

第一章 教育基础知识和基本原理

常考题型	选择题、辨析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	18 分	16 分	30 分	16 分	20 分

第一节 教育及其产生与发展

1. 教育的概念：【背过·选择题/材料分析题】【23下选择题】【20下辨析题】

广义	一切有目的增进人的_____、影响人_____的活动；包含_____、_____、_____				
狭义	学校教育（教育者根据一定的社会要求，有_____、有_____、有_____地对受教育者施加影响）				

2. 教育的由来：【背·选择题】

① 教育一词最早出现的著作：《_____》：“得天下英才而教育之，此三乐也。”
② 最早解释“教”和“育”的著作：许慎《_____》：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”

3. 教育的基本三要素：【了解即可】 【23上选择题】

① _____者：是教育活动的主导者和实施者。
② _____者：是教育的对象，学习活动的主体。
③ _____（教育内容）：包括教育内容和教育措施等。

4. 教育的属性：本质属性和社会属性 【背·选择题】 【18上下、19上、22上下、23上选择题】 【18上辨析题】

分类	主要内容	
本质属性	教育是一种有目的地培养人的_____（育人）。是教育区别于其他事物现象的根本特征，即教育的质的规定性，也是教育的本质（人类特有，动物界没有教育，教育的对象是人）	
社会属性	_____性	教育与人类共始终；只要人类存在，教育就存在。<公众号西米学府团队>
	_____性	每个时期的教育特点不同。例：新中国成立时的教育不同于现在的教育。
	_____性	①教育具有_____性：教育的质的规定就是培养人； ②教育具有_____性：每个时代的教育都与以往各个时代的教育有着继承关系 ③教育与社会发展具有_____性：教育虽然要受到一定社会的政治经济制度、生产力发展水平的制约，但教育与其发展往往又存在着某种程度的不同步性； ④教育对社会的作用具有_____性：教育受社会的制约，但并不是消极、被动地被社会所决定，它能动地反作用于一定社会的政治经济制度、生产力、文化、人口； ⑤独立性不是绝对独立性，而是_____性。
	_____性	在阶级社会中，教育具有阶级性。
	_____性	教育是一种生产性活动，具有经济功能。
	_____性	十年树木，百年树人；时间周期比较长
	_____性	后一时期的教育是对前一时期教育的继承与发展

5. 教育的基本功能：【背·选择题】【18下、22上辨析题】【21上、23下选择题】

考点	分类	主要内容
教育功能的呈现形式	_____功能	依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果（预期和计划内的）
	_____功能	伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能（非预期内的、计划之外的）
教育功能的作用方向	_____功能	教育有助于社会进步，对个体发展有积极影响的作用
	_____功能	阻碍社会进步，对个体发展有消极影响和作用
教育功能的作用对象	_____功能	也是本体功能，指教育对个体发展的影响和作用
	_____功能	也是派生功能，指教育对社会发展的影响和作用

6. 教育的起源：【背·选择题】【考查形式：某起源说的代表人物是下列哪个选项？】

起源说	观点	代表人物
____说	教育起源最古老的观点。人由上天创造。教育和其他万事万物一样，都是由神所创造的	宋代朱熹 宗教
____说	教育史上第一个正式提出有关教育起源的学说；否认教育的社会性	利托尔诺（法）、桑代克（美）、沛西·能（英） 【西米学府助记口诀：本能生利息】【22上选择题】
____说	教育起源于儿童对成人无意识的模仿。	孟禄（美）【口诀：心理有孟禄（梦露）】
____说	教育源于生产劳动	苏联：米丁斯基、凯洛夫【口诀：米凯爱劳动】
____说	教育起源于人类的交往活动不是生产活动	叶澜（中国）

7. 教育的历史发展脉络：【背·选择题】【古代社会分为：奴隶社会和封建社会】

原始社会	人类_____的进行是教育产生的根本条件；语言的形成是另一个必要条件。	
奴隶社会	中国： ①夏：出现中国最早的学校教育形态（庠、序、校） ②西周：_____（礼乐射御书数，核心是礼乐） ③春秋：_____兴起	欧洲： ①斯巴达：培养体格强壮的_____和武士。 ②雅典：培养全面和谐发展的人。
封建社会	中国： ①汉：_____政策；董仲舒；罢黜百家，独尊儒术 ②隋唐：_____制兴起（清末废除） ③宋代：四书、五经	欧洲： ①教会教育：培养_____ 教育内容：三科四学（三科—文法、修辞、辩证法；四学—算数、几何、天文、音乐） ②骑士教育：培养骑士 教育内容：七技（骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗）

8. 古代社会教育的特征：【背·选择题】【19下、24上选择题】

- ①奴隶社会——产生了_____；教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。
- ②具有鲜明的_____性、严格的_____性和_____性；
- ③适应古代思想文化的发展，表现出_____性、_____性、_____性、_____性。

9. 近代社会教育的特点：【背·选择题】【西米学府助记口诀：公仆施法】

特点	内容
教育_____化	国家加强对教育的重视和干预，公立教育崛起。
初等教育_____化	初等义务教育普遍实施。
教育的_____化	重视教育立法，以法治教。
教育的_____化	教育从宗教中分离出来。<公众号西米学府团队>

