

职业理念材料分析题汇总

说明:

建议大家用相关**真题**来练习模板套路，真题的价值最高！

目录

中学职业理念材料分析题汇总	3
30. 材料：（2022 上中）	3
30.材料：（2021 下中）	4
30.材料：（2021 上中）	5
30.材料：（2020 下中）	6
30.材料：（2019 下中）	7
30.材料：（2019 上中）	9
30.材料：（2018 下中）	11
30.材料：（2018 上中）	12
30.材料：（2017 下中）	13
30.材料：（2017 上中）	15
30.材料：（2016 下中）	16
30.材料：（2016 上中）	17
30.材料：（2015 下中）	18
30.材料：（2015 上中）	19
30.材料：（2014 下中）	20
30.材料：（2014 上中）	22
30.材料：（2013 下中）	23
30.材料：（2013 上中）	24
30.材料：（2012 下中）	25
30.材料：（2012 上中）	26
小学职业理念材料分析题汇总	28
30. 材料：（2022 上小）	28
30.材料：（2021 下小）	29
30.材料：（2021 上小）	30
30.材料：（2020 下小）	31
30.材料：（2019 下小）	32
30.材料：（2019 上小）	33
30.材料：（2018 下小）	35
30.材料：（2018 上小）	36
30.材料：（2017 下小）	37
30.材料：（2017 上小）	39
30.材料：（2016 下小）	40
30.材料：（2016 上小）	41
30.材料：（2015 下小）	42
30.材料：（2015 上小）	43
30.材料：（2014 下小）	45

30.材料：（2014 上小）	46
30.材料：（2013 下小）	47
30.材料：（2013 上小）	48
30.材料：（2012 下小）	49
33.材料：（2012 上小）	51
幼儿园职业理念材料分析题汇总	52
30.材料：（2022 上幼）	52
30.材料：（2021 下幼）	53
30.材料：（2021 上幼）	54
30.材料：（2020 下幼）	55
30.材料：（2019 下幼）	56
30.材料：（2019 上幼）	58
30.材料：（2018 下幼）	59
30.材料：（2018 上幼）	60
30.材料：（2017 下幼）	61
30.材料：（2017 上幼）	63
30.材料：（2016 下幼）	64
30.材料：（2016 上幼）	65
30.材料：（2015 下幼）	66
30.材料：（2015 上幼）	68
30.材料：（2014 下幼）	69
30.材料：（2014 上幼）	70
30.材料：（2013 下幼）	71
30.材料：（2013 上幼）	72
30.材料：（2012 下幼）	73
33.材料：（2012 上幼）	74

中学职业理念材料分析题汇总

30. 材料: (2022 上中)

晓华学习成绩差,很多老师认为他学业上无可救药。有一天,张老师发现他的作文本里夹着一页纸,上面歪歪扭扭地写着“零分我的好朋友你在慢慢地向我靠近零分你如此多情难道你也把我当成一个无用的人不我不是一个无用的人我是人我也有一颗自尊心再见吧零分。”张老师把晓华叫到办公室,帮助他改正了错别字并加上标点,重新组织成下面的样子:“零分,我的好朋友,你在慢慢地向我靠近。零分,你如此多情,难道你也把我当成一个无用的人?不,我不是一个无用的人,我是人,我也有一颗自尊心,再见吧!零分!”张老师露出赞许的神情,说:“看,这是一首很好的诗啊!”听到这句话,晓华原本紧绷的脸上露出了笑容。张老师又说:“诗言志,从这首诗可以看出你是不甘心与零分为伍的人,你也有你的梦想。”“这是诗?我也能写诗?”晓华非常激动,他没想到老师会给他这样的评价。张老师热情的鼓励驱散了他心中的阴影,坚定了他奋发向上的信心。从此以后,晓华努力学习,取得了很大进步。两年后,他顺利考取了高中。

问题:请结合材料,从学生观的角度,评析张老师的教育行为。(14分)

30. 【参考答案】

张老师的行为是正确的,符合“以人为本”的学生观的要求。

(1) 学生是发展的人,具有巨大的发展潜能。学生发展具有不稳定性和可塑性。教师应该用发展的眼光看待学生,坚信每一个学生都是可以积极成长的,是有前途的。处于发展过程中的学生,是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中,张老师没有无视学习差的晓华,而是赞许鼓励晓华,把晓华看作发展的人对其进行帮助和引导。

(2) 学生是独特的人,具有个性差异。要求教师尊重学生的个性差异,做到因材施教。材料中,张老师针对晓华学习差的情况,通过赞许他的好诗来鼓励他,激发他的积极性和自信心,做到了因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体,具有主观能动性。学生是学习的主体,不以教师的意志为转移。因此教师要尊重学生的主体地位,充分调动学生的主观能动性,因势利导,推动学

生健康成长。材料中,张老师没有无视差生晓华,而是尊重晓华,通过晓华的“好诗”发现晓华的闪光点,赞许和鼓励晓华,尊重了晓华的主体地位,调动晓华的能动性。

总之,张老师的行为是正确的,值得我们学习。

30.材料:(2021 下中)

董老师和王老师是师徒关系。有一次上课时,王老师发现一个细节:董老师从头到尾都拿着教科书,而且授课过程中还时不时瞄上几眼。经过观察,王老师发现师父瞄的并不是教科书本身的内容,而是她事先就粘贴在书中的小纸片。通常,董老师会在分析这篇课文的单词或句型时看一眼,在讲到有关课文的文化背景时看一眼,又或是在讲评学生作业时看一眼。这些纸片上都记的啥呢?

课后,得到董老师允许,王老师翻看了师父所使用的教科书中的小纸片,发现这些纸片主要分为三类:绿色纸片是知识拓展类,黄色纸片是考点讲解类,蓝色纸片是错题分析类。王老师向董老师请教:“这样的小纸片密密麻麻,会不会不利于教学知识的系统梳理?”董老师回答道:“不会呀,这是在分析学生认知规律和学习特点的基础上想出来的方法。其中,知识拓展类纸片可以帮助学生解决知识的连贯性、整体性问题;考点讲解类纸片可以帮助学生解决知识的理解性、应用性问题;错题分析类纸片可以帮助学生解决知识的巩固性、综合性问题。所以,咱们的教学不仅要观察可以怎么做,还需要去琢磨为什么这样做。

问题:

请结合材料,从教师观的角度,评析董老师的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

董老师的教育行为是正确的,符合新课改背景下的教师观中的相关要求。

(1)教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者,是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者,更应该是学生发展的促进者,这种发展不只是在学业方面,更体现在对学生人格健康成长和个性发展的关心上。材料中,董老师在分析学生认知规律和学习特点的基础上,研究出不同“纸片”来帮助学生解决不同问题,提升学生的水平,可以看出董老师对学生的引导和促进。

(2)教师是教育教学的研究者和反思者。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于

教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。材料中,董老师分析学生认知规律和学习特点,整理出不同“纸片”,观察和琢磨怎样教学,以研究者的眼光分析教学并不断反思,体现了教师是教育教学的研究者和反思。

(3) 教师在对待与其他教育者的关系上,应加强合作。在教育教学过程中,教师除了面对学生外,还要与其他教师发生联系,与学生家长沟通、配合。课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作。材料中,董老师和王老师是师徒关系,董老师面对王老师的提问,毫不保留地把自己的经验分享给王老师,做到了与同事的合作。

总之,董老师的行为是正确的,有助于学生的发展,值得我们学习。

(还可答终身学习;教师是课程的建设者和开发者;在对待教学关系上,教师应帮助、引导学生)

30.材料:(2021 上中)

有一天,李老师在多媒体教室上英语公开课,听课的一位教研员发现,坐在教室最后一排的学生无精打采,也不跟着课堂的节奏走。在学生做练习的时候,教研员悄声问坐在最后一排的那几个学生怎么回事,那几个学生不好意思地说明了缘由,原来那几个学生都是班上的英语“差生”,上课之前李老师特意让那几个学生坐在最后面,以免影响公开课的效果。下课之后,在与李老师交谈中,教研员说:“既然那几个学生英语学习跟不上,为什么不给那几个学生,另外布置适合他们的学习任务呢?哪怕让他们记住几个单词也比干坐一节课好啊!”李老师一脸茫然,并不认可这个建议,只是勉强点点头。

问题:

请结合材料,以学生观的角度分析李老师的行为,并提出另一种对“差生”的正确处理方式。(14 分)

30.【参考答案】

李老师的行为是错误的,违背了“以人为本”的学生观的要求。

(1) 学生是发展的人,具有巨大的发展潜能。处于发展过程中的学生会有不足之处,教师应该用发展的眼光看待学生,引导和帮助学生,坚信每一个学生都是可以积极成长的。

材料中, 李老师否定英语差生, 没有看到学生的潜能, 未对学生进行引导和帮助。

(2) 学生是独特的人, 具有个性差异。要求教师尊重学生的个性差异, 做到因材施教。材料中, 李老师直接把英语差生安排在最后面, 没有具体了解英语差生的问题来进行因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体, 具有主观能动性。学生是学习的主体, 不以教师的意志为转移。因此教师要尊重学生的主体地位, 充分调动学生的主观能动性, 因势利导, 推动学生健康成长。材料中, 李老师将差生安排在最后一排, 没有尊重学生, 伤害了学生; 也没有对学生进行积极引导, 调动学生积极性。

(4) “以人为本”的学生观要求教师在教育教学中公平公正的对待每一位学生, 尊重和平等的对待学生。材料中, 李老师安排差生坐最后, 没有做到平等对待所有学生。

总之, 该教师的行为是错误的, 我们要引以为戒。

对“差生”的正确处理方式:

- (1) 关心爱护后进生, 尊重他们的人格;
- (2) 培养和激发学习动机;
- (3) 提供范例, 增强是非观念;
- (4) 根据个别差异, 采取不同的教育措施。

30.材料:(2020 下中)

崔老师刚工作就担任了副班主任。

崔老师对学生很“宽容”。有的学生偏科, 他说:“没有关系, 很多天才都偏科。”有的学生不喜欢体育锻炼, 他也表示理解:“人有自己喜欢的事情, 也一定有自己不喜欢的事情, 不可能什么都喜欢。”

崔老师很喜欢学习成绩好的学生, 经常召集这些学生谈话, 告诉他们要有远大的理想, 并引导他们树立正确的人生目标。对于成绩不太好的学生, 他也不加干预, 还说:“学习上的差异古今中外都存在, 十个手指头还不一样长呢。”

班主任与崔老师商量, 打算分头联系家长, 了解学生的基本情况, 敦促家长为学校工作提供支持。他觉得没有必要, 理由是:“家长平时都很忙, 我们应该理解家长。教育孩子是我们老师的责任, 不能给家长增加负担。”

很多老师对崔老师的做法不理解。

问题: 请结合材料, 从教育观的角度, 评析崔老师的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

崔老师的教育行为是错误的, 违背了素质教育的要求。

(1) 崔老师违背了素质教育面向全体学生的理念。面向全体学生要求教师在教育中使每个人得到发展, 而不是只注重一部分人。材料中, 崔老师只注重对成绩好的学生的教育, 忽视了其他学生, 没有做到面向全体学生。

(2) 崔老师违背了素质教育促进学生全面发展的教育理念。全面发展的教育理念要求教师在教育教学中促进学生德智体美劳全面发展。材料中, 崔老师认可学生的偏科和不喜欢体育锻炼等, 没有对学生进行正确引导, 忽视其全面发展。

(3) 崔老师违背了素质教育尊重学生个性的要求。尊重学生个性要求教师尊重学生个性, 因材施教。材料中, 崔老师只看到学生有差异, 但是没有看到应该针对学生的特点, 进行针对性教育。

(4) 崔老师违背了家校合作的育人理念。家校合作是实施素质教育的有效途径, 材料中, 崔老师认为教育孩子是教师的责任, 不与家长联系, 没有做到家校合作。

(5) 崔老师违背了素质教育促进学生终身可持续发展的理念。实施素质教育应注重培养学生的发展能力。材料中, 崔老师对学生的偏科等问题视而不见, 不利于学生的发展。

总之, 崔老师的行为是严重违背了素质教育的要求, 不利于学生的健康成长, 我们要引以为戒。

30.材料: (2019 下中)

多年来, 徐老师一直坚持还课堂于学生, 他安排的“课前五分钟”深受好评。其做法是在每堂课的开始安排一名学生上台演讲, 主要程序是: 学生讲授——大家评论——师生共同给成绩。此项活动让学生得到了多方面的锻炼, 除了这项活动, 徐老师鼓励学生开展的自编课本剧活动、班级读书交流活动、创办文学刊物都收到了很好效果。

徐老师的教学方式别具一格, 他尝试过用分析讨论法讲议论文、用欣赏分析法讲小说、用朗读品味法讲诗歌、用形象体会法讲散文等。他重视利用各种教学手段尤其是现代教育技术手段, 不断变换教学思路, 寻找最佳切入口。大家评价说: “徐老师玩转了课堂!”

徐老师说, 当老师要舍得“折腾”自己。为此, 他每天梳理自己的课堂, 写教学日志。多年下来, 他积累的教学日志多达二十多万字, 还被学校当作校本培训的资料。

问题:

请结合材料，从教师观的角度，评析徐老师的教学行为。（14 分）

30.【参考答案】

徐老师的行为是恰当的，符合新课改背景下的教师观中的相关要求。

(1) 教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者，更应该是学生发展的促进者。材料中，徐老师还课堂于学生，设计各种活动，激发了学生学习的积极性，培养了学生多方面的能力，激发了学生的潜能，促进学生的成长。

(2) 教师是课程的建设者和开发者。教师必须在课程改革中发挥主体性作用，教师不能只是课程的执行者，更应成为课程的建设者和开发者。材料中，徐老师没有照本宣科，而是运用多种教学方法，与时俱进，重视利用现代教育技术手段，不断变换教学思路寻找新的切入口，玩转课堂，拓展了课程，让自己的课程更加丰富多彩。

(3) 教师是教育教学的研究者和反思者。教师要对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结。材料中，徐老师坚持每天梳理课堂，写教学日志，对待自己不断反思，对待教学不断深入研究，做到了对教育教学的研究和反思。

(4) 新课程改革背景下的教师观强调教师应该树立终身学习的理念，不断提升自己的师德学习和业务学习，潜心钻研知识，勇于探索创新，不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中，徐老师梳理自己的课堂，写教学日志，反思自己的教学，潜心钻研，不断提升自身教育教学水平，体现了其终身学习的意识。

总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

30.材料：（2019 上中）

下面是李老师的教学札记中的一篇。

上学期，在我任教的初三（2）班上，有一位男生特别聪明，但对我所教的物理不感兴趣，成绩较差。他特别喜欢操作计算机，有时装载一些新软件，有时诊断一下计算机运行中的问题，还时不时编写一些小程序.....如果我能对这位学生加以引导，应该能调动其学习的积极性。恰好我也正在学习现代教育技术，于是我利用课间特意跑到班级，向他请教计算机方面的问题。

一次又一次，时间长了，他被我这样努力学习的精神所感动。我借机开导他：“计算机方面你是老师，我是学生，在问你之前我对计算机方面的这些问题一窍不通，觉得很难，无从入手，但我觉得只要我多问多学，就一定能掌握计算机知识。同样的，如果你能把学习计

计算机的那股劲放在学习物理上，你的成绩会像我的计算机水平一样突飞猛进。”经过多次谈心，他终于有所触动，不仅学习积极主动，而且经常与我探讨物理知识，期末时他的物理竟考了 95 分。

问题：

请结合材料，从教师观的角度，评析李老师的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

材料中李老师的做法是合理的，符合新课改下的教师观，值得我们学习。

（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。教师不只是知识的传授者，更应该是学生发展的促进者，这种发展不只是在学业方面，更体现在对学生人格健康成长和个性发展的关心上。材料中，李老师在对该男生进行教育时，针对他对物理不感兴趣，而喜欢并擅长计算机的现状，对其进行引导，鼓励男生将学习计算机的热情与兴趣也放在物理上，最终提高了男生学习物理的兴趣，提升了男生学习的积极性和主动性，帮助男生取得进步，促进学生的发展，可以看出李老师扮演好了学生学习的引导者和发展的促进者的角色。

（2）从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者和反思者。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。材料中，李老师以教学札记的形式记录教学中遇到的问题和经验，取得了良好的教学效果。

（3）在对待师生关系上，教师应尊重、赞赏学生。教师要尊重学生，学会欣赏每一位学生。材料中，李老师并没有否定物理成绩差的学生，而是认真分析学生优缺点，给予学生肯定和鼓励，因材施教，引导学生健康成长。

（4）在对待教学关系上，教师应帮助、引导学生。教师的职责在于帮助。教育的本质在于引导。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。在这里，引导表现为教师对学生的启迪与激励。材料中，李老师多次与该男生谈心，在学习上积极引导，帮助该男生取得进步，可以看出李老师很好的帮助和引导了该男生的发展。

总之，该教师的行为符合新课改背景下的教师观。无论是在教师角色还是教师行为方面，都树立了正确的教师观，引导和促进了学生的健康发展。

30.材料: (2018 下中)

陈老师在语文教学中,总是先让学生明确学习目标,然后提出问题,让学生围绕问题各自探索并在小组内进行交流。大家都解决不了的问题,就由陈老师讲解。一学期下来,很多学生觉得不但收获了知识,解决问题的能力也增强了。

当然,陈老师也会遇到一些“意外”情况。有的同学老是找不到学习的方法,也不愿意发言,习惯当听众。王春就是这样的孩子。陈老师有一次点名让王春发言,王春站起来紧张得面红耳赤,陈老师示意王春坐下。课后,陈老师把王春叫到办公室说:“你既然不愿意在班上公开讲,那我们就私下聊吧。现在只有我们两人,你就补上你的课堂发言吧。”在陈老师的多次鼓励下,王春慢慢克服了胆怯,也敢上台发言了……

作为班主任,陈老师号召学生扩大阅读面。他给学生推荐了很多书目,包括古今中外的文学名著,也包括科技史、通俗哲学读物、成功者的励志故事……他还经常组织学生交流阅读体会。一学期下来,学生的视野明显开阔了,知识面也明显拓宽了。

问题:

请结合材料,从学生观的角度,评析陈老师的做法。(14 分)

30.【参考答案】

陈老师的行为符合“以人为本”的学生观,是值得提倡的。

(1) 学生是发展的人,具有巨大的发展潜能。学生发展具有不稳定性和可塑性。教师应该用发展的眼光看待学生,坚信每一个学生都是可以积极成长的,是有前途的。处于发展过程中的学生,是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中,陈老师相信学生是发展的人,学生有能力学好,让学生围绕问题各自探索,进行小组讨论,在学生解决不了问题时,予以帮助,提升学生的知识和能力;面对“意外”情况,陈老师采取鼓励的方式,帮助学生不断进步,促进学生的全面发展。

