是指对全体学生进行各方面的辅导教育。——绿
  - (5) 班会**活动**，班会活动是班主任进行教育活动的重要手段，是培养优秀班集体的重要方法。——青
  - (6) **协调**各种教育影响，包括对社会、家庭的协调教育，使之形成教育合力。——蓝
  - (7) 操行**评定**。——紫
- 操行评定，是对学生一个学期（或一学年）内在学习、劳动、生活、品行等方面的表现进行小结与评价。
- (8) 写好工作计划与**总结**。班主任工作计划一般分为学期计划、月计划或周计划以及具体的活动计划。——老爷爷

## 88. 简述教师评价语的标准【偏】

### 【口诀：全评鸣（明）鼓，向人言】

答：教师评价语需要符合以下标准：

- (1) **全面**、客观。评语要尽可能全面、准确地反映学生的发展状况。
- (2) 具体、**明确**。评语不要过于笼统，要突出所评价学生的个人特点。
- (3) **鼓励**为主。评价应起的作用是促进学生发展，所以要让被评价学生看到自己的优势与成绩。
- (4) 点名**方向**。评语应指出学生需要改进的主要不足，明确今后发展的方向。
- (5) **言简意赅**。评语的语言尽量简洁明了。
- (6) **人性化**。评语应饱含教师对学生的期待，渗透教师对学生的爱，让学生读起来感觉亲切。

