

职业道德材料分析题汇总

说明:

建议大家用相关真题来练习模板套路, 真题的价值最高!

目录

中学职业道德材料分析题	3
31. 材料: (2022 上中)	3
31. 材料: (2021 下中)	4
31. 材料: (2021 上中)	5
31. 材料: (2020 下中)	6
31. 材料: (2019 下中)	8
31. 材料: (2019 上中)	9
31. 材料: (2018 下中)	10
31. 材料: (2018 上中)	11
31. 材料: (2017 下中)	13
31. 材料: (2017 上中)	14
31. 材料: (2016 下中)	16
31. 材料: (2016 上中)	17
31. 材料: (2015 下中)	18
31. 材料: (2015 上中)	19
31. 材料: (2014 下中)	21
31. 材料: (2014 上中)	22
31. 材料: (2013 下中)	23
31. 材料: (2013 上中)	24
31. 材料: (2012 下中)	25
31. 材料: (2012 上中)	27
小学职业道德材料分析题	28
31. 材料: (2022 上小)	28
31. 材料: (2021 下小)	29
31. 材料: (2021 上小)	30
31. 材料: (2020 下小)	31
31. 材料: (2019 下小)	33
31. 材料: (2019 上小)	34
31. 材料: (2018 下小)	35
31. 材料: (2018 上小)	36
31. 材料: (2017 下小)	38
31. 材料: (2017 上小)	39
31. 材料: (2016 下小)	40
31. 材料: (2016 上小)	41
31. 材料: (2015 下小)	43
31. 材料: (2015 上小)	44
31. 材料: (2014 下小)	45

31.材料: (2014 上小)	47
31.材料: (2013 下小)	48
31.材料: (2013 上小)	49
31.材料: (2012 下小)	50
32.材料: (2012 上小)	51
34.材料: (2012 上小)	52
幼儿园职业道德材料分析题	54
31.材料: (2022 上幼)	54
31.材料: (2021 下幼)	55
31.材料: (2021 上幼)	56
31.材料: (2020 下幼)	58
31.材料: (2019 下幼)	59
31.材料: (2019 上幼)	60
31.材料: (2018 下幼)	62
31.材料: (2018 上幼)	63
31.材料: (2017 下幼)	64
31.材料: (2017 上幼)	65
31.材料: (2016 下幼)	67
31.材料: (2016 上幼)	67
31.材料: (2015 下幼)	69
31.材料: (2015 上幼)	70
31.材料: (2014 下幼)	71
31.材料: (2014 上幼)	72
31.材料: (2013 下幼)	73
31.材料: (2013 上幼)	74
31.材料: (2012 下幼)	75
31.材料: (2012 上幼)	76
31.材料: (2012 上幼)	77

中学职业道德材料分析题

31. 材料: (2022 上中)

为了深入了解同学们的学习、生活状态, 初三(6)班班主任熊老师趁同学们在操场上体育课时, 去教室里仔细检查了每位同学的课桌和书包, 果然“收获”颇丰, 有好几个同学携带了游戏机、漫画书、娱乐杂志等与学习无关的物品。熊老师没收了这些物品, 并对这些学生说:“为了防止你们学习分心, 老师暂时替你们保管, 期末考试之后再还给你们。”此外, 熊老师在男同学李伟的书包里, 发现了一封信。出于对李伟的关心, 熊老师拆阅了这封信。令熊老师震惊的是, 这竟然是李伟写给班里女生王森的情书。熊老师看后十分生气, 也很庆幸自己及时了解到这个情况。为了让其他同学引以为戒, 杜绝早恋现象发生, 他在班会上读了这封信, 并且严厉批评了李伟。周末, 熊老师还特意去了李伟家进行家访, 和李伟的家长说明了情况, 并强调了早恋对孩子学业的不良影响, 要求家长配合学校对李伟进行教育。

问题: 请结合材料, 从教师职业道德角度, 评析熊老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

熊老师的行为需要辩证看待, 有对有错。他做到了爱岗敬业, 违背了爱国守法、关爱学生、教书育人、为人师表。

(1) 熊老师做到了爱岗敬业。教师应勤恳敬业, 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真辅导学生, 不得敷衍塞责。材料中, 熊老师深入了解学生, 对学生进行教育, 积极进行家访, 虽然方式不对, 但都可以看出熊老师对工作、对学生的负责。

(2) 熊老师违背了爱国守法。教师应自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。材料中, 熊老师私自搜查学生的书包, 私拆信件, 当众读学生的情书, 侵犯了学生的隐私权, 老师没有做到依法执教。

(3) 熊老师违背了关爱学生。教师应关心爱护全体学生, 尊重学生人格; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中, 熊老师私自搜查学生的课桌书包, 私拆学生信件并当众读学生情书对学生进行批评, 没有尊重学生人格, 侵犯了学生的合法权益, 严重伤害了学生。

(4) 熊老师违背了教书育人。教师应遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行。材料中,熊老师采用私自搜查学生书包的方式,没收学生物品,当众读学生情书并批评学生,侵犯了学生的合法权益,没有做到素质教育,没有对学生进行耐心有效的教育和引导,违背了教书育人的要求。

(5) 熊老师违背了为人师表。教师应坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;举止文明;尊重家长。材料中,熊老师私自搜查学生课桌书包,私拆信件,属于违法行为,是不文明的,给学生树立了一个很不好的示范,没有做到以身作则;家访中要求家长配合老师,没有做到尊重家长。

总之,熊老师的出发点虽然是好的,但是他的具体方式是错误的,我们要引以为戒。

31.材料: (2021 下中)

2020年1月24日,正值大年三十,准备开车回乡下与父母团聚的王老师接到了居委会的疫情防控电话,二话没说立即报名了社区志愿服务岗位,主动承担防疫值班工作。值班期间,王老师耐心细致地做好防疫宣传和小区进出人员的排查,帮助邻居订购生活物品。他还通过电话、微信等方式每天询问、记录、上报班上学生的动向、身体情况,并叮嘱、指导他们做好防护。因为疫情,学生不能正常到校上课。初次线上教学的王老师遇到了设备、网络、教学资源等方面的许多困难,他便就地取材,自制教学用具,布置好“直播间”。为了保证教学效果,王老师精心设计和讲解直播课,引导学生互动。他还建立了班级学习群,引导大家讨论,气氛特别活跃。王老师坚持在线批改作业并关注学生们的心理状况。

他调侃自己是“新晋十八线主播”“又学到了许多新技能”。总结会上,王老师说:“我是党员,要起到带头作用。无论什么情况下,都要对学生负责,对教育负责,把初心写在行动上,把使命落在岗位上。”

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析王老师的行为。(14分)

31.【参考答案】

王老师的行为是正确的,体现了教师职业道德的相关要求。

(1) 爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材

料中,王老师在疫情期间乐于奉献,主动承担防疫值班工作;通过电话、微信等方式每天询问、记录学生情况等;精心设计线上教学、在线批改作业等可以看出王老师的认真负责。

(2) 关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;保护学生安全,关心学生健康。材料中,王老师通过电话、微信等方式每天询问、记录、上报班上学生的动向、身体情况,并叮嘱、指导他们做好防护;关注学生们的心理状况都体现了他对学生的关爱。

(3) 教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育,激发学生创新精神。材料中,为了保证教学效果,王老师精心设计和讲解直播课,引导学生互动,他还建立了班级学习群,引导大家讨论,气氛特别活跃做到了素质教育。

(4) 为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。材料中,王老师深刻认识到自己要起带头作用,要对学生负责,把初心写在行动上,把使命落在岗位上,做到了为人师表。

总之,王老师的行为符合教师职业道德规范,值得我们学习。

31.材料: (2021 上中)

刚毕业的邹老师被安排担任我们这个“难管”班级的班主任。我们可高兴了,因为从年龄、性格上看,他是我们这些“顽皮生”不难对付的,我们决定给他来点“下马威”。于是我们不断制造各种无聊的“难题”,出乎意料的是,他并不生气,还总是不厌其烦的解决这些“难题”,他不仅在课堂上对我们难懂的问题一遍又一遍地解释,直到我们弄懂为止,还利用课余时间跟我们聊生活、学习,甚至还带我们到校外参观郊游。我们平时有什么意见和要求,他总能站在我们的角度去理解,或进行解释,或尽量满足。

我曾问邹老师:“您为什么不像别的老师那样呢?为什么我们犯了错误,您也不严厉的惩罚我们?”他说:“你觉得是我惩罚你们管用,还是现在这样更好呢?你们犯了错误,我帮你们指出来,你们改正了,我就高兴。老师和学生也是可以成为朋友的吧?”其实我们也不是冷血动物,一段时间过去,邹老师终于把我们感动了。慢慢地,我们真把他当成了好朋友,不好意思再“为难”他,甚至为了表达对他的哥们情谊,在他生日的时候,我们这些“顽皮”学生还凑钱买了一条名牌领带送给他。可是这回他不乐意了,执意不要,坚持和我们一起到商场把领带退了。

问题: 请结合材料,从教师职业道德的角度,评价邹老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

邹老师的行为是正确的，符合教师职业道德的要求。

(1) 邹老师做到了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，邹老师不厌其烦地帮学生解决难题，课堂上一遍一遍解释难懂的问题，利用课余时间跟学生聊生活、学习，甚至还带学生到校外参观、郊游等等，体现了邹老师对工作高度负责，勤恳敬业的精神。

(2) 邹老师做到了关爱学生。关爱学生要求教师关心和爱护全体学生，尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中，邹老师没有惩罚“顽皮生”，把学生当作朋友，尊重学生，帮助解决难题，站在学生的角度理解学生，体现了对学生的关心和爱护。

(3) 邹老师做到了教书育人。教书育人要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教，培养学生良好品行，促进学生全面发展。材料中，邹老师帮助学生解释难题，对“顽皮”学生没有采用惩罚的方式，而是耐心引导，端正学生思想认识，培养学生良好品行，促进学生健康成长。

(4) 邹老师做到了为人师表。为人师表要求教师语言规范，举止文明，以身作则，关心集体，廉洁奉公。材料中，邹老师善待学生，言行举止规范，同时不收学生的礼物，廉洁奉公，给学生树立了良好的榜样，做到了为人师表。

总之，该教师的行为是正确的，值得我们学习和发扬。

31.材料: (2020 下中)

预备铃已响，很多同学仍三五成群在教室里说着、笑着、吃着、闹着，嘈杂无章，一片混乱，班主任毕老师气不打一处来，使劲把教材往地上一摔，大声训斥道：“孙涛，你这个班长能不能管点事？当不了班长，就别当啊！”孙涛一脸委屈，一言不发。

下课后，孙涛的辞职信就在了毕老师的办公桌上，他辞职的理由是当班长影响学习，毕老师想：“这不是故意拆我的台吗？”他不由得火冒三丈，怒气冲冲地跑到教室，宣布罢免孙涛的班长职务。

平静下来以后,毕老师意识到罢免孙涛的做法很不妥当,第二天,毕老师找孙涛进行了一次长谈。毕老师首先表达了歉意,接着给孙涛讲了上一届班长学习和班级工作相互促进的故事。讲着讲着,毕老师发现孙涛已沉浸在故事中,便心平气和地说:“你想想,为什么他能学习和班级工作双丰收?”孙涛说:“他把当班长变成学习的动力了。”毕老师点头赞成道:“只要你努力认真,就一定能做好!”孙涛答应重新当班长。

问题: 请结合材料,从教师职业道德的角度,评析毕老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

毕老师的行为需要辩证看待。毕老师一开始的行为是错误的,但是老师平静之后,反思及道歉,是正确的。

(1) 爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师对工作高度负责,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,毕老师一开始面对学生的混乱,批评班长,把责任都推卸给班长,是推卸责任的表现;但是,毕老师后来知错能改,并道歉,可看出其对学生的负责。

(2) 关爱学生是师德的灵魂,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中,毕老师一开始讽刺班长,罢免班长,没有做到尊重;但是后来,意识到自己的错误之后又道歉,可以看出他对学生的尊重。

(3) 教书育人是教师的天职,要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,培养学生良好品行。材料中,毕老师针对班级混乱,直接把责任推给班长;面对班长的辞职信,直接宣布罢免班长,没有做到循循善诱,伤害了学生。但是,毕老师知错能改,向学生道歉,做到了循循善诱,诲人不倦。

(4) 为人师表是教师职业的内在要求,要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;语言规范,举止文明。材料中,毕老师面对班级的混乱,直接用讽刺言语批评班长以及宣布罢免班长的行为,伤害了学生,没有做到语言规范,以身作则;但是毕老师知错能改,勇于道歉,又做到了为人师表。

总之,毕老师一开始伤害学生的行为是不可取的,我们要引以为戒,但是老师及时反思道歉,循循善诱促进学生成长,值得我们学习。

31.材料: (2019 下中)

我刚担任初一(2)班班主任时,班上的晓义经常打架、抽烟、旷课,一开学就和科任老师发生冲突。几次家访后,我掌握了晓义的基本情况:他从小就调皮,爸爸经常打他,而且家长对他的学习不抱指望,久而久之,他的毛病越来越多。我该怎么办呢?我注意到晓义精力充沛,喜欢运动,于是决定让他担任体育委员来试一下。这个决定宣布后,学生一片哗然,当晚就有家长打电话表达不满,我耐心地向家长解释说:“我会对所有孩子负责的,请您给我时间,也给晓义一个机会。”

刚开始,晓义并没有因为做了体育委员而格外兴奋,甚至有时在带领大家跑操时还有些满不在乎。一次跑操时,有个同学不小心摔了一跤。晓义马上过去扶了他一把,我抓住时机表扬了他,看得出来,晓义有所触动。

初三时,他代表学生参加了区运动会,还获得了铅球比赛第二名的好成绩,全班都为他欢呼,他不好意思地哭了,这是我第一次在他脸上看到这样的表情。

初中三年,我和晓义的谈话不计其数,我还经常与家长沟通,希望他们多鼓励晓义。

初中毕业三年后的一天,晓义再次出现在我面前,兴高采烈地告诉我:“老师,我已经应征入伍了!”那一刻,我知道当初的决定是正确的。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析“我”的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

材料中“我”的做法是科学合理的,体现了教师职业道德规范中爱岗敬业、关爱学生、教书育人和为人师表。

(1)体现了爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真辅导学生。不得敷衍塞责。材料中,“我”对晓义进行耐心的帮助和引导,耐心地向家长解释等体现了对工作对学生的认真负责。

(2)体现了关爱学生。关爱学生是师德的灵魂,要求教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中,“我”对待晓义这样的问题学生,没有歧视和放弃,反而耐心地进行帮助和引导,给其表现的机会,最终晓义得到了很好的发展,表明“我”尊重关爱全体学生,平等对待每一位学生。

(3) 体现了教书育人,教书育人是教师的天职,要求教师要实施素质教育,诲人不倦,因材施教,不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中的“我”面对问题学生晓义,并没有盲目的批评,而是耐心帮助和引导,发现其精力充沛、喜欢运动的优点,让其担任体育委员,最终使晓义走上了正轨,做到了因材施教

(4) 体现了为人师表,为人师表是教师职业的内在要求,要求教师以身作则,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。材料中,“我”去家访,耐心向其他家长解释,还经常与家长沟通,表明“我”能在工作上尊重家长,团结协作。

总之,材料中“我”的行为很好的践行了教师职业道德规范,值得我们学习。

31.材料: (2019 上中)

初一新生刚离开小学,进入陌生的新环境,往往摸不着头绪。为了让他们尽快适应,我在接新班时,反复琢磨,采取了下列措施:

(1) 建立家长微信群。一拿到学生信息,我马上建立了班级家长微信群,让家长第一时间了解孩子所在班级和班主任的情况,我也提前了解了学生和家长的情况。

(2) 招募学生志愿者提前布置教室。为了让孩子和家长第一次进教室就能有种温馨的感觉,我在班级里招募“志愿者”,请住得较近的孩子提前一天来校打扫布置教室,还特别招募了几名有特长的学生为班级出第一期黑板报,呈现我的带班理念及经家长和学生讨论通过的班训和班名。劳动过程中,我一一拍照,并将照片发到微信群里。

(3) 引导学生树立集体观念。对一个新班而言,让孩子们树立集体观念是首要任务。开学前,我在微信群里发起讨论和交流,耐心听取家长的意见。开学第一天,我不急于向孩子们宣布班规,而是先讲解我们的班训和班名。

同时,我还设立了各种为班级服务的“志愿者”岗位,如领取教材“志愿者”、领取校服“志愿者”……孩子们积极报名认领岗位,每个学生都成了班级“志愿者”,班级每一项工作都有“志愿者”在服务。这样,我班学生的几十颗心很快就凝聚在一起,成为了一个有灵魂的集体。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析“我”的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

材料中“我”的教育行为符合教师职业道德规范的要求，是值得我们肯定和学习的。

(1) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育，没有感情也做不好教育工作，教师应时刻牢记自己的神圣职责，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，“我”做了一系列努力帮助学生尽快适应初中生活、引导学生凝聚在一起，都可以看出老师对工作的认真负责。

(2) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育，教师应该关爱全体学生，尊重学生人格和自尊心，对学生严慈相济，做学生的良师益友，关心学生健康。材料中，“我”非常关心学生从小学到初中这一陌生环境的情绪转变，明确班规，引导学生树立集体观念，引导学生融入集体，可以看出老师对学生的关爱。

(3) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时，注意实施素质教育，因材施教；注重培养学生的良好品行，激发学生的创新精神，促进学生全面发展。材料中，“我”招募志愿者提前布置教室环境，选择特长生为班级出第一期黑板报，设立各种“志愿者”岗位，可以看出老师重视培养学生良好品行，促进学生全面发展，并注重因材施教，促进学生个性健康发展。

总之，“我”很好地践行了教师职业道德规范，对工作高度认真负责，促进了学生的健康发展，为我们树立了良好的榜样。

31.材料: (2018 下中)