(2) 学生是独特的人,具有个性差异。要求教师尊重学生的个性差异,做到因材施教。材料中,王春不敢在众人面前回答问题,老师尊重并理解他,多次对其进行鼓励,帮助他战胜胆怯的心理,做到了因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体,具有主观能动性。学生是学习的主体,不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动学生的主观能动性,因势利导,推动学生健康成长。材料中,陈老师在教学中让学生主动探索和交流,面对学生的问题时给予尊重和鼓励,充分尊重

了学生的主体地位，发挥了学生的主观能动性。

(4)“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中促进学生全面发展。材料中，陈老师号召大家扩大阅读面，并积极组织学生交流，拓宽了学生的视野。

总之，作为一名教师，我们要努力践行“以人为本”的学生观，促进每一位学生的和谐健康成长。

30.材料：（2018 上中）

有一天，我请学生读课文，只有四名同学举手，我说：“杨萌你读。”她大大方方读起来，等她坐下，我说：“还有谁愿意读？”一个举手的都没有了，是什么原因呢？

课后，我就这一问题与学生聊起来。一位同学说：“老师，您每堂课总是先提问杨萌，我们这些无名小卒没有她答得好，就不想回答了。”我恍然大悟，是啊，让杨萌先回答已经成了习惯。她的语文功底好，回答问题准确严密，简洁利落。下午，我组织了一次“为老师出主意”的班会。大家畅所欲言，我详细记录大家的想法，收获了好多方法。我还请大家通过打电话、发信息、发邮件形式继续提建议。

以后的课堂互动中，我鼓励学生积极回答问题。有的同学说话不流畅，我会引导他组织语言；有的同学不敢站起来回答，我就让他坐着说；有的同学内向、声音小，我就到他身边听清楚后复述给大家……后来我又尝试让学生参与组织教学，共同探索出了“辩论教学”“说书教学”“戏剧教学”等以前没有尝试过的形式。慢慢的，我的课堂再也不是一潭死水了。

问题：

结合材料，从学生观角度，评析“我”的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

材料中“我”的教育行为的做法是科学合理的，体现了“以人为本”的学生观，值得我们学习。

(1) 学生是具有独立意义的主体，具有主观能动性。学生是学习的主体，不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动学生的主观能动性，因势利导，推动学生健康成长。材料中“我”倾听学生的心声，采纳学生的意见，鼓励学生发言，引导学生向自己提建议，当学习的主人，充分调动了学生的主观能动性。

(2) 学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。学生正处在人生发展的特定阶段，具有

很大的不稳定性和可塑性。因此教师应该用发展的眼光去看待学生，坚信每一个学生都是可以积极成长的，是有前途的。处于发展过程中的学生，是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中“我”改进教育手段，积极引导不同的学生发言，不因学生的表现“不完美”而忽视他们，而是帮助他们更好地发言，取得进步，充分体现了老师意识到了学生是发展中的人，并帮助学生发展。

(3) 学生是独特的人，具有个性差异。由于遗传、环境、经历不同，每位学生在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同，因此要求教师尊重学生的个性差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中“我”关切不同类型学生，因材施教，针对学生回答问题时的特点给出相应指导，体现了这点。

(4) “以人为本”的学生观要求教师在教育教学中公平公正的对待每一位学生，关爱全体学生，尊重和平等的对待学生，做学生的良师益友。材料中“我”鼓励学生回答问题的各种方法，都体现了“我”做到了公平公正、一视同仁。

总之，材料中的“我”在教育教学中践行了“以人为本”的学生观，面向全体学生，把学生看成是发展的人，独特的人和具有独立意义的人。

30.材料：(2017 下中)

本节课的教学内容是引导学生欣赏几幅字画，其中有一幅是郑板桥的“丝竹图”。可是，课堂上许多学生说不懂国画，谈不出体会，课堂出现了冷场。

教师看到这一情况，立即调整了教学思路，不再要求学生谈体会，而是从学生实际出发，从他们最熟悉的竹子入手来引导他们打开思路。教师给出了一个学习任务“由竹子所想到的……”，并要求学生由竹子展开多角度、多方面的想象，很快学生就进入了情境，发言变得十分踊跃。

学生说：“竹子的外形没有牡丹花那么华贵，它朴实无华。”“竹子中空外直，好像人的品格——谦虚、正直。”“由竹子的挺拔想到人的高风亮节。”“竹子一年四季都郁郁葱葱，说明它不畏严寒，不畏酷暑。”“竹子对人无所求——不需灌溉、不需施肥；给予人的却很多——竹笋、竹竿、竹叶各有其用处。”还有的学生引用“墙上芦苇头重脚轻根底浅，山尖竹笋嘴尖皮厚腹中空”说有人华而不实。

学生注意力高度集中，各抒己见。说完了竹子再来看画，学生对这幅画就有了理解与看

法,发言更加热烈。在发言中,学生们谈竹子、谈画,既陶冶了学生的审美情趣,又使学生懂得了许多做人的道理。

课后,教师对这次教学行为进行了反思。

问题:

请结合材料,从学生观的角度,评析该教师的教学行为。(14分)

30.【参考答案】

该老师针对“学情”调整教学方法是科学合理的,体现了“以人为本”的学生观,是值得我们学习的。

(1)“以人为本”的学生观认为学生是发展的人,具有巨大的发展潜能。学生正处于发展过程中,需要老师的引导、教育和帮助。材料中,该教师正因为看到了学生的发展性,所以当学生对“丝竹图”说不出体会时,教师及时调整教学方法,引导学生思考“由竹子想到的……”,开拓学生思路,再看画,提高学生审美情趣,促进学生全面发展。

(2)“以人为本”的学生观认为学生是独特的人,具有个性差异。由于遗传、环境、经历不同,每位学生在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同,因此要求教师尊重学生的个性差异,贯彻因材施教的教育理念。材料中,教师让各同学们各抒己见,让每一位同学表达自己的观点,正是看到了学生的差异性和个性的不同。

(3)“以人为本”的学生观认为学生是具有独立意义的主体,具有主观能动性。学生是学习的主体,不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动学生的主观能动性,因势利导,促进学生生动活泼的发展。材料中,教师没有强迫学生欣赏“丝竹图”,而是通过调整自己的教学思路,让学生成为课堂的主体,积极发挥学生的主观想象,进而引导学生学会欣赏国画的做法很好的说明了这一点。

(4)“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中公平公正的对待每一位学生,关爱全体学生,尊重和平等的对待学生,做学生的良师益友。材料教师鼓励同学们多角度、全方位的发表各自的见解,并且听取每位同学的观点,做到了一视同仁。

综上所述,作为教师要践行“以人为本”的学生观,尊重学生的主体地位,把学生看成是发展的人,具有独特性的人,促进学生全面、个性化发展,做到公平公正和因材施教。

30.材料: (2017 上中)

李老师是一名中学美术老师,他常常说:“美术课堂不仅要教会学生画画,还应该培养学生更多的能力。”有一次,在和学生聊天时,李老师听说学生家里都有不少闲置的废旧衣物,弃之可惜,留之占地。于是,李老师组织了“变旧为新”创意大赛,号召大家收集家里无用的旧衣物,将其进行改造。这一活动吸引了很多学生和家长参与,有的学生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服;有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块,制作成灯笼、小布娃等布艺饰品……学生们给旧衣物赋予了新的功能和价值,制作出缤纷多彩的作品。

在教学中,李老师经常运用绘图技术进行视觉教学,听音乐作画,古诗词意境配画等,他还带学生去郊外写生。每年市里举办美术展览,他都带学生去参观,引导学生仔细观察,用心体会。李老师的美术课成了学生追捧的热门课,他个人也被评为学校最受学生喜爱的“十大明星老师”之一。

问题:

请结合材料,从教育观的角度,评析李老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

材料中李老师的教育行为是在正确的,符合素质教育理念的要求。

(1) 素质教育是促进学生全面发展的教育。材料中,李老师不仅教学生画画,还注重培养学生更多的能力。如开展变旧为新创意大赛、带学生郊外写生、参观美术展览等活动,拓宽学生的知识与眼界,提高学生的能力,促进学生全面发展。

(2) 素质教育是促进学生个性发展的教育。材料中,有的学生将旧衣服改成符合时尚潮流又具有独特魅力的新衣服;有的学生将旧衣物裁剪成布条、布块,制作成灯笼、小布娃等布艺饰品……体现了学生不同的个性和潜能,李老师的教育方式促进了学生的个性发展。

(3) 素质教育以培养学生的创新精神与实践能力为重点。材料中,李老师组织“变旧为新”创意活动,鼓励学生的创新思维,增强学生的动手能力,培养学生的创新精神与实践能力。

综上,李老师以学生为中心,鼓励学生参与教学活动,创设多种活动,激发学生创新思维,促进学生全面发展。

30.材料: (2016 下中)

汤老师接手 3 班班主任一个月了,他在课间经常把做作业的同学“撵”出教室,还“异想天开”地让学生自主设计去世界文化遗产的考察路线,让学生模仿在联合国发言,让学生设计一次公益募捐的方案.....

就在其他老师议论汤老师的这些做法时,他又在“折腾”分层教学。现在他需要投入更多的时间和精力进行准备,上课要同时兼顾班上多个小组的学习状态.....有老师建议他少“折腾”,还说:“你关注大多数学生就行了,何必那么费劲,再说即使你这样辛苦,也不一定保证每个学生都能学好。”汤老师依然坚持他的做法,在经过多次试验后,他慢慢发现分层教学还有很多窍门,比如可以把分层教学和“小先生制”结合起来,可以让学生自己总结所学所思所得。例如,在学完《屈原》之后,学生交上来的作业有读后感,有续写、改写,有诗歌、图画、短剧,角度多样,观点鲜明。一段时间之后,汤老师发现学生越来越乐于在作业中另辟蹊径地表达自己的想法了。

问题:

结合材料,从学生的角度,评价汤老师的行为。(14 分)

30.【参考答案】

汤老师的行为符合“以人为本”的学生观,值得我们学习。

(1)“以人为本”的学生观认为学生是发展的人。学生是处于发展过程中的人,具有巨大的发展潜能。老师应该充分信任学生,要用发展的观点认识学生,促进学生的全面进步与发展。材料中汤老师相信学生具有发展潜力,才会在教学活动中设计各种新形式,让学生设计路线、方案等充分发挥学生的潜力,同时在分层教学时,关注存在的问题,不断优化,让学生有所得,促进学生的发展。

(2)“以人为本”的学生观认为学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体,具有主体需求,独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移。教师必须承认学生的主体地位,充分发挥学生在学习过程中的主动性和创造性。材料中汤老师让学生自主设计世界文化遗产考察路线,模仿联合国发言,设计公益募捐的方案,积极推动“分层教学”保证每一个学生都参与到教学中,让学生做学习的主人,都体现了汤老师坚持学生的主体地位,满足学生的发展需求,培养了学生的创新和实践能力。

(3)“以人为本”的学生观认为学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性,学生与

学生之间存在着巨大的差异,学生与成人之间存在差异。教师应该尊重学生的独特性,培养具有独特个性的人,做到因材施教。材料中汤老师非常注重结合学生的特点开展教学,他不跟其他老师一样满足于关注大多数学生,而是探索创新实验新的教学方式,让每一个学生都参与到教学中,发挥学生的个性,使每个学生能在原有基础上都得到完全、自由的发展。

可以看出,汤老师坚持“以人为本”的学生观,有助于学生健康发展,学生乐于表达自己的想法,也有助于教师的成长,这是值得我们每一位老师学习和借鉴的。

30.材料:(2016 上中)

大学毕业后,曲老师到一所农村中学当历史老师,至今已有八年了。在此期间,有的同事调到条件更好的学校去了,有的则步入了职业倦怠期。有几所条件更好的城区学校想引进他,但他总是拒绝说:“我从小在农村长大,明白农村孩子也需要良好的教育,这里的孩子离不开我。”

为了成为一名优秀的历史老师,曲老师经常翻阅各种期刊杂志,以及时了解历史学科的新信息,他还经常向经验丰富的教师学习。为了提升自己分析和解决问题的能力,曲老师不断学习科学研究方法,并运用这些方法解决了一些教学问题。

曲老师说:“台上一分钟,台下十年功,当教师仅靠大学时代所学的知识远远不够。”他坚持每天至少进行一个小时的阅读,多年来从未间断过。他的阅读范围很广,除了研读历史领域的经典著作之外,他还广泛学习法学、地理学、社会学、美学等各个领域的知识。

问题:

请结合材料,从教师观的角度,评析曲老师的行为。(14 分)

30.【参考答案】

曲老师的教育行为符合新课程背景下对教师的相关要求,是值得我们赞赏和学习的。

(1) 教师必须自觉履行教师职业的责任,这就要求教师把职业责任变成自觉的道德义务,为培养和造就社会主义新人无私奉献,教师必须自觉地做到对学生、学生家长、教师集体和社会负责。材料中,曲老师拒绝到条件更好的城区学校,在农村学校一直坚持,可以看出曲老师为培养社会主义新人而无私奉献的伟大精神,曲老师自觉地履行教师职业的责任。

(2) 新课程背景下的教师观强调,教师是教育教学的研究者。新课程要求教师应该是一个研究者,在教学过程中以研究者的心态置身于教学情境中,以研究者的眼光审视和分析

教学理论与教学实践中的各种问题,对出现的教学问题进行研究。材料中,曲老师经常阅读各种期刊杂志,了解历史学科的新信息,并向其他经验丰富的教师学习。这都是曲老师对教育教学所进行的研究,在此基础上,曲老师不断学习科研方法,解决教学问题,提升了自己分析和解决问题的能力。

(3) 新课程背景下的教师观强调,教师必须树立终身学习理念,不断加强自己的师德学习和业务学习,潜心钻研知识,勇于探索创新,不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中,曲老师深知大学所学的知识远远不够,他每天坚持至少阅读一小时,广泛阅读,还广泛学习其他领域的知识。曲老师一直在学习,不曾间断,体现了终身学习的理念。

因此,教师在教育教学过程中应该自觉履行教师的职业责任,树立现代教师观,不断学习,促进自身专业发展。

30.材料:(2015 下中)

任教六年的李老师回忆道:读初二时,新来的语文老师以“春游”为题让我们写一篇作文。我写了一次与爸爸上山采杨梅的经历,由于是自己的亲身经历,所以写的有声有色。这个语文老师对班上的情况不了解,并不知道我是班里最差的学生,在批改完作文后,我的作文成了班上唯一的优秀范文。老师拿着我的作文本深情并茂地大声朗读着,我一听是自己的作文,心狂跳起来。语文老师读完以后,就对全班同学说“请写这篇作文的同学站起来。”我在后排怯生生的站了起来,全班的同学以惊奇的目光注视着我,我感到了一种从未有过的自豪。老师在读完了我的作文后,还分析了作文好在什么地方,并给了我几张空白稿纸让我再誊写一遍,然后在班里墙壁上开辟了一个作文园地。我的作文就是作文园地里的第一篇范文。由此,我找到了自信,发现自己原来并不是一无是处,我也有很多闪光点。自从那以后,我开始要求自己坚持写周记和日记,并送给老师批改。老师在看完之后要么写一句评语、要么盖上一个“优秀”字样的图案,我非常满足。写日记这个习惯从初二开始一直保留至今。现在我的日记本已多达五十多本了。

问题:

请从学生观的角度,评价材料中语文老师的教学行为。(14 分)

30.【参考答案】

语文老师的教学行为践行了“以人为本”的学生观，值得每一位教师学习。

(1) 以人为本的学生观强调学生是发展的人，处于发展的过程中，具有巨大的发展潜能，需要教师的引导、帮助和教育。材料中，语文老师用发展的眼光看待学生，对学生的作文进行优点分析，鼓励学生学习，并认真评价学生的周记和日记，帮助学生更好的发展。这都体现了语文教师深信学生的发展潜能。

(2) 以人为本的学生观强调学生是独特的人，每个学生由于遗传、环境、经历不同，在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同。要求教师要切实贯彻因材施教的教育理念。材料中，语文老师发现学生在写作方面的特长，帮助学生养成写周记和日记的习惯，教师给予该方面的帮助和指导，使学生的写作水平不断提高，语文教师正是做到了因材施教。

(3) 以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的主体，学生是学习的主体，教师要尊重学生的主体地位，不将教师意志强加于学生，教师要引导学生学习。材料中，语文老师没有规定作业，而是鼓励和引导学生养成写作的习惯，语文老师为学生积极批阅周记和日记，体现了语文老师尊重学生的主体地位。

综上，作为教师要践行“以人为本”的学生观，尊重学生的主体地位，把学生看成是发展的人，具有独特性的人，促进学生全面、个性化发展，因材施教。

30.材料：(2015 上中)

当学生在课堂上回答不出问题时，不同的老师有不同的处理方式，下面是两位老师的处理方式：

教师甲对学生说道：“一上课就发呆，开小差。你到学校干什么来了，这么简单的问题你都不会，真是一个笨蛋。”事后，学生非常沮丧的坐下，整节课都无精打采。

教师乙和蔼的对学生说：“不着急，我们一起回忆学过的内容和昨天的实验课，昨天你们小组实验很成功，你还能想起来实验过程吗？”学生思考片刻，答对了一部分，教师很兴奋的：“对，只要我们动脑筋，就有思路，再想想，还有补充吗？”学生思考了一下，做了补充，教师又点了点头，“很好，请坐”，“其他学生还有不同看法吗？”该生听得很认真。

问题：

请从学生观的角度，评析以上两位老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

教师甲的行为违背了以人为本的学生观,需要我们引以为戒;教师乙的行为符合新课程背景下以人为本的学生观,值得我们学习。

首先,以人为本的学生观强调学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能,学生正处于人生发展的特定阶段,具有很大的不稳定性和可塑性,教师要坚信每一个学生都是可以积极成长的,是有前途的,是可以获得成功的,要对每一位学生充满信心。学生是成长中的人,不像大人那样成熟,在他们身上会有这样或那样的缺点和错误,需要老师引导、帮助、教育。

材料中,教师甲没有将学生看作发展的人,学生回答不出问题,就认为学生是笨蛋,对学生完全否定,没有正视学生的错误并帮助学生改正,这深深打击了学生学习的积极性和自信心;相反,教师乙意识到学生是处于发展中的人,学生学习出现问题是正常的,教师包容学生,启发学生,引导学生回忆起学过的知识,保护了学生的自尊心并激发学生学习的潜能。