## 89. 简述影响课堂管理的因素♥♥♥

### (1) 教师的领导风格

参与式领导注意创造自由空气，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。

### (2) 班级规模

班级的大小会影响成员间的情感联系；班级越大，内部越容易形成各种非正式小群体。

### (3) 班级的性质

应该在深入了解的基础上，掌握班集体的特点，不能用固定不变的课堂管理模式对待不同性质的班级。

### (4) 对教师的期望

如果教师的实际行为与学生的期望不一致，学生就会不满。

## 90. 简述课堂管理的基本原则/方法♥

【首字连词：戏子内斗（动）母鸡反】

答：课堂管理的基本原则如下：

（1）**系统性原则**

课堂系统是指只有当课堂众多因素协调一致时，课堂的整体作用才能得到有效发挥。

（2）**自组织性原则**

教师通过发展和完善课堂内部结构及其积极的引导作用，使课堂在积极的建构中得到发展。

（3）**内在性原则**

内在性原则是指课堂管理要为学生的主动性和积极性的发挥规定目标，实现学生的内在控制。

（4）**动态性原则**

动态性原则是指以变化的眼光看待课堂问题，以发展的视角进行课堂管理。

（5）**目标原则**

课堂管理的成败得失，也应当以教学目标是否实现作为衡量的依据。

（6）**激励原则**

激励原则是指在课堂管理中通过各种有效手段，最大限度地激起学生内在的学习积极性。

（7）**反馈原则**

反馈原则是指运用信息反馈原理，对课堂管理进行主动而自觉的调节和修正。

## 91. 简述如何营造良好课堂气氛♥♥♥♥

答：营造良好的课堂氛围要从以下几个方面做起：

（1）转变教师风格

民主型的教师更容易和学生交往，同时能够聆听学生的意见和建议，在民主型教师的带领下，班级更容易形成积极的课堂气氛。

（2）教师对学生的期望应适当、适时

作为教师，要对不同的学生提出不同的期望值，对课堂上学生的不同反应给予不同的反馈，及时表扬和鼓励学生。

（3）建立和谐的课堂人际关系

在教学中，良好的人际关系是积极课堂气氛形成的基础。

（4）应灵活采用各种教学方法

多采用新课改倡导的启发式教学、探究式教学，灵活多样的教学方法有助于积极课堂气氛的形成。

## 92. 简述课堂问题行为的矫正与处置♥♥♥

答：课堂问题行为的矫正与处置应以预防为主，具体措施如下：【数字定桩记忆术】

（1）制定合适的教学计划

合适的教学计划可以帮助学生获得成就感，缓解学习焦虑。

(2) 帮助学生调整学习的认知结构

教师应采用适当的教学方式将新知识整合到学生已有的知识结构中去，减轻学生学习焦虑。

(3) 对于课业给予精确的指导

教师通过给予学生清晰的学习指导，使其了解要做什么，怎么做，从而消除因不确定性而产生的厌烦。

(4) 建立良好的教学秩序

良好的教学秩序有利于营造愉快、和谐的课堂氛围。

(5) 协调同伴间的人际关系

和谐的人际关系可以避免学生在交往中存在的彼此伤害行为。

(6) 建立家校关系

家校合作，采取有效措施。

(7) 行为矫正与心理辅导

采用一系列措施，矫正学生的课堂问题行为。

### 93. 简述教师劳动的特点★★★

**【口诀：创造时空示范长，复杂里面间接（藏）】**

答：教师劳动主要体现为以下特点：

(1) 复杂性。教师劳动的对象、劳动的任务和内容都是复杂的。

(2) 创造性。教师劳动的创造性表现为因材施教、教学方法的更新以及教育机智。

(3) 示范性。教师要给学生做出示范，以自己的形象影响和感化学生。

(4) 长期性。教师对人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

(5) 隐含性（间接性）。教师的劳动效果是一种潜在价值，隐含在学生身上，促进学生身心的健康发展。

(6) 时间连续性和空间广延性。教师劳动没有严格的交接班时间，而且也没有严格界定的劳动场所。

### 94. 简述如何建立教师的威信 ★★★★

答：建立教师威信的途径有：**【口诀：张三师朋友知己第一】**

(1) 培养自身良好的道德品质——师德

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。

(2) 培养良好的认知能力和性格特征——师知

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。

(3) 注重良好的仪表、风度和行为习惯的养成——师风

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。

(4) 给学生以良好的第一印象

教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理定势”，形成初步威信。

### （5）做学生的**朋友**与知己

教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者。

## 95. 简述教师知识的结构♥♥

答：从教师知识结构的功能出发，可分为：

### （1）本体性知识

教师的本体性知识是指教师所具有的特定的学科知识，如语文知识、数学知识等，这是人们所普遍熟知的一种教师知识。由于学科不同，本体性知识的具体内容是不同的。

### （2）条件性知识

条件性知识，也就是具体的教育科学知识，是指在教学中，教师如何将本体性知识（学科知识）以学生易理解的方式表达、传授给学生。条件性知识是广大教师顺利进行教学的重要保障。

### （3）实践性知识

实践性知识是教师积累的教学经验，是指教师在实现教学目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。

### （4）文化知识

教师丰富的文化知识不仅能扩展学生的精神世界，而且能激发学生的求知欲，事实上，学生的全面发展在很大程度上取决于教师具有广泛而深刻的文化背景知识。

## 96. 简述教师教学能力的结构♥♥♥♥

答：教师的教学能力一般分为教学认知能力、教学操作能力和教学监控能力。

### （1）教学认知能力

教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。

### （2）教学操作能力

教学操作能力是指教师在实现教学目标过程中解决教学问题的能力，它是教师课堂教学能力的集中体现。

### 3.教学监控能力

教学监控能力是指教师为了保证教学的成功、达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

在上述教学能力结构中，教学认知能力是基础，教学操作能力是教学能力的集中体现，而教学监控能力是关键。

## 97. 简述专家型教师与新手型教师的区别♥♥

### 【时间线索法：课前+课中+课后】

答：（1）课时计划的差异

在备课时，新老师认为自己不能预测计划执行的情况；专家型教师则表现出一定的预见性，能够预测计划的执行情况。

（2）课堂教学过程的差异

新老师往往忽视在课前引导学生进入课堂学习状态；专家型教师采用导入式方法，从几个实例出发，慢慢地引入要讲的内容等。

（3）课后评价的差异

新手型教师更多地关注课堂中的细节；专家型教师更多地谈论学生对教材的理解等。

## 98. 简述教师专业化发展的途径♥♥♥♥♥

答：教师成长与发展的基本途径主要有：

（1）观摩和分析优秀教师的教学活动

一般来说，为培养提高新教师和教学经验欠缺的年轻教师宜进行组织化观摩，可以是现场观摩，如组织听课，也可以观看优秀教师的教学录像。

（2）开展微格教学

微格教学是指以少数的学生为对象，在较短的时间内（5-20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。

（3）进行专门训练

教师的成长与发展也可以通过专门的教学能力训练来实现。

（4）反思教学

反思是教师着眼于自己的教学过程来分析自己，从而做出某种行为、决策以及所产生的结果的过程。

## 99. 简述教师反思的方法有哪些？♥♥♥♥♥

答：布鲁巴奇等人于1994年提出四种反思方法，供教师参考。

（1）反思日记

在一天教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与指导教师共同分析。

（2）详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述看到的情境，并对此进行讨论分析。

（3）交流讨论

来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决办法，最后得到的方案为所有教师共享。

（4）行动研究

行动研究是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

**汇总：5★ 23道**

**4★ 23道**

**3★ 33道**

2★ 12道

1★ 5道

偏 3道