葛华和李强在课间因为一件小事吵架，葛华挨了两拳。刚要还手，上课铃响了，李强迅速跑进教室。葛华觉得吃了亏，怒不可遏，他站在教室门口指着李强大声叫嚷：“有本事你给我出来，我非把你打扁不可！”此时，正好来上数学课的于老师看到了这一幕。于老师愣了一下，马上和蔼地对葛华说：“葛华，你看老师拿了这么多作业本。你能帮老师发给同学们吗？”

葛华虽然还在生气，但还是很快接过作业本发了下去。于老师又对全班同学说：“刚才葛华虽然和别人闹了点小矛盾，可是他为了不影响上课，愉快地帮助我们发作业，这很好！我相信他下课后会正确处理这件事的。”葛华听到老师的表扬，转怒为喜，上课也非常认真。下课后，于老师请李强帮他把教具拿回办公室，趁机问明了事件发生过程。听完李强的诉说，

于老师对他说:“虽然双方都有责任,但打人给别人造成了伤害。如果是你被打了,你会感觉怎样?我们已经是中学生了,要学会用自己的智慧,友好地解决与他人的冲突,老师相信你会处理好这件事的。”之后,李强主动找葛华道歉,两人重归于好。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析于老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

于老师的做法是恰当的,符合教师职业道德规范的相关要求,值得我们提倡与学习。

(1) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育,教师应该关爱全体学生,尊重学生人格和自尊心,对学生严慈相济,做学生的良师益友,不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,学生打架之后,于老师并没有直接批评,而是以和蔼的态度开导和表扬葛华;在对事件进行了解之后,又对李强进行了耐心的教导,使其认识到自己的错误,最终化解了矛盾。

(2) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时,注意实施素质教育;对待学生要做到循循善诱,诲人不倦,因材施教;注重培养学生的良好品行,促进学生全面发展。材料中,于老师面对学生的打架事件,不是置之不理或是大加批评,而是采取耐心教导,积极进行说服教育的方式,使学生认识到自己的问题,培养了学生的良好品行。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育,没有感情也做不好教育工作,教师应时刻牢记自己的神圣职责,对工作高度负责。材料中,于老师并没有对学生的打架事件置之不理,而是采用多种方式帮助学生解决矛盾,可以看出老师的认真负责。

总之,作为教师要时刻牢记使命,以教书育人为己任,关爱学生,促进学生健康成长。

31.材料: (2018 上中)

在一堂语文公开课上,当我讲到“一千万万颗流星”这句话,班上最调皮的赵强突然阴阳怪气地问道:“老师,‘万万’是什么意思?”惹得全班同学哄堂大笑。面对听课老师们关切的目光,我平静地说道:“大家都知道‘万万’等于‘亿’,那么,这里为什么不用‘亿’而用‘万万’呢?”全班同学的注意力一下子被吸引过来,没有人再发笑了,大家都认真地思考起来,并且发表了自己的看法。在大家讨论完后,我进行了总结。最后我又问了一句:

“请大家想想，今天这一‘额外’的收获是怎么来的呢？大家要感谢谁呢？请让我们用掌声表达对他的谢意！”大家把目光转向那位同学，对他鼓起掌来。赵强不好意思地低下了头。

为了进一步了解赵强的情况，我决定进行家访。他知道后，立刻紧张起来。他特意找到我，叫我千万别跟他爸妈告状。因为从前老师经常告状，事后他总免不了皮肉之苦，所以至今心有余悸。我安慰他：“不用担心，我只是想更多了解你。”那天，我在他家，他因为害怕，在房间里不肯出来，但不时探出头来听我讲些什么。在他爸妈的面前，我不但没告状，反而夸他进步。回到学校，他说：“老师，你真够朋友，以后瞧我的！”此后，我经常在课后找机会针对他学习的问题进行辅导，还专门针对他的学习情况制定教学计划。赵强很努力，在各方面都有进步，像变了个人。

问题：

结合材料，从教师职业道德角度，评析“我”的教育行为。（14分）

31.【参考答案】

材料中“我”的做法是科学合理的，体现了教师职业道德规范中的爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表等的要求，我们应该向他学习。

（1）爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育，没有感情也做不好教育工作，教师应时刻牢记自己的神圣职责，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中“我”无论课上还是课下都做到了爱岗敬业，为了了解赵强主动家访，以发展性评价促进赵强积极进取，并耐心指导学生学习，关注学生各方面的成长。

（2）关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育，教师应该关爱全体学生，尊重学生人格和自尊心，对学生产生慈相济，做学生的良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料“我”不因学生调皮、学习成绩不好而歧视学生，而是平等地对待学生，并积极了解学生的情况，鼓励学生，帮助学生进步。充分体现了教师尊重学生人格、做学生良师益友。

（3）教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时，注意实施素质教育；对待学生要做到循循善诱，诲人不倦，因材施教；注重培养学生的良好品行，激发学生的创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中“我”不但耐心指导后进生的学习，还以学生自身的闪光点来激励学生，体现了教书育人的教师职业道德。

（4）为人师表是教师职业的内在要求。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，

以身作则, 衣着得体, 语言规范, 举止文明; 关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。作风正派, 廉洁奉公; 自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。材料中当学生提出奇怪的问题, 老师能利用教学机智把学生的问题变成课堂的亮点, 没有因学生调皮而指责学生, 而是用文明、温暖的语言对学生循循善诱, 做到了为人师表!

总之, 材料中老师的行为很好地践行了教师职业道德规范, 值得我们学习。

31.材料: (2017 下中)

师范大学毕业后, 孙斌凭借自己的努力成了一名初中语文教师。工作前几年, 为了适应教学工作, 他向其他同事学习, 教学水平逐渐提高, 教学效果得到了家长们的认可。这时, 他认为教学工作并不神秘, 自己的经验、知识与能力已经足以应付, 没有必要继续深入钻研教学。

一天, 几位学生的家长找到孙老师, 希望他能在课后帮助孩子补习。孙老师认为这事有利于提高学生成绩就答应了。补习结束时, 家长们为了感谢孙老师, 给了他一笔可观的补课费, 孙老师推辞不过只好接受。

自此以后, 越来越多的学生找孙老师补课, 其他班级甚至其他学校的学生也来找他。为了保证补习效果, 孙老师常常将课堂教学与课后辅导联系起来, 还专门编印了系列学习资料, 仅收取成本费和辛苦费。随着参与辅导学生规模的扩大, 孙老师家里的空间已不足以容纳。于是, 他在小区里专门租了地方方便学生参与辅导。为了节省学生购买学习资料和学习用具的费用, 孙老师还要求学生统一从自己这里购买。家长们对孙老师的辅导非常满意, 还给他送了锦旗。

问题:

请结合材料, 从教师职业道德的角度, 评析孙老师的教育行为。 (14 分)

31. 【参考答案】

孙老师刚工作的时候的行为符合教师职业道德规范, 但是随着教龄的增长, 出现自我膨胀, 甚至热衷于收费补课, 这些不符合师德规范的要求, 是不值得提倡的。

(1) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育, 没有感情也做不

好教育工作,教师应时刻牢记自己的神圣职责,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中的孙老师刚就业时,还算认真负责,向其他教师学习,但是后来随着工作年限的增加,他认为没有必要再深入研究教学则是不负责任失职的表现。

(2) 为人师表是教师职业的内在要求。教师要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。材料中,孙老师面对家长的要求欣然接受,表面看起来是对学生负责,但实质是为了私利,孙老师收取家长的补课费,利用职务之便谋取私利,明显违背了为人师表的要求。

(3) 爱国守法是教师职业的基本要求。要实现建设社会主义法治国家的目标,需要每个社会成员知法守法,用法律来规范自己的行为,不做法律禁止的事情。教育部明文禁止在职教师进行有偿家教,材料中孙老师的行为明显违背了相关要求,是需要根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行处罚的。

(4) 教书育人是教师的天职,要求教师在工作中遵循教育规律,实施素质教育,促进学生全面发展,不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,家长找孙老师为其孩子补习,孙老师想到的仍然是成绩,可见还是受应试教育的影响,因此孙老师没有做好教书育人这一点。

(5) 终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,孙老师刚开始向其他老师学习做到了这一点,但是之后的自我膨胀,认为凭借经验足以胜任教学,并认为教学没必要深入研究,则没有做好终身学习这一点。

总之,孙老师的行为是不值得提倡的,是需要我们警醒的。

31.材料: (2017 上中)

刚参加工作,我就担任高一(2)班的班主任。一个月过去了,我所带的班自习课上基本没有安静的时刻,学生肆意串桌,嬉笑打闹,纸飞机在教室内飞来飞去。我厉声斥责,摔粉笔盒,还抓过几个捣蛋头罚站,让他们写检查打扫卫生……办法想了一个又一个,可见效甚微。隔壁杨老师班上却总是静悄悄的,我几次从他们班门前走过,都发现杨老师只是坐在

讲台上看书，学生在安静学习。

我纳闷，杨老师有什么“魔法”让学生如此安静？我向她询问管理学生的方法，她微笑着说：“我其实有点‘不负责任’呢，他们嬉闹的时候，我不说一句话，就在那里看书，慢慢地，他们也就安静了。”她说得风轻云淡，可我知道，事情绝没有这么简单。看到我疑惑的样子，杨老师换了一种方式跟我解释：“我曾看过两幅画，都叫《安静》，一幅画的是一个湖，湖面平静如镜，湖中倒映着远山和花草；另一幅画的是激流直泻的瀑布，旁边有一棵小树，小枝桠上有一个鸟巢，巢里一只可爱的小鸟正在酣睡，你觉得哪一幅画更好呢？”

我想了一下，回答说：“后者更好，通过直泻瀑布与酣睡小鸟这一动一静的细节对比，凸显内心的静然。”

“对啊。”杨老师笑着说，“他们不是都喜欢嬉闹吗？那我就来个动静对比，一个人安静地看书，看我安安静静的，他们怎么好意思再嬉闹呢？你知道吗？有时候安静要比喧闹更有力量。”

我豁然开朗。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析杨老师的教育行为。（14分）

31.【参考答案】

材料中杨老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求，

（1）杨老师做到了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，杨老师面对学生的嬉闹，没有对学生进行批评、惩罚等，在对学生的心理进行研究的基础上，关心学生的身心健康，采用以静制动的管理方式，体现了杨老师对学生的理解、尊重与关爱，是学生的良师益友。

（2）杨老师做到了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行。材料中，杨老师在研究学生身心发展规律的基础之上，针对学生的心理，在课堂管理上采用以静制动的方式，引导学生形成课堂上安静学习的好习惯，注重培养学生良好品行，体现了教书育人。

（3）杨老师做到了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；关心集体，团结协作，尊重同事。材料中，杨老师在学生嬉闹的时候安静地看书，与学生的嬉闹形成鲜明的对比，以身作则，为学生树立榜样，用自己的行动引导学生安静学

习;此外,面对同事的问题,杨老师耐心回答给予帮助,可以看出杨老师尊重同事,团结协作,这些都体现了为人师表。

综上,教师要践行教师职业道德的要求,尊重、关心学生,遵循教育规律,实施素质教育;以身作则,为学生树立榜样,培养学生良好品行。

31.材料: (2016 下中)

刚参加工作的夏老师,承担高中一年级的英语教学。第一次上课时,夏老师正在用英语做自我介绍,其他同学都在认真的听,唯独坐在第一排的一个男生没有抬头。夏老师注意到他正在看一本英文小说,她虽有些不快,但也未多想,就开始教学。夏老师朗读课文的时候,发现那个男生根本就没有把课本拿出来,“要不要提醒他呢?”夏老师一分神,结果读错了一个单词。“切!”那个男生发出了不屑的声音,夏老师感觉特别尴尬,上课也没了状态。课后,夏老师从别的老师那里了解到,这个男生叫李奇,曾经因父母工作的关系在国外上了几年学,英语水平已经很高了。

夏老师向有经验的老师请教,并主动找到李奇交流。夏老师了解到李奇非常喜欢外国文学,于是,夏老师找来许多最新原版英文书籍,认真阅读、思考,并利用课外时间与李奇交流心得。渐渐地,李奇也喜欢主动找夏老师交流,夏老师让李奇担任班级英语课代表,还鼓励他在班上积极分享阅读体会和学习经验。一段时间后,夏老师发现,李奇不仅在课堂上积极发言,还主动带领其他同学一起学习,整个班级学习英语的氛围越来越浓厚了。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析夏老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

夏老师的教育行为践行了教师职业道德规范的相关要求,主要表现在:

(1) 爱岗敬业。教师职业道德要求教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中夏老师发现学生不认真听讲时,并不是放任不管,而是找其他老师了解情况,并主动沟通交流,这看出夏老师对工作、对学生的负责。

(2) 关爱学生。教师职业道德要求教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中夏老师并没因为学生对自己的不屑而批评责备学生, 而是尊重学生、平等对待学生, 主动与学生沟通, 帮助学生, 促进学生健康全面发展。

(3) 教书育人。教师职业道德要求教师遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中汤老师在了解到李奇的情况后, 针对其英语好的优势, 因势利导, 选择让其担任英语课代表等方式鼓励其与同学共同学习、进步, 激发了李奇学习的积极性。

总之, 夏老师在教育教学活动中认真践行教师职业道德规范的要求, 促进了学生的健康、全面发展, 值得每一位教师学习。

(还可答为人师表、终身学习)

31.材料: (2016 上中)

从教二十余年, 洪老师的很多事迹, 让学生终身难忘。

一年秋天, 学生们刚开始上课, 外面突然大雨倾盆, 班上三名学生晒在宿舍外面的被褥被淋湿了, 洪老师就让他们晚上住在自己家里, 还给他们做饭吃; 一名学生从几十里外的山里乘汽车来校时, 生活费被盗, 洪老师除与有关部门协调外, 还自己掏钱替学生垫付伙食费; 有一次, 校外不良青年来到学校, 拿刀威逼学生, 索要学生财物, 她奋不顾身地保护学生, 而后积极向有关部门呼吁, 净化校园周边环境, 同时向学生讲解自我保护的方法。

有一年春季刚开学, 一位老人把她的孙女小芳领到洪老师的面前。老人说: “小芳以前一直跟着打工的父母在外地, 转了几次学, 学习成绩不好。她害怕老师和同学们嫌弃她, 希望老师多费心。”洪老师说: “小芳是我的学生, 我会尽心去教的。只要她肯努力, 踏实学, 认真做事, 就是好学生。”在洪老师有针对性的帮助和指导下, 小芳进步很快, 初中毕业时以优异成绩考上了高中。

洪老师很注重对自己的教育教学成败进行反思总结。她的教育随笔《我的表扬何以会成为学生的压力》《如何让文言文不再枯燥难学》《如何让学生在青春期不恐慌》《班主任怎样

才能赢得科任教师的支持》相继获奖,大家都说她是名副其实的好老师。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析洪老师的行为。(14分)

31.【参考答案】

洪老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求,是值得我们学习的。

(1) 洪老师的行为体现了关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。材料中,学生的被褥被淋湿,洪老师就让学生住在自己家,并给学生们做饭;学生生活费被盗,洪老师就给学生垫付伙食费;学生遇到危险时,洪老师就奋不顾身的保护学生并讲解自我保护的方法等等,都体现了洪老师关爱学生的职业道德。

(2) 洪老师的行为体现了教书育人。教书育人是教师的天职,要求教师在工作中遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,洪老师不以分数为标准来看待学生小芳,而是针对性地帮助和指导小芳,做到了因材施教,使得小芳在学业上取得了很大进步并以优异成绩考上高中,这体现了洪老师教书育人的职业道德。

(3) 洪老师的行为体现了终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,洪老师很注重对自己教育教学成败进行反思总结,不断总结经验,吸取教训,体现了洪老师终身学习的职业道德。

总之,洪老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,值得每个老师学习。

31.材料: (2015 下中)

一位语文教师在作文评讲课上朗读一位学生的作文时,将文中的“神荼郁垒”(分别是两个降伏恶魔的神)的“荼”读成“图”,并严正的板书,强调不能与“荼”混淆。该学生当即指正,“荼”不该读“图”,应读 shū,与“如火如荼”的“荼”读法不同,并说是爷爷教自己的。这位老师脸上一阵发烧,装出若无其事的样子说:“不可能有这样的读法”。另一位学生连忙查新华字典,说上面并无 shū的读音,为老师解了围。后来这位老师在电视节目中

看到了这四个字的正确读法,应该是“shēn shū yù lù”,四个字自己竟然读错了三个,受到强烈的震动。第二天就在全班学生面前做了慎重的订正,并坦诚叙述了自己从不知道的经历,检讨了怕“输面子”的内心活动。学生对此给以热烈的掌声。事后好几位学生对老师说:“我们知道您读错了音,但就是不敢向您讲。”这位老师深有感慨,并就此公开发表了题为《为教戒装》的体会文章。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析材料中语文老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

语文老师一开始读错和忽视学生质疑,可以看出其对工作的不负责任,但是其知错能改的行为符合教师职业道德规范的相关要求。

(1)爱岗敬业是教师职业的本质要求。这要求教师要忠诚于人民教育事业,勤恳敬业,对工作高度负责,认真备课上课,不得敷衍塞责。材料中,语文老师把四个字念错了三个字,可以看出该老师并没有对工作高度负责,没有做到认真备课,而且面对学生的质疑,老师怕“输面子”,就敷衍而过,并没有认真解决问题,语文老师的该行为违背了爱岗敬业的职业道德要求。但是在其知错后,又勇于认错,可以看出其对工作对学生尽心负责,做到了爱岗敬业。

(2)语文老师后来更正自己错误的行为符合教师职业道德规范中为人师表的要求。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。材料中,语文老师发现自己失误后,敢于在学生面前坦诚自己的错误,对学生起到了良好的模范作用。

(3)语文老师发表文章反思教育行为的做法符合教师职业道德规范中终身学习的要求。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,用于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,语文教师针对自己失误事件,进行了深刻的反思并进行总结,写出文章,这符合终身学习的要求。

总之,作为教师,要认真负责,积极学习并在实践中遵守教师职业道德规范。

31.材料: (2015 上中)

无论工作多忙,杨老师坚持每天读书。在工作中遇到难题,她就在教研组例会上提出来,与同事探讨。在教学方面,她大胆实践“自主合作,当堂达标”的教学模式,把课堂实践尽

可能多的还给学生,让学生体验课堂,享受课堂。学生文雪说:“老师让我们自己上台去讲,我们尽管很紧张,但是很喜悦。因为讲完后得到老师的夸奖会有很大成就感。”在新教学模式中,学生学的很快乐,效果也很好。

杨老师发现王宇等几个同学学习很用功,但特别紧张,不敢说话,杨老师觉得应该给学生创造机会,让他们接触社会,锻炼人际交往能力。于是,她在班上组织演讲比赛、口语交际大赛等,还带领学生开展社会调查。王宇等同学逐渐变得开朗了。

晓丽同学身体虚弱,杨老师敦促她加强体育锻炼,并且提醒家长帮助晓丽养成良好的生活习惯。在老师和家长的共同努力下,晓丽再也不是以前的“病秧子”。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析材料中杨老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

杨老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求,值得我们学习。

首先,杨老师的行为体现了终身学习。终身学习要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,杨老师坚持读书,在工作中遇到难题就与同事探讨;在教学中大胆尝试新的教学模式,体现了探索创新的意识,不断提高专业素养和教育教学水平,取得了很好的效果。

其次,杨老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;促进学生全面发展。材料中,杨老师针对学生紧张的情况,组织演讲比赛、口语交际大赛等锻炼学生的人际交往能力;针对身体虚弱的晓丽,敦促其加强体育锻炼,并且提醒家长帮助晓丽养成良好的生活习惯,提高了晓丽的身体素质。这些做法体现了杨老师关注学生的个性差异,因材施教,促进学生的健康发展。

再次,杨老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要求关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。材料中,杨老师对所有的学生一视同仁,关心爱护所有的学生,关心学生的健康,促进学生健康发展。

综上,杨老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,需要每个老师学习。

(还可答爱岗敬业:对工作认真负责。)

31.材料: (2014 下中)

在初二时,我因沉溺于看文学书而疏忽了其他学科,为了对得起父母,我勉强自己收了心,跟每一位老师合作,凡书必背,凡课都听,连数学习题,我都一道一道死背下来。

有一次,我发现数学老师每次出考试题都是把课本里面的习题选几题叫我们做。当我发现这个秘密时,就每天把数学题目背下来。由于我记忆力很好,那阵子我一连考了六个100分。数学老师开始怀疑我了,这个数学一向差劲的小孩功课怎么会突然好了起来呢?