其次,以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体,学生作为个体,具有主观意识,在学习知识的过程中,有自己的思想,独立于教师之外,不以教师的意志为转移。教师必须尊重学生的个体独立性,不能把自己的个人意志强加于学生的思想之上,要客观地看待学生的学习和成长,因势利导地去施加教育,推动学生个体的健康成长。

材料中,教师甲面对学生的错误,只是训斥,不但不会使学生真正地认识到自己的错误,还严重损害了学生的自尊心,挫伤了学生学习的积极性,不利于学生改正错误;而教师乙则尊重学生,因势利导地启发学生回忆和思考,并对学生做出正面评价,激发了学生学习的积极性,增强了学生学习的信心。

因此,作为教师,要向教师乙学习,践行以人为本的学生观,把学生看作是发展的人,具有独立意义的主体,以发展的眼光看待学生出现的问题,促进学生身心健康发展。

30.材料:(2014 下中)

高二下学期,班上陆续有学生年满 18 周岁。有些“小寿星”想隆重庆祝自己的“成人礼”,邀请我参加生日聚会。面对学生的邀请,我思考了很久:“学生邀请我,说明他们把我当朋友,是对我的信任。去参加,他们肯定很高兴,可是,这样会不会引发学生的攀比、浪费?拒绝学生,会不会让他们伤心?”反复思考之后,我决定利用这个机会,引导学生换一种方式庆祝生日。我发动班干部,组织了“18 岁,我们成人啦”主题班会课。在班会上,全体学生给“小寿星”们进行了简朴的庆祝,而后我引导学生们构想十年之后自己的生活。学生们畅

所欲言,有的说要做科学家,有的说要做企业家,有的说要和家人一起过幸福的生活。我跟学生们分享了自己读大学、工作以来的经历,启发学生认识到要实现梦想,不仅要好好学习,还要积极锻炼身体,提高人际交往和社会适应能力。这次活动之后,学生的学习劲头更足了,师生关系更融洽了。“小寿星”们把原本计划请客的钱凑起来,买了一台饮水机放在教室里,给大家带来了方便。本来有些同事觉得我组织这个主题班会是浪费宝贵的学习时间,看到效果后,也纷纷效仿开展了类似的活动。

问题:

请从教师职业理念的角度,分析材料中“我”的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

该老师的做法符合素质教育倡导的教师职业理念,值得我们学习。

(1) 素质教育是面向全体学生的教育,是促进学生全面发展的教育。材料中,学生邀请老师去参加生日聚会,班主任利用这次机会,引导学生转换庆生方式,展开主题班会,通过对理想的展望,引导全班学生树立正确的人生理想和信念,启发学生认识到不仅要好好学习,还要积极锻炼身体,提高人际交往和社会适应能力。这促进了学生的全面发展。

(2) 该老师的做法体现了“以人为本”的学生观。学生的身心发展是有规律的,学生是处于发展中的人,学生是成长中的人,不像大人那样成熟,在他们身上会有这样或那样的缺点和错误,需要老师引导、帮助、教育。教师要帮助学生纠偏正错、引导学生健康成长。材料中,老师面对学生的生日会邀请,考虑到学生身心发展的顺序性、阶段性等特点,防止出现攀比浪费的现象,引导学生形成正确的理念,召开了“18岁,我们成人了”主题班会,进而提高学生的各方面能力,体现了老师尊重学生身心发展的规律。

(3) 教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。材料中,老师利用开主题班会的形式,通过对理想的展望,帮助学生树立正确的理想,使学生认识到为了理想应该付出的努力,使学生获得成长。

综上,教师应树立素质教育的理念,在教育教学中践行以人为本的学生观,引导和促进学生健康成长。

30.材料: (2014 上中)

接手高一新生两个月后,英语老师刘丽发现,自己所教的两个班,一班的课堂气氛比较活跃,二班的课堂气氛比较沉闷,两个班的作业完成情况也有些差距。她反复回顾教学细节,感觉二班学生似乎内向一些,还有几个学生跟不上教学进度,为什么会这样呢?刘老师主动找同事交流。语文老师说:“二班的学生内向一些,不过整体基础不错,勤奋的学生不少,如果引导得当,教学效果应该不会比一班差。”数学老师也认可语文老师的说法。

刘老师又去了解二班学生的想法。学生们提出了一些意见:“老师,您有时在上课时说一班的学生反应比我们快,让我们很受打击”;“您上课时经常板着脸,很多同学都怕您”;“晓军有时不能按时完成作业,是因为基础不好,并不是故意跟您对着干”……

根据同事和学生的意见,刘老师调整了教育教学策略。她主动参加二班的一些集体活动,鼓励内向的学生积极举手发言。在学校举办的元旦晚会上,她还和二班学生一起唱起了英文歌曲,为了帮助学习困难的学生,她利用晚自习时间组织了“英语俱乐部”。

问题:

从学生观的角度,评析刘老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

刘老师的教育行为符合以人为本的学生观的要求,值得我们学习。

(1) 学生是发展的人。学生具有巨大的发展潜能,学生正处于人生发展的特定阶段,具有很大的不稳定性和可塑性。教师要坚信每一个学生都是可以积极成长的,是有前途的,是可以获得成功的,要对每一位学生充满信心。学生是处于发展过程中的人。学生是成长中的人,不像大人那样成熟,在他们身上会有这样或那样的缺点和错误,需要老师引导、帮助、教育。材料中,刘老师正视二班出现的问题,将学生看作发展的人,是有发展潜能的,对于二班的问题调整自己的教学策略,引导学生学习,使二班的学生得到进步。

(2) 学生是独特的人。每个学生都有自己独特之处,教师要因材施教。材料中刘老师发现一班学生和二班学生的不同,针对不同情况调整教育教学策略,适当地引导学生,鼓励内向的学生积极举手发言,帮助困难的学生,组织自习课的活动,有针对性地解决学生的问题,这是在正视学生的差异的基础上,因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体,是学习的主人,学生独立于教师之外,不以教师的意志为转移。教师不能把自己的个人意志强加于学生的思想之上,而是

要充分调动学生的主观能动性,因势利导地去施加教育,推动学生的健康成长。材料中,刘老师针对两个班内学生成绩不一的情况,不是强加要求学生达到一样的成绩,而是深入了解学生的不同,针对学生的不同情况而积极引导地施加教育,可以看出刘老师在尊重学生主体地位的基础上,积极引导学生的发展。

总之,刘老师尊重学生的主体地位,把学生看成是发展的人,针对学生的个性差异而因材施教,促进学生的健康成长,这是值得我们学习的。

30.材料:(2013 下中)

一天,一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并做记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋。不久一位同学跑过来说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然,一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲,跳的高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题、解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头。就在这时,一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩死的。这样吧,老师提一个建议:不如挖一个坑,把它安葬了吧!”于是,在学校的草地上,举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜,会比多少遍说教都来得有效!

问题:

试从教师职业理念的角度,评析这位老师的教学行为。(14 分)

30.【参考答案】

这位老师的教学行为符合素质教育理念的要求,值得我们学习。

(1) 这位老师的行为体现了素质教育的理念。素质教育是面向全体学生,促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中,老师在教

授学生学科知识的同时,也关注学生品德的培养。学生踩死蚂蚱,老师并没有进行批评,而是组织大家一起安葬蚂蚱,让学生知道蚂蚱也是一条生命,使同学们对生命有新的理解并珍惜生命,促进学生的全面发展。

(2) 这位老师的行为体现了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观要求教师把学生看作是具有独立意义的人、发展的人、独特的人,尊重学生的主体地位,引导学生的学习。材料中,学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑,但是老师并没有否定,而是在尊重学生,肯定学生观察的基础上,鼓励学生认真研究;把学生看作是发展的人,引导学生学习。

(3) 这位老师的行为体现了新课改背景下的教师观。教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。在对待师生关系上,新课程强调尊重和赞赏。材料中,学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑,但是老师并没有否定,而是尊重并赞赏学生的观察。针对学生踩死蚂蚱的行为,老师就安葬蚂蚱使学生懂得生命的珍贵,引导学生树立正确的价值观。

总之,这位老师践行素质教育理念,以学生为本,尊重学生,促进学生的全面发展,值得我们学习。

30.材料:(2013 上中)

今天语文课的学习内容是一篇文言文课文。上课伊始,老师说:“这篇课文比较长,我们将用两节课学完”。说完,便转过身去板书。他刚写完课文题目,便听到有同学喊:“报告!.....”“什么事?”老师问。“老师,我不同意用两节课的时间学习这篇课文。”喊报告的那位同学站起来说。“为什么不同意呢?”老师和蔼地问。“我认为这篇课文虽然长,但语言比较好懂,即使有些难懂的句子,课文下面都加了详细的注解,而且我们已经按照您的要求预习了课文,查阅了很多相关资料,大部分同学应该基本掌握了这篇课文的内容,似乎没有必要再花两节课了。”

老师听了该同学的解释后,便向大家问道:“你们还有谁赞成他的意见?”结果同学们都赞成。于是,老师说:“很好!我也赞成大家的意见。那我们就用一节课的时间来学习这篇课文吧!”同学们立刻发出满意的欢呼声。

问题:

请从学生的角度,评析这位老师的教学行为。(14 分)

30.【参考答案】

这位教师的教学行为体现了“以人为本”的学生观，值得我们学习。

(1) 学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体，教师要充分调动学生的主观能动性，引导学生积极主动学习；学生独立于教师之外，不以教师的意志为转移，教师不能把自己的个人意志强加于学生的思想之上。材料中，老师把学生看作学习的主人，尊重学生的主体地位，采纳学生的意见，不把自己的意志强加于学生。

(2) 学生是发展的人。学生处于发展过程中，教师要把学生看作发展的人。材料中，教师不能使用一成不变的教学计划，学生在学习、在进步，教师要以发展的眼光，针对学生的发展而调整教学计划。

(3) “以人为本”的学生观要求教师认识学生，尊重学生。教师与学生是平等的，教师要平等对待学生，尊重学生。材料中，教师针对学生的意见，没有否定，而是尊重学生，赞成学生的提议。

总之，作为教师要践行“以人为本”的学生观，尊重学生，促进学生发展。

30.材料：(2012 下中)

赵峰是班里的数学科代表，不仅数学成绩好，其他各科成绩也都名列前茅。可是，他上课时发言积极，课余时间却不愿意与同学主动交流，也不喜欢参加班级活动，显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时，他总是先强调一下：“连这样的题你都不会做?.....那好吧，就由我来教教你吧.....”

久而久之，同学们渐渐疏远了他，他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰，却视而不见。在学期评语中，班主任老师对他的学习成绩赞赏有加，对他其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题：

请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师，你会如何做？（14 分）

30.【参考答案】

两位教师的教育行为违背了新课程背景下的教育理念，我们要引以为戒。

(1) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、

劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中,两位教师都将成绩作为评价学生的唯一标准,都对赵峰的成绩赞赏有加,对赵峰的缺点视而不见,不关注学生的全面发展,不符合素质教育的要求。

(2) 新课程背景下的教师观要求教师转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。材料中,针对赵峰成绩好但是不愿与人交流、冷漠的性格,教师要帮助赵峰改正,使其健康成长。

(3) 如果我是赵峰的老师,首先,在全班进行引导,使学生明白成绩不是评价的唯一标准,所有学生要全面发展。其次,了解赵峰的情况,明白其为什么会有这样的性格。可以和赵峰单独谈话,帮助其转变观念,要注意与同学的沟通和交流,鼓励他多参加班级活动,引导其健康全面发展。

30.材料:(2012 上中)

星期二的早上,天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室,笑容满面地对同学们说:“大家看,外面的雪景多漂亮!今天这节语文课让我们一起走进雪的世界,好好玩一下吧!”学生们欢呼雀跃,奔向门外。他们有的堆雪人,有的打雪仗,有的在讨论雪花的形状、特点,王老师也和学生一起观雪、玩雪,即兴吟诗作对……下课时间快要到了,王老师召集大家说:“下午作文课的任务是写一篇记叙文,我相信大家能够出色的完成任务。”后来,学生们根据自己的感受,写出了一篇篇精彩的作文。

问题:

请从教育观的角度,评析王老师的教学行为。(14 分)

30.【参考答案】

王老师的教学行为是在实施素质教育。

(1) 实施素质教育要全方位调动学生的主动性和积极性。学生的学习不仅是一个认知过程,也是情感过程、意志过程。丰富学生的教育生活,激发学生的兴趣,保护学生的好奇心和想象力,创设丰富多彩的教育活动。保证学生学习的有效性,提高学生学习质量,促进学生学习的良性循环。材料中,王老师让学生走进雪的世界,让学生自己去观察去体验,激发学生的兴趣。

(2) 实施素质教育要将教学内容与生活实际紧密结合。新课程标准要求根据教育的任务、教育基本规律、学生身心发展规律,结合各门课程特点,渗透对学生思想品德、人文精神和科学精神方面的要求。材料中,王老师注重教学内容与生活实际的结合,带学生走进自然,让学生在感悟自然、亲近自然的基础上去学习,提高学生的感悟和理解能力,激发了学生的兴趣。

(3) 素质教育强调教学重结论的同时更重过程。教学中不只要关注最后的结果更加要注重过程。材料中,王老师通过让学生自己体验雪的过程,引导学生自主学习,激发起学生的学习兴趣。

总之,教师在教学中要贯彻素质教育的理念,树立正确的教育观,促进学生的发展。

小学职业理念材料分析题汇总

30. 材料：（2022 上小）

教学“比较分数大小”的内容，罗老师批改作业时发现同学们能够用不同的方法来解题。

大多数同学用了通分法和化小数法解题，但有几个同学还是做错了，主要是粗心所致。

罗老师在小鹏的作业本上写道：“能够使用化小数法解题，不错！再细心点就好了！”

少数几个同学使用了画图法和估算法解题，且都答对了。小萌也是如此，但图画得不规范。罗老师在她的作业本上写道：“字迹清秀，页面整洁，如果把饼图画得再规范些就更好了！”

罗老师还发现了一个“特例”：数学成绩一直不太理想的小涛在比较分数 $\frac{4}{5}$ 和 $\frac{2}{3}$ 大小时，运用了化同分子的方法。于是罗老师在小涛的作业本上写道：“解法独特，希望不断闪烁智慧火花。”

第二天上课时，罗老师在全班分类点评了同学们使用不同方法解题的情况，并对答错的题进行了有针对性的讲解。拿到作业本后，小涛看到老师评语，非常高兴。课间，小涛主动找老师交流了还可以用数轴法比较分数大小的想法。罗老师再次肯定了他勤于思考的品质。渐渐地，小涛对数学产生了浓厚的兴趣，上课专心听讲，按时完成作业，还当上了数学课代表。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析罗老师的教育行为。（14 分）

30. 【参考答案】

罗老师的行为是正确的，符合“以人为本”的学生观的要求。

（1）学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。教师应该用发展的眼光看待学生，引导、教育和帮助学生。材料中，罗老师没有批评学生作业中的错误，而是在评语中鼓励学生，引导学生改正，把学生看作发展的人，给予帮助。

（2）学生是独特的人，具有个性差异。要求教师尊重学生的个性差异，做到因材施教。材料中，罗老师没有批评做错题的学生，而是根据小鹏、小萌和小涛等学生做错题的具体情况，通过写不同的评语针对性来引导学生改正，做到了因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体，具有主观能动性。学生是学习的主体，不以教师的意志为转移。因此教师要尊重学生的主体地位，充分调动学生的主观能动性，因势利导，推动学生健康成长。材料中，罗老师首先肯定学生的解题，尊重了学生的主体性；罗老师肯定小涛勤于思考的品质，调动小涛学习数学的积极性，做到了因势利导。

总之，罗老师的行为是正确的，值得我们学习。

30.材料：（2021 下小）

我班学生小文上课注意力不集中，总喜欢动这动那，隔三差五就惹是生非……正当我为此头疼时，数学老师告诉我，上课时小文完全被一本书给迷住了，走到跟前他都没有察觉。听罢，我眼前一亮——教育契机可能就潜藏其中！

我把小文叫到跟前，微笑着问道“你知道我为什么找你来吗？”“知道……因为……我上课看课外书。”他有点儿吞吞吐吐，还没等我开口应，又连忙说道：“老师，这本书是我跟同学借的，我答应人家下午就要归还，所以我要抓紧时间看完……”我轻轻地摸了摸他的头，说道：“小文，老师其实是要表扬你的。”他一听，满脸疑惑，瞪大了眼睛看着我。“第一，你热爱阅读，说明你是个好学的孩子；第二，老师走到跟前你都没察觉，说明你有专注的品质；第三，你不但能意识到自己的错误，而且认错态度良好，更难得的是，你是为了按时还书才这样做的，说明你信守承诺。”听完这些，小文脸上微微泛红，有些不好意思：“老师，对不起，我以后一定注意、上课不看课外书。”

后来，我特意在教室里布置了一个读书角，经常和小文一起读书，有时还会围绕一个问题讨论交流。小文从阅读中慢慢地学会了控制自己的情绪，约束自己的行为。

问题：

请结合材料，从学生观的角度，评析“我”的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

“我”的教育行为是正确的，符合“以人为本”学生观的相关要求。

(1) 学生是**发展**的人，具有巨大的发展潜能。学生发展具有不稳定性和可塑性。教师应该用发展的眼光看待学生，坚信每一个学生都是可以积极成长的，是有前途的。处于发展过程中的学生，是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中，“我”在面对具有上课注意力不集中、惹是生非等各种问题的小文时，没有放弃他，而是从包容、谈话、表扬、一起阅读

等方面引导他，帮助他，体现了这一点。

(2) 学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，教师要因材施教。材料中，“我”以小文上课看课外书这一事为切入点，表扬了小文热爱阅读、专注、知错能改态度良好等优点，引导小文认识到自身的问题，进行改正；针对小文爱阅读这一特点，“我”还布置阅读角与小文一起阅读，交流，帮助小文成长，做到了因材施教。

(3) 学生是具有独立意义的主体，具有主观能动性。学生是学习的主体，不以教师的意志为转移。因此教师要尊重学生的主体地位，引导学生积极、主动地参与到教学活动中来。材料中，“我”没有直接告知小文错误所在，而是通过表扬小文的优点，引导小文从自身出发，同时认识到自己的错误所在，并要学会约束自己的言行，说明我尊重了学生的主观能动性。

总之，教师在教育教学中应遵循“以人为本”的学生观的要求，促进学生积极、活泼、主动地发展。

30.材料：（2021 上小）

在讲解《坐井观天》这篇课文时，张老师问哪位同学愿意读课文。明明主动举手，但他将课文里的：“天不过井口那么大”这句话读成了：“天，不，不过，井，井口，那，那么大。”他的结巴逗得全班同学哈哈大笑，学习委员说：“明明，你怎么又捣乱呢？”