10. 20世纪以后教育的特征：【背·选择题/简答题】【20下选择题】【西米学府助记口诀：全民多现身】

①教育的_____化 ②教育的_____化 ③教育的_____化 ④教育技术的_____化 ⑤教育的_____化

第二节 教育学及其产生与发展 【背·选择题】【必考】

1. 教育学萌芽阶段 【著作与观点对应】【18上、19下、21下、20下、22下、23上下选择题】

著作	理论	教育思想
孔子 《论语》	有教无类	体现_____
	“庶、富、教”	体现_____、_____
	性相近，习相远	体现_____
	不愤不启，不悱不发	启发诱导（注意与学记的区别）
	学而不思则罔，思而不学则殆	体现_____
	其身正，不令而行；其身不正，虽令不从	体现_____
乐正克 《学记》	化民成俗，其必由学；建国君民，教学为先	体现_____
	玉不琢，不成器；人不学，不知道	体现_____
	时教必有正业，退息必有居学	藏息相辅
	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达	体现_____原则（启发诱导）
	学不躐等、不陵节而施	体现_____原则
	学然后知不足，教然后知困	体现_____原则
	教也者，长善而救其失者也	体现_____原则
	师道尊严：师严然后道尊，道尊然后民知敬学	体现_____

国别	人物	主要内容
古希腊	苏格拉底	①“_____术（又称苏格拉底法、问答法）”：西方最早的_____式教学（注意和孔子的区别） ②_____论：美德是否可教；美德即知识。
古希腊	柏拉图	①著作：《_____》——西方教育思想史上三大里程碑之一； ②“寓学习于游戏”的最早提倡者；③教育目的：培养哲学家兼政治家（培养哲学王）
古希腊	亚里士多德	①古希腊百科全书式哲学家，著作：《_____》； ②提出_____说（营养的灵魂—植物的灵魂—体育；感觉的灵魂—动物的灵魂—德育；理性的灵魂—人的灵魂—智育）； ③首次提出“_____”观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教学（0-7-14-21）。<公众号西米学府团队>

古罗马	昆体良	①著作：《雄辩术原理》/《论演说家的培养》（古代西方最早的教育著作）。 ②著作地位：在这一著作中昆体良将学习过程概括为“———”三阶段；也是欧洲古代教育理论发展的最高成就。
-----	-----	---

2. 教育学独立形态阶段【单选高频考点，其中考得最多的是夸美纽斯、赫尔巴特】【18上下、22上、23下选择题】

国别	人物	主要内容
英国	培根	①著作：《_____》 ②人物评价：近代实验科学鼻祖；首次提出把“_____”作为一门独立的学科，并与其他学科并列；提倡经验化教学。
英国	洛克	著作《_____》：提出“_____说”；②提出“绅士教育思想”，培养绅士要靠家庭教育，而不是学校教育。
捷克	夸美纽斯	①人物评价：被誉为_____之父。 ②著作《_____》：标志着教育学成为独立发展的学科（近代第一本教育学著作） ③提出“_____”思想，主张“把一切事物教给一切人”，设计出“百科全书式课程”，提出一切男女青年都应该进学校。 ④提出_____制，这种教学形式在欧美学校中首次出现，是一种集体教学模式。 ⑤提出教育适应_____的原则。 ⑥高度评价教师的作用，把教师赞誉为太阳底下最光辉的职业。 ⑦编写《_____》指导儿童学习，是历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本
法国	卢梭	①著作《_____》：主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民 ②主张教育应遵循自然，顺应人的本性，以儿童为本位。 ③最早发现了“_____”，把儿童的发展和教育分为婴儿期、儿童期、青年期和青春期四个阶段，主张根据儿童的年龄和心理发展特点进行教育。
瑞士	裴斯泰洛齐	①首次明确提出“_____”思想； ②西方教育史上第一位将“教育与_____相结合”思想付诸实践的教育家。

3. 科学教育学阶段【19上选择题】

国别	人物	主要内容
德国	康德	①将_____作为一门学科在大学讲授的第一人。 ②著有《康德论教育》认为：_____是唯一需要教育的动物。
	赫尔巴特	①“科学教育学的奠基人”，传统教育学派代表，“_____之父”（区分夸美纽斯） ②著作《普通教育学》，是第一本_____著作，标志教育学正式成为一门独立的学科 ③教育学理论的两大理论基础：_____学、_____学； ④教育的最高目的：_____和_____的完善； ⑤教育性教学原则：赫尔巴特第一次提出“_____”概念，强调不仅要进行知识的传授，同时也要注重_____教育；<公众号西米学府团队> ⑥四阶段教学：_____、_____、_____、_____； ⑦传统教育的三中心：_____中心、_____中心、_____中心；（一原则二理论三中心四阶段五普通）

