

综合素质 42 分的材料分析题答题模板

教师资格证考试科目一是对考生综合素质的考察，试卷满分 150 分，材料分析题 42 分，其中职业理念和职业道德必会各出一道材料分析题，针对这部分内容讲解材料分析题答题技巧。

一、材料分析题类型

1、考察考生运用教师职业理念评析教学实例的能力。通过展示教学实例，让考生在教育观、学生观、教师观的角度评析实例中教师的教学行为，或者从教育理念(包括教育观、学生观、教师观)的角度进行评析。

2、考查考生运用教师职业道德的知识评析教学实例的能力。通过展示教学实例，让考生运用教师职业道德相关知识评析教学行为。

二、作答步骤

1、先审题，通过阅读题目要求，确定题目类型。

2、回忆相关理论知识，对于掌握不熟练的考生，建议将相关理论知识罗列于草稿纸上，避免遗漏要点。

3、阅读材料，并结合理论知识，确定作答要点。在阅读材料时，注意把握关键信息，如人物、时间、地点、事件，帮助我们筛选信息、理解材料;通过阅读材料，将材料与理论知识一一匹配。

4、结合材料，组织答案。答案的逻辑思路是总-分-总的结构，即总体评析材料、结合理论分析材料、总结意义和做法。总结历年考题，材料的性质包括好的行为、不好的行为及好坏结合的行为，其中出现好的行为的材料比例最大，以下分别论述。

材料中出现好的行为，总体作答思路为：

(1)总体评价材料，如：“该教师行为合理，践行了……理念”；

(2)分析部分，将要点逐条列出进行评析，如：“理论一+材料做法+分析”，“理论二+材料做法+分析”，“理论三+材料做法+分析”；

(3)总结材料，分析意义。

材料中出现不好的行为，总体作答思路为：

(1)总体评价材料，如：“该教师行为不合理，违背了……理念”；

(2)分析部分，将要点逐条列出进行评析，如：“理论一+材料做法+分析”，“理论二+材料做法+分析”，“理论三+材料做法+分析”；

(3)总结理论列举具体做法。

材料中出现好坏结合的行为，总体作答思路为：

(1)总体评价材料，如：“……行为合理，践行了……理念，……行为不合理，违背了……理念”；

(2)分析部分，将要点逐条列出进行评析，如：“理论一+材料做法+分析”，“理论二+材料做法+分析”，“理论三+材料做法+分析”；

(3)结合理论列举具体做法。

综合素质 30 题考察的是职业理念，（教育观、学生观、教师观）

模板如下：

教育观答题模板：

该老师的教育教学行为合理（不合理），践行了（违背了）科学的素质教育观理念。

第一，X 老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生全面发展的教育。材料中，X 老师在教授知识的同时，还积极组织各项课外活动，拓展了学生视野和其他领域的知识，促进了学生的全面发展。

第二，X 老师的教育教学行为体现了素质教育是促进学生个性发展的教育。材料中，X 老师。。。关注学生的个性成长。

第三，X 老师的教育教学行为体现了素质教育是面对全体学生的教育。材料中，X 老师。。。

第三，X 老师的教育教学行为体现了素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。材料中，X 老师在教学中注重学生动手实践能力，鼓励学生创新思维，培养了学生的创新能力。

因此，作为教师，要践行科学的素质教育观，坚持以学习者为中心，鼓励学生参与教学，创设智力活动，激发学生的参与意识与主体意识，注重学生的思维训练和实际动手能力。

以人为本学生观答题模板：

该教师的行为践行了（没有践行）以人为本的学生观，是值得我们学习的（不值得我们借鉴）

首先，“以人为本”的学生观强调 学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜力，教师要坚信每个学生都是具有无限可能性的，要用长远的眼光看待每一个学生。材料中，该老师的什么做法把学生看成了发展的人，注重到了学生的能力看到了学生未来的发展潜力。

其次，“以人为本”的学生观强调 学生是具有独立意义的人，学生是学习的主体，教师必须尊重主体性，调动学生学习的主观能动性。材料中，该老师的什么做法，践行了学生是认识的主体、实践的主体和发展的主体。

最后，“以人为本”的学生观强调学生是独特的人，每个学生都有自身的独特性，老师应当尊重学生的个别差异性，因材施教。材料中，。。。说明该老师尊重学生独特性的因材施教产生了良好的效果。总之，坚持以人为本，必须做到教育公正，面向全体学生。

因此，作为教师，要践行“以人为本”的学生观，做到“一切为了每一名学生的发展”，尊重学生的主体地位，促进学生全面、个性化发展。

教师观答题模板：

X 老师的行为体现了（违背）现代教师角色和行为的转变，符合（违背）现代教师观的要求。教师观提倡，教师应做教育教学研究者，终身学习的践行者（课程的建设者和开发者、学生学习和发展的促进者、社区型的开放教师

这就要求教师。。。材料中 X 老师。。体现了。。。角色。

教师观提倡，教师在对待对待师生关系上，强调尊重、赞赏，对待教学上，新课强调帮助、引导，在对待自我上，强调反思对待与其他教育者的关系上，强调合作，材料中，X老师。。。这些做法都是值得学习和提倡的。

因此，教师在教育教学过程中应该运用新课程理念看待教师职业，树立正确的教师观，才能做好教书育人。

教师职业理念答题模板：

该教师的做法是恰当的，（有些行为是不恰当的），符合（违背）了素质教育倡导的教师职业理念。

该教师的做法体现了素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展（个性发展）的教育。材料中，教师。。。体现了。。。

该教师的做法体现了以人为本的学生观。教师应把学生看做是发展中的人（独特的人、独立意义的人）。材料中，教师。。。

该教师的行为体现了教师应成为学生学习的促进者（课程的建设者和开发者、教育教学的研究者、社区型的开放教师），材料中教师。。。

作为教师，不仅仅是让学生学到知识，更多的是促进学生成长，为此，教师应当树立素质教育的理念，在教育教学过程中践行素质教育的要求，帮助学生健康成长。

综合素质 31 题考察的是职业道德（三爱两人一终身）

教师职业道德答题模板：

材料中 X 老师的行为符合教师职业道德规范

第一，教师应当践行爱国守法的教师职业道德。爱国守法的道德规范要求教师热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。材料中，X 老师（对材料进行摘抄、概括、总结）

第二，教师应当践行爱岗敬业的教师职业道德。爱岗敬业的道德规范要求忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中，X 老师（对材料进行摘抄、概括、总结）

第三，教师应当践行关爱学生的教师职业道德。关爱学生的道德规范要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。X 老师（对材料进行摘抄、概括、总结）

第四，教师应当践行教书育人的教师职业道德。教书育人的道德规范要求遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促

进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。X 老师（对材料进行摘抄、概括、总结）