张老师愣了一下，问故作结巴的明明：“你为什么要这样读啊？”明明说：“因为青蛙长时间呆在井底，没有人和它讲话，时间长了，它就连话也说不好了。”

听了明明的回答，张老师灵机一动，大声问：“大家觉得明明的回答有道理吗？”同学们七嘴八舌地议论开了：“有一点道理”“怎么可能呢？”

看到同学们对这个问题那么感兴趣，张老师说：“现在请大家默读课文，体会一下青蛙到底是怎么想的。”

5 分钟后，张老师让同学们带着感情朗读课文，这一次同学们把课文读得有声有色。

问题：

请结合材料，从教育观的角度，评析张老师的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

张老师的做法是正确的，符合素质教育观。

(1) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育强调教育要尊重学生的个性差异，做到因材施教。材料中，张老师能够尊重明明对课文的独特见解，并且引导同学们按照自己的理解去读课文，有利于促进学生的个性发展。

(2) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。实施素质教育要全方位调动学生的主动性和积极性，激发学生的兴趣，培养学生的创造性思维。材料中，张老师尊重明明对课文的独特见解，耐心询问并予以肯定和鼓励，有利于促进学生积极思考，勇于创新。

(3) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人得到发展，而不是只注重一部分人。材料中，张老师受到明明回答的启发，通过提问充分调动班级同学的积极性，班里的同学都能积极地参与到学习中来。

(4) 素质教育强调教学以学习者为中心，尊重学生主体地位，发挥教师的主导作用。材料中，张老师通过提问调动学生的积极性，引导学生自主自发的去探索课文的内容，发表自己的见解，充分发挥了学生的主体地位。

(5) 素质教育强调教学重结论的同时更重过程。材料中，张老师没有直接否定明明的独特见解，而是耐心询问缘由，引导学生进行思考和探索，注重教学的过程。

总之，老师的做法值得学习，我们要发扬。

30.材料：（2020 下小）

调入特殊教育学校不久，李老师便组建了“学生启明艺术团”，组织学生学习声乐、器乐等。面对家长们的不解和质疑，李老师诚恳地解释道：“音乐也许不能成为他们谋生的手段，但一定能让他们的世界丰富多彩。”

李老师利用课余时间耐心细致地指导学生唱歌和朗诵，还多次邀请校外专家教他们拉二胡、吹葫芦丝……孩子们的艺术天分逐渐显现。

因为身体的缺陷，媛媛郁郁寡欢、不太合群。自从参加艺术团后，媛媛找到了自己的兴趣所在，听歌、学歌几乎成了她课余生活的全部。李老师发现后，便帮助她训练气息、矫正发音，媛媛的演唱水平大幅度提高，性格也逐渐开朗起来。

孩子们举手投足间小心翼翼、战战兢兢的盲态，李老师看在眼里、疼在心上。她萌生了一个想法：开设形体训练课，练习坐姿、立姿、走姿，帮学生塑造形体。因为生理缺陷，同

学们只能通过触摸来感知肢体动作，李老师就让学生触摸她的肩部、颈部、背部和腰部，体会头正、胸挺、腰直的感觉。渐渐地，孩子们改变了先前的盲态，走路变得昂首挺胸、洋溢着自信了。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析李老师的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

李老师的行为是正确的，符合“以人为本”的学生观的要求。

（1）学生是发展的人，具有巨大的发展潜能，要用发展的观点认识学生。材料中，李老师肯定残疾学生也是具有潜能的，处于发展过程中，不放弃他们，针对残疾学生，长善救失，扬长避短，发现学生的艺术天分，引导学生成长。

（2）学生是具有独立意义的主体，具有主观能动性，教师要尊重学生的主体地位，因势利导。材料中，李老师尊重残疾学生，针对他们的特点进行引导，提升学生的自信心，促进学生成长。

（3）学生是独特的人，具有个性差异，要因材施教。材料中，李老师发现学生的艺术天分，发现媛媛等学生的特点，进行教育，做到了因材施教。

（4）“以人为本”学生观的要求教师在教育教学活动中给学生以人文关怀。材料中，李老师对参加学生的肯定、引导和帮助，可以看出老师对学生的关怀。

总之，李老师的行为值得我们学习。

30.材料：（2019 下小）

我刚接任三(2)班班主任，全校闻名的“小魔王”——阳阳，成为我的学生了！

开学没几天，阳阳的问题便接踵而来：上课不专心听讲，不按时完成作业，上课经常单腿盘坐在座位上，书包随意扔在地上，和同学闹矛盾后就动手打……如何改变他的这些毛病呢？

我利用两周的时间认真观察阳阳，发现他有许多毛病，但也有不少优点，比如酷爱阅读，数学成绩好……于是，我请他在全班交流读书心得，阳阳非常高兴地接受了任务。他利用课余时间认真查阅资料，确定内容，反复练习讲解。阳阳在班上的读书交流获得成功。此外，

我还和数学老师商量，让阳阳担任数学课代表，同时承担本组数学作业的改错任务，阳阳非常认真负责，经常利用课余时间给同学纠错、讲题。

渐渐地，阳阳改掉了以前的毛病，还积极参加学校的兴趣小组，各方面都有了明显进步，和以前相比判若两人。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析“我”的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

材料中“我”的教育行为是正确的，符合“以人为本”学生观。

（1）学生是发展的人，具有巨大的发展潜能。学生的发展具有很大的不稳定性和可塑性，教师应该用发展的眼光去看待学生，坚信每一个学生都是可以积极成长的，是有前途的。处于发展过程中的学生，是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中，“我”没有因为阳阳是“小魔王”就放弃他，而是观察和帮助他改掉缺点，激发阳阳的潜能，引导他各方面都取得进步。

（2）学生是独特的人，具有个性差异。要求教师尊重学生的个性差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中，“我”认真观察阳阳，发现其酷爱阅读的优点，让他交流读书心得，抓住其优势因势利导，做到了因材施教。

（3）学生是具有独立意义的主体，具有主观能动性。学生是学习的主体，不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动学生的主观能动性，因势利导，推动学生健康成长。材料中，“我”尊重“小魔王”阳阳的主体地位，发现其优点，请他交流阅读心得，因势利导，调动了其主观能动性。

（4）“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中公平公正的对待每一位学生，关爱全体学生，尊重和平等的对待学生，给学生以人文关怀。材料中“我”对学生耐心引导和帮助，认真负责，体现了对学生的人文关怀。

总之，该教师的行为值得我们学习和发扬。

30.材料：（2019 上小）

下面是刘老师在班主任工作会议上的交流发言：

我班上有一个让各科老师都很头疼的小男孩，叫小安。他经常在课堂上做小动作，有时还会说上几句“俏皮话”，引得全班同学哄堂大笑；他的作业字迹潦草，龙飞凤舞……

经过观察，我发现小安虽然调皮捣蛋，但他特别喜欢绘画。我就经常和他交流绘画心得，鼓励他参加学校的绘画比赛。

有一天，小安在我的耳边轻轻地说：“我是一个坏孩子，成绩不好，又不听话，老师经常批评我，同学们也嘲笑我。”听了小安的话，我心里一紧，小安由于不断受到否定的评价，对自己失去了信心，于是就破罐子破摔。

找到症结后，我便对症下药。一次，在课堂练习时，我指着他的作业本说：“你看，这样乱糟糟的，多不好看啊！你想把字写好吗？”“老师，我想写好，但就是写不好！”我接着说道：“你没有去做，怎么知道呢？试试看，好吗？”他点了点头，在作业本上认真地写了一个字，虽然出了格，但比之前有了较大的进步。我不失时机地说：“写得多好，如果能把字写小点是不是就更好看？”只见他一笔一划写得可认真了，等他把作业交上来时，我在他的本子上写了一个“优”，并且盖上了一朵鲜艳的“小红花”。

渐渐地小安也自信多了，字写得越来越好，学习也更加积极主动，学习成绩提高了，还赢得了学校绘画比赛的二等奖。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析刘老师的教育行为。（14分）

30. 【参考答案】

材料中刘老师的做法符合素质教育的要求，值得我们学习和借鉴。

（1）素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人得到发展，而不是只注重一部分人。材料中刘老师没有放弃问题学生小安，反而对他格外关注，多方面对其进行帮助和引导，做到了面向全体。

（2）素质教育要求促进学生的全面发展。强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。材料中，刘老师不只是关注小安的学习和绘画，还注重培养小安的自信心，促进小安德智体美等全面发展。

（3）素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育强调教育要尊重学生的个性差异，做到因材施教，充分发展学生的个性。材料中，刘老师肯定小安的特长，鼓励小安参加绘画比赛；对小安的问题对症下药，做到了因材施教。

总之，作为教师，要践行素质教育的要求，促进全体学生全面发展的同时兼顾学生的个性发展和终身可持续发展。

30.材料：（2018 下小）

刘老师师范学院毕业后，在一所乡村小学开始了她的教师生涯。三十年来，她一直坚守在乡村学校教学的第一线。

为了寻找孩子们观察的野花，刘老师在河岸、田埂精心识别、挑选；为了让孩子们更好地体味课文所蕴含的情感，在家人熟睡的时候，她一个人在厨房里反复朗读课文；大雪过后，她又会兴致勃勃地带孩子们去找腊梅，去看望苍翠的“松树公公”，让孩子们更好地感受自然。

刘老师坚持每天天明即起，坐在校园旁的荷花池畔背唐诗、宋词，背郭沫若、艾青、普希金、海涅、泰戈尔等中外名家的诗篇，用优美的诗篇来陶冶自己的情操。她摘抄的古今中外的优秀诗篇，有厚厚的几本，她还如饥似渴地学习教育学、心理学和美学，阅读许多中外教育名著，撰写教学日志，并不断改进自身教学实践。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析刘老师的教育行为。（14 分）

30. 【参考答案】

材料中刘老师的做法是合理的，符合新课改背景下教师观的要求，值得其他老师借鉴。

（1）从教师与学生的关系看，新课程要求教师是学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者，是学生人生的引路人。材料中，刘老师一直坚守在乡村教学，为了更好地教学，刘老师观察野花、精心挑选、反复朗读、带学生寻找腊梅等更好地感受自然，引导学生积极探索，激发学生的兴趣，培养学生的观察力，提升学生实践能力。

（2）从教学与课程的关系看，新课程要求教师是课程的建设者和开发者。教师必须在课程改革中发挥主体性作用，从教教材转变为用教材。材料中，刘老师为了取得更好的教学效果，去观察野花、精心挑选；反复朗读；带学生去寻找腊梅等，更贴近自然。可以看出刘老师具有强烈的课程开发意识，创造性地使用资源，做到了课程建设和开发。

（3）从教学与研究的关系看，新课程要求教师是教育教学的研究者和反思者。材料中，刘老师如饥似渴地学习教育学、心理学和美学，阅读许多中外教育名著，撰写教学日志，并

不断改进自身教学实践,可以看出刘老师以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,不断提升自身水平。

(4) 新课程改革背景下的教师观强调教师应该树立终身学习的理念,不断提升自己的师德学习和业务学习,潜心钻研知识,勇于探索创新,不断提高思想道德素质、专业素养和教育教学水平。材料中,刘老师进行各种背诵学习,陶冶情操;还如饥似渴地学习教育学、心理学和美学,阅读许多中外教育名著,撰写教学日志,并不断改进自身教学实践,可以看出刘老师在不断学习,提升自身水平,很好地践行了终身学习理念。

总之,作为教师,就应该像刘老师那样,终身学习,不断提升自身教育教学水平,促进学生健康全面发展。

30.材料: (2018 上小)

科学课上,张老师指着实验仪器说:“每个杯子底部都有一团纸,谁能将杯子放入水中而纸不湿呢?”

学生马上投入到实验中,他们要么将水槽中的水倒出一些,要么给杯子加上个盖,要么在杯中塞些异物。

对学生给予肯定后,张老师故弄玄虚地说:“不添加辅助材料,把杯子倒着放入水中,纸也不会湿,你们信吗?”同学们个个惊得睁大了眼睛。

学生疑惑道:“倒着放还能不湿?”

张老师:“能!”

学生又动了起来,第一次失败了,第二次失败了……大家再次将疑惑的目光投向张老师,张老师回以肯定、鼓励的目光。

突然,一个男生喊了起来:“老师,我成功了!没湿!纸真的没湿!”

“老师,我也成功了!”

“我也成功了!”……

趁着大家那股高兴劲儿,张老师话锋一转:“你们还有什么疑问吗?”

“当然有了,为什么杯子倒扣在水中,杯子都被水没了,而纸却不湿?”有学生急迫地问。

张老师启发道:“大家想一想,你们最初的实验,纸为什么湿了,后来又为什么没湿呢?再动手试一试,仔细观察。”

同学们歪着身，瞪大眼，聚精会神的反复实验着：竖着将杯子倒扣在水中纸不湿；倾斜着将杯子放入水中纸变湿；先竖着将杯子倒扣在水中，再将杯子倾斜时有气泡产生，纸变湿。

同学们跳跃起来：“原因找到了，有气泡说明杯中有空气，有空气占据着空间，纸才不湿。”

.....

张老师后来在备课本中写道：学生对科学探究的过程，就是在老师的引导下，充分的思考质疑，主动获得知识的过程。

问题：请结合材料，从教师观的角度，评析张老师的教学行为。（14分）

30.【参考答案】

材料中张老师的教育行为是恰当的，遵循了新课改背景下教师观的相关要求。

（1）教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。材料中张老师没有直接告诉学生纸不湿是因为空气占用空间导致，而是注意引导学生探究、观察和思考，引导学生科学探究，体现了张老师重视引导和促进学生学习的教师观。

（2）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏。材料中张老师对于学生在探索中出现的问题没有指责，不管学生成功失败，张老师都耐心引导所有学生思考原因，引导和启发学生进行深入的思考与探索，体现了张老师尊重和赞赏学生。

（3）在对待教学上，新课程强调帮助、引导。材料中张老师始终以学生为中心设计教学活动，引导学生在实验和科学探究中思考纸不湿的缘由，最终学生终于观察到是因为空气占用空间导致的，这充分体现了张老师重视帮助、引导学生学习。

总之，我们要学习张老师的新型的教师观，将新课改的教师观体现在教学过程中的每一个环节。

30.材料：（2017 下小）

新转来的小强是有名的调皮生，同年级别的班主任都不愿意接收他，而张老师二话没说就同意他转到自己班级里。

开学时，张老师在班会上举行了简单而隆重的欢迎仪式，说道：“有一位活泼热情的新成员——小强，加入我们这个大家庭……”随后，张老师又到小强家里进行了家访。

一开始，小强有所改变，上课捣乱情况几乎看不见了，特别是在张老师的数学课上表现尤为突出：遵守纪律，积极参与课堂互动。可好景不长，一段时间后，又有其他科任老师说小强上课捣乱。

老师把小强叫到办公室，结合刚学习的内容，对他说：“小强，老师发现你的数学很棒哦，我这里有几道数学题，想试试吗？”“3 乘 0 等于？”“0！”小强回答得干脆利落。“10 乘 50，再乘 0？”“0！”……小强回答一次比一次声小，“老师，0 和任何数相乘都得 0。”

这时，张老师：“刚才做的题目里，有那些数相乘可以得到一个更大的数，可是因为 0 的存在，它的最终结果却都是 0。你愿意做这个 0 吗？”“老师，我不愿意当这个 0！”小强急促地说，一改刚开始无所谓的态度，“每个同学都应该为班级增光夺彩，做一个有益的‘数’。你说对吗？”小强点点头……

在随后一段时间里，张老师特别注意观察小强，还根据小强的优势，让其担任了数学课代表。同时，他还经常向其他科任老师了解情况。大家都反映小强的课堂表现中，看到了可喜的变化。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析张老师的教育行为。（14 分）

30. 【参考答案】

材料中张老师的做法是科学合理的，体现了“以人为本”的学生观，是值得我们学习的。

（1）学生是发展中的人。学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人，教师要用发展的眼光看待学生。材料中，张老师并没有因为小强的调皮捣蛋就放弃他，而是从学习方法、学习兴趣和自信心等方面逐步提高小强的学习成绩，增强小强学习的积极性。

（2）学生是独特的人。具有个性差异。由于遗传、环境、经历不同，每位学生在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同，因此要求教师尊重学生的个性差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中，张老师根据小强的学习数学的优势，因势利导，让其担任数学课代表，体现了张老师把小强同学看作是独特的人的理念。

（3）学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体，不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动学生的主观能动性，因势利导，推动学生健康成长。材料中，张老师通过方法的引导和自信心的确立，激发起小强学习数学的兴趣，从而大幅度地提高了小强的数学成绩，同时也促进了其他学科的进步，体现了张老师把小强同学看作是学习主体的理念。

（4）“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中公平公正的对待每一位学生，关爱全体学生，尊重和平等的对待学生，做学生的良师益友。材料中，张老师对新转学来的调皮小强做到了公平公正、一视同仁。

综上，作为教师要践行“以人为本”的学生观，尊重学生的主体地位，把学生看成是发展的人，具有独特性的人，促进学生全面、个性化发展，因材施教。

30.材料：（2017 上小）

周末，我带学生去郊游，在一片野花丛中，同学们纷纷谈论着自己喜欢的花，这时全校闻名的“调皮大王”小强大声说：“老师，我最喜欢的是荆棘花，荆棘虽然全身长满了刺，但它的生命力最旺盛，而且刺中还能开出美丽的花儿呢！”

他的话遭到了一些同学的反驳。

“你们就看到它的刺了！你们仔细看看人家刺中也有花，也值得我们去喜欢呀！”

平时从不受欢迎的“调皮大王”，见到同学不赞同他，便据理力争。

“刺中有花！刺中有花！”小强的话如一股电流触动了我的神经，赏花与育人不也同样吗？

我激动地走到小强身边，搂着小强的肩对同学们说：“小强说得有道理，荆棘虽然浑身是刺，但是它刺中也有美丽的花，我们不能只看到它的刺，就看不到它的花啦。我们对待其他同学也应像赏花一样，特别是对缺点多一些的同学，更应该正确看到他身上闪光点。‘花’有千万种，各有优缺点，你们说对不对！”说着，我拍了拍小强的肩。我的话赢得了一片掌声，小强也不好意思低下了头。

活动结束后，我专门找小强一起分析他自身存在的问题及产生的原因，鼓励他改掉缺点，同时安排班里几名学生与小强组成互帮小组，小强渐渐改正了自身的缺点。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评析“我”的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

材料中“我”的教育行为体现了“以人为本”的学生观，是科学可取的。

（1）“我”的教育行为体现了学生是发展的人。学生是具有巨大的发展潜能，处在发展过程中的人。每个学生都是可以积极成长的，因而对教育好每一个学生应充满信心。材料中的“我”通过“调皮大王”小强提出的刺中有花观点，引导学生要学会看到每名同学身上的优缺点，注重学生的发展潜能，看到了有缺点同学身上的闪光点。