4. 教育学发展的多样化阶段 【必考】【21上、22上下、23下、24上选择题】

国别	人物	内容
英国	斯宾塞	①《教育论》教育_____说 ②反对_____教育，重视_____教育
苏联	凯洛夫	《教育学》世界上第一部_____著作
	马卡连柯	①著作《论共产主义教育》《教育诗》；②核心教育思想是_____教育 ③在_____和_____的改造方面做出了杰出贡献；④_____原则
	克鲁普斯卡娅	著作《国民教育与民主主义》，最早以马克思主义为理论基础探讨教育问题
美国 (陶行知师从杜威)	杜威	①一本书《_____》 ②二个人：_____哲学创始人，进步教育（现代教育派代表人物） ③三中心：_____中心、_____中心、_____中心 ④四个即：论教育的本质：教育即_____、教育即_____、教育即_____、学校即_____ ⑤五步教学法：_____、_____、_____、_____、_____ ⑥教育_____论 ⑦从做_____
	蔡元培	提出“_____”的教育方针；毛泽东评价他为“学界泰斗，人世楷模”
中国	晏阳初	①被誉为“_____之父”； ②四大_____、三大_____
	陶行知	①人民教育家，创办了我国第一所_____和_____； ②创立_____理论和_____、_____、_____合一的教育方法； ③“_____”儿童创造力：解放头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间、时间 ④生活即_____（核心）、社会即_____、_____做合一（注意和杜威的区别）
	杨贤江	著作《_____》，是我国第一部以_____为指导的教育学著作。

5. 教育学理论的深化阶段 【18下、19上、22下、23上下选择题】

国别	人物	主要内容
美国	布鲁姆	①提出_____理论；<公众号西米学府团队> ②著作《教育目标分类学》：将教育目标分为_____、_____、_____三大领域
	布鲁纳	①著作《_____》 ②教育思想：_____教学理论、倡导_____学习
苏联	赞科夫	①著作《教学与发展》 ②_____教学理论（五条教学原则）
	苏霍姆林斯基	①著作《_____》，著作被称为：活的教育学、学校生活百科全书； ②教育理论的核心内容：人的全面和谐发展教育思想，即把_____五部分有机结合
德国	瓦根舍因	著作《范例教学原理》，创立_____理论，认为_____是教学的主体，_____是教学的客体
俄罗斯	巴班斯基	著作《教学过程最优化》：提出了教学过程“_____”理论

第三节 教育与社会的发展

1. 教育与生产力的相互关系: 【背·选择/简答】【一级简答题】【20下、21下选择题】【23上选择/简答题】

(1) 生产力对教育的制约作用: 【西米学府助记口诀: 龟(规)速方结手】

①生产力制约教育事业发展_____、_____和_____。

②生产力制约着_____和_____。

③生产力制约着教学的_____、_____、_____与_____的变革。

(2) 教育对生产力的促进作用: 【教育的经济功能】 【西米学府助记口诀: 教育生产劳动科学】

①教育是_____的重要手段。

②教育再生产_____。(科学知识的再生产最主要途径是: _____)

③教育上创造和发展_____的重要基地。

2. 教育与政治经济制度的相互关系: 【背·选择题/简答题】【18上选择/简答】【21下选择】

(1) 政治经济制度对教育的制约: 【西米学府助记口诀: 两权目的是体质(制)】

①政治经济制度决定教育的_____。

②政治经济制度决定教育的_____。

③政治经济制度决定受教育的_____、_____和_____。

④政治经济制度决定教育_____、教育_____、教育_____及_____。

(2) 教育对政治经济制度的作用: 【教育的政治功能】 【西米学府助记口诀: 人民论政治】 【18下考过】

①教育为政治经济制度培养出所需要的_____。

②教育可以促进_____。

③教育是一种影响政治经济制度的_____。

3. 教育与文化的相互关系: 【背·选择题/简答题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】【20下简答】

(1) 文化对教育发展的制约作用: 【西米学府助记口诀: 内幕(目)取用】

①文化影响教育的_____; ②文化影响_____的确立;

③文化影响_____的选择; ④文化影响_____的使用。

(2) 教育对文化的作用: 【教育的文化功能】 【两传选新创文化】 【15下/20下】

①_____、_____文化的功能。 ②_____、_____文化的功能。

③_____、_____文化的功能。 ④_____、_____文化的功能。

4. 教育与社会人口: 【19下选择题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

(1) 人口对教育的制约作用:

①人口的_____和_____是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素; ②人口_____影响教育质量;

③人口的_____影响着教育的发展; ④人口_____对教育的影响

(2) 教育对人口再生产的作用

①控制人口_____; ②提高人口_____; ③改善人口_____, 调整人才构成与流动。

5. 舒尔茨——“_____理论”（体现教育的经济功能/对生产力的促进作用）。【新增/背·选择题】【24上选择题】
6. 校园文化的核心——学校_____文化（观念文化）【背·选择题】

第四节 教育与人的发展

1. 人的身心发展的一般规律：【背·选/简】【考简答题下面表格都写上】【一级简答题】【19上、22上下、23下选择】

发展规律	表现特点	教育要求
_____性	由低级到高级、量变到质变的过程	由低到高、循序渐进
_____性	不同年龄阶段有不同特征、不同矛盾	要有针对性、不能一刀切
_____性	个体身心发展速度不平衡	抓住最佳期、关键期
_____性	身体与身体的互补、身体与心理的互补	扬长避短、长善救失
_____性	例：成立兴趣小组供学生自主选择体现差异性	因材施教
_____性	一般不考这个了解即可	把学生看做复杂的整体

2. 影响个体身心发展的理论：【背·选择题】【考法：代表人物的观点属于什么理论？】【21下、23上选择】

_____论（遗传决定论）	代表人物：孟子（性善论）、格塞尔（成熟势力说）、威尔逊（基因复制）、弗洛伊德、霍尔（复演说）、高尔顿（遗传决定论的鼻祖；优生学）
_____论（环境决定论）	代表人物：荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（婴儿论）、斯金纳
_____论	_____与_____因素（公众号西米学府团队）