一天,她把我叫到办公室,丢了一张试卷给我,并且说:“陈平,这十分钟里,你把这些习题演算出来。”

我一看上面全是初三的考题,整个人都呆了。我坐了十分钟后,对老师说不会做。下一节课开始时,她当着全班同学的面说:“我们班上有一个同学最喜欢吃鸭蛋,今天老师想请她吃两个。”然后,她叫我上讲台,拿起笔蘸进墨汁,在我眼睛周围画了两个大黑圈。她边画边笑着对我说:“不要怕,一点也不痛不痒,只是凉凉而已。”画完后,她又厉声对我说:“转过身去让全班同学看一看!”当时,我还是一个不知道怎样保护自己的小女孩,就乖乖地转过身去,全班同学哄堂大笑起来。第二天早上,我悲伤地上学去,两只脚像灌了铅似的迈不动,走到教室门口,我昏倒在地上,失去了知觉。从此,我离开了学校,把自己封闭在家里。

(摘编自三毛《蓦然回首》)

问题:

从教师职业道德角度,评析材料中数学老师的做法。(14分)

31.【参考答案】

数学老师的做法是错误的,严重违背了教师职业道德规范的要求,我们要引以为戒。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,数学老师当众给学生画鸭蛋并言语中进行讽刺,是变相的体罚,伤害了学生的自尊心,侮辱了学生的人格。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,数学老师以成绩为评价的唯一标准,对数学成

绩不好的学生有偏见,在学生成绩进步之后,就进行不合理的测试,进而否定学生,违背了素质教育的要求。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,数学老师每次出考试题都是把课本里面的习题选几道,这是一种对待工作不负责的做法,没有认真备课。

总之,作为一名合格的老师应该严格遵守教师职业道德规范的要求,要关爱学生、教书育人、爱岗敬业。教师要尊重每一个学生,促进学生健康成长。

31.材料: (2014 上中)

一位作家在自传中写道:

初中二年级的时候,我对写作产生了浓厚的兴趣,一有时间,就在习作本上写下自己稚嫩的“作品”。积累了几个月之后,我挑选了一篇自己写的小说,忐忑地来到语文老师王华的办公室。

王老师看了一下小说的题目,问道:“我没有布置你们写小说啊!”

我小心翼翼地说:“这是我自己的,我想寄到杂志社去。”说完就涨红了脸站在旁边,等待老师的批评。要知道,我的语文成绩并不突出,上次老师布置的议论文也没有写好。

王老师并没有嘲笑我,而是很认真地对我说:“你把本子放在我这里,我好好读一下。”两天后,王老师把我叫到办公室,翻开习作本,我看到里面的错字已经被她改过来了。她用商量的口吻对我说:“这篇小说的主题很好,不过我觉得换成第一人称来写似乎更好。”接下来,她就小说写作中的结构安排、情节设计、人物刻画等问题进行了指点,并微笑着鼓励我说:“我觉得你的思维很活跃,坚持写,肯定能写出优秀的作品。”

有了老师的鼓励,我对写作的兴趣更浓了,可是爸爸妈妈并不理解,他们觉得写小说是不务正业。我为此很苦恼。王老师知道后,多次专门到我家里来,耐心地跟我父母分析我的兴趣爱好、人生梦想,慢慢地,爸爸妈妈也支持我走写作这条路了……

问题:

请从教师职业道德的角度,评析王老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

王老师的教育行为符合教师职业道德规范的要求，值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，王老师对于成绩不好的学生，并没有歧视和挖苦，而是耐心帮助学生修改不属于作业的小说，在充分尊重学生爱好的基础上给予学生帮助和鼓励，做到了关爱学生的要求。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，王老师并没有以成绩来评价学生，而是帮助和鼓励学生坚持写作的爱好，促进学生的发展，符合素质教育的要求。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，王老师对于工作高度负责，勤恳敬业，对于学生不是作业的作文认真评阅并鼓励学生，在得知学生家长不支持学生的爱好时又积极进行劝说，可以看出王老师作为一位教师对学生的认真负责，体现其爱岗敬业。

总之，教师要严格遵循教师职业道德规范的要求，在学习中才能更好地引导学生的健康发展，值得我们学习。

31.材料: (2013 下中)

何老师班上的小龙，经常迟到、旷课、不完成作业，还欺负同学。在多次批评教育无效后，何老师决定到他家去一趟，向他父母告状。到小龙家时。何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师，小龙吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回房里。同小龙父母交谈后，何老师了解到小龙家庭贫困，父母每天早出晚归，疏于教导，让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事，也能帮忙干活。于是，何老师把本来告状的话收了回来。第二天，何老师在班上表扬小龙懂礼貌，见到老师主动问好，在家能做家务，希望同学们能向小龙学习。接下来。老师安排他负责班级卫生工作，并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久，小龙在课堂上认真多了，同学关系也融洽了，还成为了老师的得力助手。

问题:

请从教师职业道德的角度, 评析何老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

何老师开始想要向家长告状的做法是不正确的,但是后来的行为遵守了教师职业道德规范的要求,值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,何老师在家访中收回了告状的话,是对小龙的尊重;通过对小龙的家访,了解了学生的情况,此后,关心小龙的情况,经常给予小龙鼓励和表扬,这可以看出何老师对小龙的关爱。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,何老师在了解了小龙的家境之后,因材施教,针对他的优点进行表扬和赞赏,小龙取得很大进步。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,何老师多次批评教育问题学生小龙,都是为了帮助小龙改正,对小龙不放弃,甚至想到向家长告状的办法。但是在了解了小龙的情况后,又关系爱护小龙,给予表扬和激励,引导小龙改正。这都体现出作为教师的何老师对工作的认真负责。

总之,作为教师,要爱岗敬业、关爱学生、教书育人,严格遵守教师职业道德规范的要求,引导学生健康全面发展。

31.材料: (2013 上中)

莉莉是进城务工人员子弟,一直在班上借读。订教材时,考虑到家里的经济条件以及马上要转回老家读书的实际情况,我没有为她订新教材,而是帮她找了一套用过的教材。有几个同学看到她的教材,不禁问道:“怎么新书上写了这么多字?”“你的教材怎么是旧的?”她也以为是我弄错了,跑过来换新教材,我没多想,就当着大家的面讲明了原委。她嘟嚷了

几句,用力把教材扔进了课桌。我心里有一丝不高兴,但也没计较。没想到,下课后,她气冲冲地来到我的办公室,当着许多同事的面,把教材甩到了我的办公桌上,并说道:“我不需要你的怜悯!”我非常尴尬,一气之下,说了她“不仅不知恩图报,还不知好歹”一类的话。她当即哭了,一口咬定我歧视她,嫌弃她是农村来的,是在想方设法赶她走。

(摘自一位中学教师的教学札记)

问题:

请从教师职业道德的角度,评析材料中“我”的教育行为。

31.【参考答案】

“我”的教育行为违背了教师职业道德规范的相关要求,我们要引以为戒。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,“我”只考虑为学生省钱,没有考虑到学生的心理,没有对所有学生平等对待,而且还当众说学生不知好歹,这都严重伤害了学生的自尊心。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,“我”没有考虑到学生的心理,面对学生的质问,“我”又没有耐心,出言训斥学生,没有做到循循善诱,不符合素质教育的要求。

(3) 教师职业道德规范要求教师为人师表。教师要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明。材料中,“我”的行为偏激,给学生造成了不好的影响,在学生的质问面前更是没有一丝悔意,而是出言训斥,语言讽刺,这都说明“我”没有坚守高尚的情操,没有做到语言规范和举止文明。

总之,作为教师,我们要严格遵守教师职业道德规范的要求,关爱学生、教书育人、为人师表,帮助学生健康成长。

31.材料: (2012 下中)

教师节前夕,许老师收到了毕业多年的学生小雪的来信:

许老师, 您还记得毕业前的那次主题班会吗?班会上您送给我们每人一张三年前刚入校时的照片, 并在照片的背面写上您的赠言, 送给即将走进考场的我们。我端详着照片中有些稚嫩的自己, 翻看背面您的赠言: “相信自己, 成功就在一步的坚持中!”心中涌动着一阵暖流, 这句话给了我前进的动力, 激励我实现了梦想。

我不会忘记, 您陪我走过情绪低沉的时光。突如其来重病使我一度那么的消沉与无助, 是您无微不至的关心给了我战胜病魔的信心与勇气!等我身体恢复后, 您又利用休息时间不知疲倦地帮我补习落下的功课。

我不会忘记, 为了与同学们有更多的交流话题, 年过半百的您学习制作视频, 关注足球赛事, 就连“超女快男”也略知一二; 我不会忘记, 为了拓展同学们的知识面, 您带领我们一起快乐“悦读”, 不会忘记您在课余时间伏案学习的背影……

问题:

请从教师职业道德的角度, 评析许老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

许老师的行为充分地践行了教师职业道德规范中的“关爱学生”、“爱岗敬业”“终身学习”“教书育人”。

(1) 许老师践行了“关爱学生”。许老师将全身心的爱投入到工作中, 以师爱作为工作的核心动力, 保留学生入学的照片, 以鼓励的言语“相信自己, 成功就在下一步的坚持中”爱护学生, 激励学生取得好的成绩。用自身的实际行动诠释了师德的灵魂——“关爱学生”。

(2) 许老师践行了“爱岗敬业”。许老师利用休息时间不知疲倦地帮助学生补习落下的功课, 帮助学生走出困境, 战胜病魔, 体现了许老师“爱岗敬业”的职业道德。

(3) 许老师践行了“终身学习”。许老师坚持树立终身学习理念, 拓宽知识视野, 更新知识结构。许老师虽然已经年过半百, 但是仍然学习新知识, 仍然学习制作视频, 带领学生快乐“悦读”, 并利用课余时间伏案学习。这体现了许老师“终身学习”。

(4) 许老师践行了“教书育人”。许老师遵循教育规律, 践行素质教育理念, 循循善诱, 用语言和实际行动鼓舞学生。体现教师“教书育人”这一天职。

许老师的行为, 很好的践行了教师的职业道德规范, 是我们学习的榜样。

31.材料: (2012 上中)

班里新转来一位贫困学生,由于遭遇了种种生活的变故而悲观消极,不认真学习,不愿意和同学交往,不信任老师。苏老师细心地观察这位新同学,主动和他交流,但没能使他有所改变。一天早上,苏老师发现学校新栽下的小树需要护理,就请这位同学跟他一起去照顾小树。在劳动过程中,苏老师很自然地从讨论小树的成长入手,和他探讨人生问题,他的眼睛里第一次充满了兴奋的神采。后来这位新同学慢慢变得积极、活泼起来。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析苏老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

苏老师的教育行为遵循教师职业道德规范的要求,值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,苏老师关注新同学,帮助新学生成长,可以看出其对工作认真负责。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,苏老师细心关注新同学,努力帮助新同学融入班集体,可以看出其对学生的关心和爱护。

(3) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,苏老师细心观察新同学,主动与其交流,虽然没有效果,但是苏老师不放弃,而是通过不同的方式对学生进行引导,可以看出苏老师对学生循循善诱,因材施教,帮助学生健康成长。

总之,苏老师做到了爱岗敬业、关爱学生、教书育人,引导学生健康成长,值得我们学习。

小学职业道德材料分析题

31. 材料: (2022 上小)

下面是一位已毕业多年的学生写给于老师的信:

从小学一年级到三年级,在老师们眼中,我都是十足的差生,座位也被安排在角落。老师们从不提问我,学习好的同学也不搭理我,只有几个淘气的同学和我玩。

四年级,您成为我们的班主任。我想,可能是不了解我的缘故,您时不时地将目光停留在我身上,虽然只是片刻,却让我感受到一种从未有过的暖意。

有一天,您把我叫到办公室。是我又犯错误了?可来到办公室,您竟让我坐在椅子上。这让我有些受宠若惊——到办公室来不是挨训?怎么还有如此优待呢?这时,您说:“下周一升旗仪式,咱们班需要出四个护旗手。我看你个子比较高,很适合。这是代表咱们班形象的,要认真对待哦。”顿时,我心中涌起一股暖流。更让我温暖的是,您还告诉了我的父母,让他们在家里帮助我练习。

升旗日终于到了。那天,我紧紧握着国旗的一角,被全校师生所瞩目,我感觉自己身上仿佛洒满了阳光,一种从未有过的幸福感油然而生。我暗暗发誓,决不能再像以前那样混日子了,我要用遵守纪律和努力学习来回报您。我认真听讲,课后复习和课前预习也成了常态。您不断鼓励我,还经常和我父母联系,告诉他们我在学校进步。我的学习终于步入了正轨,成绩不断上升。

我真心感谢您!那次护旗手的经历给了我温暖和自信,让我受益终身。

问题: 请结合材料,从教师职业道德的角度,评析于老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

于老师的行为是正确的,符合教师职业道德的要求。

(1) 于老师做到了爱岗敬业,勤恳敬业,对工作高度负责,认真辅导学生。材料中,于老师在关心帮助“我”,认真挑选护旗手,积极联系家长,可以看出于老师对工作的负责。

(2) 于老师做到了关爱学生,关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中,于老师没有像其他老

师一样放弃“我”这个差生，而是多方面关心我帮助我，可以看出于老师关系爱护全体学生，平等对待学生。

(3) 于老师做到了教书育人，遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，于老师没有放弃“我”这个差生，而是通过让“我”当旗手，肯定我，不断鼓励我，做到了循循善诱，因材施教。

(4) 于老师做到了为人师表，坚守高尚情操，严于律己，以身作则；团结协作，尊重家长。材料中，于老师对“我”这个差生进行帮助，还经常联系家长，可以看出于老师尊重家长，情操高尚。

总之，于老师的行为是正确的，值得我们学习。

31.材料：(2021 下小)

张老师小时候非常内向寡言，后来遇到了擅长教隶书的李老师，在李老师的启发下，她走进书法这道门，人也变得开朗起来。隶书也成为张老师最喜欢的一种书体。

成为教师后，为了教育学生，她不断尝试各种书体的临摹，并依据班上学生的个性特点，开展“因生习‘书’”，“以‘书’育人”等系列书法练习活动。

针对行为有些散漫的学生，她教以楷书，让他们在楷书的法度谨严中一撇一捺地揣摩领悟，进而学会自我调控。

针对身体有些孱弱的学生，她教以魏碑，让他们先感受魏碑书体的雄浑大气，待他们产生兴趣后，慢慢引导他们在魏碑的遒劲、峻挺中体悟气势。

针对顽皮不守规矩的学生，她教以篆书，让他们感受篆书的“有提无顿，有转无折，无粗无细”，在篆书线条的书写中学会不偏不倚，进而遵规守纪。

针对性格内向的学生，她则教以隶书，和他们分享自己儿时的经历，并现场展示隶书的书写，勉励他们尝试练习，让他们在“蚕头燕尾”“一波三折”的隶书练习中，感受舒展与快乐。

问题：

请结合材料，从教师职业道德的角度，评析张老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

张老师的行为是正确的,符合教师职业道德的要求。

(1) 爱岗敬业。这要求教师勤恳敬业,对工作高度负责,认真备课上课,认真辅导学生。材料中,张老师为了教育学生,不断尝试各种书体的临摹,针对不同的学生进行教育引导,可以看出老师的认真负责。

(2) 关爱学生。这要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生产生严慈相济,做学生良师益友。材料中,不管学生是散漫、身体孱弱、顽皮不守规矩还是内向等等,张老师没有忽视任何一个学生,而是尊重每一个学生,针对学生的不同进行教育,引导他们健康成长,可以看出张老师对学生的关爱。

(3) 教书育人。这要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教。材料中,张老师针对不同特点的学生教以不同的书法,进行针对性教育,做到了因材施教。

(4) 终身学习。这要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,张老师为了更好教育学生,不断尝试,开设多种练习活动,可以看出张老师学习进取的精神。