（2）“我”的教育行为体现了学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性，教师要正视学生的个体差异，使他们成为不同领域内各有所长、有所成就的人。材料中的“我”面对平时调皮的学生小强采用了专门的办法进行教育，分析他身上产生问题的原因，并在班级安排互帮小组，注重到了学生的特殊性，促进了小强的发展。

（3）“我”的教育行为体现了学生是具有独立意义的主体。每个学生都是独立于教师的

头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，教师必须尊重学生的个体独立性，要客观的看待学生的成长与成才。材料中的“我”看到大家都反驳小强“刺中有花”的观点时，并没有把自己的意志强加给学生，而是通过语言不断地去开导启发学生，把学生当作了具有个体独立性的人来看待，因势利导地去施加教育，推动了学生个体的健康成长。

(4)“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中公平公正的对待每一位学生，关爱全体学生，尊重和平等的对待学生，做学生的良师益友。材料中的“我”并没有用有色眼镜看待“调皮大王”小强，而是积极引导，促进他改掉自身问题的行为很好的诠释了这一点。

综上所述，材料中的“我”充分践行了“以人为本”的学生观，把学生看作了发展的人、独特的人、具有独立意义的人。

30.材料：（2016 下小）

四（1）班王红语文、英语成绩都很好，唯独数学差，用她自己的话说：“我爸妈小时候数学都不好，遗传的，学不好了。”

刚接手这个班数学课的张老师觉得很可惜，她想：怎样让王红爱学数学、会学数学呢？在全面了解王红的学习状况后，张老师决定从习得学习方法、消除数学畏惧入手帮助王红。

张老师先是和王红一起总结语文和英语的学习方法，归纳其中相同的地方，指导王红尝试将其应用在数学学习上。课堂上，张老师提问王红时，会将复杂的问题分解成一个个小问题，适当进行启发，并给王红提供机会说出解题思路，逐渐提高了王红的听课效果。

在操作性学习活动中，王红常常不知如何下手。针对这些问题，张老师一方面鼓励王红大胆操作，不要怕犯错误；另一方面教给她具体的操作方法，指导她逐步体验，渐入佳境。当作业难度较大时，张老师便给王红搭一个“脚手架”，设计较容易的题目让她先完成，然后找到题目之间的联系，最终完成作业。对于王红的作业，张老师采用面批的形式，及时反馈，以便王红适时改进。

经过张老师和王红的共同努力，王红的数学成绩大幅度提高，王红再也不说自己学不好数学了。

问题：请结合材料，从学生观的角度，评价张老师的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

材料中，张老师的教育行为践行了“以人为本”的学生观，促进学生的健康全面发展。

(1)“以人为本”的学生观强调学生是发展的人。学生处于发展的过程中，具有巨大的发展潜能。材料中，张老师对待数学成绩差的王红，并没有否定王红，而是看到她的发展潜能，努力帮助她学习数学，促进了王红的发展。

(2)“以人为本”的学生观强调学生是独特的人。每个学生由于遗传、环境、经历不同，每位学生在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同。教师要根据学生的特点，做到因材施教。材料中，张老师针对王红的学习情况，进行个别指导，一步步帮助王红提高数学成绩，做到了因材施教。

(3)“以人为本”的学生观要求教师在教学中对学生公平公正，一视同仁，促进学生全面发展。材料中，张老师并没有放弃数学成绩不好的王红，而是尽心尽力地帮助，帮助王红语数外全面发展，可以看出张老师对待学生一视同仁，促进学生全面发展。

综上所述，作为教师要贯彻“以人为本”的学生观，公平公正对待每一位学生，把学生看作发展的、独特的人，促进学生全面发展。

30.材料：（2016 上小）

李老师说，要让孩子树立自信心，就必须让孩子发现自己的优点。在一次课上，李老师组织学生讨论：“你有哪些优点？”同学们讨论的非常激烈，有的说自己乐于助人，有的说自己孝顺父母，有的说自己尊敬老师……大家发现原来自己和小伙伴们都有很多优点呢。

这时，一向活泼好动的小明把手举得很高，李老师说：“小明，你说说自己有哪些优点？”小明说：“你为什么总是叫我们说优点呢？我爸爸说，每个人都有缺点，大人有缺点，老师也有缺点，你也有，我想说缺点。”教室里一下安静了，李老师愣了一下，然后说：“是的，我们每个人都有优点和缺点，老师也有缺点，请大家经常帮助我哦！大家围绕小明的观点进行讨论吧！”大家七嘴八舌，最后，李老师总结道：“我们谈自己优点的同时，也要正视自己的缺点，改正了缺点，我们会更强。”

课后李老师在日记里记录了这件事，并打算在合适的时候组织学生举办一次“我的小秘密”讨论活动，让同学们说说自己平时不好意思说出的缺点，并引导他们改掉这些缺点。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析李老师的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

李老师的教育行为符合素质教育的要求，值得我们学习。

(1) 素质教育是面向全体学生的教育，是促进学生全面发展的教育。素质教育强调在教育中使每个人得到发展，而不是只注重一部分人；强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人，实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中，李老师不只是注重学生们的知识学习，还注重帮助学生树立自尊心；李老师在班内组织学生讨论，让学生谈自己的优点并正视自己的缺点，使每位学生更好地认识自己和其他同学，促进全班学生的全面发展。

(2) 素质教育是促进学生个性发展的教育。每个学生都有独特性，不同的认知特征、不同的欲望需求、不同的兴趣爱好、不同的价值取向、不同的创造潜能铸造了个性迥异的学生。因此，教育要考虑到学生的个性差异，充分发展学生的个性。材料中，李老师承认学生之间的差异，每位同学都有自己的优点和缺点，教导同学们发扬自己的优点，并正视各自的缺点，让自己变得更强。

(3) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。实施素质教育要全方位调动学生的主动性和积极性，激发学生的兴趣，创设丰富多彩的教育活动，提高学生学习质量。材料中，李老师组织学生讨论问题，改变传统说教的教学方式，调动学生主动性和积极性。

总之，作为教师要践行素质教育的要求，促进全体学生全面发展的同时兼顾学生的个性发展，注重培养学生的创新精神和实践能力。

30.材料：（2015 下小）

王老师教六年级语文兼班主任，他每天都给学生布置大量作业，其实要批改堆积如山的作业也是一种折磨。他想，学生完成这些作业肯定不轻松。

一天下午放学后，王老师突然想，让学生自己给自己设计一次作业会怎么样呢？就叫“自设作业”吧。当他把这一想法告诉学生时，学生很惊讶，作业还有自己设计的吗？同学们感到既新鲜又激动。

第二天，王老师带着期盼和不安的心情打开了那一份份作业，着实吃了一惊！有“老师，我考考您”，有“小发明介绍”，有“诉说我的烦恼”，有“我喜欢的名人名言”，有主题

班会设计方案,有显示个性的硬笔书法,有的干脆是一幅自画像……看着这些丰富多彩的作业,王老师激动不已!这些作业是同学们怀着极大的热情设计的,那里有学生的坦诚和率真,有学生的希望、喜悦、烦恼的困惑,还有他们对美的理解和对是非的判断,这其中闪烁着创造和智慧的火花,是师生之间心与心的交流。

当下午放学前王老师把作业本发下去时,同学们一改以往看也不看便塞进书包的习惯,而是迫不及待地翻开作业本,品味着老师批改的一字一句。借此时机,王老师指导学生把“自设作业”和语文学习结合起来。以后的日子,“自设作业”竟在许多学生的作业中生了根。王老师发现,学生学习语文的兴趣更浓了。

问题:请从学生观的角度,谈谈你从材料中获得的启示。(14分)

30.【参考答案】

材料中王老师的做法践行了“以人为本”的学生观,值得我们肯定和学习。

(1)学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体,是学习的主人,教师要充分调动学生的主观能动性,引导学生自主探究,引导学生积极主动参与到教育过程中;学生具有独立性和自主性,不以教师的意志为转移,教师要尊重学生的个体独立性,因势利导地去施加教育,推动学生个体的健康成长。材料中,王老师尊重学生在学习中的主体地位,让学生做主人,指导学生把“自设作业”和语文学习结合,激发学生的学习兴趣,促进学生的成长。

(2)学生是发展的人。学生处于发展过程中,具有巨大的发展潜能,教师要对每一位学生充满信心,引导学生健康成长。材料中,“自设作业”的结果展示出了学生的巨大潜力,王老师看到了学生们不同的作业,肯定了学生的创造和智慧。

(3)学生是独特的人。每个学生都有其独特性,教师要因材施教。材料中,“自设作业”给予每一位学生展示自己个性的机会,学生们的作业丰富多样,王老师可以通过这个发现学生的个性,指导教学活动,因材施教,促进学生的个性发展。

总之,教师要践行“以人为本”的学生观,尊重学生的主体地位,把学生看作是发展的人,促进学生的个性发展。

30.材料:(2015 上小)

晓星经常欺负同学,班上的同学都不愿意跟他交朋友。

在一次课外活动中，其他同学都三五成群地玩着，只有晓星一个人呆在角落里，马老师悄悄地走过去，对他说：“咱俩一起玩吧。”晓星生硬地问道：“为什么？”马老师蹲下身来，俯在晓星耳边说：“因为我喜欢你啊！”他们两人玩起了游戏，游戏中，马老师问：“想让大家一起玩吗？那就大声招呼大家来吧！”因为有老师的参与，同学们很快围拢过来。这一次，晓星和同学们一起玩的很开心。

过后，马老师仔细观察晓星的行为，了解他与同伴相处的困难所在：其实晓星很想和同学们一起玩，就是不知道怎么和他人相处，欺负同学只是想引起老师和同学们的注意而已。

马老师组织开展以“交朋友”为主题的班队活动，在活动中教给晓星与人正确交往的方法，并鼓励班干部主动与晓星交往。在老师和全班同学的帮助下，晓星渐渐不再欺负同学了，还有了自己的好朋友。

问题：请从学生观的角度，评析马老师的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

马老师的教育行为践行了“以人为本”的学生观，值得每一位教师学习。

（1）以人为本的学生观强调学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能，教师要坚信每一个学生都是可以积极成长的，要对每一位学生充满信心；学生处于发展的过程中，学生是成长中的人，不像大人那样成熟，在他们身上会有这样或那样的缺点和错误，需要老师引导、帮助、教育。材料中，晓星在与同学的相处方面存在问题，是成长过程中不可避免的，马老师没有因此就否定了晓星，而是正视晓星的问题，教给他与人交朋友的方法，帮助晓星解决问题，引导晓星健康地成长。

（2）以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体，作为个体，具有主观意识，教师不能把自己的意志强加于学生的思想之上，而是要客观地看待学生的学习和成长，因势利导地去施加教育，推动学生个体的健康成长。材料中，面对晓星出现的问题，马老师不是强加干涉让晓星去交朋友或者命令晓星与同学友好相处，而是通过活动帮助晓星交朋友，引导晓星改正错误，推动了晓星的健康成长。

（3）以人为本的学生观强调学生是独特的人。每个人都有独特之处，教师要承认学生的差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中，马老师通过仔细观察了解到晓星问题出现的原因，采取针对性的教育措施，做到了因材施教。

总之，马老师贯彻“以人为本”的学生观的理念，把学生看作发展的人、具有独立意义的人、独特的人，引导学生健康成长。

30.材料：（2014 下小）

崔老师真是一个“懒”老师！

就说作文课吧，很多老师都有不成文的程序，首先，来个开场白，接着念几篇范文，发一通评论。再布置一篇作文，附带一堆提示……崔老师却不这样，他经常找一些文章，说阅读对于写作很重要，要大家自主阅读，然后叫大家交流阅读感想。同学们往往争得面红耳赤，忙得不亦乐乎，他却显得逍遥自在，在此基础上，学生顺利地完 成作文，崔老师真懒！

崔老师建议同学自主评选“班级之星”，并走“星光大道”，班上 42 个同学，同学们都说自己能评“星”，纷纷上台展现自己的风采，最后评出了各种各样 50 颗“星”，他也没有反对。

崔老师负责学校宣传栏，起初，他叫几个能写会画的同学帮忙，后来竟把组稿、绘画、编排等工作全交给同学们，最要命的是，他自己不做，居然还要求大家每次必须有新意、有亮点，大家绞尽脑汁，他最多只在关键点点拨一下，有时大家忙活了半天，他只说一句，“哎，还是没有新意。”同学们又得想办法，时间长了同学们发现自己很有进步。

问题：请利用学生观的角度，评析文中崔老师的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

崔老师的教育行为践行了“以人为本”的学生观，值得每一位教师学习。

（1）以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体，教师需要树立学生在教育过程中的主体地位，充分调动学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到教育过程中；作为个体，具有主观意识，教师不能把自己的意志强加于学生的思想之上，而是要客观地看待学生的学习和成长，因势利导地去施加教育，推动学生个体的健康成长。材料中，崔老师要学生自主阅读并交流阅读感想，有助于培养学生的自主探索意识，使学生开阔眼界、活跃思维；把学校宣传栏的任务交给学生，让学生发挥主观能动性，教师给予指导，使同学们取得很大进步。

（2）以人为本的学生观强调学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能，教师要坚信每一个学生都是可以积极成长的，要对每一位学生充满信心；学生处于发展的过程中，学生是成长中的人，不像大人那样成熟，在他们身上会有这样或那

样的缺点和错误，需要老师引导、帮助、教育。材料中，崔老师把学生看作发展的人，相信学生的能力，让学生自主阅读并交流感想，让学生负责宣传栏，都激发了学生的潜力，帮助学生取得很大进步。

(3) 以人为本的学生观强调学生是独特的人。每个人都有独特之处，教师要承认学生的差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中，崔老师让学生自主评选“班级之星”，展示同学的风采，每名同学都评出了“星”，表明崔老师尊重学生的个性差异，鼓励学生的个性发展。

总之，崔老师贯彻“以人为本”的学生观的理念，把学生看作具有独立意义的人、发展的人、独特的人，引导学生健康成长。

30.材料：（2014 上小）

下面是某老师的一段回忆：

一年级时，她时常一个人呆坐在教室的一角，不跟别的孩子交流和玩耍。

三年级时，她还是经常一个人坐在那里，怯生生地看着周遭。

后来几年，她喜欢独自到图书馆读书，极少跟同学交往。许多年后的一天，她出现在教室门口，小声对我说：“老师，您记得我吗？”我说：“当然记得，真高兴再看到你。”

“小学时您教过我，我今天是有事找您，朋友说可以绝对信任您。”

“我会尽量帮助你，到底发生了什么事呢？”我问。

接下来几个月，我们经常见面，听她说童年的事情，说到激动处，她会尖叫、痛哭，听到她悲惨的童年记忆，我忍不住泪流满面。

我说：“对不起！真是对不起！我当时不知道，一点不知道。”

大约六岁时，她就开始被酗酒的继父不断地谩骂、殴打、凌辱。可是学校的老师，都没有人注意到。

上了大学后，她再也压制不住了，常常自残。辅导员老师坚持要她接受治疗，但毫无起色。后来，她找到我跟她一起面对治疗的过程。

十年里，她不断跟我讲述她的痛苦经历，为此我读了很多有关书籍。

十年后，她恢复了很多，我也进步很多。现在，我会从隐而不显的线索中去发现学生面临的问题，并且想办法帮助他们。

我知道，没有人是完美的，可是，国家与家庭托付给我的孩子，我应该好好地去照顾他

们，同样的错误如果再犯，实在是不应该的。

问题：从教师观的角度，你从材料中获得哪些启示？（14分）

30.【参考答案】

新课程改革背景下教师的角色发生转变，表现在以下几个方面：

（1）教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师不仅是学生学习能力的培养者还是学生人生的引路人，要关注学生的身心发展，引导学生健康地成长。材料中，老师只是教授学生知识，没有注意到学生的心理问题，对学生心理阴影一无所知，可是十年后，老师积极帮助她，并且意识到要主动发现学生面临的问题，并且想办法帮助他们。可以看出老师意识到要做学生学习的引导者和学生发展的促进者，促进学生健康成长。

（2）教师是反思的实践者。教师对出现的问题要进行探究，对自身的行为进行反思，总结经验，并形成规律性的认识。材料中，教师意识到自己教学行为的过失，为了帮助学生，老师积极学习很多知识，并学会从隐而不显的线索中去发现学生面临的问题，并且想办法帮助他们。可以看出，老师进行了深刻的反思，并努力改正，不再犯同样的错误。

总之，新课程背景下的教师观要求教师的角色发生转变，教师要成为学生学习的引导者和学生发展的促进者，做反思的实践者。

30.材料：（2013 下小）

一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并书写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久，一位同学跑过来说：“老师，我抓到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳的高。”他自信的说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题和解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，又一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相

信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把它安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教来得更为深刻有效！

问题：试从教师职业理念的角度，评析该老师的教学行为。（14分）

30.【参考答案】

这位老师的教学行为符合素质教育理念的要求，值得我们学习。

（1）这位老师的行为体现了素质教育的理念。素质教育是面向全体学生，促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展，要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中，老师在教授学生学科知识的同时，也关注学生品德的培养。学生踩死蚂蚱，老师并没有进行批评，而是组织大家一起安葬蚂蚱，让学生知道蚂蚱也是一条生命，使同学们对生命有新的理解并珍惜生命，促进学生的全面发展。

（2）这位老师的行为体现了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观要求教师把学生看作是具有独立意义的人、发展的人、独特的人，尊重学生的主体地位，引导学生的学习。材料中，学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑，但是老师并没有否定，而是在尊重学生，肯定学生观察的基础上，鼓励学生认真研究；把学生看作是发展的人，引导学生学习。

（3）这位老师的行为体现了新课改背景下的教师观。教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。在对待师生关系上，新课程强调尊重和赞赏。材料中，学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑，但是老师并没有否定，而是尊重并赞赏学生的观察。针对学生踩死蚂蚱的行为，老师就安葬蚂蚱使学生懂得生命的珍贵，引导学生树立正确的价值观。

总之，这位老师践行素质教育理念，以学生为本，尊重学生，促进学生的全面发展，值得我们学习。

30.材料：（2013 上小）

在语文课上，当胡老师讲到课文中“一千万万颗恒星”一处时，刘明同学问到：“老师，‘万万’是什么意思？”全班同学觉得这个问题太简单，哄堂大笑。刘明也不好意思地低下了头，懊悔自己不该问这么简单的问题。胡老师见状，问大家：“大家都知道万万等于亿，