3. 影响个体身心发展的主要因素：【高频·选简辨】【18下、19上下、20下、21下、22下、23上选择】【19上下辨析】

- ①_____：生理前提、物质基础。制约人的身心发展水平及其阶段。
- ②_____：现实基础。为个体的发展提供多种可能。
- ③_____：决定性因素。人的主观能动性是人发展的内在动力。
- ④_____：主导作用。学校教育在人身心发展中起主导作用。

4. 遗传的意义：【背·简答题/辨析题】【16下、24上选择】【二级简答题】【西米学府助记口诀：生理差异可成】

- ①遗传素质为人的身心发展提供了_____前提，使人发展成为可能；
- ②遗传素质的_____性对人的发展也有一定的影响；
- ③遗传素质的_____制约着人的发展过程及其阶段；
- ④遗传素质具有_____性。

5. 学校教育在人身心发展中起主导作用的原因：【背·简答题】【21下简答题】【西米学府助记口诀：三有砖控鞋权】

- ①学校教育是有_____、有_____、有_____地培养人的活动，它规定着人的发展方向；
- ②学校教育是通过受过_____训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
- ③学校教育能有效地控制和协调学生的发展；
- ④学校教育给人的影响比较_____、系统和深刻。

6. 学校教育对个体发展的特殊功能（学校教育在人身心发展中起主导作用的表现）：【一级简答题】

- ①学校教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向做出_____性规范；
 ②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
 ③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有_____和_____的价值；
 ④学校教育具有开发个体特殊才能和发展_____的功能。

第五节 教育目的

1. 教育目的的概念

类型	主要内容
广义	人民对_____者的期望
狭义	国家对把_____培养成什么样的人才的总的要求

2. 教育目的的四个层次：【背·选择/辨析/简答】【15上辨析题】【21下、23下选择题】【24上论述题】

层次	主体	主要内容
_____目的	国家	国家的教育目的是指导各级各类学校培养目标的主要依据。
_____目标	学校	教育目的与培养目标之间的关系是普遍与特殊的关系。
_____目标	学科	学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。
_____目标	教师	教学目标与教育目的、培养目标之间是具体与抽象的关系。

3. 教育目的的作用：①_____作用；②_____作用；③_____作用【理解·选择题】

4. 确立我国教育目的的依据：【背·选择题/高频】【和下一页建立学制的依据区别一下】【一级简答题】

- ①主要依据：特定的_____、_____、_____。
 ②重要依据：受教育者的_____。
 ③教育目的制定者的_____与_____。
 ④我国确立教育目的的理论依据是——_____。【背·选择题/高频】

5. 教育目的的价值取向：【背·选择/简答题】【19上、20下选择题】【19上简答题】

价值取向	主要内容
_____论	培养合格的公民和社会成员（代表人物：荀子、柏拉图、涂尔干等）
_____论	培养自然人，发展人的个性（代表人物：孟子、卢梭、罗杰斯等）
_____论	教育是为未来完美生活做准备。（代表人物：斯宾塞：教育预备说）
_____论	教育就是社会生活本身，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。 代表人物：杜威（公众号西米学府团队）
_____论	把人培养成宗教人士，培养虔诚的宗教徒。

6. 我国的教育方针：【19下、24上选择题】【19上简答题】

教育必须为_____服务、为人民服务，必须与_____和_____相结合，培养德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 马克思《资本论》中的内容：【背·选择题】【21上、23下选择题】

- ①阐述的关于_____学说是我国确立教育目的的理论依据。
- ②实现人全面发展的根本唯一途径——_____相结合。
- ③人的片面发展是由旧的_____造成的。

8. 五育的概念及内容【高频考点】【18下、19下、21下、22下辨析题】【21上选择题】

分类	主要内容
德育	培养学生良好的道德品质、三观、健康的心理品质等；
智育	向学生传授知识、训练技能、培养智能；
体育	①传授运动知识、增强_____（根本任务，也是学校体育与学校其他活动的最根本的区别），发展运动能力，突出教育性和基础性； ②学校体育特点：_____性和_____性。社会体育特点：_____性、_____性、_____性
美育	又称为审美教育或美感教育，是运用艺术美、自然美和社会生活美培养学生正确的审美观及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。 美育的基本任务包括： ①培养学生正确的审美观点使他们具有感受美、理解美以及鉴赏美的知识和能力； ②培养学生艺术活动的技能发展他们体现美和创造美的能力； ③培养学生的美好心灵和行为，使他们在生活中体现_____美与_____美的统一。
劳动技术教育	掌握_____和_____, 形成劳动观点、习惯。

9. 全面发展教育的组成部分与关系（德育为先，五育并举）：【背·选择题/简答题】【一级简答题】【22下辨析题】

- ①德育是_____、_____作用；为其他教育提供方向性的保证。
- ②智育是_____和_____作用；为其他教育提供知识基础和能力基础。
- ③体育是_____作用；是人一切活动的基础。〈公众号西米学府团队〉
- ④美育是_____作用；协调各育的发展。【我国首次提出把美育作为教育方针提出来的是蔡元培】
- ⑤劳动技术教育是综合_____的实践基础。