总之,教师应严格遵循教师职业道德的要求,促进学生健康成长。

31.材料: (2021 上小)

因为我的一条腿有残疾,刚上小学时常被同学取笑,心里很自卑,害怕和同学在一起。这种情况被班主任关老师知道了。他找我谈话,跟我讲怎么面对这样的事才好。关老师的一句话让我至今难忘:“顽强的意志和勤奋努力,会让很多人敬佩你。”从那以后,关老师常常主动找我交流,有时还站在或坐在我身边。渐渐地,取笑我的同学少了,有几个同学还热心帮助我,我们成了很好的朋友。

关老师的课,我们都很喜欢,他在教育教学中,总能根据不同学生特点给予切实的帮助和指导。他进行的培养“四会能力”教育教学探索,还引来不少校内外同行向他请教。他不仅诚恳地向他们介绍自己教育的成败得失,也虚心向他们请教相关的教育教学问题。

后来,关老师通过了成人高考,系统学习了教育学、心理学等相关知识,并获得了本科学历。

这就是我难忘的关老师。

问题:

请结合材料, 从教师职业道德的角度, 评析关老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

关老师的教育行为是正确的, 符合教师职业道德规范的要求。

(1) 关老师做到了爱岗敬业。这要求教师忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 关老师帮助我, 能根据不同学生特点给予切实的帮助和指导, 与他人分享成败得失等都可以看出关老师对教育工作的热爱, 对工作的认真负责, 乐于奉献。

(2) 关老师做到了关爱学生。这要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 关心学生健康; 不讽刺、挖苦、歧视学生。材料中, 关老师没有歧视腿有残疾的“我”, 而是鼓励和安慰我, 常常主动找我交流, 体现了对学生的关心爱护。

(3) 关老师做到了教书育人。这要求教师遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教。材料中, 关老师耐心鼓励和帮助“我”, 做到了循循善诱; 关老师能根据不同学生特点给予切实的帮助和指导, 做到了因材施教。

(4) 关老师做到了为人师表。这要求教师坚守高尚情操, 以身作则; 团结协作, 尊重同事。材料中, 关老师关心爱护学生, 渐渐有同学热心帮助我, 可以看出关老师为其他同学树立了榜样; 关老师与他人分享心得, 可以看出他尊重和团结他人。

(5) 关老师做到了终身学习。这要求教师崇尚科学精神, 树立终身学习理念, 拓宽知识视野, 更新知识结构; 潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育教学水平。材料中, 关老师向他人请教相关的教育教学问题, 以及通过了成人高考, 系统学习教育学、心理学等相关知识, 不断提高自己的知识与技能, 做到了终身学习。

总之, 该教师的行为是正确的, 值得我们学习和发扬。

31.材料: (2020 下小)

“老师, 小樱又大闹天宫了!”班长气喘吁吁地跑来告诉正准备去上课的唐老师。唐老师来到教室, 只见教室里一片狼藉, 作业本撒了一地。小樱眼含泪水, 满脸愤怒。周围的同学有的面露不满, 有的幸灾乐祸, 等着看老师怎样收拾小樱。唐老师却平静地说: “为什么

一大早就哭了呀? 一日之计在于晨, 同学们赶紧把作业本捡起来。”唐老师走近小樱说: “先坐下, 有什么事上完课再告诉老师。”小樱慢慢坐下来, 紧握的双拳松开了, 目光也变得平和了。唐老师说: “开始上课吧。”

下课后, 唐老师对小樱说: “你能安静下来上课, 很好。课前发生了什么事? 能告诉老师吗? ”小樱告诉唐老师, 一大早, 几个调皮的男生看见教室里的桌椅被弄得东倒西歪的, 因为她以前做过这种恶作剧, 就起哄说是小樱干的, 小樱顿时火冒三丈, 脱口就骂, 那些同学回了几句, 她更火了, 便把同学们的作业本扔到了地上。

听完小樱的述说, 唐老师把起哄的学生也叫到办公室, 听了各人的陈述, 弄清了当时的情形, 让他们各自反思, 并向对方道歉。唐老师肯定了小樱和几位同学的认错态度, 希望大家用宽容、公正的心对待同学, 共建一个积极奋进、和谐向上的班集体。此后, 同学们开始慢慢接纳小樱了。

问题: 请结合材料, 从教师职业道德的角度, 评析唐老师的教育行为。(14分)

31. 【答案要点】

唐老师的行为是正确的, 符合教师职业道德的要求。

(1) 爱岗敬业是教师职业道德的本质要求, 要求教师对工作高度负责, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 唐老师没有忽视小樱学生们的问题, 而是耐心进行引导, 可以看出老师的负责。

(2) 关爱学生是师德的灵魂, 要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友。材料中, 唐老师针对“小樱大闹天宫”一事, 尊重小樱, 没有直接对小樱进行批评, 而是仔细询问事件缘由, 引导双方反思、道歉和宽容, 可以看出老师对学生的尊重和关爱。

(3) 教书育人是教师的天职, 要求教师遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 培养学生良好品行。材料中, 唐老师针对“小樱大闹天宫”一事, 没有直接下结论批评学生, 而是询问清楚事由, 耐心引导大家学生化解矛盾, 宽容以待, 做到了素质教育。

(4) 为人师表是教师职业的内在要求, 要求教师坚守高尚情操, 知荣明耻, 以身作则。材料中, 唐老师在处理“小樱大闹天宫”一事时, 不急于下结论, 而是问清缘由, 引导大家认错, 宽容以待。这种处理方式可以看出唐老师高尚的情操。

总之, 唐老师的行为值得我们学习。

31.材料: (2019 下小)

这学期,我接任四(2)班班主任。我发现,和女生相比,班里不少男生自我约束能力较弱,遇事容易冲动,学习也比较粗心。对此,我采取了以下措施:

第一,建立双班委,让有才干的男生脱颖而出。过去,班干部绝大部分是女生。在改选时,我设立了男、女生两套班委,让有经验的女生指导男生干部工作,也让男生为女生干部提建议。

第二,设立“真汉榜”,让有潜力的男生树立信心。每周在行为规范、学习习惯等方面进行比赛,积分居前或达到一定分数的男生可以荣登此榜,连续四次上榜,可获得一份阳光喜报。

第三,开展活动,让好动的男生挥洒激情。为了调动每一个男生的积极性,我经常开展一些男生擅长的活动,发挥他们的特长。

第四,发挑战书,激发男生的上进心。在征得全班同学同意后,我让每个男生挑选一个想要挑战的同学,挑战内容包括口才、写字、守纪等。这一招还真管用,不管是挑战还是被挑战的学生,都取得了进步。

第五,干体力活,培养男生的责任感。在班上,我有意让男生负责体力活,对于那些粗心大意的男生,我就适时提醒。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析材料中“我”的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

材料中“我”的行为是恰当的,体现了职业道德的爱岗敬业、关爱学生、教书育人。

(1)体现了爱岗敬业,爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中的“我”接任班主任之后及时了解班级情况并采取措施,可以看出“我”对工作认真负责。

(2)体现了关爱学生,关爱学生是师德的灵魂,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生产生慈相济,做学生良师益友。材料中“我”发现班级里

面男同学的问题后及时采取了措施,帮助男同学改变自我约束能力差的问题,帮助男同学建立责任感等,体现了对学生的关爱。

(3) 体现了教书育人,教书育人是教师的天职,要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行促进学生全面发展。材料中“我”不仅教授学生知识,还发现班级中男同学的自我约束能力差等问题,采取措施,帮助学生树立自信心和责任感,培养学生良好的品德,做到教书育人的要求。

总之,材料中“我”很好地践行了教师职业道德规范,值得我们学习。

31.材料: (2019 上小)

课间,王老师发现教室地面纸屑很多,便让劳动委员安排打扫,自己去另一个班上课了。劳动委员心想,等放学后再让值日生打扫吧。不料这时值周生来检查卫生,班级被扣分了。同学们纷纷责备劳动委员和值日生。他俩也为谁该负责争得面红耳赤。事后,劳动委员内疚不已,决定辞职。王老师知道后并没有马上处理,决定第二天以“扫地风波”为主题召开班会。

第二天上午,王老师找班干部谈话,分析得失,统一认识。下午,班会上劳动委员和值日生分别反省了自己的过错,其他班委成员、同学们也纷纷上台发言,承认以前没有很好配合,剖析各自存在的问题,表示不会让“扫地风波”重演。之后,王老师指出了劳动委员和值日生的不足,并对他们今后的工作提出了严格要求。班会后,王老师单独找劳动委员和值日生谈心,肯定了他们对班级所做的努力。

劳动委员打消了“引咎辞职”的念头,表示要化内疚为动力,积极工作。同学们也增强了班级认同感。此后,班级卫生一直保持良好,多次获得“卫生流动红旗”,其他各方面也很有起色。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析材料中王老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

材料中王老师的教育行为是科学合理的,体现了教师职业道德规范中的爱岗敬业、关爱学生和教书育人。

(1) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育，没有感情也做不好教育工作，教师应时刻牢记自己的神圣职责，志存高远，勤恳敬业对工作高度负责。材料中，王老师发现地面有纸屑就安排学生打扫；“扫地风波”出现后，又及时召开班会，对全班学生进行教育，增强学生的班级认同感，可以看出王老师对工作是很负责的。

(2) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育，教师应该关爱全体学生，尊重学生人格和自尊心，对学生严慈相济，做学生的良师益友，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中王老师发现劳动委员与值日生因为扣分问题发生争执后，并没有直接批评或者惩罚学生，而是以开主题班会的形式引导学生反思自身存在的不足之处，做到了对学生的尊重、关心和爱护。

(3) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时，注意实施素质教育；对待学生要做到循循善诱，诲人不倦，因材施教；注重培养学生的良好品行，促进学生全面发展。材料中王老师充分利用“扫地风波”，开展主题班会，找劳动委员和值日生谈心，肯定学生的努力，引导学生自我反思，增强学生班级认同感，提高学生的自我反思能力，可以看出王老师注重培养学生良好品行，促进学生全面健康成长。

总之，班主任应严格遵守教师职业道德规范，塑造良好班级育人氛围，促进学生健康成长。

31.材料: (2018 下小)

从当班主任的第一天起，俞老师就要求自己做一名孩子们喜爱的班主任。每一届新生入校前老师总是从孩子们的“读”“写”等细节入手想方设法创设情境。孩子们在体验中逐渐学会了阅读，端正了书写姿势。

他还带孩子们到超市体验购物，让孩子们学会选择物品、自觉排队；带孩子们乘坐公交车，学会购票、文明乘车；带孩子们到养老院打扫卫生，做小小志愿者。平时，孩子们无论遇到什么事，总是愿意告诉俞老师。一次外出游学，小涛悄悄告诉俞老师自己有时会尿床，俞老师便将小涛安排和自己住一个房间，每到半夜尽早提醒小涛上厕所，这成了他俩的秘密。俞老师还在班上成立了“少年科学院”，尝试以各种实验激发孩子们的兴趣。有时候为准备一个实验，俞老师要查阅许多资料，充分准备，让孩子们在每一次实验中都有收获。

问题:

请从教师职业道德的角度, 评析材料中俞老师的教育行为。 (14 分)

31. 【参考答案】

俞老师的做法符合教师的职业道德规范, 值得我们提倡与学习。

(1) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育, 教师应该关爱全体学生, 尊重学生人格和自尊心, 对学生严慈相济, 做学生的良师益友, 关心学生健康。材料中, 俞老师要求自己做学生喜爱的班主任, 带学生去体验生活; 面对小涛尿床的秘密, 又尽心帮助小涛, 可以看出老师对学生的关心和爱护。

(2) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时, 注意实施素质教育; 对待学生要做到循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 注重培养学生的良好品行, 激发学生的创新精神, 促进学生全面发展。材料中, 俞老师创设各种教学情境, 激发学生兴趣, 实施素质教育, 在实践中, 教授学生知识, 使学生有所收获和提升, 促进学生的全面发展。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育, 没有感情也做不好教育工作, 教师应时刻牢记自己的神圣职责, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 俞老师要求自己做学生喜爱的班主任, 做出各种努力, 带学生去实践、关心爱护学生, 在尿床的问题上帮助小涛; 为准备一个实验, 查阅许多资料, 充分准备, 都可以看出俞老师对学生对教学工作的高度负责。

总而言之, 俞老师的行为符合教师职业道德的要求, 值得我们学习。

31.材料: (2018 上小)

刚接班的宋老师在班上设置了一个“微语”本, 要求同学们各取一个昵称, 每天可以在“微语”本上写下自己的感想。同学们都非常兴奋, 纷纷在本子上留言, 坦陈进入六年级后的心声。

一天, 宋老师在“微语”本上发现一个署名为“霜美人”的留言, 字里行间透出来失落和伤感。霜美人是谁呢? 他(她)怎么了? 带着疑惑, 宋老师通过一段时间的观察, 对比字迹, 发现霜美人原来是一个大眼睛的女生——李小霜。

经了解, 原来小霜自幼父母双亡, 从小就由爷爷奶奶抚养, 家庭拮据。但小霜学习十分

努力,成绩优秀,每年都被评为优秀学生,学习之余,她还坚持自己的业余爱好——舞蹈。

有一天,宋老师对小霜说:“我刚接手咱们班,对同学们不了解,不如你当我的助手,好吗?”小霜爽快地答应了。

在接下来的日子,宋老师对小霜更加关注了,在生活上关心、照顾,学习上严格要求,同时,利用班会等机会,让李小霜展示舞蹈特长,慢慢地,小霜在“微语”本上的留言渐渐不再显得忧伤了。在协助宋老师的班级工作上,她也很主动,十分负责,人也自信多了。

在学校组织的迎新年联欢晚会上,小霜别具创意地用报纸折叠了一套晚礼服,在舞台上走秀。演出很成功,小霜的脸上露出了开心的笑容。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析宋老师的教学行为。(14分)

31. 【参考答案】

教师职业道德规范要求老师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

材料中宋老师的教育行为体现了爱岗敬业、关爱学生和教书育人。

(1) 爱岗敬业要求教师要忠诚人民教育事业,志存高远,对工作高度负责,勤勤恳恳,兢兢业业,甘为人梯,乐于奉献。认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。材料中宋老师为了及时了解班级情况,设置“微语”本让学生及时发表感想。当发现李小霜的问题时,认真了解情况,并关心帮助她不断成长,做到了爱岗敬业。

(2) 关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等、公正对待学生。保护学生安全,维护学生合法权益,促进学生全面、主动、健康发展。材料中宋老师发现学生李小霜的情绪问题,认真了解学生的情况,没有因为她的家庭情况而不公平对待她,反而更加关心照顾她,做到了关爱学生。

(3) 教书育人要求教师实施素质教育,遵循教育规律,勇于探索创新,不断提高教育教学水平。培养学生良好品德,塑造学生健全人格,启发学生创新精神。材料中宋老师发现学生李小霜的情绪问题时,认真了解她的情况,采取鼓励、帮助和引导的个性化方式引导她越来越自信,体现了教书育人的相关要求。

总之,材料中宋老师遵循了教师应有的职业道德,是我们学习的榜样。

31.材料: (2017 下小)

运动会结束后, 小华在周记中写下了周记的感受:

这一次学校秋季运动会非比寻常, 因为有一个特殊的项目, 那就是班级的韵律操比赛。我们班余老师是一位比较要强的老师, 听同学们讲, 每次比赛, 她都力争好成绩。

大家熟悉的班级韵律操对我这个刚转来的新手来说, 可以说是难上加难。有班干部向余老师建议, 不让我参加比赛。我本想余老师会同意, 反正学校并没有要求必须全班参加, 再说我刚刚转来。但是余老师没有同意, 在班上说: “咱们是一个团队, 是一个整体, 班上一个同学都不能少!”我感觉余老师用鼓励的眼光看着我。

眼见比赛日益临近, 我很是着急, 看得出与我们一同训练的余老师也很着急, 余老师找到我, 一边鼓励我一定行, 一边亲自手把手教我韵律操的每一个动作。

余老师腰不好, 我看到余老师每次讲解示范动作弯腰时, 总咬着牙, 我更是认真地操练。在余老师的帮助下, 我终于在较短的时间内学会了班级的韵律操。

问题:

结合材料, 请从教师职业道德角度, 评析余老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

余老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求, 值得我们学习。

(1) 体现了关爱学生。关爱学生是师德的灵魂, 要尊重学生平等公正对待学生, 对学生严慈相济。材料中, 余老师让班级的每位同学都参与, 并且亲自手把手地教, 不断鼓励学生, 不放弃任何一个学生, 体现了关爱学生。

(2) 体现了为人师表。为人师表是教师职业的内在要求, 要求老师严于律己, 以身作则。材料中, 余老师以身作则, 克服自己腰不好的情况, 每次讲解示范动作, 给学生做了很好地榜样, 帮助学生短期内学会了班级韵律操。

(3) 体现了爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求, 要求对工作高度负责, 勤恳敬业, 无私奉献。材料中, 余老师是一个比较要强的老师, 每次比赛都要力争好成绩, 面对有困难的学生, 余老师没有敷衍塞责, 而是认真辅导, 体现了爱岗敬业的相关要求。

(4) 体现了教书育人。教书育人是教师的天职, 要求老师因材施教, 实施素质教育, 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中, 余老师面对特殊的情况亲自示范不断鼓励, 积极参与学校各种比赛, 促进了学生的全面发展, 体现了教书育人的相关要求。

总之,余老师的行为体现了崇高的教师职业道德规范,这种精神值得大力弘扬,需要每位老师学习。

31.材料: (2017 上小)

苏老师班里有不少留守儿童,经常不能很好地完成作业,她三令五申之后,还是有几个学生没有多大的改变,最令她生气的是学习委员晓玲,也有两三次不交作业了。

晓玲今天又没交作业,苏老师把晓玲叫到办公室,厉声责备道:“你怎么也这样?”晓玲不安地说:“老师,我……”“我什么我!今天放学不许回家,不完成作业,你的学习委员也别当了!”晓玲哭着跑了出去。

下午上课时,苏老师看到晓玲座位空着,便问道:“晓玲呢?”“她哭着走了。她说不读书了,得回去照顾爷爷。”苏老师听后惊异地问:“怎么回事?”晓玲同村的一个学生回答说:“她爷爷的腰受伤了,只能躺在床上。”苏老师后悔没听晓玲解释。

放学后,苏老师来到晓玲家,只看到躺在床上的爷爷。知道了苏老师的来意后,老人说:“家里平时就我们爷孙俩,我干活,她做家务。现在我伤成这样,可苦了她了。”眼前的情景让苏老师既怜悯、又自责。

一会儿晓玲回来了,看到苏老师,很诧异,苏老师迎上前说:“我错怪你了,对不起!”“老师,不怪您,可我没法上学了。”苏老师赶紧说:“学一定得上,有困难,老师和同学们都会帮助你的。”晓玲如释重负,笑着对苏老师说:“谢谢老师!我会好好学习的!”