那么，这里为什么不用亿，而用万万呢”？全班同学的注意力一下子被吸引过来，没有人再发笑了，大家认真地思考起来，并纷纷发表自己的看法。通过讨论，同学们发现，使用“万万”一词，增强了语言的表现力。胡老师进行了总结，又问大家“请大家想想，今天这一‘额外’的收获是怎么来得呢？大家要感谢谁呢？请大家用掌声表达对他的谢意”。大家把目光转向刘明同学，为他鼓起掌来。

问题：试从教师职业理念的角度，评析胡老师的教学行为。（14分）

30.【参考答案】

胡老师的教学行为符合素质教育的理念，体现了“以人为本”的学生观和新课程背景下的教师观。

（1）胡老师的行为符合素质教育的要求。素质教育是促进学生全面发展的教育，以培养学生的创新精神与实践能力和重点，要求促进学生主动发展。材料中，刘明的问题遭到学生嘲笑，胡老师却对刘明的“简单问题”进行肯定和尊重，并引导学生学得知识，使大家为刘明的问题鼓掌，促进学生全面发展。

（2）胡老师的行为践行了“以人为本”的学生观。学生是具有独立意义的主体、发展的人、独特的人。教师要尊重学生的主体地位，引导学生成长。材料中，胡老师肯定刘明提出的问题，尊重其思考、创新的意思，引导学生学习和健康成长。

（3）胡老师的行为符合新课程背景下教师观的要求。在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏；在对待教学上，新课程强调帮助、引导。材料中，针对刘明提出的问题，学生都是哄堂大笑，而胡老师尊重学生、赞赏学生，并就此引导学生学习和思考。

总之，胡老师的教学行为体现出胡老师高尚的职业理念，是每一位教师学习的楷模。

30.材料：（2012 下小）

于老师决定在班上组织一次全员参与的特长展示活动，学生们陆续在报名表上写上自己的“拿手好戏”：手工、书法、弹琴、乒乓球……于老师发现，除了小伟，其他学生都报了项目。

小伟刚从外地转来，学习成绩很差，很少参加集体活动，在班上也没有什么朋友，于老师把小伟找来，鼓励他报名参加特长展示活动，小伟却自卑地说自己没有什么特长。于老师

启发他说：“不管是什么，只要是拿手的，就可以展示出来！”小伟想了很久，急得快哭了，怯怯地问：“老师，我削梨又快又好，皮不会断开，请问削梨算是特长吗？”于老师当即拍板：“行！就这个了。”

展示活动当天，于老师郑重地请小伟表演削梨。在大家好奇的目光中，小伟拿出了一只黄澄澄的大鸭梨和一把小刀，两手飞快地转动，不一会儿就把梨削好了，削好的梨子圆滑晶莹，细长的果皮垂下来足有两米长。同学们都情不自禁的鼓起掌来。

从那以后，小伟开朗多了，学习更加用功了，学习成绩有了较大提高。于老师还注意发挥他肯吃苦、爱劳动的优点，推荐他担任班上的卫生委员，他的表达能力、组织能力得到了锻炼。

问题：从学生观的角度，评析于老师的教育行为。（14分）

30.【参考答案】

于老师的教育行为符合“以人为本”的学生观的要求，值得我们学习。

（1）以人为本的学生观强调学生是发展的人。学生的身心发展是有规律的；学生具有巨大的发展潜能，教师要坚信每一个学生都是可以积极成长的，要对每一位学生充满信心；学生处于发展的过程中，学生是成长中的人，不像大人那样成熟，在他们身上会有这样或那样的缺点和错误，需要老师引导、帮助、教育。材料中，于老师把小伟看作发展的人，有潜力的人，没有因为小伟成绩差而有所歧视，相信小伟也是有特长的，鼓励他参加集体活动；于老师还注意发挥小伟的优点，使小伟取得很大进步。

（2）以人为本的学生观强调学生是独特的人。每个人都有独特之处，教师要承认学生的差异，贯彻因材施教的教育理念。材料中，于老师组织全班学生参加特长展示活动，承认每个人的独特个性，是对每个学生个性的尊重与认可，有助于促进学生个性发展。

（3）以人为本的学生观强调学生是具有独立意义的主体。学生是学习的主体，教师需要树立学生在教育过程中的主体地位，充分调动学生的主观能动性，引导学生积极主动地参与到教育过程中；学生作为个体，具有主观意识，教师不能把自己的意志强加于学生的思想之上，而是要客观地看待学生的学习和成长，因势利导地去施加教育，推动学生个体的健康成长。材料中，小伟没有参加特长展示活动，于老师没有把自己的意志强加到学生身上，没有强制学生参加活动，而是鼓励他参加活动，启发他发现自己的特长，尊重了学生的主体地位，调动学生的主观能动性。

总之，于老师践行了“以人为本”的学生观，尊重学生的主体地位，把学生看作是发展

的人和独特的人，促进学生的健康发展，是值得我们学习的。

33.材料：（2012 上小）

湖北省武汉市某小学六年级（3）班学生的差别很大，数学学习上学生的差别尤其大。如果按优秀学生的水平教学，中等以下水平的学生听不懂。如果按中等学生的水平教学，优秀学生会感觉太简单。该班数学老师说，按照素质教育的要求，今后按照班上最低水平教学。

请从素质教育思想出发分析该数学老师的观点是否正确。

33.【参考答案】

该数学老师的观点是不正确的。

（1）素质教育要面向全体学生，因此课堂教学必须要面向全体学生，只有面向全体学生才能充分发挥课堂教学的作用，达到最好的效果。当然，全体学生共同的目标必然会因为学习个体的差异而有所不同，解决这一问题的最好方式是教师对教学目标的层次性设置，而非只重视一部分人或是少数人的发展。该材料中的数学老师的观点，是对这一素质教育理念的曲解。

（2）素质教育要求促进学生的全面发展，强调把学生的全面发展和个性发展相结合，既充分重视学生共性的发展，又要重视学生个性的多样性。该数学教师的观点片面强调学生的共性，而忽视学生的个性，不符合素质教育观。

（3）为了让不同层次的学生在同一教学空间内均有较大程度的发展，老师在教学时需根据不同层次的学生设置不同层次的目标，把目标中的各个要求，贯穿于每一个教学环节，这样不但能满足学生的个性要求，同时也能满足学生共同发展，真正做到因材施教。

幼儿园职业理念材料分析题汇总

30. 材料: (2022 上幼)

杨老师带班后不久就遇到一件麻烦的事。午餐时,小强被小斌打了,杨老师立刻打电话通知双方家长。没想到家长来后都认为自己的孩子没有错,吵得不可开交,最后竟然动起手来……幼儿冲突的问题并没有解决,类似这样的事情杨老师又遇到过几次,很是头疼。

为有效处理幼儿冲突问题,杨老师主动向有经验的老师请教,还查阅了许多幼儿心理发展方面的书籍,咨询幼儿教育专家,了解幼儿心理发展知识,探寻幼儿冲突行为的诱因,寻求破解良策。经过长期理论和实践的积淀,杨老师逐渐成为处理幼儿冲突方面的专家,并出版了《杨老师教你应对幼儿冲突 50 招》。

为妥善处理孩子们之间的冲突,杨老师定期在幼儿园为家长做专题讲座,还经常与家长沟通幼儿的情况,其所在幼儿园孩子之间的冲突逐渐减少,家长之间因孩子冲突而产生的矛盾也渐渐消失了。

问题: 请结合材料,从教师观的角度,评析杨老师的教育行为。(14 分)

30. 【参考答案】

杨老师的行为是正确的,符合新课改背景下教师观的要求。

(1) 教师是教育教学的研究者和反思者。教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。材料中,杨老师对教育教学过程中的幼儿冲突问题进行深入的研究,不断反思,了解其诱因,寻找解决途径,经过长期理论和实践积累,成为处理幼儿冲突方面的专家,可以看出杨老师对教育问题的研究。

(2) 在对待与其他教育者的关系上,教师应加强合作。在教育教学中,教师除了面对学生外,还要与其他教师发生联系,与学生家长沟通、配合。课程的综合化趋势特别需要教师之间的合作。材料中,杨老师在遇到问题时,主动向其他老师请教;定期为家长做专题讲座,经常与家长沟通,可以看出杨老师注重与其他教育者合作,形成教育合力,共同促进学

(3) 教师是幼儿学习活动的支持者和引导者。在幼儿园的一日活动中, 幼儿随时可能会产生问题, 需要老师及时参与和引导。材料中, 杨老师在关注到幼儿的冲突之后, 为了解决问题, 及时学习, 深入探究, 寻找解决途径, 成为解决该问题的专家, 可以看出杨老师对幼儿进行的引导和帮助, 做到了这一条。

总之, 杨老师的行为是正确的, 值得我们学习。

30.材料: (2021 下幼)

在学校晨间锻炼时, 李老师为孩子们准备了球、轮胎、跳绳、滑板车等器械, 还安放了几条平衡木, 三条矮而宽, 三条高而窄, 让孩子们自主选择不同的器械进行练习。李老师又提供了很多辅助材料, 孩子们可以自己选择搬运一件物品经过小桥(平衡木)回到河对面的新家。

几分钟后, 鹏鹏开始在矮平衡木上慢跑, 轩轩看到了, 叫道: “看我的!” 说完就在矮平衡木上做跳跃动作, 没站稳, 差点摔下来, 他们的行为引来了周围小朋友的喝彩, 李老师见状大声说: “小心点儿, 快下来!” 他们只好下来了。鹏鹏和轩轩把一条高平衡木架到矮平衡木上, 摇摇晃晃地在架起的平衡木上走来走去, 李老师看见后, 跑过去把他们从平衡木上抱下来, 并担心地说: “这样很容易摔跤的。”

晶晶站在最右边的平衡木上。把小枕头顶在头上, 小心翼翼地走过平衡木, 喊着: “老师, 看我。” 李老师赶忙跑过去陪着她一起走, 操场边有五个孩子, 不停地东张西望, 每次快要轮到时, 马上又排到队伍的最后面, 但老师一直都没有发现。

问题:

请结合材料, 从教师观的角度, 评析李老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

李老师的做法, 有对有错, 我们要以辩证看待。正确的我们要学习; 错误的, 我们要引以为戒。

(1) 幼儿教师是课程的建设者和开发者。材料中, 李老师在孩子们晨间锻炼时, 为孩子们准备了球、跳绳、平衡木等多种器械, 丰富了课程, 体现了幼儿教师是建设者和开发者的角色, 值得我们学习。

(2) 李老师的做法没有做到教师是幼儿学习活动的支持者和引导者。在幼儿园的一日活动中, 幼儿随时可能会产生问题, 需要老师及时参与和引导。材料中, 李老师在组织晨间锻炼活动时, 让孩子们自主选择不同的器械练习, 没有树立相关的规则和引导, 容易出现混乱; 看到幼儿进行危险性的活动时, 只是要求他们停止, 未对幼儿进行正确的引导, 两位小朋友继续做其他的危险动作, 违背了幼儿教师是支持者和引导者的角色要求, 我们要引以为戒。

(3) 李老师的做法没有做到教师是幼儿的倾听者、观察者。教师要倾听和观察, 向幼儿传达出教师对他们的关注、重视、尊重和欣赏。材料中, 李老师没有好好的去倾听幼儿的想法, 也没有关注到操场上有些孩子没有参与到活动中, 说明李老师并未充分做到倾听者、观察者的角色要求, 我们要引以为戒。

(4) 幼儿教师是幼儿全面发展的培养者和研究者, 促进幼儿德智体美等方面全面和谐与协调地发展。材料中, 李老师晨间为孩子们提供多种器械, 使孩子们得到多方面的锻炼以及学习, 体现了幼儿教师是培养者和研究者的角色, 值得我们去学习。

总之, 教师应严格遵守新课改背景下教师观的要求, 严格要求自己。

30.材料: (2021 上幼)

下面是某幼儿园大班李老师的教学片段:

师: 小嘴巴?

幼: 不说话。

师: 小朋友们, 看着黑板, 黑板上是什么呢?

幼: 数字 9 的分解。

师: 很好, 我们上次课学了 9 的分解, 小朋友们会了吗?

幼: 会了!

师: 真棒! 那你们一起读一遍, 9 可以分为 1 和 8, 预备, 起!

幼: 9 可以分为 1 和 8, 9 可以分为 2 和 7……

师: 小朋友们都很棒。刚才是你们看着黑板读。现在老师把黑板转过去。你们再背一背 9 的分解, 好不好?

幼: 好!

师: 9 可以分为 1 和 8, 预备, 起!

幼: 9 可以分为 1 和 8, 9 可以分为 2 和 7, 9 可以分为 3 和 6, 9 可以分为 4 和 5, 9 可以分为 5 和 6……

师: 停! 停! 停! 9 可以分为 4 和 5 后面该怎么背了。涛涛, 就是你领着大家乱背, 声音又大, 你给我小声点, 其他小朋友别跟着他背! 重新来一遍! 9 可以分为 1 和 8, 预备, 起!

涛涛在李老师的责备及小朋友们的讥笑声中低下了头。其他的小朋友则附和着, 一起背诵起来。

问题:

请结合材料, 从儿童观的角度, 评析李老师的教育行为。(14 分)

30. 【参考答案】

老师错误, 违背了“育人为本”的儿童观。

(1) 老师违背了儿童是发展的人, 具有巨大的发展潜能。儿童的发展具有不稳定性和可塑性。教师应该用发展的眼光看待儿童, 坚信每一个儿童都是可以积极成长的。材料中, 李老师面对出错的涛涛, 没有询问, 而是直接否定呵斥学生, 没有对幼儿进行正确引导。

(2) 老师违背了儿童是独特的人, 具有个性差异。要求教师尊重儿童的个性差异, 做到因材施教。材料中, 面对出错的涛涛, 老师没有对其进行了解, 针对性解决涛涛的问题, 而是直接否定, 没有做到因材施教。

(3) 老师违背了儿童是具有独立意义的主体, 具有主观能动性。儿童是学习的主体, 不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动儿童的主观能动性, 因势利导, 推动儿童健康成长。材料中, 李老师让学生机械背诵口诀, 属于灌输式教育; 直接呵斥涛涛, 没有尊重幼儿的想法。这都不利于调动学生积极性, 不利于学生成长。

总之, 老师行为是错误的, 我们要引以为戒。

30.材料: (2020 下幼)

刚入园的小班幼儿萍萍是一个性格内向的孩子, 穿着又脏又旧, 总是哭着要妈妈, 其他小朋友都不愿意和她玩, 程老师温柔地拥抱她, 牵着她的小手介绍其他的小伙伴和她认识。一天, 自由活动时间到了, 只见萍萍又一个人呆呆地坐在自己的椅子上面, 脸上毫无表情,

一言不发。程老师见此情景,心想此时不宜和萍萍进行交谈,而是应该鼓励她和小伙伴们一起玩。于是程老师叫来活泼开朗的小娜和萍萍一起玩玩具。小娜见萍萍不会玩,便教萍萍,两人很快玩到了一起。为了增强萍萍的自信心,程老师有意让萍萍当值日生,协助老师一起发放和收拾餐具,并不断的表扬萍萍很能干,萍萍很开心,越来越自信了。在日常学习活动中,老师经常表扬萍萍,萍萍的笑容也越来越多了。

问题:请结合材料,从儿童观的角度评析文中老师的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

程老师的教育行为是正确的,符合“育人为本”的儿童观的要求。

(1) 儿童是独特的人,具有个性差异。教师要尊重儿童的个性差异,贯彻因材施教的教育理念。材料中,针对萍萍性格内向这一特点,程老师温柔地拥抱他,鼓励她和小伙伴们一起玩,并选择活泼开朗的幼儿带萍萍一起玩;为了增强萍萍的自信心,让萍萍当值日生等,做到了因材施教。

(2) 儿童是具有独立意义的主体,具有主观能动性。儿童是学习的主体,不以教师的意志为转移。因此教师要充分调动幼儿的主观能动性,因势利导,推动幼儿健康成长。材料中,面对萍萍性格内向的特点,程老师没有直接进行教育,而是通过关心学生,创设活动,表扬学生等让萍萍主动参与到和其他幼儿的活动中;让萍萍协助老师一起收发餐具,增强萍萍的自信心,调动了萍萍的积极主动性,尊重了幼儿的主体性地位。

(3) 儿童是发展的人,具有巨大的发展潜能。儿童正处在人生发展的特定阶段,具有很大的不稳定性与可塑性。因此教师应该用发展的眼光去看待儿童,坚信每一个儿童都是可以积极成长的,是有前途的。处于发展过程中的儿童,是需要老师的引导、教育和帮助的。材料中,萍萍一开始性格内向,不合群,但通过程老师的教育引导和帮助,萍萍变得自信了,笑容也越来越多了,体现了学生是发展的人,需要教师的引导和帮助。

综上,程老师的教育行为是值得我们学习的。

30.材料:(2019 下幼)

中小班馨馨的左手臂先天发育不良,协调能力和运动都低于其它幼儿,馨馨很喜欢唱歌跳舞,但每当要登台表演她都会默默地退出。

幼儿园一年一度艺术节就要开幕,王老师特意编排动作与队形相对简单舞蹈“蓝精灵”!鼓励馨馨加入。排练中,连续几个八拍跳下来,馨馨有些手忙脚乱,王老师放慢速度,并降低动作要求,可馨馨动作仍然不到位。馨馨有些焦急,王老师对馨馨说:“不要急,你已经跳得很好了,老师陪你慢慢跳。”馨馨点点头,跳得更认真。可几个孩子却抱怨着:“老师,馨馨总是撞到我”“老师,馨馨跳得太慢了”,旁边的李老师说:“直接安排馨馨参加大合唱不是更简单吗”。王老师摇摇头说:“馨馨比任何孩子都更在乎跳舞,我一定要帮她做到。”王老师随后对孩子们说:“你们知道吗?蓝精灵正因为善良、勇敢,又相互关心,最终打败格格巫。我们要像蓝精灵一样互帮互助,才能跳好舞蹈。”

艺术节如期举行,馨馨和孩子们在舞台上欢快的舞动。

问题:请结合材料,从教育观角度,评析王老师教育行为。(14分)

30.【参考答案】

王老师的教育行为是正确的,符合素质教育观的要求。

(1)素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人得到发展,而不是只注重一部分人。材料中,王老师坚持让运动能力低的馨馨参加舞蹈排练,说明王老师的教育是面向全体幼儿的,不放弃每一位孩子。

(2)素质教育要求促进学生的全面发展。强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。材料中王老师不仅关注到幼儿的舞蹈学习,还能够抓住排练时的教育契机,及时给孩子们传递互帮互助、善良、勇敢的品质,说明王老师既注重幼儿的技能学习,也注重幼儿的品德教育,有利于幼儿的全面发展。