第六节 教育制度**1. 教育制度：【理解·选择题】【21上选择题】**

广义	_____制度	一切教育设施和有关规章制度的总和。
狭义	_____制度	简称学制；指一个国家各级各类学校的总体系。（学校教育制度是核心和主体）

2. 教育制度的影响因素/建立学制的依据：【背·简答题】【二级简答题】【17上选择题】【15上简答题】

- ①_____水平和_____发展状况。
- ②_____制度。
- ③_____（青少年）身心发展规律。
- ④本国学制的_____和国外学制的影响。

3. 现代学制的类型（现代学制最早出现在欧洲）【背·选择题】【16上、19上、24上选择题】

类型	代表	特点
_____学制 （两轨平行）	英、法、 前西德	①一轨是学术性：自上而下，其结构是_____—_____（为资产阶级子女设立）； ②另一轨是生产性：从下而上，其结构是_____—_____（劳动人民子女设立）
_____学制	美国	一个系列、多种分段。所有学生在同样学校系统中学习，从_____—_____—_____相互衔接，有利于教育的普及。
_____学制	中国苏联	上通下达，左右互连；中学以后分为_____和_____；

4. 我国现代学制的发展：【表格背过·选择题】【必考/高频考点】【18下、20下选择】

时间	学制	特征
1902	_____学制《钦定学堂章程》	我国颁布的第一个学制，但未实行
1904	_____学制《奏定学堂章程》	我国实行的第一个现代学制；反映了“_____”思想
1912	_____学制	第一次规定_____；我国史上第一个具有资本主义性质的学制
1922	_____学制/六三三学制/新学制	①以_____的单轨制为蓝本（仿美）； ②中小学实行“六、三、三”三段，小学六年，初中三年，高中三年；第一次明确以学龄儿童和青少年_____作为划分学校教育阶段的依据； ③该学制在高中增加职业课，大中学校采用_____制、_____制，一直沿用到全国解放初期（沿用时间最长、影响最为深远的学制）

5. 我国当前的学制：【背过表格·选择题】【23上选择题】

我国现行的学制	①单轨制发展而来的_____学制
	②包括_____教育、_____教育、_____教育、_____教育四个层次；
	③《中华人民共和国义务教育法》标志着我国确立_____制度（1986年）
	④我国义务教育制度【_____制、_____制（九年一贯制）】：多种形式并存

6. 义务教育制度:【理解·选择题】【22上选择题】

考点	主要内容
概念	义务教育是以_____规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。<公众号西米学府团队>
发展	首次提出:1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》; 正式确立:1986年《中华人民共和国义务教育法》; 后续更新:2006年新《中华人民共和国义务教育法》
基础、义务教育	我国基础教育包括幼儿园、小学、初中、高中;我国义务教育包括_____、_____。
义务教育特点	_____性、_____性(免学费、杂费)、_____性、_____性、_____性

第七节 教育研究的基本方法【了解】【22上、23下选择题】

_____法(广泛使用、最基本)	教育观察法是指人们有目的、有计划地通过感官或辅助仪器,对处于自然状态下的客观事物进行系统感知和考察,从而获取经验事实的一种科学的研究方法
_____法(问卷、访谈)	调查法是研究者通过问卷、访谈等方式,有目的、有计划地搜集研究对象的有关资料,对取得的第一手资料进行整理和分析,从而揭示事物本质和规律,寻求解决实际问题的方案的研究方法。
_____法(控制创设条件)	根据研究目的,改变或控制某些条件,以引起被试某种心理活动的变化,从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法类型。
_____法(发展演变的历史事实)	是要从事物发生和发展的过程中去进行考察,以弄清它的实质和发展规律
_____法(解决实际问题)	教师和研究人员针对实践中的问题,综合运用各种有效方法,以改进教育工作为目的的一种教育研究活动,重点在于解决“怎么办”的问题。
_____法(讲故事)	通过口头或书面讲故事的方式开展的研究。<公众号西米学府团队>
_____研究	对某一现象、事件或某个人进行深入、系统的研究。

第二章 中学课程

常考题型	选择题、辨析题、简答题				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	4 分	12 分	2 分	12 分	20 分

第一节 课程概述

1. 课程一词的来源:【背·选择题/记住人物】【21下选择题】

- ①课程一词始见《什么知识最有价值》(_____—英国)
- ②课程一词我国最早出现在_____ (唐朝): “维护课程，必君子监之，乃依法制。”
- ③在_____的《朱子全书·论学》中多次提及课程，“宽着期限，紧着课程”“小立课程，大作功夫”，这里的“课程”是指功课及其进程，具有现代意义。
- ④1918 年美国的博比特《课程》: 标志着_____作为专门研究领域的诞生，也是教育史上第一本课程理论专著