问题:

请从教师职业道德的角度,评析材料中苏老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

苏老师一开始的做法是不恰当的,违背了教师职业道德的要求。后来了解到实际情况之后对晓玲的安抚是恰当的。符合教师职业道德的要求。

(1)教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时,注意实施素质教育;对待学生要做到循循善诱,诲人不倦,因材施教;注重培养学生的良好品行,激发学生的创新精神,促进学生全面发展。材料中,苏老师刚开始教育晓玲的时候直接厉声责备,并没有

倾听晓玲的解释, 没有做到循循善诱。

(2) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育, 教师应该关爱全体学生, 尊重学生人格和自尊心, 对学生严慈相济, 做学生的良师益友, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 苏老师起初不了解学生的家庭状况, 对学生一味的批评, 违背了关爱学生的职业道德, 但了解情况后苏老师对晓玲说: “学一定要上, 有困难老师和同学们都会帮你。”做到了关心晓玲, 同时维护晓玲的受教育权。

(3) 为人师表是教师职业的内在要求。教师要坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则, 举止文明, 尊重家长。材料中, 苏老师知道自己错了之后, 能够主动的向小玲认错, 这就给小玲做出了很好的表率, 起到了为人师表的作用。

(4) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育, 没有感情也做不好教育工作, 教师应时刻牢记自己的神圣职责, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献。材料中, 苏老师在了解到晓玲的情况后, 主动家访, 并提出要帮助晓玲上学, 这些都是苏老师爱岗敬业的体现。

综上所述, 苏老师的行为值得我们深思, 在教育的过程中, 我们要做到教书育人、关爱学生、为人师表, 爱岗敬业, 促进学生的健康成长。同时我们也应该注意严慈相济, 批评学生的方式方法一定要恰当, 要认真了解学生, 避免发生材料中苏老师刚开始的情况。

31.材料: (2016 下小)

学校组织秋游, 关老师带领学生参观动物园。大家参观猴山时发现有老猴子抢小猴子的东西吃, 学生纷纷议论: “老猴子怎么能抢小猴子的东西吃呢? ”“它怎么不爱护小猴子呢? ”“它们是动物又不是人”“大人有时候也会抢小孩子的东西呢”……关老师听着孩子们的讨论, 若有所思。

返校之后, 关老师组织全班学生进行讨论, 大家积极发言。

“老猴子抢小猴子的东西吃是不对的。”

“《动物世界》里面说, 这是动物的生存竞争, 属于动物的本能, 无所谓好坏。”

“动物间可以这样, 人是先进物种, 不能和动物一样。”

关老师赞同道: “对, 动物之间可以抢东西吃, 而人不能, 因为人类社会是讲文明的, 我们要尊老爱幼。”

小松站起来说:“有的人捕杀猴子,卖到酒店去,他们这样做,对吗?”

关老师回答:“他们这样做是不对的,爱护动物是我们每个人的责任,我们不能仅停留在保护动物的口号上,而是应该思考如何与动物和谐相处,做一个有爱心、承担责任的人。”

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析关老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

材料中,关老师的教学行为符合教师职业道德规范的要求,值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师教书育人,教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。

材料中,关老师针对学生在秋游中的疑问,回校后组织学生展开讨论,通过让学生自主发言,进行引导,使学生明白应该尊老爱幼,做一个有爱心、有担当的人。关老师践行了素质教育,培养学生良好品质。

(2) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业,教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,关老师在领导学生参观的过程中,时刻关注学生,关注学生的想法,并就大家的疑惑进行讨论,表明关老师对学生的负责。

(3) 教师职业道德规范要求教师关爱学生,教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友。材料中,面对学生们的疑问,关老师没有忽视不见,而是组织学生进行讨论,尊重每一位学生的见解,使学生有所得。关老师做到了时刻关心学生,公平对待所有学生。

总之,作为一名教师,要关爱学生,做到爱岗敬业,对工作、对学生负责。

31.材料: (2016 上小)

冯老师针对学生个体差异性在班内开设了“读书小报”“手绘小报”“群星璀璨”“数学乐园”“精彩作文赏析”“我爱发明”等专栏,展示学生作品,激励学生,同时,她为每一名学生建立了成长档案,记录他们的成长过程,而且作为评优的参考,深受家长的认同。

小华的爸爸是戍边军人,常年不在家。冯老师将小华的成长档案整理后寄给他,收到冯老师寄来的成长档案后,小华爸爸很激动。他给冯老师回信道:“因为您的倾情教育、精心

培养, 小华进步很大, 看到孩子成长的点点滴滴, 愧疚之余, 更多的是对您的感激! 您的付出难以回报, 现寄上边疆的一点土特产聊表心意!”

冯老师读着小华爸爸的来信很是高兴, 随后也收到了小华爸爸寄来的土特产, 她以小华爸爸的名义将寄来的土特产悄悄的寄给了小华的奶奶。

问题:

请结合材料, 从教师职业道德的角度, 评析冯老师的教育行为。(14 分)

31. 【参考答案】

冯老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求, 值得我们肯定和学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中, 冯老师针对学生个性, 开设专栏展示学生作品, 为学生建立成长档案, 作为评优的参考, 说明不把分数作为评价学生的唯一标准, 做到了因材施教, 有助于激发学生创新精神, 促进学生的全面发展。

(2) 教师职业道德规范要求教师为人师表。教师要坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则; 衣着得体, 语言规范, 举止文明; 关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。作风正派, 廉洁奉公; 自觉抵制有偿家教, 不利用职务之便谋取私利。材料中, 冯老师针对小华的情况, 将档案寄给小华的父母, 加强与小华家长的联系; 当冯老师收到小华家长的礼物时又以小华爸爸的名义寄给小华的奶奶, 做到了廉洁奉公。

(3) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 冯老师为每一位学生建立成长档案, 关注每位学生的成长; 对小华的关心教导、精心培育使小华取得很大进步。

总之, 冯老师的教育行为体现了崇高的教师职业道德, 值得大力弘扬, 需要每位老师学习。

31.材料: (2015 下小)

小威和小蕊是蒋老师班级的一对孪生兄妹,可是,他们兄妹二人的关系却并不那么融洽。在一篇题为《我的烦恼》的作文中,妹妹小蕊这样写道:“我最大的烦恼,便是一直和哥哥在同一个班,在家里的情形已经让我难以忍受了,没想到在学校还是这样!”

看到这段话,蒋老师很是疑惑,找小蕊谈心,才明白事情的来龙去脉。因为家里有两个孩子,父母便对他们时时进行比较,引导两人凡事必竞争。每次考试后,成绩好的可以得到表扬和奖励,而落后者却一无所有。小蕊一直很努力,成绩也不错,但大多数时候总落后一点儿。看着哥哥时常获得奖励,而自己却只能生活在哥哥的光环之下,嫉妒开始滋长,并对哥哥产生了一肚子怨气。她固执地认为,如果不是哥哥的存在,所有的好事都是她一人的,哥哥简直太可恶了!

因为嫉妒,无论在家里还是学校,小蕊都变着法子与小威作对,经常搞一些恶作剧。比如把小威写完的作业撕掉,偷偷把他的课本、文具藏起来,在同学中说小威的坏话等等。久而久之,两人的关系越来越紧张。看到这对孪生兄妹整天像仇人一样,他们的父母也感到非常苦恼。

蒋老师该怎么做呢?

问题:

请根据教师道德的要求,为蒋老师出谋划策。(14分)

31.【参考答案】

教师职业道德规范要求教师爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。蒋老师具体可以通过以下方式帮助兄妹两人化解矛盾、家庭和谐。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,蒋老师要关心学生,关心学生的身心健康,针对兄妹二人的情况,蒋老师可以找小蕊谈心,对其进行疏导,帮助其发现自己的优点,帮助小蕊树立自信心;同时,对哥哥小威进行疏导,鼓励兄妹二人多沟通交流,有助于化解矛盾。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;

不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,老师不能以分数作为评价学生的唯一标准,小蕊心理和行为都出现问题,蒋老师要及时进行教诲,要循循善诱,有针对性地解决小蕊的问题,要让小蕊客观看待自己和哥哥之间的差距,通过发现小蕊的优点,培养小蕊的自信心;引导小蕊与哥哥多交流,不要只是相互比较;使小蕊意识到自己的一些行为是不正确的,培养小蕊良好的品行。

(3) 教师职业道德规范要求终身学习。教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,在教育教学中会有各种问题出现,蒋老师要不断学习,拓宽知识面,探索创新,使自己的综合能力得到提升,提高解决问题的能力。

总之,教师要遵循教师职业道德规范的相关要求,关心每一位学生,促进每一位学生的健康全面发展。(还可从爱岗敬业、为人师表方面作答)

31.材料: (2015 上小)

一天中午,晓轩突然在教室里大叫起来:“陈老师,我新买的钢笔不见了!”这时,很多同学把怀疑的目光转向小明,有的想要打开他的书包检查。小明一边说“我没拿”,一边推开同学们的手。我大概知道是怎么回事了,因为班上同学们丢的几件东西,都是在小明那里找到的。我安慰一下晓轩,然后让大家安静下来,说:“晓轩的钢笔肯定会找回来的,现在大家先安心上课。”

中午,小明悄悄来到办公室,递给我一支钢笔。我问他:“这是晓轩的钢笔吗?”他点头。我又问他:“你为什么拿她的钢笔呢?”他说:“这支钢笔很漂亮。”我说:“东西再漂亮也是别人的,没有经过别人的同意,不能拿别人的东西,你知道吗?”小明惭愧地点点头。

通过调查我发现,小明平时去亲朋好友家里,想要什么东西都可以随便拿,久而久之,养成了“顺手牵羊”的坏毛病。就此,我多次和小明的父母沟通,要求家长不要溺爱孩子,帮助孩子意识到不是自己的东西不能随便拿。

我还在班上组织班会活动,让大家熟练掌握向别人借东西的礼貌用语。

经过不断的努力,小明终于改掉了乱拿别人东西的不良习惯。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析陈老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

陈老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求，值得我们肯定和学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，有学生怀疑小明偷东西要检查他的书包，而陈老师并没有这么做，这是对小明的尊重；当小明主动向老师承认错误时，陈老师并没有对学生进行严厉的训斥，而是教导学生，使学生意识到自己的错误，这都可以看出陈老师对学生的关爱。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，陈老师在知道了小明的问题后，通过调查了解原因，采取针对性的措施，在班内举办活动，帮助同学们懂礼貌，陈老师循循善诱，帮助小明改掉了不良习惯，培养了小明良好的品行。

(3) 教师职业道德规范要求教师为人师表。教师要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。材料中，陈老师针对小明的问题，多次与其家长沟通，帮助家长意识到不能溺爱孩子，共同帮助小明改正，体现出陈老师尊重家长，与家长的团结协作。

总之，作为一名教师要遵循教师职业道德规范，尊重学生，循循善诱，因材施教，引导学生健康成长。

31.材料: (2014 下小)

送教下乡结束时，一个孩子拉着王老师怯生生地问道：“老师，您明天还教我们吗？”看着孩子满怀渴望，充满期待的眼神，王老师心里一动，便决定到这所偏远乡村小学支教。没想到，这一教，便是 10 年。

这所小学老师少，王老师利用业余时间，不断加强学习丰富自己，课堂上，他“十八般武艺”全都派上了用场，善教数学的他同样能演绎语文的精彩，美术、体育、科学等课也上得有模有样。课外，他带领孩子们练书法、打乒乓、办小报、玩双杠……于是，孩子们的许

多“第一次”纷至沓来,第一次升旗仪式、第一次诗词朗诵会、第一次校园钢笔字展览、第一次乒乓球赛……在丰富的实践活动中,学校里的留守儿童也变得开朗多了。

王老师的幽默、热情、多才深深吸引了孩子们,他们变得越来越爱上学、爱读书。学习成绩大都突飞猛进。

毕业的学生在给王老师的贺卡上写道:“王老师,是您给我们阳光般的温暖、前行的力量,让我们的童年多彩而快乐!谢谢您!”

问题:

请从教师职业道德的角度,评析王老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

王老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求,是值得我们学习的。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,王老师自愿在偏远乡村小学教学,尽职尽责教育乡村的孩子,体现其爱岗敬业的高尚职业道德。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,王老师组织丰富多彩的活动,用幽默、热情、多才等引导孩子们学习,孩子们取得很大进步,留守儿童变得开朗,学生校园生活多彩快乐。这体现出王老师对学生的关爱。

(3) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,王老师不仅教授学生学科知识,还组织丰富多彩的实践活动,促进学生德智体美劳共同发展。

(4) 教师职业道德规范要求教师终身学习。教师要崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,王老师利用业余时间,不断加强学习丰富自己,拓宽知识视野,潜心钻研业务,探索创新,组织丰富的教学活动,提高教育教学水平。

总之,王老师具有崇高的教师职业道德,是每一位教师的楷模。

31.材料: (2014 上小)

我的小学语文老师脾气很大,动不动就训人,我不喜欢他,也就不喜欢他的课。四年下来,我的语文成绩一直很差,并因此而自卑。

可是后来发生的一件事彻底改变了这一切。那天一上课,坐在教室里的我就开起了小差。“李明,你起来回答……”突然,老师向我提问了。可怜的我连什么问题都没有听清楚,战战兢兢站了起来,准备挨一顿臭骂。出乎意料的是,老师竟对我深情地微笑了一下。

我真不敢相信!四年,老师从来没有对我微笑过!对我微笑了,说明老师是看得起我的,不嫌弃我的成绩差,想到这里,我挺直了腰板,认真听起课来。

不一会儿,老师的脸又转到我这边来了。大概是看到我听课认真的缘故吧,老师又给我热情的一笑。我想,老师一定是在鼓励我。那天我非常开心。从此以后,我的语文成绩突飞猛进。虽然老师再也没有对我微笑过,但我想,老师的心里是喜欢我的。我能看到老师的心在对我微笑。

多年以后,我回到家乡,去看望这位语文老师,感谢他那两次微笑。老师默默回忆许久,感触地说:“我很惭愧!我记得当年的那两个微笑并不是给你的。是我的女朋友和校长在你的身后听课……两个并不是给你的微笑,却改变了你的一生!以后,我要改变教育方式,把微笑送给所有的学生……”

问题:

从教师职业道德的角度,你从材料中获得哪些启示? (14分)

31.【参考答案】

该老师的故事需要我们深思,作为教师要遵循教师职业道德规范,做一位称职的教师。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,小学语文老师脾气大,喜欢训人,导致学生因不喜欢老师而成绩差,进而产生自卑心理。可是老师的微笑使学生感受到了被尊重,进而鼓舞着学生努力学习,并取得了进步。由此可以看出教师对学生的关爱和尊重是多么的重要,教师必须关心爱护学生,尊重学生,鼓励学生健康发展。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;

不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,语文老师脾气大,经常训斥学生,违背了素质教育的基本要求,致使学生产生自卑心理,不利于学生的健康发展,教师应对学生循循善诱,诲人不倦。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,语文老师脾气大,爱训学生,学生成绩不好,心理自卑,老师却不管不问,上课也只会对女朋友和领导微笑,可以看出语文老师对于教师这一职业是不负责任的,没有做到勤恳敬业。

总之,作为一名教师,要遵循教师职业道德规范的要求,关爱学生、爱岗敬业、教书育人,促进学生健康全面发展。

31.材料: (2013 下小)

何老师班上的小龙,经常迟到、旷课、不完成作业,还欺负同学。在多次批评教育无效后,何老师决定到他家去一趟,向他父母告状。到小龙家时,何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师,小龙吃了一惊,但还是喊了一声“老师好”后跑回房里,同小龙父母交谈后,何老师了解到小龙家庭贫困,父母每天早出晚归,疏于教导,让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事,也能帮忙干活。于是,何老师把本来告状的话收了回来。第二天,何老师在班上表扬了小龙懂礼貌,见到老师主动问好,在家能做家务,希望同学们能向小龙学习。接下来,老师安排他负责班级卫生工作,并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久,小龙在课堂上认真多了,同学关系也融洽了,还成为了老师的得力助手。

问题:

请从教师职业道德的角度,评析何老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

何老师开始想要向家长告状的做法是不正确的,但是后来的行为遵守了教师职业道德规范的要求,值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维

护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，何老师在家访中收回了告状的话，是对小龙的尊重；通过对小龙的家访，了解了学生的情况，此后，关心小龙的情况，经常给予小龙鼓励和表扬，这可以看出何老师对小龙的关爱。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中，何老师在了解了小龙的家境之后，因材施教，针对他的优点进行表扬和赞赏，小龙取得很大进步。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，何老师多次批评教育问题学生小龙，都是为了帮助小龙改正，对小龙不放弃，甚至想到向家长告状的办法。但是在了解了小龙的情况后，又关心爱护小龙，给予表扬和激励，引导小龙改正。这都体现出作为教师的何老师对工作的认真负责。

总之，作为教师，要爱岗敬业、关爱学生、教书育人，严格遵守教师职业道德规范的要求，引导学生健康全面发展。

31.材料: (2013 上小)