(3)素质教育是促进学生个性健康发展的教育。素质教育强调教育要尊重学生的个性差异,做到因材施教,充分发展学生的个性。材料中,王老师专门为手臂发育不良的馨馨编排了相对简单的舞蹈,耐心指导,因材施教,使之能加入到舞蹈排练中,体现了王老师尊重幼儿的个体差异性,尊重馨馨的个性发展。

总之,老师的做法值得学习,我们要发扬。

30.材料: (2019 上幼)

夏日的雨后,大(1)班幼儿来到户外准备做操,发现地上爬了几只蜗牛,都纷纷蹲下来看,音乐声响起,幼儿小心翼翼地站在操场上做操,互相提醒别踩到蜗牛了。做完操后,有的幼儿提议要救救蜗牛,还有的幼儿提出要捉几只蜗牛到班里养着。

“蜗牛有嘴吗?”“有脚没有?”“喜欢吃什么?”“它能走曲线吗?”“是公的?还是母的?”幼儿提出了很多问题,李老师也表现出很感兴趣的样子和幼儿一起讨论,李老师说:“宝贝们真棒!提出了这么多有趣的问题,不过,老师也不知道答案,但是老师很愿意和大家一起学习,我们想想,怎么可以获得答案呢?”“看书!”“问爸爸妈妈!”……小朋友纷纷回答,李老师高兴地说:“好,我们分头行动!”于是,李老师用瓶子装着蜗牛带到班里,养蜗牛的行动开始了。

之后的一段时间里,李老师找来关于蜗牛的科普视频和孩子们一起观看,同孩子们一道观察,记录蜗牛的生活,并一起围绕蜗牛“吃什么?”“怎么睡觉?”等问题查阅资料,分享资料……以“蜗牛”为主题的系列活动陆续在班里开展起来。

问题:请结合材料,从教师观角度评析李老师的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

材料中,李老师的做法是正确的,符合新课程改革背景下教师观的要求。

(1)教师是幼儿的倾听者、观察者。教师要倾听和观察,向幼儿传达出教师对他们的关注、重视、尊重和欣赏。材料中,李老师观察到幼儿对于蜗牛产生兴趣、提出各种问题时,能够耐心倾听并且及时给予回应,符合倾听者和观察者的角色。

(2)教师是幼儿学习活动中的支持者、引导者。在幼儿园的一日活动中,幼儿随时可能会产生问题,需要老师及时参与和引导。材料中,当幼儿表现出对蜗牛的探究兴趣时,李老师及时加入了幼儿的讨论,通过启发性的提问引导幼儿思考蜗牛的特点,帮助幼儿找到获得答案的方法,体现了支持者、引导者的角色。

(3)教师是幼儿学习活动中的合作者。教师应该平等地参与到幼儿的探索过程中。材料中,李老师与幼儿一起围绕问题查询资料、分享资料,体现了合作者的角色。

(4)教师是课程的建设者和开发者,新课程要求教师具有强烈的课程意识和参与意识,改变以往学科本位的观念和被动实施课程的做法。材料中,李老师没有因循守旧按照既定的

课程实施教学,而是根据幼儿兴趣点及时开发课程,以蜗牛为主题开展教育活动,体现了老师作为建设者、开发者的角色。

总之,作为教师,我们应该在教学中遵循新课程改革背景下的教师观,促进幼儿健康发展。

30.材料: (2018 下幼)

班上的一些小朋友不喜欢洗手,有些小朋友虽然洗手,也只是简单地冲冲水就算了。户外活动后,韩老师把小朋友分成两组:一组念着儿歌认真地洗手,另一组暂时不洗手。韩老师拿出两块柚子皮,一组一块,让小朋友分别摸柚子皮内层。红红突然叫起来“黑了,黑了!”果然,没洗手那组小朋友摸过的柚子皮内层已经黑乎乎了。韩老师趁机提问:“柚子皮为什么会变黑呀?”孩子们抢着说:“他们没洗手,手很脏。”“手上有土,把柚子皮弄脏了。”韩老师连忙引导:“这是我们能看见的,还有我们看不见的呢?”“细菌、病毒”孩子们大声说。韩老师趁热打铁:“如果我们不洗手就拿东西吃,手上的脏东西会沾到食物上,脏东西进入我们的肚子,身体会怎么样?我们应该怎样做呢?”孩子们叽叽喳喳地讨论开来,最后得出了“一定要认真洗手,做健康的小主人”的结论。活动结束后,没洗手的小朋友,立刻跑到洗手池边洗手,洗得格外认真,洗了手的小朋友中,有人感觉自己没洗干净,就认真地又洗了一遍。

自此,小朋友们大都能自觉地去洗手,如果某个小朋友忘记洗手,其他的小朋友也会提醒他。

问题:请结合材料,从儿童观的角度评析韩老师的教育行为。(14分)

30.【参考答案】

韩老师的行为是正确的,符合“育人为本”的儿童观的要求,值得我们学习。

(1) 儿童是发展中的人,要用发展的观点认识儿童。儿童是连续不断发展的个体,其发展具有巨大的潜能。材料中,韩老师并没有因为幼儿不会洗手而放弃此方面的培养,而是采用“儿歌”、自主探究等形式,引导幼儿认识到洗手的重要性,尊重幼儿的身心特点,促进幼儿的发展。

(2) 儿童是独特的人。儿童具有差异性。教师要承认学生的差异性,做到因材施教。材料中,韩老师将幼儿分成了两组,并且在活动中尊重孩子们的想法进而开展进一步的引导

活动，遵从了这一点。

(3) 儿童是学习的主体，是具有主观能动性的教育对象。儿童在受教育过程中并不是对教师的完全盲从，每个幼儿都是教育活动的主体，都有自己的思维和判断。材料中，韩老师不是直接讲解洗手的重要性，而是让幼儿自己实际亲身体验，感知洗手的重要性以及不洗手的危害，遵从了这一点。

总之，作为幼儿教师，我们要像韩老师一样，要树立正确的儿童观，促进幼儿健康全面地发展。

30.材料：（2018 上幼）

建构游戏开始了。樊老师对孩子们说：“你们喜不喜欢西安啊？”小朋友们齐声说：“喜欢！”樊老师又说：“那你们都来说一说西安都有哪些著名的建筑？”林晓英抢着说：“老师，我知道，西安有城墙。”贺子涵接着说：“老师，还有大雁塔”……孩子们你一言我一语地说着。于是，樊老师提议：“那我们大家一起把这些建筑搭建出来好吗？”孩子们兴奋地去积木区选择自己需要的材料。

一开始，贺子涵将大雁塔搭得上下一样宽，有小朋友反对说：“这个不像大雁塔！我见过大雁塔，下面大一些，上面尖尖的。”贺子涵立刻说：“我还没搭好呢！”接下来，他通过几次调整，将“大雁塔”的底部变大了，“大雁塔”稳固了不少。林晓英在尝试搭建城墙的过程中，最先采用了垂直堆高的方法，不一会工夫就摆放到位，骄傲地站在城墙边，邀请小朋友观看。樊老师发现孩子们都没有注意到城墙砖块交错的方式，于是拿来一张城墙的照片，说：“孩子们快来看，城墙的砖块是怎样摆放的呢？”孩子们通过观察图片，一下子发现城墙砖块交错摆放的秘密，很快做出修正。

问题：请结合材料，从教育观的角度，评析樊老师的教育行为。（14 分）

30.【参考答案】

材料中樊老师的教育行为是科学合理的，符合素质教育理念，是值得我们学习的。

(1) 素质教育是面向全体幼儿的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利，强调在教育中使每个人得到发展，而不是只注重一部分人。材料中樊老师从西安的建筑引入激发幼儿兴趣，鼓励所有幼儿自主搭建自己见过的建筑，当发现所有幼儿都没有观察到城墙砖块摆放

方式时,又积极引导全体幼儿观察和和思考,这些都体现了面向全体的教育观。

(2) 素质教育是发展学生的主动精神,促进学生个性发展的教育。素质教育强调教育要尊重和发挥学生的主体意识和主动精神,培养和形成学生的健全个性和精神,使学生生动活泼地成长。因此,教育要发挥学生的主动精神,考虑到学生的个性差异,充分发展学生的个性。材料中樊老师采用搭建的游戏形式让幼儿学习,让幼儿自主选择建筑进行搭建,在面对贺子涵搭建的错误大雁塔时樊老师也没有横加指责,对于林晓英搭建的建筑也给予尊重。这些都体现了樊老师尊重幼儿个性发展的教育观。

(3) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。实施素质教育要全方位调动学生的主动性和积极性,激发学生的兴趣,创设丰富多彩的教育活动,提高学生学习质量。材料中樊老师采用搭建的游戏形式让幼儿学习,让幼儿充分发挥自己的记忆和想象进行搭建,体现了樊老师重视培养幼儿的创新精神和实践能力的教育观。

(4) 素质教育强调教学从“教育者为中心”转向“学习者(幼儿)为中心”。材料中樊老师始终以幼儿为中心设计教学活动,从建筑引入激发学生兴趣到搭建建筑鼓励学生自主设计,都体现了“以幼儿为中心”的教育观。

总之,我们要学习樊老师的新型的教育观,将幼儿的素质全面发展作为教育的出发点和归宿。

30.材料: (2017 下幼)

下面是某幼儿园小班张老师的教学片段:

(张老师的铃鼓响起来了,孩子们回到座位上)

师:我们都是机器人。

幼:一不许动,二不许笑,三不许露出大门牙。

师:小朋友们,我们先来看看电视上播放的是什么?

(老师按下播放键,电视里出现了新华书店的宣传片)

师:小朋友们去过这个地方吗?

幼:去过。

师:这是什么地方呀?

幼:新华书店。

师: 你们真棒, 你们看新华书店有许许多多的书, 是不是? 这些书都是分门别类放在一起的, 咱们一起来看看有哪些种类呢?

(老师指着“教育类”这块牌子问幼儿是哪个区, 大多数孩子都不识字, 都没有反应。)

师: 你们可能不认识这些字, 那我让咱们班的“识字大王”江江来帮帮我们, 你们说好不好?

幼: 好!

(江江站起来念出字后, 老师放弃了与孩子一起探索书的种类, 自己看着电视屏幕一类接着一类给孩子认真讲解, 教孩子认字, 孩子们在下面念着, 听着。)

问题: 请结合材料, 从儿童观的角度, 评析张老师的教育行为。(14分)

30. 【参考答案】

张老师的教育行为, 违背了“育人为本”的儿童观的要求。

(1) 儿童是发展的人, 具有巨大的发展潜能, 因此, 教师需要相信孩子, 给孩子期望, 多表扬孩子、鼓励孩子。材料中, 张老师一开始上课的“三不许”以及在面对孩子不识字、没有反应的情况下, 直接放弃与孩子一起探索书的种类的做法都是不对的, 会导致孩子不自信, 不愿意参与活动, 没有看到儿童的发展性。

(2) 儿童是独特的人, 具有个性差异。由于遗传、环境、经历不同, 每位儿童在兴趣、需要、性格、智能和特长等方面各不相同, 因此要求教师尊重儿童的个性差异, 贯彻因材施教的教育理念。材料中, 当张老师面对很多孩子不认识生字时, 直接请“识字大王”江江来认读, 随后结束了探索活动, 说明教师没有注意不同孩子发展的差异性, 没有做到因材施教, 也没有包容幼儿的不足。

(3) 儿童是具有独立意义的主体, 具有主观能动性。因此, 教师在教育过程中要把孩子当成孩子, 爱护尊重孩子, 善于倾听孩子的意见。把孩子看成是具有主观能动性的主体。材料中, 张老师一开始就让小班的孩子“三不许”, 这严重违背孩子的天性, 没有把孩子当成孩子看。另外, 对于孩子的识字问题, 没有积极主动鼓励孩子学习, 而是采用放弃活动以及孩子跟读的方式, 显然没有发挥儿童的主体作用。

总之, 作为教师要做到“育人为本”的儿童观的要求, 尊重幼儿的主体地位, 把幼儿看成是发展的人, 具有独特个性的人, 促进幼儿全面、个性化发展, 实施因材施教, 切记不可像张老师一样。

30.材料: (2017 上幼)

分组活动时,姜老师正在辅导一部分小朋友跳绳。瑜瑜跑过来说:“姜老师,元元他们往滑梯上吐唾沫,不让我们滑。”姜老师抬起头来,果然看见几个男孩围着滑梯议论着什么,姜老师急忙走了过去,刚要开口,忽然听到元元嚷道:“快看,唾沫往下滑了”。姜老师把要说的话咽了下去,站到这群孩子背后。

“真的在滑,就是太慢了。”恺恺头也不抬的说。迪迪问:“唾沫为什么会滑下去呢?”“这个问题提得好,谁知道为什么呀?”姜老师插话。听见姜老师说话,几个男孩转过头,懵懂的看着姜老师。姜老师笑了笑说:“想一想……”见姜老师没批评他们,孩子们活跃起来。迪迪说:“我知道,因为滑梯是斜的,很光滑,唾沫像水一样,所以就滑下来了”。姜老师摸了摸迪迪的头说:“迪迪说得对。但是,你们往滑梯上吐唾沫,对不对呢?”

“不对。”“随地吐痰不对,往滑梯上吐也不对。”“不讲卫生。”小朋友们抢着回答。那几个男孩说:“我们以后不随便吐了,咱们把滑梯擦干净吧!”恺恺从口袋里拿出纸将滑梯上的唾沫擦干净。

滑梯前又排起了队。

问题:请结合材料,从教育观角度,评析姜老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

姜老师的教育行为体现了素质教育的理念,促进了幼儿的发展,是值得赞赏的。

(1) 素质教育强调促进幼儿的全面发展。强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展。材料中,姜老师从学生往滑梯上吐唾沫的行为出发,在通过适当的方式引导儿童良好习惯的养成,体现了姜老师不仅关注幼儿的学习,而且关注幼儿良好品德的发展。

(2) 素质教育是以培养幼儿创新精神和实践能力为重点的教育。实施素质教育要全方位调动学生的主动性和积极性,激发学生的兴趣,创设丰富多彩的保育活动。材料中姜老师通过教育说服,让幼儿自己动手把滑梯擦干净,体现了对幼儿实践能力的培养。

(3) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人得到发展,而不是只注重一部分人。材料中,姜老师关注每一个幼儿的成长,帮助他们形成良好的行为习惯。

(4) 素质教育是发展学生的主动精神,促进学生个性发展的教育。素质教育强调教育要尊重和发挥学生的主体意识和主动精神,培养和形成学生的健全个性和精神,使生生生动

活泼的成长。材料中,姜老师面对做错事情的元元他们,并没有批评他们,而是耐心的听取他们的想法,通过交流,引导幼儿们主动认识到自己的错误。

综上所述,姜老师的行为符合素质教育观的要求。值得我们学习。

30.材料: (2016 下幼)

白老师班上的小楷是农民工的孩子,小楷担心自己说话有口音,不愿意开口说话,性格非常腼腆。白老师对小楷耐心细致的关怀,夸赞他说话的声音好听,逐步引导小楷说话。慢慢的。小楷愿意多说话了。

白老师还找到小楷的家长,建议家长多鼓励小楷说话,让小楷多和同龄人玩耍。小楷越来越愿意和他人交流,性格开朗多了。

问题:从教育观的角度,评价白老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

这位老师的做法是正确的,符合新课程背景下所倡导的幼儿教育观。

(1) 素质教育是面向全体学生的教育。素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人得到发展,而不是注重一部分人。材料中,白老师没有因为小楷是农民工的孩子,也没有因为他腼腆不爱说话就忽视对他的培养,而是给予小楷关心和帮助,这表明白老师没有放弃任何一个学生。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育要求促进学生各方面健康和谐发展。材料中,白老师不是只关注学生的学习,还关心学生的情感体验和人格,帮助小楷多说话,使小楷性格开朗,促进小楷人格健全发展。

(3) 素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育要求承认学生与学生之间存在差异性,做到因材施教。材料中,白老师针对小楷不愿意说话的问题,夸赞他声音好听,鼓励他多说话,做到了因材施教,使小楷愿意多说话了。

总之,作为教师要公平公正对待所有学生,关注学生个性,促进学生全面、和谐健康发展。

30.材料: (2016 上幼)

托班幼儿园吃饭时普遍存在以下情况: 不肯张嘴或不肯咀嚼吞咽。为解决这个问题, 张老师想了很多办法。一天中午吃饭时, 张老师端了一碗饭菜, 边示范边夸张地说: “我是大老虎, 嘴巴张得大, 牙齿咬得快, 一会饭菜吃光光!” 鼓励幼儿和老师一样做大老虎, 在进餐巡视时, 张老师一会儿对吃得快的宝宝说: “嗯, 原来这里有一只大老虎, 我喜欢你!” 一会儿又走到另外一个宝宝身边说: “这只老虎吃的真香呀!” 有时还在“大老虎”身上贴个贴纸……慢慢地, 幼儿爱吃饭了, 也会吃饭了, 把饭含在嘴里的现象明显减少了。

张老师还发现, 每次吃饭, 璐璐还习惯用手擦嘴巴, 所以吃完饭后, 她的衣袖总是沾有很多菜汁。一天吃鸡腿, 张老师特意在璐璐的桌子上放一条干净的小毛巾, 让璐璐记得将沾满油腻的小手在毛巾上擦一擦, 所以那天璐璐的衣袖很干净。从那以后, 每到吃饭时张老师总会给璐璐准备一条毛巾, 璐璐养成了随时用毛巾擦拭嘴和手的习惯, 衣袖总是干干净净的。

问题: 请结合材料, 从教育观的角度分析张老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

张老师的教育行为是在实施素质教育, 促进学生的全面发展。

(1) 素质教育是面向全体学生的教育, 同时又兼顾学生个性, 因材施教。材料中, 针对幼儿吃饭的问题, 张老师以“老虎”游戏这一幼儿可以接受的方式, 使情况得到改善; 张老师又能注意到个别同学, 璐璐吃饭容易弄脏小手, 张老师就针对性的给璐璐毛巾擦手, 体现了张老师针对不同幼儿采取不同方式进行引导, 帮助幼儿养成良好习惯。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。材料中, 张老师的方式调动了幼儿的主动性和积极性, 促进学生的全面发展。实施素质教育要求教师在教育活动中促进幼儿德育、智育、体育、美育各方面全面发展。张老师通过“老虎”等方式帮助学生养成吃饭的好习惯, 有助于幼儿的健康成长。

(3) 素质教育是以培养个体的生存能力和基本素质为目标的教育。素质教育着重于促进学生发展, 使学生能够独立面对社会, 具备生存能力和终身学习的基本素质。材料中, 张老师通过游戏的方式, 使学生养成良好的吃饭习惯, 提高了幼儿的生活能力, 有助于幼儿的健康成长。