2. 课程的类型:【背·选/简】【高频考点】【必考选择】【18上下、19上下、22下选择】【22下、23上简答题】

分类标准	名称	主要内容
课程的组织方式	_____课程	是一种单学科的课程组织模式。
	_____课程	组合两门以上学科领域而构成的一门学科。 (西米学府团队举例: 自然地理与科学、社会经济与政治)
课程内容的属性	_____课程	主要是学习_____经验，在不同知识领域选择一定的内容，组织为学科的课程 (西米学府团队例: 语文、数学、英语科目)
	_____课程 (经验课程)	主要是学习_____经验，从学生的兴趣和需要出发，以活动为中心的课程
课程实施的要求	_____课程	学生必须学习的公共课；必修课与选修课具有等价性，不存在主次关系。
	_____课程	培养学生自己兴趣爱好的课程，允许个人选择的课程。
课程的开发主体	_____课程	由国家制定的课程。 (国家)
	_____课程	由地方教育主管部门制定。 (省市级)
	_____课程	开发的主体是_____，由_____开发的课程。 (学校)
课程的呈现方式	_____课程	有计划性，是学校的公开课。 <公众号西米学府团队>
	_____课程	间接的内隐的方式；如校风、学风、师生关系
课程的任务	_____型课程	“三基”(读、写、算)
	_____型课程	注重拓展学生知识与能力，开拓学生的知识视野
	_____型课程	培养学生的探究态度与能力

3. 活动课程主要特点是：（代表人物是杜威） 【背·简答题】 【16下简答题】 【二级简答题】

- | |
|-------------------------|
| ①以学生的_____、兴趣和个性出发设计课程； |
| ②以学生的_____为中心编制课程； |
| ③主张学生在活动中探索，尝试错误，学到方法。 |

4. 课程理论：【记住名称以及人物】【23上选择题】

分类	主要内容	代表人物
中心课程论	以学科为中心；按知识逻辑体系编排；强调教师的主导作用	斯宾塞、赫尔巴特、布鲁纳
中心课程论	以学生为中心；按照学生的心理发展顺序进行编排；强调学生的经验、兴趣、需要，忽视教师的主导作用	杜威、克伯屈
中心课程论	以社会问题为中心；强调教育改造社会功能；学生广泛参与到社会中去，树立社会责任感。	布拉梅尔德 (这个一般不考)

5. 学科中心课程论的主要观点(学科中心课程论又称知识中心课程论)：【理解】【13上简答题】

观点	主要内容
课程理论	倡导发现学习 (布鲁纳)
课程理论	重视知识的传授 (巴格莱)
课程理论	永恒学科是课程的核心 (赫钦斯)

第二节 课程目标与内容

1. 课程目标确定的依据：①对学生的研究 ②对社会的研究 ③对学科的研究 【了解即可】

2. 三维课程目标：①知识与技能目标 ②过程与方法目标 ③情感态度与价值观目标 【21下选择题】

3. 课程内容的构成：【背·选/辨】 【18下/21下/22上辨析题】

考点	含义
经验	即理论化、系统化的书本知识，是课程内容的直接来源。
经验	学生通过自身的实践得到的知识，是对课程内容的补充。

4. 课程内容的组织形式：【背/选择题】 【重点/选择题 17年上】

考点	分类	含义/表现
直线式与螺旋式	直线式	课程内容直线前进，前面安排的内容后面不会出现。(前不会出现在后)
	螺旋式	前面呈现的内容是后面内容的基础 (前提是后的基础)。
纵向组织与横向组织	组织	知识按照逻辑排序，由简到繁、由易到难。(深度)
	组织	按照学生的发展阶段、社会等组织课程内容。(广度)
逻辑顺序与心理顺序	顺序	指根据学科本身的体系和知识组织课程。是传统教育派的主张，以赫尔巴特为代表
	顺序	指按照学生心理发展的规律来组织课程内容。是现代教育派的主张，以杜威为代表

5. 课程内容的三种文本表现形式:【重点/高频】【一级简答题】【19下辨析】【20下选择题】【18上、24上简答题】

文本表现形式	主要内容	
课程计划	含义	是国家教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的_____性文件。
	作用	组织教育和教学工作的重要依据、衡量学校工作和质量的_____依据。
	核心	课程计划的核心和首要问题: _____(科目设置)
课程标准/ 教学大纲	含义	是国家根据课程计划以纲要的形式编定学科的内容及其实施、评价的指导性文件。
	作用 【背】	课程标准是教材编写、教师进行教学的_____依据。
		课程标准是_____的依据。
	核心	课程标准是衡量各科教学_____的重要标准。
教材	含义	是教师和学生进行教学活动的材料，包括_____、_____、_____等。
	作用	教材是教师进行教学的主要依据。
	核心	教科书和讲义。

6. 课程内容的选择依据【22上简答题】

①课程_____;	②学生的需要、兴趣和身心发展水平;	③社会发展;	④科学文化知识。
-----------	-------------------	--------	----------

7. 教科书编写的基本原则和要求:【背·简答题】【二级简答题】【14下、18上、24上选择题】

考点	主要内容
编写编排方式 编写的基本原则和要求	_____式教科书结构、_____式教科书结构。
	按照不同学科的特点，体现_____性和_____性
	强调内容的_____性 <公众号西米学府团队>
	体现教材的_____性；教科书的编写要考虑到我国社会发展的教育现状水平。
	要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求
	要做到知识的_____与_____要求的统一

第三节 课程设计与开发

1. 课程开发【背·选择/简答】【22上简答题】【23下选择题】

考点	主要内容
影响课程开发的主要因素	_____, _____, _____(学生)
课程开发的模式	_____模式 泰勒原理—四个基本问题(四段论): 确定_____ (最关键)、选择经验、组织经验、评价结果
	_____模式 斯腾豪斯(主张课程开发应关注过程而不是目的,强调发现和研究)