观看视频，关于霍懋征老师《没有爱就没有教育》

霍懋征(1921--2010)的名言：把课外还给孩子们；精讲多练，合理组织课文；让孩子有兴趣最重要；人人都是天才；没有兴趣就没有教育。

问题：

从教师职业道德的角度评析霍老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

霍老师的教育行为，符合教师职业道德规范的相关要求，值得肯定和学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，霍老师几十年如一日，默默奋斗在教师工作的第一线，始终生活在学生中间，将教育事业作为自己一生的崇高理想，勤恳敬业，默默奉献。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 霍老师坚信“没有爱就没有教育”, 关心学生的发展, 耐心教导每一位学生, 平等地对待每一个孩子。

(3) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中, 霍老师在教学活动中, 把课堂还给学生, 合理组织课文, 遵循教育规律, 实施素质教育; 相信每个学生都是天才, 注重学生的兴趣, 因材施教, 促进学生个性发展。

总之, 霍老师的教学行为做到了爱岗敬业、关爱学生、教书育人, 取得了良好成效, 是我们每一位老师学习的楷模。

31.材料: (2012 下小)

在师德报告会上, 石老师这样回顾自己的教育工作:

一个学生生病了, 把刚吃下去的午饭吐了一地, 尽管味道刺鼻, 但我问自己, 如果他是我的孩子, 我会嫌弃吗? 于是, 我拿起工具, 弯下腰去收拾干净。

一个学生的数学作业改了好几遍, 还是做不对, 尽管我很心烦, 但我告诉自己, 如果我是这个学生, 我也会很着急。于是, 我一遍遍地给他讲解, 直到他学会。

一个学生很调皮, 上课不认真听讲。不按要求完成作业, 尽管我很生气, 但我告诉自己, 他还是个孩子, 我要帮助他。于是我向家长了解情况, 制定帮教计划, 号召其他同学也来帮助他。

一个学生喜欢偷拿别人的东西, 尽管我不喜欢他的行为, 但我要分析他这样做的原因。于是, 我一次次地观察他, 找他谈心, 跟他讲道理, 直到他改正。

问题:

请从教师职业道德的角度, 评析石老师的教育行为。

31.【参考答案】

石老师的教育行为符合教师职业道德的相关要求, 是值得我们学习的。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 石老师面对学生的各种问题, 没有置之不理, 而是认真负责, 勤恳敬业, 乐于奉献。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 石老师对学生认真负责, 关心爱护每一位学生, 照顾学生、耐心辅导学生、帮助学生, 注意帮助学生的方式, 讲道理帮学生改正错误, 做到了对学生的关心和尊重。

(3) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中, 石老师针对学生不同的问题采取不同的解决方法, 在教学中耐心引导学生学习, 并制定计划帮助学生学习、帮助学生改正错误, 做到了因材施教, 培养学生良好品行, 促进学生全面发展。

(4) 教师职业道德规范要求教师为人师表。教师要坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则; 衣着得体, 语言规范, 举止文明; 关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。材料中, 石老师以身作则, 在教学活动中认真负责, 注重与学生家长的联系, 团结协作, 共同帮助学生进步。

总之, 石老师的行为践行了爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表的职业道德要求, 是值得我们学习的。

32.材料: (2012 上小)

某日上午, 没有完成作业的张靖被刘老师叫到讲桌前, 然后刘老师向全班下达任务: “每个人去打 5 棍, 谁打得不狠就打谁”。结果, 全班有 40 名学生, 除了另外 4 个没有做完作业的学生外, 其余 35 名学生全部动了手, 共打了张靖 175 棍, 刘老师也亲自动手打了 5 棍。挨打后, 张靖疼痛难忍, 还被要求坐着听课, 直到放学。回家时, 他走到家门口就瘫倒了。张母送他就医时发现其臀部大面积红肿, 部分已经成了紫红色。几天后, 张靖仍只能趴在病床上。张母说, 儿子现在每天晚上只能趴着睡觉。“不趴着不行啊, 屁股疼。晚上稍微碰着

一点, 都疼得喊‘妈啊, 我屁股疼’”。

问题: 从教师职业道德的角度, 分析材料中教师行为存在的问题。

32. 【参考答案】

材料中教师的行为违背了教师职业道德规范的要求, 我们要引以为戒。

(1) 该老师的行为违背了爱国守法的职业道德要求。教师要全面贯彻国家教育方针, 自觉遵守教育法律法规, 依法履行教师职责权利。材料中, 刘老师对学生实施体罚, 违反了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律, 侵犯了学生的合法权利, 是违法行为。

(2) 该老师的行为违背了关爱学生的职业道德要求。教师要关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 刘老师对学生实施严重的体罚, 对学生的身体和心理都造成了强大的伤害。

(3) 该老师的行为违背了教书育人的职业道德要求。教师要遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展; 不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中, 因为学生没有做完作业, 刘老师就对他进行体罚, 违背了教育规律, 没有做到循循善诱、诲人不倦。

总之, 刘老师的行为严重违背了教师职业道德规范的要求, 给学生的身心造成了巨大伤害, 我们作为教师要引以为戒, 依法从教, 促进学生健康成长。

34.材料: (2012 上小)

李老师为某高校博士研究生, 毕业后到某高校任教。先是因为住房问题与单位领导发生口角, 后又在职称评定时, 因未过三分之二多数票而被否决。李老师非常气愤, 认为是院领导有意整她, 故到院办大吵大闹。因备感委屈, 上课时控制不住自己而声泪俱下, 无法继续上课, 中途回办公室休息。后又因心情不好, 在家休息, 只好请别的老师带课。后又在教师的集体活动中, 不顾场合, 只要看见院领导就想发脾气, 宣泄心中的不快。

如果你是当事人, 你会怎么做? 你认为李老师应如何认识和处理与领导的关系?

34. 【参考答案】

(1) 如果我是当事人, 要尊重领导, 正确看待领导的安排, 没有通过职称评定, 则要反思自身原因, 努力上进, 在教师的岗位上, 勤恳敬业, 不断学习, 提升自身素养; 教师不能因为个人事务影响到教学。此外, 还要加强与领导的沟通交流, 让领导能够对自己的工作进行指导, 帮助自身成长。

(2) 教师与领导是上下级之间的关系, 是领导者与被领导者、管理者与被管理者之间的关系。

①教师要尊重领导。教师对领导要以诚相待, 不猜疑领导, 不背地里议论领导, 有意见、建议或要求要当面向领导提出, 但提出意见要注意场合、时间, 不能当众指责领导的错误, 要懂得维护领导的尊严。李老师要客观看待住房问题; 李老师不能因为怀疑领导有意整她就到院办大吵大闹, 在集体活动中对领导发脾气, 完全没有尊重领导。李老师要注意与领导沟通的方式。

②服从领导。服从不是对领导百依百顺, 而是在与领导意见相左时, 顾全大局。教师服从领导的工作安排, 自觉接受领导的检查和监督。李老师应该在服从领导决定的基础上完成工作任务, 而不是因为个人得失与领导闹矛盾, 应该以完成工作任务为前提, 应该以教书育人为己任。

③支持领导。作为下属, 教师必须支持领导的安排和决策, 教师要创造性地完成领导分配的工作任务, 使领导的工作设想付诸实施。李老师对领导的工作只有否定, 没有支持, 这是不应该的。

李老师应该客观看待自己在学校的一切, 要正视领导的决定, 不能一味进行否定, 而是要从自身找原因, 多向领导请教, 提高自身专业素养。

幼儿园职业道德材料分析题

31. 材料：（2022 上幼）

一天，刘老师组织区域活动时，小朋友们发现建构区新添了不少积木，十多个小朋友都涌进了建构区，兴高采烈地搭起了积木。

“喂，你踩到我的积木了。”超超说。

“干吗呀？你别挤我。”静静说。

这时，有的孩子开始争抢自己喜欢的积木，甚至扭打在一起。见此情景，刘老师立刻予以制止。

刘老师问：“你们觉得这么多人挤在一起，好玩吗？”

孩子们七嘴八舌地说：“不好玩！”“太挤了，都撞疼我了。”

刘老师接着说：“那我们得想个办法呀！”

超超说：“得互相谦让，就让我先玩会儿吧。”

“我也要先玩。”静静着急地说

刘老师说：“互相谦让是别人先让自己，还是自己先让别人呀？”孩子们互相看看不吱声。

静静说：“好吧，我先去美工区，下午再来玩。”

刘老师马上说：“看，静静先让别人玩了，下午我们让静静先玩。”

这时，超超和几个小朋友也陆续去了别的游戏区。现在建构区还剩下9个小朋友，刘老师感觉还是多了，但没再吱声。她想让小朋友自己感受后再解决问题。

果然，没玩多久就有小朋友提出还是太挤了。“那么多少人一起玩合适呢？”刘老师继续引导孩子们，于是大家商定一个一个往外减人，直到感到合适为止。最后，大家一致认为五六个小时玩比较合适。

下班以后，别的老师都回家了，刘老师还在办公室回看在建构区拍摄的活动视频，分析幼儿在活动中的游戏行为与表现，并形成了观察报告。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析刘老师的教育行为。（14分）

31.【参考答案】

刘老师的行为是正确的，符合教师职业道德的要求。

(1) 刘老师做到了关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，刘老师面对学生争抢扭打的情况，并没有直接进行批评，而是耐心询问，引导学生认识问题，解决问题，可以看出老师对学生的尊重和关爱。

(2) 刘老师做到了教书育人，遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，促进学生全面发展。材料中，刘老师面对学生争抢扭打的情况，通过发问的方式，耐心引导，启发孩子们自己解决建构区拥挤问题，循循善诱，培养学生谦让的良好品行，提升学生解决问题的能力。

(3) 刘老师做到了爱岗敬业，忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，刘老师面对学生争抢扭打的情况，没有直接批评教育，而是一点点引导大家认识到要谦让，引导大家自己解决问题，提升学生解决问题的能力；在下班以后还研究活动视频，进行反思总结，这都可以看出刘老师对工作的负责。

(4) 刘老师做到了终身学习，崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，刘老师观看活动视频，分析幼儿表现，形成报告，是对教学活动的反思，有助于提升其教育教学水平，做到了终身学习。

总之，刘老师的行为是正确的，符合教师职业道德的要求。

31.材料：(2021 下幼)

开学初，中（2）班来了一位叫瑞瑞的插班生，班主任刘老师通过一个月的观察，发现瑞瑞不愿意与小朋友交往，经常咬人打人，还发现瑞瑞在语言交流和表达等方面明显低于同龄幼儿的发展水平。老师决定与家长进行沟通，并了解到瑞瑞长期与奶奶在一起生活，爸爸妈妈都不在身边。接下来的一段时间，刘老师对瑞瑞的行为进行了仔细的观察和记录，还多次去瑞瑞家进行家访，了解孩子在家的具体情况。针对瑞瑞的情况，刘老师专程到儿童医院

向专业人士进行了咨询,回来后,刘老师把咨询的情况与远在外地的瑞瑞妈妈进行了沟通,建议瑞瑞妈妈及早带孩子去专门机构进行科学的发展测评。同时,刘老师在班级的各项活动中,有意识地引导其他小朋友和瑞瑞交朋友,做游戏。

通过测评,瑞瑞真的存在发育迟缓的问题。专业人士为瑞瑞拟定了矫治方案。在刘老师和家长共同配合下,这一方案得以实施。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析刘老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

刘老师的行为是正确的,符合教师职业道德的相关要求。

(1) 关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康。材料中,瑞瑞在语言交流和表达能力等方面低于其他小朋友,教师观察和记录瑞瑞的情况并多方面给予引导和帮助,可以看出刘老师对瑞瑞的关爱。

(2) 教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;促进学生全面发展。材料中,刘老师针对瑞瑞的特殊情况,专程到儿童医院向专业人士进行咨询,并有意识地引导其他小朋友与瑞瑞做游戏,做到了因材施教,体现了教书育人。

(3) 爱岗敬业要求教师勤恳敬业,甘为人梯,对工作高度负责,认真辅导学生。材料中,刘老师对瑞瑞的行为进行了仔细的观察和记录;多次家访与家长沟通交流;专程向专业人士咨询;在各项活动中引导其他小朋友和瑞瑞交朋友等都可以看出刘老师尽职尽责,做到了爱岗敬业。

(4) 为人师表要求教师坚守高尚情操,以身作则;关心集体,团结协作,尊重家长。材料中,刘老师与多次与瑞瑞妈妈沟通,和家长共同配合下,实施矫治方案,做到了团结协作,形成家校教育合力,体现了为人师表。

总之,教师应严格遵循教师职业道德的要求,促进学生健康成长。

31.材料: (2021 上幼)

婉婉一岁多的时候生过一场大病,身体发育比同龄幼儿晚。上幼儿园后,身体还是比较瘦弱,语言表达不太清晰。一次,陈老师教孩子们唱儿歌“两只老虎”。陈老师发现大部分

孩子都会唱了,就叫孩子们到教室中间一个一个表演。陈老师给唱得好的孩子奖励一朵小红花。轮到婉婉了,她刚唱了一句,就不记得歌词,还跑调了。陈老师对婉婉说:“你怎么总是比别人差!”接着在婉婉额头上贴了一朵绿色的小花。小朋友们都不屑地看着婉婉,婉婉羞愧极了。

回到家里,婉婉大哭了一场。第二天,婉婉说什么也不愿意再去幼儿园了。婉婉的妈妈非常生气,找到陈老师理论:“亏你还是老师,怎么这样对待小孩子?”陈老师回应道:“你家婉婉就是比别人差,不信,你去问其他老师。”婉婉的妈妈气得说不出话,只好找园长投诉。园长在弄清楚情况后,严肃地批评了陈老师,要求她当着全班幼儿的面给婉婉道歉。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析陈老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

老师是错误的,违背了教师职业道德的要求。

(1)老师违背了爱岗敬业这一教师职业的本质要求,要求教师对工作高度负责,认真辅导学生。材料中,陈老师对发育差的婉婉没有认真教育,对待幼儿和家长敷衍塞责。

(2)老师违背了关爱学生这一师德的灵魂,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,陈老师给表现差的婉婉绿花,没有平等看待,没有尊重学生,伤害了学生。

(3)老师违背了教书育人这一天职,要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,促进学生全面发展。材料中,陈老师没有对发育较晚的婉婉耐心进行耐心教育,而是否定学生,没有做到素质教育。

(4)违背了为人师表这一教师职业的内在要求,要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;尊重家长。材料中,陈老师批评婉婉的行为给学生树立了不好的榜样,孩子们对婉婉不屑;面对学生家长的理论,直接回应学生差,没有尊重家长。

总之,老师的行为对学生造成了严重的伤害,我们要引以为戒。

31.材料: (2020 下幼)

这段时间, 幼儿园李老师一直被一件事情困扰着。

李老师发现, 班上新来的小钰和别的小朋友不一样。她见到陌生人就会惊恐地往后躲, 在幼儿园里也不与同伴交往, 不爱运动, 拒绝参加班里组织的任何活动, 总是发抖。自己默默地坐在小椅子上不让小朋友接近她。谁要跟她说话, 她就嗷嗷叫, 害怕得瑟瑟发抖。

通过多方了解, 李老师得知小钰出生后就被人领养。后来, 生父与养父发生纠纷, 为了摆脱生父的纠缠, 养父就带着她东躲西藏, 3岁又将她转给现在的养父母。现在的养父母开了一家饭店, 为了生意基本无暇顾及她, 任她自己玩耍。饭店的服务员经常嘲弄她不会说话, 使得她害怕成年人, 拒绝与人交往。没有交往对象, 语言表达能力发展很慢。面对如此情况, 该怎么办呢?

问题: 请结合材料, 按照教师职业道德的要求为李老师出谋划策。(14分)

31. 【参考答案】

面对这种情况, 李老师应该践行教师职业道德规范要求, 帮助小钰。

(1) 李老师要践行爱岗敬业的要求, 忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 李老师应该勤恳敬业, 对小钰的问题高度负责, 时刻关注小钰的情况, 履行好一名教师的职责。

(2) 李老师要践行关爱学生的要求, 关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 关心学生健康。材料中, 李老师不能因为小钰的特殊情况就区别对待, 应该尊重、关心小钰, 积极询问小钰的情况, 并提供及时的帮助, 多鼓励孩子参与幼儿活动, 让其他小朋友多跟小钰交流玩耍, 帮助其克服心理障碍。

(3) 李老师要践行教书育人的要求, 遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 促进学生全面发展。材料中, 李老师应该针对小钰的情况, 采取针对性措施, 鼓励小钰主动参加一些集体活动, 多与其他小朋友交往, 培养小钰与人交往的能力等, 增强其安全感, 促进小钰的健康成长。

(4) 李老师要践行为人师表的要求, 坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则; 语言规范, 举止文明; 关心集体, 团结协作, 尊重家长。材料中, 李老师应该经常对小钰进行引导和帮助, 并进行家访, 了解其家庭情况, 和家长多沟通, 鼓励家长关心孩子成长, 加强家校合作。

(5) 李老师要践行终身学习的要求, 崇尚科学精神, 树立终身学习理念, 拓宽知识视野, 更新知识结构; 潜心钻研业务, 勇于探索创新, 不断提高专业素养和教育教学水平。材料中, 李老师需要针对小钰的情况, 应该多涉猎心理学、社会交往障碍等方面的知识, 提升自己解决此类问题的能力, 以便更好地解决小钰的问题。

总之, 李老师应该积极践行教师职业道德规范要求, 提升自身水平, 帮助小钰摆脱心理障碍, 成为一个健康向上的好孩子。

31.材料: (2019 下幼)

小班欣欣今天第一天入园, 由妈妈领进幼儿园一路哭个不停, 胡老师牵过欣欣之手, 蹲下来拥抱她, 轻轻擦干她脸上泪水安慰着: “宝贝, 快别哭! 老师爱你哦! 给妈妈说再见, 好吗? ”

早饭时, 欣欣拿不稳勺子, 吃一口包子就含口里不咀嚼也不咽, 吃得非常慢。喝牛奶时, 她用舌头舔着喝, 到早餐结束也没喝几口。于是, 胡老师耐心喂她吃早餐。离园时, 胡老师跟欣欣妈妈进行交流, 了解欣欣体弱多病, 家长因担心孩子吃不饱, 怕孩子弄脏衣服, 在家中很少让欣欣自己吃饭, 喝水也一直用奶瓶。