总之, 作为教师要践行素质教育, 以适合儿童的方式, 引导幼儿健康成长。

30.材料: (2015 下幼)

班上的幼儿总记不住饭后漱口,一天早上刘老师找了两个透明的塑料杯,放在桌上,其中一个杯子里面装满了干净的水,早饭后刘老师让小朋友接水漱口,并让他们把漱口水吐在空杯子里,并让全班小朋友过来观察。孩子们纷纷议论:“这两杯水不一样,一个很干净,一个很脏,那个杯子里面的水有东西了。”刘老师问:“这些脏东西原来藏在哪儿?”他们纷纷说:“藏在小朋友的嘴巴里,藏在舌头底下,粘在牙上的,藏在牙缝里的。”刘老师把装着漱口水的杯子放在盥洗室。

午睡后,孩子们去盥洗室解便洗手,佳佳指着鼻子说:“房间里是什么味道好难闻”,这时,放杯子的地方围着几个小朋友正在讨论着,孩子们指着杯子问:“这是什么呀,真臭。”原来漱口水已经变臭了。这时刘老师走过来,见到孩子们一脸的惊讶问到:“大家想想这些东西在嘴里会怎么样?”有的孩子说:“也会变得这么臭,生出许多细菌来。”还有的孩子说:“原来我们的牙齿就是这么被弄坏的呀!”“那吃完饭得把嘴漱干净。”有一位小朋友说:“我回家告诉爸爸妈妈,让他们吃完饭后也漱口”。自从那次观察活动后,孩子们漱口再也不用老师提醒了。

问题: 请从教育观的角度评析刘老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

刘老师的教育行为体现了素质教育理念,促进了幼儿发展,值得我们学习。

(1) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。材料中,刘老师为了让幼儿养成饭后漱口的好习惯,让幼儿观察漱口水和干净的水,激发幼儿的兴趣。通过问幼儿问题,激发幼儿发现问题的能力,最后帮助幼儿养成饭后漱口的习惯。这一过程中,培养了幼儿的创新精神和实践能力。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。材料中,刘老师的方式调动了幼儿的主动性和积极性,促进学生的全面发展。实施素质教育要求教师在教育活动中促进幼儿德育、智育、体育、美育各方面全面发展。刘老师通过让幼儿观察水,提出问题,最终让幼儿自己意识到饭后漱口的重要性,帮助幼儿养成好习惯,使幼儿得到发展。

(3) 素质教育是以培养个体的生存能力和基本素质为目标的教育。素质教育着重于促进学生发展,使学生能够独立面对社会,具备生存能力和终身学习的基本素质。材料中,刘老师通过让学生观察水的不同,使学生养成饭后漱口的好习惯,提高了幼儿生活自理的能力,促进幼儿的发展。

总之,刘老师践行素质教育观,通过让幼儿观察,激发学生兴趣,引导幼儿自己意识到漱口的重要性,促进了幼儿健康、全面发展。

30.材料: (2015 上幼)

一周长假结束后,楠楠一进教室,就马上走到自然角去探望小金鱼和蝌蚪。

“小金鱼没有了!”楠楠大叫起来。

邓老师很吃惊地走过去看,以前游来游去的小金鱼不见了,只剩下两个小鱼头躺在缸底的水草下,几只蝌蚪竟然正在啃鱼头。

蝌蚪吃金鱼的事立刻引起了孩子们的注意。早餐后,邓老师决定利用这次机会,组织孩子们讨论小金鱼的死因。

孩子们分小组进行了热烈讨论。他们列出了几种可能的原因:

- (1) 天气闷热致死。因为放假期间,天气一直有些闷热。
- (2) 水污染致死。因为涵涵曾经将肥皂泡吹到鱼缸里。大家觉得水污染可能会导致金鱼死亡。
- (3) 金鱼吃得太饱,胀死了。因为小杰家的金鱼就是这样死的。
- (4) 金鱼是饿死的。因为放假期间没人给金鱼喂食,它们就饿死了。

邓老师继续组织幼儿讨论怎样的喂养方式是正确。大家纷纷发表意见。

随后,邓老师指导孩子们把金鱼的尸体从鱼缸里捞出来。有的孩子还提出要把金鱼埋葬到草丛里,邓老师答应了,给孩子们借来铲子,孩子们很认真地把他们心爱的金鱼埋好。

问题:请从儿童观的角度,评析邓老师的保育行为。(14分)

30.【参考答案】

邓老师的保育行为符合“育儿为本”的儿童观,值得我们学习。

(1) 儿童是具有独立意义的主体。学生是学习的主人,教师需要树立学生在教育过程中的主体地位,充分调动学生的主观能动性,引导学生积极主动地参与到教育过程中,帮助学生在教师的指导下自主探究;学生具有个体独立性,不以教师的意志为转移,教师不能把自己的意志强加于学生的思想之上,要因势利导地去施加教育。材料中,邓老师就金鱼死亡事件引导学生展开讨论,而不是直接告诉学生原因,激发了幼儿的兴趣,促进幼儿的发展。

(2) 儿童是发展的人。处于发展过程中,与成人不同,教师要引导学生健康成长。材料中,学生对金鱼的死亡进行了多种猜测,教师并没有进行否定,而是对学生肯定,学生为金鱼举行了葬礼,在老师的指导下,儿童们体会到生命的可贵,有利于儿童健康成长。

(3) 儿童是独特的人。儿童具有差异性。教师要承认学生的差异性。材料中, 针对金鱼的死因, 学生观点不同, 教师并没有进行否定, 尊重学生的不同意见, 通过讨论, 使学生学习喂养金鱼的正确方法。

总之, 作为教师, 要践行“育儿为本”的儿童观, 促进儿童健康成长。

30.材料: (2014 下幼)

东东有一双系鞋带的鞋子, 他非常喜欢, 但是他自己不会系。午睡起床时, 他怎么也系不好鞋带, 又着急又难过。华老师安慰她: “别着急! 老师教你, 你一定能学会的。”华老师边讲解, 边示范, 教了几遍, 但是东东还是没学会。华老师知道这是因为东东性子急, 观察不仔细。为了让东东掌握好系鞋带的步骤, 于是华老师自编儿歌, 将系鞋带的动作进行分解: 第一步让把系鞋带的两个头拉得一样齐, 边念儿歌边做动作: “两个线儿一样长, 两个线头交个叉, 后面线头往下钻”。第二步打活结时按照“一个圈, 两个圈, 换一换, 钻一钻, 一只蝴蝶飞起来”。这种具体形象的方法, 让东东很快的学会了, 怕东东忘记, 华老师还将这些步骤用图画出来。

问题: 请从教育观的角度, 评价华老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

华老师的教育行为体现了素质教育理念, 值得我们学习。

(1) 素质教育是促进学生全面发展的教育。材料中, 华老师的行为调动了东东的主动性和积极性, 促进东东全面发展。实施素质教育要求教师在教育活动中促进幼儿德育、智育、体育、美育各方面全面发展。华老师通过耐心指导和编儿歌的方式, 最终让东东很快学会了系鞋带, 使东东在体和智的方面得到发展。

(2) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。材料中, 华老师通过编儿歌、画图等方式使幼儿学会系鞋带, 使幼儿的实践能力获得发展。

(3) 素质教育是以培养个体的生存能力和基本素质为目标的教育。素质教育着重于促进学生发展, 使学生能够独立面对社会, 具备生存能力和终身学习的基本素质。材料中, 华

老师通过编儿歌、画图等方式让幼儿学会系鞋带,提高了幼儿的生活自理能力,促进了幼儿基本素质的发展。

总之,华老师通过直观形象的方式教会了东东系鞋带,促进了幼儿健康、全面发展。

30.材料: (2014 上幼)

亮亮喜欢打人,经常有小朋友因此找王老师告状。今天,小朋友们坐在餐厅等待吃饭时,明明经过亮亮身边,顺手戳了亮亮一下。亮亮还手打了明明一下。这时,王老师经过,看见亮亮打人,一把抓住他,用力狠狠戳他的头,推得他直摇晃,并生气地说:“看你还打人!”见到此情景,小朋友纷纷数落亮亮曾经打了自己,王老师听后更生气了,她用力拍打亮亮的肩膀,同时生气地大声吼道,说“你真是讨人嫌!长得人不像人!”

问题: 请从儿童观的角度,评价王老师的教育行为。(14 分)

30.【参考答案】

王老师的教育行为是不恰当的,对学生造成了严重的伤害。

(1)“育人为本”的儿童观要求教师尊重学生,每一位幼儿都是完整的人,需要关心和尊严。教师要保护儿童的身心健康发展与生命健康,教师要尊重儿童的人格、意愿和兴趣,不得虐待、歧视、体罚或变相体罚儿童。材料中,王老师不了解具体情况就对亮亮进行批评,没有做到对学生一视同仁,语言带有侮辱性;在行动上对其身体也造成伤害。这都严重伤害了亮亮的自尊。

(2)“育人为本”的儿童观强调儿童是发展的人;儿童是学习的主体,教师应当积极引导儿童,促进其健康、全面发展。当幼儿出现错误行为时,应当积极的正面引导帮助其改正。材料中,亮亮喜欢打人,针对这一不良行为,教师应当在保护孩子身心健康发展的情况下,积极展开正面教育。

总之,作为一名教师,要尊重学生,以儿童作为教育活动的出发点,采取正确的方法引导儿童健康、全面发展。

(还可从教师应关注儿童的情绪生活、情感体验等方面入手)

30.材料: (2013 下幼)

一天,一位老师给学生上科学课,主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体,并书写记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋,不久,一位同学跑过来说:“老师,我捉到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看,突然,一个同学说:“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道:“你怎么知道的?”“我观察的,公蚂蚱有劲,跳的高。”他自信的说。这是孩子最直接的推理,确实难能可贵!老师及时表扬道:“你真是一个小生物学家,科学就是提出问题、研究问题和解决问题,希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头,就在这时,又一位同学跑过来告状:“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去,几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说:“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信,这位同学一定是无意踩死的。这样吧,老师提一个建议:不如挖一个坑,把它安葬了吧!”于是,在学校的草地上,举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中,学生对生命的理解和珍惜,会比多少遍说教来得更为深刻有效!

问题:试从教师职业理念的角度,评析该老师的教学行为。(14分)

30.【参考答案】

这位老师的教学行为符合素质教育理念的要求,值得我们学习。

(1) 这位老师的行为体现了素质教育的理念。素质教育是面向全体学生,促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中,老师在教授学生学科知识的同时,也关注学生品德的培养。学生踩死蚂蚱,老师并没有进行批评,而是组织大家一起安葬蚂蚱,让学生知道蚂蚱也是一条生命,使同学们对生命有新的理解并珍惜生命,促进学生的全面发展。

(2) 这位老师的行为体现了“以人为本”的学生观。“以人为本”的学生观要求教师把学生看作是具有独立意义的人、发展的人、独特的人,尊重学生的主体地位,引导学生的学习。材料中,学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑,但是老师并没有否定,而是在尊重学生,肯定学生观察的基础上,鼓励学生认真研究;把学生看作是发展的人,引导学生学习。

(3) 这位老师的行为体现了新课改背景下的教师观。教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。在对待师生关系上,新课程强调尊重和赞赏。材料中,学生判断公蚂蚱的行为引的其他同学哄堂大笑,但是老师并没有否定,而是尊重并赞赏学生的观察。针对学生踩死蚂蚱的行为,老师就安葬蚂蚱使学生懂得生命的珍贵,引导学生树立正确的价值观。

总之,这位老师践行素质教育理念,以学生为本,尊重学生,促进学生的全面发展,值得我们学习。

30.材料: (2013 上幼)

材料一:今天的午点是香蕉,拿到香蕉后,王浩马上双手握住香蕉,眯着眼睛,“叭”的向吴老师开了一“枪”。小朋友们都笑了起来,吴老师没有生气,而是问小朋友们:“王浩觉得香蕉像一把枪,你们觉得像什么?小朋友们看着手里的香蕉,纷纷说:像小船,像月亮,像香肠……”

材料二:吃香蕉的时候,吴老师问:“香蕉吃到嘴里是什么感觉?”小朋友们纷纷回答:“很甜”、“很软”、“粘牙”、“和橙子不一样,它没核”……

材料三:吃完香蕉,吴老师问:“香蕉皮像什么?”“降落伞”、“一朵花”、“一只大章鱼”……

材料四:以往,老师会要求小朋友们把香蕉皮丢进垃圾筒里,可今天,吴老师要求小朋友们把香蕉皮留在桌面上,并给小朋友们提供了绳子、透明胶、剪刀等工具,兴趣盎然地带领大家玩起香蕉皮来。

问题:从教师职业理念的角度分析吴老师的保教行为。(14分)

30.【参考答案】

吴老师的保教行为体现了素质教育观、“育人为本”的儿童观和新课改背景下的教师观。

(1) 素质教育面向全体学生、促进学生全面发展、以培养学生的创新精神与实践能力和重点,同时兼顾学生的个性发展。材料中,吴老师由香蕉引发多种问题,引导幼儿发挥想象,锻炼幼儿的动手能力,培养了学生的创新能力和实践能力。同时,又兼顾幼儿的个性,注重学生的兴趣和能力,注意培养学生的个性。

(2) “育人为本”的儿童观要求以儿童作为教育活动的出发点。幼儿是发展的人,处于发展过程中,具有巨大潜力;幼儿是独特的人,具有个性;幼儿是具有独立意义的主体,是

学习的主人,教师要尊重学生的主体地位,充分调动学生的主观能动性,引导学生积极主动地参与到教育过程中。材料中,吴老师面对儿童的顽皮,没有采取批评、惩罚的方式来对待学生,而是将学生看作发展的人,将学生放在主体地位,充分尊重儿童的天性,因势利导,引导孩子们展开想象。

(3) 新课改背景下,教师由知识的传授者转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者,教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人;教师是课程的建设者和开发者。材料中,吴老师在午点这一时间段,针对不同情况采取不同的方式引导学生,使学生得到成长。这体现了吴老师作为一个引导者在引导学生成长。

总之,吴老师的教育行为有助于引导幼儿健康、全面发展,是值得我们学习的。

30.材料: (2012 下幼)

赵峰是班里的数学科代表,不仅数学成绩好,其他各科成绩也都名列前茅。可是,他上课时发言积极,课余时间却不愿意与同学主动交流,也不喜欢参加班级活动,显得有些冷漠。每当有同学向他请教问题时,他总是先强调一下:“连这样的题你都不会做?……那好吧,就由我来教教你吧……”

久而久之,同学们渐渐疏远了他,他的成就感只能从老师的表扬和肯定中获得。虽然老师明知同学们都不喜欢赵峰,却视而不见。在学期评语中,班主任老师对他的学习成绩赞赏有加,对他其他方面的表现却只字不提。数学老师也认为他是班上最优秀的学生。

问题: 请从职业理念的角度评析材料中两位教师的教育行为。如果你是赵峰的老师,你会如何做?(14 分)

30.【参考答案】

两位教师的教育行为违背了新课程背景下的教育理念,我们要引以为戒。

(1) 素质教育是促进学生全面发展的教育。素质教育强调培养学生在德、智、体、美、劳等方面的全面发展,要求受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人。实施素质教育,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。材料中,两位教师都将成绩作为评价学生的唯一标准,都对赵峰的成绩赞赏有加,对赵峰的缺点视而不见,不关注学生的全面发展,不符合素质教育的要求。

(2) 新课程背景下的教师观要求教师转变为学生学习的引导者和学生发展的促进者。教师是学生学习能力的培养者也是学生人生的引路人。材料中, 针对赵峰成绩好但是不愿与人交流、冷漠的性格, 教师要帮助赵峰改正, 使其健康成长。

(3) 如果我是赵峰的老师, 首先, 在全班进行引导, 使学生明白成绩不是评价的唯一标准, 所有学生要全面发展。其次, 了解赵峰的情况, 明白其为什么会有这样的性格。可以和赵峰单独谈话, 帮助其转变观念, 要注意与同学的沟通和交流, 鼓励他多参加班级活动, 引导其健康全面发展。

33.材料: (2012 上幼)

主题活动“我会自己睡小床”, 目的是让孩子们进一步了解晚上睡觉的规则, 知道长大了要学会独自睡觉, 愿意尝试一个人睡觉, 并能通过想象创造把自己的小床打扮成自己喜欢的样子, 感受在小床上睡觉的乐趣。

幼儿教师先出示了手偶小猫, 然后以小猫的口吻讲述了故事, 让宝宝们体验故事中丁丁独自睡觉的乐趣, 知道孩子要自己睡小床。孩子们也一起分享讲述了自己在家是怎么睡觉的, 并一起表演了睡觉前的过程(先脱鞋子——再脱衣服裤子——折好衣裤——钻进被窝——盖好棉被——闭上眼睛睡香香觉)。教师还引导幼儿去发现“幼儿园的小床好伤心啊, 它觉得自己一点也不漂亮”, 因此, 小朋友们和老师一起合作把小床打扮得漂漂亮亮的, 体验到打扮小床的乐趣。

然后教师以教小朋友变魔术的方式, 过渡到第二个目标——动手制作小床, 对此孩子们都很感兴趣。教师发给每个孩子人手一份纸, 然后引发他们思考, 并且作示范: 变魔术。孩子们个个都很认真地看着老师, 生怕漏过哪个环节。孩子们在操作活动中, 一下就学会了怎么折小床。在给自己的小床打扮的过程中, 孩子们也很认真, 想法千奇百怪: 有的变成了汽车床, 有的变成了面条床, 有的变成了打坏蛋的床, 有的变成了葡萄床……

问题: 请用素质教育的相关理论分析上述案例。(10 分)

33.【参考答案】

(1) 素质教育具有全面性。素质教育是面向全体学生的教育, 使每一个幼儿在原有基础上得到应有的发展。材料中, 教师让孩子们一起分享自己在家是怎么睡觉的, 并一起表演

睡觉前的过程,与幼儿一起合作打扮小床,这都体现了素质教育的全体性,让每一个幼儿都有机会参与到活动中,促进每一个幼儿的健康发展;

(2) 素质教育具有全面性。素质教育是促进学生德、智、体、美等方面全面发展的教育。材料中,教师让幼儿养成良好的睡觉习惯,就是让学生学习生活中的常识,教幼儿养成良好的生活习惯,这体现了素质教育的全面性。

(3) 素质教育具有发展性,是指把教育学生的重心转移到启迪心智、孕育潜力、增强后劲上来。材料中,老师培养幼儿养成自己睡的习惯,在教育过程中以幼儿的兴趣为出发点,启迪式的教育,引导幼儿学习。

总之,素质教育背景下的幼儿教育,需要幼儿教师在选择教学方式时,以幼儿的兴趣为出发点,努力使课程内容丰富而全面。