第四节 课程实施与评价

1. 课程评价三种模式：【考选择题】

分类	内容	代表人物
目标评价模式	关注_____目标，评价围绕目标展开	泰勒（当代课程评价/教育评价之父）
过程评价模式	评价的重点从“课程计划预期结果”转向“课程计划实际的_____”	斯克里文
背景模式	背景评价、输入评价、过程评价、成果评价（了解）	斯塔弗尔比姆

第五节 基础教育课程改革

1. 新课程改革的具体目标：【背·选择/简答】【二级简答题】【22上选择题】【17上简答题】

①实现课程_____的转变	②课程结构的_____性、_____性和_____性；
③密切课程_____与生活、时代的联系	④实行三级（_____、地方、_____）课程管理制度；
⑤改善学生的学习方式（课程实施）	⑥建立与_____教育理念相一致的评价与考试制度（课程评价）

2. 新课程改革的课程结构：【高频】【一级简答题】【17下简答】【19上、20下、23上、24上两个选择题】【23下简答题】

对课程的调整	①整体设置_____课程； ②小学以_____为主；初中设置_____与_____相结合的课程；高中以_____课程为主 ③从小学至高中设置_____并作为必修课程。 ④农村_____课程要为当地社会经济发展服务。
	(1) 综合实践活动内容包括： 综合实践活动与学科课程并列设置，国家规定为必修课程。包含： ①研究性学习 ②社区_____和社会_____ ③_____教育 ④信息技术教育 小学_____年级至高中_____年级设置的必修课程。 (2) 综合实践活动的特点：【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】 ①_____性：综合实践活动应该包括学生本人，社会生活和自然世界；体现个人，社会，自然的内在整合，体现科学，艺术，道德的内在整合。 ②_____性：以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与实践活动，并以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源。 ③_____性：综合实践活动面向每一位学生的个性发展，尊重每一位学生的发展需要，其课程目标具有开放性。 ④_____性：随着综合实践活动的不断开展，新的目标和主体不断生成，学生在这个过程中充满了兴趣，促进了认识，体验和创造性的产生，这是综合实践活动生成性的集中体现 ⑤_____性：综合实践活动充分尊重学生的兴趣爱好，有利于学生自主性的充分发挥。

3. 新课程改革的学生观、教学观、教师观的变革

这个是科目一综合素质里面的大重点，科目一背了的就不用看了，是科目一必考的内容，大家回忆一下即可。

4. 新课改倡导的三种学习方式: 【背·选择题】【24 上选择题】

考点	主要内容
自主学习	学习者自主确立学习目标、制定学习进度、应用学习策略在解决问题中学习、进行自我评价，并能做出相应的调适。
合作学习	学习者通过小组里的互助性学习，共同完成学习任务。小组成员既需要承担个人责任，还需要进行互动活动进行促进性的学习。
探究学习	学习者通过确定探究主题，在创设的探究情境中，开展有组织的探究活动，展示探究成果，从而获得知识、技能，形成探索精神和发展创新能力。<公众号西米学府团队>

5. 课程管理改革: (三级课程管理制度/课程的开发主体) 【22 上选择题】

主体	主要内容
国家	国家制定_____总体规划，确立国家课程门类和课时，制定国家课程标准，宏观指导课程实施
地方	_____根据国家对课程的总体设置，规划符合不同地区需要的课程实施方案，包括地方课程的开发与选用；
学校	学校在执行_____课程和_____课程的同时，开发或选用适合本校特点的课程。

第三章 中学教学

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	32 分	14 分	20 分	22 分	14 分

第一节 教学概述

1. 教学概念：是在教育目的规范下，由_____与_____共同组成的一种教育活动。【了解】

2. 教学的意义：【背过·选择题高频/辨析题】【高频】【18上、14下、22下辨析题】【21下简答题】

- ①教学是_____、_____的最有效形式。
- ②教学是学校进行_____，实现教育目的的基本途径。
- ③教学是_____的中心工作，学校教育工作必须坚持以_____为主。

3. 教学的任务：【背过·简答题/辨析题】【16下/19上辨析题】【西米学府助记口诀：双基+德智体美+个性】

- ①引导学生掌握_____和_____（教学的首要任务）；
- ②发展学生的_____、_____和_____。
- ③培养_____和_____，为形成科学的世界观奠定基础。
- ④关注学生的_____发展。〈公众号西米学府团队〉

第二节 教学过程 【这一节常考辨析题/材料分析题、简答题次之】

1. 教学过程的本质【14下、17下、18上、21上选择题】

考点	主要内容
教学过程的本质	教学过程是一种特殊的_____活动，是促进学生_____的过程。（凯洛夫）
特殊性主要表现在以下几个方面 （特殊的认识过程的特点）	①认识的_____性；②认识的_____性；③认识的_____性；④认识的_____性；⑤有_____的认识（教师的引导性、指导性与传授性）。

2. 教学过程的基本规律【18下、19上、21下、22下选择题】【15上、17上下、18上辨析题】【15上简答题】

四大基本规律	主要内容
直接经验和间接经验相结合 （间接性规律、学生认识的特殊性规律）	①间接经验：由_____、_____和从他人那里获得的知识； ②直接经验：通过亲身实践得来的知识。 ③关系：学习_____为主，以_____为基础，二者有机结合，防止偏废其一
掌握知识和发展能力相统一 （发展性规律）	①_____是发展智力的基础； ②_____是掌握知识的必要条件； ③双注重，防止片面倾向（_____教育——发展能力；_____教育——传授知识）