从第二天开始, 胡老师耐心教欣欣正确握勺方法, 告诉她吃饭时嘴里不要含饭玩耍, 两侧牙齿要同时咀嚼, 并给欣欣示范如何用杯喝水。

胡老师还为家长推荐家庭教育方面书籍, 建议家长在家里锻炼欣欣自己吃饭、喝水。经过一个多月努力, 欣欣能愉快地像别的幼儿一样正常进餐, 入园焦虑也逐渐消失。

问题:

结合材料, 从教师职业道德角度, 评析胡老师教育行为。 (14 分)

31.【参考答案】

材料中胡老师的教育行为是正确的, 符合教师职业道德规范中的爱岗敬业、关爱学生、教书育人和为人师表的职业道德。

(1) 体现了爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求, 要求教师勤恳敬业, 对工作高度负责, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 胡老师及时了解新入园的欣欣的情况, 能够耐心认真地给予欣欣帮助和引导, 帮助欣欣改变不良的生活习惯, 最终使欣欣的情况得以改善, 体现了其对工作的认真态度, 符合爱岗敬业的职业道德。

(2) 体现了关爱学生。关爱学生是师德的灵魂, 要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 材料中, 欣欣在初入幼儿园时一路哭个不停, 胡老师通过牵手、蹲下拥抱、擦眼泪和语言安慰等方式来给予幼儿温暖和关怀, 消除幼儿的初入园时的焦虑情绪, 同时在幼儿入园后能够帮助欣欣适应幼儿园生活, 教给欣欣正确的进餐喝水方式, 保护幼儿身体与心理健康, 体现了关爱学生的职业道德。

(3) 体现了教书育人。教书育人是教师的天职, 要求教师遵循教育规律, 实施素质教育, 循循善诱, 因材施教, 促进学生全面发展。材料中, 胡老师面对欣欣不会自主吃饭、喝水的情况, 耐心的教会她学习吃饭, 喝水, 帮助她养成良好的生活方式。胡老师注重幼儿个人生活技能的习得, 着眼于幼儿的全面发展, 体现了教书育人的职业道德。

(4) 体现了为人师表。为人师表是教师职业的内在要求, 要求教师坚守高尚情操, 以身作则, 尊重家长。材料中, 胡老师积极主动与欣欣妈妈交流, 为家长推荐家庭教育方面的书籍, 帮助欣欣的家长更好的做好家庭教育, 并亲身示范如何用杯喝水, 体现了为人师表的职业道德。

总之, 材料中胡老师的行为很好的践行了教师职业道德规范, 值得我们学习。

31.材料: (2019 上幼)

周老师是一名乡村幼儿园教师, 她所带的班级孩子的父母大部分在外打工, 周老师经常在班上组织“娃娃家”游戏, 在游戏中, 周老师扮演“妈妈”的角色, 搂搂这个, 亲亲那个, “宝贝”们在“妈妈”的怀里幸福的撒着娇。

妮妮常常把小手弄得脏脏的, 还喜欢吸吮手指, 导致常拉肚子。一天, 周老师看到妮妮没有洗手就拿点心吃, 就把她带到水池旁, 一边教她洗手一边说: “脏脏的小手有许多细菌, 不洗手就拿东西吃, 会生病的, 以后我们天天把小手洗得干干净净的, 做个健康的小宝宝, 好吗? ” 妮妮使劲点点头, 不好意思地笑了。

周老师还发现妮妮非常喜欢看图书, 由于妮妮的父母在外地打工, 她和爷爷奶奶生活在一起, 可是爷爷奶奶识字不多, 没法陪她一起阅读, 周老师就经常给她讲故事, 念儿歌。周老师打电话给妮妮的妈妈说: “妮妮是个可爱的孩子, 就是不太爱说话, 建议你们经常打电话给她, 让她感受到你们的爱。” 周老师还经常利用微信和妮妮的妈妈沟通、交流。

周老师觉得自己对幼儿的心理特点了解不够,有些问题不能妥善处理,于是主动参加培训学习。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析周老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

周老师的做法符合教师职业道德规范的相关要求,值得我们学习。

(1)周老师的行为体现了关爱学生。关爱学生是师德的灵魂,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;关心学生健康。材料中,周老师经常在班上组织“娃娃家”游戏,使幼儿能够感受到母爱,并且能够关注到班上的妮妮小朋友,体现了周老师真正做到了关心爱护幼儿,做幼儿的良师益友。

(2)周老师的行为体现了教书育人。教书育人是教师的天职,要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,促进学生全面发展。材料中,周老师耐心引导,注重帮助妮妮养成良好的卫生习惯;针对妮妮喜欢看图书的特点,周老师又给她讲故事念儿歌等,这都可以看出老师做到了诲人不倦,因材施教,促进幼儿全面发展。

(3)周老师的行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业是教师职业的本质要求,要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责。材料中,周老师做游戏让幼儿感受到爱;周老师能够关注到妮妮情况,给予关心和帮助,联系家长等,都体现出周老师勤恳敬业,对工作高度负责。

(4)周老师的行为体现了终身学习。终身学习是教师专业发展不竭的动力,要求教师崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构;潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。材料中,周老师能够认识自身的专业素养存在不足,主动参加培训学习,体现周老师具备了终身学习理念,主动提高自身专业素养和教育教学水平。

总之,作为教师,应该积极践行教师职业道德规范的要求,促进学生健康全面发展。

31.材料: (2018 下幼)

一天早上,陈一航蹦蹦跳跳地走进教室,在搬椅子时,他发现旁边小朋友的椅子上有一本书没有收好,便大声喊道:“余老师,这儿有一本书没有收。”余老师笑着说:“那就请你把它送回去,好吗?”他高兴地把书拿往图书角。由于陈一航平时吃饭、睡觉、上课、活动无一不让老师费心,所以余老师一直盯着他的送书过程,生怕他把书拿到别处去。当他把书拿到书柜前,正想顺手往里面一扔时,余老师连忙说:“谢谢你哦,你帮了我的一个大忙,要不等会儿我还得自己把书整理好。”他听了后连忙把书放整齐,离开书柜了,还不时地回头看看书本是否会掉下来。

余老师被陈一航的这个行为所触动,立刻走过去,轻轻拍了拍他,说:“陈一航,原来你那么会整理书啊,那你愿意做‘图书管理员’吗?把小朋友们没有收好的书,都送到这里来收放整齐。”他高兴地说:“当然可以!我放书最整齐了!”之后的一个星期,在余老师的引导下,陈一航很用心地寻找没有收回图书角的书,把书摆放整齐,在其他方面也进步了很多。

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度评析该老师的行为。(14分)

31.【参考答案】

该教师的行为是正确的,践行了教师职业道德的要求。

(1) 关爱学生是师德的灵魂,没有爱就没有教育,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友。材料中,余老师在对待平时让老师比较费心的陈一航时,没有区别对待,而是尊重学生的人格,在其送书的这一过程中适时地加以引导,肯定学生,可以看出老师对学生的尊重和爱护。

(2) 教书育人是教师职业的内在要求,要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,促进学生全面发展。材料中陈一航小朋友在很多方面让老师比较费心,但是能够主动为老师承担责任,老师能够抓住这一点,因材施教,促进陈一航的发展。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求,没有责任就办不好教育,没有感情就做不好教育工作。要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,对工作高度负责。材料中,余老师认真对待陈一航,因材施教,引导其健康成长,可以看出老师对工作的认真

负责。

总之,作为教师,我们要学习余老师对工作的认真负责,践行教师职业道德的要求,促进学生健康成长。

31.材料: (2018 上幼)

中班的睿睿很任性,处处以自我为中心。音乐课上,李老师教小朋友们唱《两只老虎》,大家都跟老师唱,只有睿睿故意把“两只老虎”的歌词改成“两只花猫”,其他小朋友听了,也随着睿睿唱“两只花猫”,李老师警告睿睿:“如果再改歌词,你就到小班去!”但睿睿没有听老师的话,继续改歌词,甚至把调子拖得很长。李老师火了,站起来走到睿睿跟前,大声吼道:“你给我出去!”睿睿哭着走出教室,李老师没有理会,继续教小朋友们唱歌。就这样,睿睿站在教室门口哭个不停,直到下课。

回家后,睿睿把这件事告诉了家人。第二天,奶奶来送睿睿时,找李老师理论。李老师说:“就是你们这些家长太溺爱孩子,孩子才那么任性!我们对他进行教育,难道不对吗?”

问题:

请结合材料,从教师职业道德的角度,评析李老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

李老师的做法是不正确的,违背了教师职业道德规范中的爱岗敬业、关爱学生、教书育人等的要求,我们引此为戒。

(1) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育,没有感情也做不好教育工作,教师应时刻牢记自己的神圣职责,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。材料中的李老师课堂上讽刺睿睿并惩罚他,当他奶奶来园理论时,她说的话及处理方式都说明她没有做到爱岗敬业。

(2) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育,教师应该关爱全体学生,尊重学生人格和自尊心,对学生严慈相济,做学生的良师益友,保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中李老师发现睿睿改歌词,没有耐心帮忙改正,而是采用警告、发火、吼叫和轰出教室的形式,没有做到尊重学生和爱护学生,违背了关爱学生的要求。

(3) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时, 注意实施素质教育; 对待学生要做到循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 注重培养学生的良好品行。材料中李老师在发现睿睿改歌词的行为时, 没有充分关注睿睿的个性差异采用因材施教的方式进行教育, 违背了素质教育的要求和教育规律, 违背了教书育人的相关要求。

(4) 为人师表是教师职业的内在要求。教师要坚守高尚情操, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则, 衣着得体, 语言规范, 举止文明; 关心集体, 团结协作, 尊重同事, 尊重家长。材料中李老师在面对睿睿奶奶时, 没有认真听取意见和建议, 反而用粗鲁的言语说是家长宠爱孩子导致孩子任性, 违背了为人师表的相关要求。

总之, 材料中李老师违背了教师应有的职业道德, 我们在教育过程中要引以为戒。

31. 材料: (2017 下幼)

2.5岁的小熙生活在一个单亲家庭, 现在主要和外婆住在一起。

一天午餐过后, 小朋友们都在认真的看书。突然, 林老师听见了轻轻的抽泣声, 发现小熙正双手捂着脸, 伤心地哭着, 旁边的浩浩四处张望, 眼里掠过一丝不安。林老师走过去把小熙搂到怀里, 轻轻地拍着她, 问: “小熙, 怎么了?”小熙指着浩浩说: “他打我!”说完哇的一声哭起来。林老师帮她整理好衣服, 并夸夸她的裙子, 摸摸她的小辫, 安抚了好一会儿, 她才平静下来。林老师问浩浩: “怎么回事啊?”浩浩委屈地说: “我想拉她跟我一起去搭积木, 她就哭了。”小熙说: “他弄疼我了。”林老师对小熙说: “浩浩不是故意的, 你就原谅他吧。”林老师把浩浩和小熙的小手拉到一起, 鼓励他们一起去搭积木。

下午外婆牵着小熙的手准备离园时。林老师对外婆说: “小熙这孩子什么都好, 就是太内向, 太敏感, 回去您好好跟她说说吧。”

问题:

请结合材料, 从教师职业道德的角度, 评析林老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

材料中林老师刚开始的行为是科学合理的, 符合师德规范要求, 但是后来向小熙外婆“告状”的行为违背了师德中的相关要求。

(1) 师德要求教师要“爱岗敬业”。没有责任就办不好教育，没有感情也做不好教育工作，教师应时刻牢记自己的神圣职责，志存高远，乐于奉献。材料中当林老师发现小熙哭泣，浩浩在旁边四处张望时，没有责怪孩子，而是轻轻的安抚小熙，并耐心询问发生了什么事情，这充分体现了林老师爱岗敬业。

(2) 师德要求教师要“关爱学生”。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正的对待学生。材料中林老师面对小熙哭泣，没有不耐烦，而是“帮她整理好衣服、夸夸她的裙子、摸摸她的小辫”，通过转移注意力的方法接纳孩子的情绪，之后又帮助小熙和浩浩和好，体现了林老师关爱学生。

(3) 师德要求教师要“教书育人”，而林老师违背了这一点。教书育人要求教师能够遵循教育规律，循循善诱，实施素质教育。材料中林老师在教育孩子的过程中发现小熙性格内向，并没有采取科学的方式引导幼儿克服，而是让家长回去“说一说”，忽视了教师应该肩负教书育人的职责。

(4) 师德要求教师要“为人师表”，而林老师违背了这一点。为人师表要求教师关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。材料中林老师直接把小熙的问题抛给家长，没有家园合作的意识，并且与家长采取了类似于“告状”的沟通方式，是不恰当的。教师应该尊重家长的基础上，与家长共同解决问题。

总之，材料中林老师爱岗敬业、关爱学生是值得我们学习的，而她没有做到教书育人和为人师表，是不能效仿的。作为教师，要时刻铭记师德的要求，为学生树立良好榜样。

31.材料: (2017 上幼)

小(2)班有一个叫涛涛的孩子，因为全家人的宠爱，自己的东西从不让别人碰，还很任性。

一天，幼儿园开展区域游戏活动，涛涛去搭积木，可是建构区里已经挤了很多孩子。涛涛不管那么多，拼命往里挤。边挤边推正在搭积木的幼儿，嘴里还嘟囔：“你们让开，让我先来。”看见没有人让给自己，他一屁股坐在地上大哭起来。这个过程被李老师看在眼里，李老师走过去将涛涛扶起来，说：“涛涛，你如果继续哭下去的话，那么多好玩儿的玩具你都玩不到了。不如我们先去别的地方玩儿，等一会儿再来搭积木。”涛涛止住了哭声，点了点头，跟着李老师走到了另一个活动区玩儿起了拼图游戏，一会儿拼出了小花儿来。涛涛开

心地笑了。李老师趁机说:“我们能不能邀请其他的小朋友一起来拼出更有趣的图案呢?”
涛涛点点头,高兴地跑去找小朋友。

之后,李老师有意向引导涛涛和小朋友一起游戏,慢慢地,涛涛不再只顾自己的感受,也能与同伴分享玩具。

问题:

请结合材料,从教师职业道德角度,评析李老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

材料中李老师的做法是科学合理的,体现了教师职业道德规范中的关爱学生、教书育人、爱岗敬业及为人师表,我们应该向他学习。

(1) 关爱学生是师德的灵魂。没有爱就没有教育,教师应该关爱全体学生,尊重学生人格和自尊心,对学生严慈相济,做学生的良师益友。材料中,李老师面对涛涛的任性、哭闹,并没有批评涛涛,而是耐心的向涛涛讲道理,把他带到另一个区域玩拼图,体现了李老师对儿童的关爱。

(2) 教书育人是教师的天职。教师必须做到在传授知识的同时,注意实施素质教育;对待学生要做到循循善诱,诲人不倦,因材施教;注重培养学生的良好品行,激发学生的创新精神,促进学生全面发展。材料中,李老师富教于乐,在游戏中用恰当的方法引导涛涛改善不良的习惯,针对涛涛的特点因材施教,培养涛涛人际交往等方面的能力,注重学生的全面。

(3) 爱岗敬业是教师职业的本质要求。没有责任就办不好教育,没有感情也做不好教育工作,教师应时刻牢记自己的神圣职责,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。材料中,李老师对工作负责,勤勤恳恳,对行为有问题的幼儿认真辅导,帮助他改正不良习惯。

(4) 为人师表是教师职业的内在要求。教师要坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则,语言规范,举止文明。材料中,李老师在跟幼儿接触的过程中,语言规范,从儿童的身心发展特点出发,去疏导幼儿,体现了这一点。

综上所述,材料中李老师的行为很好的践行了教师职业道德规范,值得我们学习。

31.材料: (2016 下幼)

星星幼儿园开设了托儿园,班上的孩子年龄偏小,多数不到2岁。钟老师承担了托儿园的保教工作。孩子们经常哭闹不止,钟老师哄这个,哄那个,累的直不起腰,但总有几个孩子哭个不停。经过摸索,钟老师发现只有心平气和才能更好的安抚孩子。渐渐地,孩子们欢笑多了。钟老师怕孩子碰伤和摔伤,时刻注意他们的安全,家长们对钟老师非常感谢,教师节,家长送了购物卡和礼品卡给钟老师,钟老师欣然接受了。

问题:

从教师职业道德角度,评价钟老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

材料中钟老师关爱学生、爱岗敬业的行为是值得我们肯定的,但是,钟老师接受家长的礼物是违法行为,违背了为人师表的要求,我们要引以为戒。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业,要求教师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,钟老师承担保教工作,经常累得直不起腰,还摸索出安抚学生的方法,时刻注意学生的安全,做到了对学生、工作的负责。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生,要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,钟老师心平气和对待学生,时刻注意学生安全,做到了关爱学生。

(3) 教师职业道德规范要求教师为人师表,要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明;关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公;自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。材料中,钟老师接受家长的礼物,没有做到廉洁从教,违背了为人师表的要求。

总之,作为一名教师要切实贯彻教师职业道德规范的要求,坚守高尚职业情操。

31.材料: (2016 上幼)

下面是李老师的教育日志:

下午的点心是每人一块蛋糕、一杯牛奶，孩子们像往常一样静静品尝着自己的那一份。发完后，我发现袋子里还有一块蛋糕，就随手给了旁边的莉莉。可没想到我这无心之举却引起了一场“风波”，莉莉脸上露出了得意的笑容，举起了那块蛋糕，在小朋友面前炫耀起来：“这是李老师多给我吃的。”其他孩子有的向她投去了羡慕的眼神，向我桌上投来搜寻的眼神。孩子们接着纷纷议论起来，有的一本正经地说：“她小，所以李老师才给她吃的呢！”有的愤愤不平地说：“李老师一定是喜欢莉莉。”

这时，我才意识到事情的“严重”性。我的举动欠考虑，冷落了其他小朋友，我马上进行补救。”今天多的一块蛋糕老师给了莉莉，以后多下来的点心，老师会发给别的小朋友，大家轮流吃，你们说好吗？”孩子们脸上的复杂表情马上都消失了，大声喊道：“好”。

问题:

请结合材料，从教师职业道德的角度评析李老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

李老师一开始把多余的蛋糕直接给莉莉的行为，没有做到教育公平公正，但后来老师及时处理，化解问题，符合教师职业道德的要求，值得肯定。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，李老师的无心之举引来了一场“风波”，李老师并没有忽视问题，而是积极想办法进行补救，这一过程可以看出李老师在教学过程中是高度认真负责的，密切关注学生，不对学生敷衍塞责。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，李老师将多余的蛋糕给了莉莉之后，并没有不管不问，而是密切关注学生，这才能发现问题。在发现问题之后，李老师也没有忽视，而是及时进行补救，让学生感觉到公平，解决所有学生关心的蛋糕问题。由此可以看出李老师是关心爱护全体学生的，对所有学生一视同仁，关注学生的身心健康。

(3) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中李老师面对学生的问题，及时反思进行化解，遵循教育规律，针对幼儿的身心发展特点，做出符合幼儿认知程度的答复，解决幼儿心中的疑惑，促进幼儿的健康发展。

总之, 李老师密切关注学生, 及时发现问题并解决, 体现了崇高的教师职业道德, 这是值得肯定的, 需要每个老师学习。

31.材料: (2015 下幼)

性格文静的馨馨午睡时总是睡不着, 为解决这个问题, 黄老师耐心的告诉她天天午睡的好处。黄老师还联系家长, 请家长配合, 让馨馨在家里早睡早起, 以帮助她养成良好的午睡习惯, 可总是收效不大。

经过观察, 黄老师还发现, 馨馨不好运动, 到午睡时精神饱满, 不觉疲倦。于是黄老师调整策略, 首先增加馨馨的活动量, 如户外运动后引导她跑几圈, 跑完后发给金牌, 让她和运动量较大的小朋友一起游戏玩耍。其次, 舒缓馨馨的情绪, 午睡时不催她, 还在耳边轻轻说: “没关系, 如果睡不着就闭上眼睛躺一会儿吧。”待她睡着后, 在她枕头下藏一朵小红花。等她醒来给她一个惊喜……慢慢的, 馨馨每天都能睡得着了。

问题:

请从教师职业道德行为角度, 评析黄老师的教育行为。

31.【参考答案】

黄老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求, 值得肯定。

(1) 黄老师的教育行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 黄老师发现馨馨不午睡时, 并没有忽视, 而是尝试了很多方法帮助馨馨养成午睡的习惯。这可以看出黄老师对学生的关心, 是学生的良师益友。

(2) 黄老师的教育行为体现了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。材料中, 黄老师为解决馨馨的问题进行很多尝试, 虽然没有效果但是没有放弃, 做到了诲人不倦; 而且进行观察, 进而调整策略, 有针对性地进行帮助, 做到了因材施教, 解决了馨馨不午睡的问题, 由此可知黄老师做到了教书育人。

(3) 黄老师的教育行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业, 志

存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,黄老师一直没有放弃馨馨,努力尝试解决馨馨的问题,可以看出黄老师对工作、对学生的高度认真负责。

总之,黄老师崇高的教师职业道德是值得肯定并大力弘扬的,需要每一位教师好好学习。

(还可答为人师表)

31.材料: (2015 上幼)

徐老师的班上新来了一个男孩,不爱说话,更没有笑声。徐老师问他叫什么名字,他只会摇头。通过和家长交谈,徐老师知道这个名叫晓天的幼儿从小失去母亲,爸爸忙于生计也无暇顾及他,所以晓天性格孤僻,语言表达能力很差,动作发育迟缓。

了解到晓天的身世后,徐老师更加关心晓天,在教室里为他专门准备了开发智力的玩具。还亲手为他编织毛衣,徐老师经常亲切地跟晓天说话,教他练习发音,以提高其语言表达能力;利用图片和图书为他讲故事,以提高其理解能力;跟他一起堆积木、折纸,以提高其动手能力。徐老师还指导晓天的爸爸在家里如何对孩子进早期智力训练。

时间一天天过去,渐渐地,晓天的眼睛亮了,能与人进行简单地交谈了,脸上也常挂着微笑。

问题:

请从教师职业道德的角度评价徐老师的保教行为。(14分)。

31.【参考答案】

徐老师的保教行为符合教师职业道德规范的要求,是值得我们学习的。

(1)徐老师的保教行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,徐老师对于新来的问题学生晓天没有不管不问或是歧视,而是尊重学生的人格尊严,对其关爱有加,耐心教导学生,这可以看出徐老师对学生的关爱。

(2)徐老师的保教行为体现了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生

全面发展。材料中,徐老师对晓天进行了深入的了解,针对晓天的问题,采取了与其说话、智力开发玩具等多种方式进行教导,帮助晓天解决问题,体现出因材施教。

(3)徐老师的保教行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则;衣着得体,语言规范,举止文明;关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。材料中,徐老师不仅自己想方设法对幼儿进行教育,还积极联系家长,了解幼儿情况,与家长交流教育经验与方法,从而形成教育合力,促使幼儿得到了健康发展。不仅为家长树立了良好的榜样,也有助于班级其他幼儿健康思想的形成与发展。

总之,徐老师的行为体现了崇高的教师职业道德,值得大力弘扬,需要每个老师学习。

(还可答爱岗敬业)

31.材料: (2014 下幼)

小班的丹丹有个很奇怪的表现,每次午睡都不愿意脱袜子。夏天也是如此,一天午睡,丹丹依旧不肯脱袜子,李老师决心要帮助她改掉这个毛病。对她说:“丹丹,天气热了,脱了袜子睡觉好吗?”边说边帮丹丹脱袜子。令李老师惊讶的是丹丹右脚有6个趾头,看丹丹弯曲着双脚,眼里含着泪水,李老师心里责备自己的莽撞,迅速地帮丹丹穿好袜子,并安慰她:“对不起,宝贝!不愿意脱就不脱吧,没关系!”

班上的乐乐是一个留守儿童,长期和性格孤僻、不善言辞的爷爷一起生活。3岁了还不会说话。在与乐乐相处的过程中,李老师仔细观察,做好记录,发现他要玩玩具就会说“咿呀”,上厕所就会说“哦哦”。李老师不厌其烦的放慢语速,嘴型夸张地教他正确的发音。在游戏活动中,李老师积极引导乐乐和小伙伴进行交流,李老师还给乐乐的父母打电话,希望他们能在繁忙的工作之余,每天抽出固定时间利用电话与乐乐进行交流,尽量多回来看孩子。在家长共同努力下,乐乐的语言能力获得了发展,能主动和小伙伴玩耍,性格开朗多了。

问题:

请从教师职业道德的角度,评价李老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

李老师一开始强行帮丹丹脱袜子的行为,没要做到关爱学生、尊重学生,但是李老师马上纠正错误,其教育行为符合教师职业道德规范的相关要求,值得我们学习。

(1) 李老师的教育行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格, 平等公正对待学生; 对学生严慈相济, 做学生良师益友; 保护学生安全, 关心学生健康, 维护学生权益; 不讽刺、挖苦、歧视学生, 不体罚或变相体罚学生。材料中, 李老师在发现丹丹有六个脚趾时, 立刻向丹丹道歉, 并同意其不脱袜子的行为, 是对丹丹的尊重; 当李老师发现乐乐的问题时, 对乐乐关心照顾, 积极引导乐乐健康成长。由此可以看出李老师对学生的关爱。

(2) 李老师的教育行为体现了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律, 实施素质教育; 循循善诱, 诲人不倦, 因材施教; 培养学生良好品行, 激发学生创新精神, 促进学生全面发展。材料中, 李老师针对乐乐不善言辞的问题, 耐心地帮助、积极尝试多种方式去引导乐乐开朗起来, 做到了循循善诱, 因材施教。

(3) 李老师的教育行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。材料中, 李老师对学生认真负责, 发现学生的问题则耐心进行观察进行帮助, 并积极与家长沟通, 共同促进学生健康成长。由此可以看出李老师勤恳敬业, 对工作、学生认真负责。

总之, 李老师遵循教师职业道德规范的要求, 帮助学生健康成长, 是值得我们学习的。

(还可答为人师表)

31.材料: (2014 上幼)

活动开始了, 教师请幼儿轻轻将椅子弄到老师身旁来。这时, 有的幼儿抱着椅子, 有的幼儿推着椅子, 有的幼儿拖着椅子往老师身边挤, 活动室是一片混乱。

看到这幅情景, 教师轻轻走到一位推着椅子的幼儿跟前, 抱起他的椅子, 说: “哎呀, 小椅子, 对不起, 你的腿很疼, 是吗? 我帮你揉揉。”教师充满关爱的神情和言语引起幼儿的注意, 活动室一下子静了下来。“老师, 我不推椅子了”“老师, 我会抱起椅子的”……推着椅子和拖着椅子的幼儿小心翼翼地抱起椅子, 轻轻将椅子放下。教师做出询问小椅子的样子, 说: “现在椅子很高兴, 他说谢谢大家爱护他。”

问题:

请从教师职业道德素质角度, 评价教师的教育行为。(14 分)

31.【参考答案】

材料中老师的教育行为符合教师职业道德规范的相关要求，值得肯定和学习。

(1) 教师的教育行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，活动中，学生各种移动椅子的方式造成室内混乱，老师爱护尊重学生，并没有严厉训斥，而是结合学生年幼的心理发展特点，因势利导，引导学生注意到移动椅子的方式，整个过程中充满了教师对学生的关爱。

(2) 教师的教育行为体现了教书育人。教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。材料中，老师在组织学生活动的同时，注意培养幼儿养成爱护桌椅的好习惯，培养幼儿的良好品行，促进幼儿的健康全面发展。

(3) 教师的教育行为体现了为人师表。为人师表要求教师坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则；衣着得体，语言规范，举止文明；关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。材料中，针对学生各种移动桌椅的粗暴方式，教师没有言语训斥，而是以和蔼的方式，温柔地对待椅子，让幼儿意识到要爱护桌椅。教师做到了以身作则。

总之，作为一名教师，应该践行教师职业道德规范的相关要求，促进幼儿健康成长。

31.材料: (2013 下幼)

何老师班上的小龙，经常迟到、旷课、不完成作业，还欺负同学。在多次批评教育无效后，何老师决定到他家去一趟，向他父母告状。到小龙家时，何老师惊奇地发现他正在做家务。见到何老师，小龙吃了一惊，但还是喊了一声“老师好”后跑回房里，同小龙父母交谈后，何老师了解到小龙家庭贫困，父母每天早出晚归，疏于教导，让孩子养成了一些坏习惯。但这孩子在家还挺懂事，也能帮忙干活。于是，何老师把本来告状的话收了回来。第二天，何老师在班上表扬了小龙懂礼貌，见到老师主动问好，在家能做家务，希望同学们能向小龙学习。接下来，老师安排他负责班级卫生工作，并对他的尽职尽责及时予以表扬。没过多久，小龙在课堂上认真多了，同学关系也融洽了，还成为了老师的得力助手。

问题:

请从教师职业道德的角度, 评析何老师的教育行为。(14分)

31.【参考答案】

何老师开始想要向家长告状的做法是不正确的,但是后来的行为遵守了教师职业道德规范的要求,值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生;对学生严慈相济,做学生良师益友;保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益;不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。材料中,何老师在家访中收回了告状的话,是对小龙的尊重;通过对小龙的家访,了解了学生的情况,此后,关心小龙的情况,经常给予小龙鼓励和表扬,这可以看出何老师对小龙的关爱。

(2) 教师职业道德规范要求教师教书育人。教师要遵循教育规律,实施素质教育;循循善诱,诲人不倦,因材施教;培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展;不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中,何老师在了解了小龙的家境之后,因材施教,针对他的优点进行表扬和赞赏,小龙取得很大进步。

(3) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献;对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生;不得敷衍塞责。材料中,何老师多次批评教育问题学生小龙,都是为了帮助小龙改正,对小龙不放弃,甚至想到向家长告状的办法。但是在了解了小龙的情况后,又关心爱护小龙,给予表扬和激励,引导小龙改正。这都体现出作为教师的何老师对工作的认真负责。

总之,作为教师,要爱岗敬业、关爱学生、教书育人,严格遵守教师职业道德规范的要求,引导学生健康全面发展。

31.材料: (2013 上幼)

视频题: <http://www.tudou.com/programs/view/2wUcNgWDnP8/>

《爱心照顾每个孩子——幼儿教师张美花》

请结合视频内容从教师职业道德的角度评析张老师的执教行为。(14分)

31.【参考答案】

张老师的行为符合教师职业道德规范的相关要求，值得我们学习。

(1) 张老师的执教行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，张老师以教师工作为荣，二十年在幼教岗位上，勤勤恳恳，默默奉献，为国家培养大批优秀人才。

(2) 张老师的执教行为体现了关爱学生。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。材料中，张老师对幼儿充满了爱心、耐心和责任心，关心照顾、体贴呵护每一个幼儿，帮宝宝洗衣裤、耐心安慰宝宝融入集体，帮助宝宝健康成长。这都体现出张老师对幼儿的关爱。

总之，张老师是践行教师职业道德规范的楷模，是值得弘扬和学习的。

31.材料: (2012 下幼)

教师节前夕，许老师收到了毕业多年的学生小雪的来信：

许老师，您还记得毕业前的那次主题班会吗？班会上您送给我们每人一张三年前刚入校时的照片，并在照片的背面写上您的赠言，送给即将走进考场的我们。我端详着照片中有些稚嫩的自己，翻看背面您的赠言：“相信自己，成功就在一步的坚持中！”心中涌动着一阵暖流，这句话给了我前进的动力，激励我实现了梦想。

我不会忘记，您陪我走过情绪低沉的时光。突如其来重病使我一度那么的消沉与无助，是您无微不至的关心给了我战胜病魔的信心与勇气！等我身体恢复后，您又利用休息时间不知疲倦地帮我补习落下的功课。

我不会忘记，为了与同学们有更多的交流话题，年过半百的您学习制作视频，关注足球赛事，就连“超女快男”也略知一二；我不会忘记，为了拓展同学们的知识面，您带领我们一起快乐“悦读”，不会忘记您在课余时间伏案学习的背影……

问题：

请从教师职业道德的角度，评析许老师的教育行为。(14分)

31. 【参考答案】

许老师的教育行为遵循教师职业道德规范的要求，值得我们学习。

(1) 教师职业道德规范要求教师爱岗敬业。教师要忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献；对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生；不得敷衍塞责。材料中，许老师对生病的学生关心照顾，为其补课；为了更好地教学，不断学习。这都可以看出许老师对工作高度负责。

(2) 教师职业道德规范要求教师关爱学生。教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中，许老师关心爱护生病的学生，帮助学生战胜病魔，给了学生莫大的鼓舞。

(3) 教师职业道德规范要求教师终身学习。教师要崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构；潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。材料中，年过半百的许老师学习制作视频，关注新事件，不断学习，拓宽自己的知识面，提高自己的素养。

总之，许老师遵循教师职业道德规范的要求，促进学生的健康成长，对学生产生了重大影响，值得我们学习。

31.材料: (2012 上幼)

李友星是北京某中学的优秀教师，他积极响应国家号召，远赴千里之外的大西北——宁夏的农村学校支教。面对那漫无边际的黄沙和贫穷落后的恶劣环境，他没有改变初衷，没有退却，更没有放弃，毅然选择了为当地教育事业奋斗终生的远大理想。面对那一双双求知若渴的眼眸，他没有放弃每一名学生，用自己的教学艺术吸引学生，用自己的实际行动感化家长，用自己的人格感染了周围的所有人，取得了丰硕成果：支教 40 余年来，经他教过的学生多达一万多人，有的出国留学，有的出任名牌大学教授，有的回到家乡继续着他的事业。这就更验证了那句话：桃李满天下，而这也正是他一生所追求的人生目标。

请结合上述案例分析：

从李友星老师身上，我们可以看出教师应有怎样的职业精神？

31.【参考答案】

从材料中可以看出, 李老师具有高尚的职业道德。

爱岗敬业是教师职业的本质要求。爱岗敬业要求教师要忠诚于人民教育事业, 志存高远, 勤恳敬业, 甘为人梯, 乐于奉献; 对工作高度负责, 认真备课上课, 认真批改作业, 认真辅导学生; 不得敷衍塞责。没有责任就办不好教育, 没有感情就做不好教育工作。教师要始终牢记自己的神圣职责, 志存高远, 把个人的成长进步同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起, 并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。材料中, 李老师响应国家号召, 积极投身农村支教工作, 并立志为当地教育事业奋斗终生。对学生认真负责, 为国家培养了大批优秀人才。李老师作为一名教师, 爱岗敬业, 忠诚于教育事业, 志存高远, 甘为人梯, 在教师的岗位上辛勤奉献, 为祖国培养优秀的人才。

31.材料: (2012 上幼)

小华这段时间有一个不好的行为, 就是总爱把班级里好玩的玩具偷偷地藏起来, 有时放在自己的衣帽柜, 有时放在自己的衣服兜里, 有时还会放在户外的某个角落。老师请来了小华的妈妈, 委婉地向她说明了请她来的原因。小华妈妈非常感激老师及时发现了孩子的这个行为并与她沟通, 决心和老师一起教育好孩子, 又一再请求老师一定要替她的儿子保密, 以保护儿子心灵不受伤害。经过一段时间的共同努力, 小华的不良行为得到了改正。

请结合上述案例分析:

教师应该如何处理好与家长的关系?

31.【参考答案】

根据教师职业行为规范的要求, 教师应该与家长经常沟通交流, 形成教育合力, 促进学生健康成长。

(1) 教师要建立与家长平等的沟通关系, 相互尊重, 相互信任。材料中, 老师面对小华的不良行为, 及时与小华家长联系, 尊重小华的家长, 双方共同探讨在保护幼儿心灵不受伤害的情况下, 帮助小华改正错误, 取得了良好的效果。

(2) 教师与家长要形成良好的沟通习惯。教师要及时地向家长通报学生的动态, 认真听取家长的意见和建议。材料中, 老师发现小华的问题, 及时与其家长沟通, 并认真听取家长的意见, 共同帮助学生改正问题。