教师主导和学生主动性相结合 (双边性规律)	①教师处于_____的地位，应充分发挥教师的_____作用； (教师主导作用发挥的主要标志是调动学生的积极性) ②学生处于学习_____地位，应充分发挥学生的主观能动性； ③教师的主导作用和学生学习的主观能动性是辩证统一的，教学相长。
掌握知识与提高思想相结合 (教学的教育性规律)	①赫尔巴特——_____原则； ②关系： a. _____是思想品德形成的基础； b. 品德提高为积极学习知识奠定了基础； c. 有机结合，寓德育于教学，教书育人。

3. 教学过程的基本阶段：【背·简答题】【一级简答题】

阶段	主要内容
_____	起始阶段。依靠所学内容具有吸引力，强调学生的活动，通过教师的引导来激发求知欲
_____	是教学过程的中心环节。包含感知教材、理解教材 (是学生掌握知识的中心环节)
_____	是教学过程的一个必要环节。在教学的每一个环节上，都应重视教材的识记与巩固。
_____	在教学中，运用知识，形成技能技巧，主要是通过教学实践来实现的。
_____	是指教师通过作业、提问、测验等方式对学生的学习效果进行考查的过程。

第三节 教学工作的基本环节

1. 教学工作的基本环节：【背·简答题】【14上、17上、19下、21上简答题】【23上简答题】

_____	是教学工作的起始环节，教师备好课是上好课的先决条件。
_____	是教学工作的中心环节，提高教学质量的关键。(上课包括单一课和综合课) ①单一课：例：新授课、复习课、实验课等完成其中一种的课。 ②综合课：例：一节课内完成两种或两种以上的教学任务的课。 (综合课基本组成：组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业)
_____的布置与批改	课堂教学的延续和补充、教学效果的反馈环节。
_____辅导	是上课的必要补充，但不是上课的继续和简单的重复。
学业成绩的检查与评定	是教学评价的重要组成部分。<公众号西米学府团队>

2. 备课的基本要求：【二级简答题】【23上选择题】【一级二级简答题汇总关注公众号西米学府团队】

- ①做好三备：备_____ (钻研教材)、备_____ (了解学生)、备_____ (设计教法)
 ②写好三个计划：学期教学_____计划、_____计划、_____计划 (教案)

3. 上好一堂好课的标准：【背·简答题】【19下半年考过】【二级简答题】

- (1) _____明确 (2) _____正确 (3) _____得当 (4) _____合理
 (5) _____艺术 (6) _____有序 (7) _____从容 (8) 充分发挥学生的_____性(上好课的最根本要求)

4. 课外作业的布置与批改的要求 【背·简答题：一般写4—5条就行】 【二级简答题】【22下简答题】

①作业内容要符合_____和_____的要求	②作业分量要适当，难易要适度
③布置作业要明确规定完成的时间与要求	④教师应坚持_____和_____学生的作业
⑤_____作业与_____作业相结合	⑥对学生作业的指导要恰如其分，学生所犯的错误要及时指出

第四节 教学原则【大重点】【重点是1.2.3.4.6.7】

1. 教学原则（教学八大原则）【19上、21上下、23下选择题】 【18下、22上简答题】 【20下、23上材料分析题】

考点	基本要求	西米学府团队举例
____原则	①正确选择_____和_____手段。 ②直观教具的演示要与语言讲解结合。 ③要重视运用言语直观。防止直观的不当和滥用。	罗老师在讲解“观潮”课文时，通过播放视频，让学生感受潮水的雄伟壮观。
____原则	①调动学生学习的主动性，是启发的首要问题。 ②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。 ③鼓励学生动手，培养学生独立解决问题的能力。 ④发扬教学_____。	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。不愤不启、不悱不发。
____原则	①在理解的基础上巩固； ②重视组织各种复习； ③在扩充改组和运用知识中积极巩固知识。	学而时习之，温故而知新。
____原则	①按教材的系统性进行教学。 ②注意主要矛盾，解决好_____与_____的教学。 ③由浅入深，由易到难，由简到繁。 ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来。	学不躐等，不陵节而施，杂施而不孙，则坏乱而不修。
____原则	①教师要坚持课程计划和学科课程标准的统一； ②了解学生，从实际出发教学。 ③善于发现每个学生的兴趣、爱好，使每个学生发展	西邻有五子，一子朴，一子敏，一子盲，一子偻，一子跛，乃使朴者农。
____原则	①书本知识要注重联系实际。 ②重视培养学生运用知识的能力。 ③正确处理教学与技能训练的关系。 ④补充必要的_____。	纸上谈兵终觉浅，绝知此事要躬行
____原则 (发展性原则/ 可接受性原则)	①重视儿童的年龄特征； ②了解学生发展的集体特点； ③恰当地把握教学难度。	夫智者必量其力所能至而如从事焉。
____原则 (科学性与教育性相结合原则)	①保证教学的科学性； ②发掘教材的思想性，对学生进行品德教育。 ③教师要不断提高自己的_____素质和_____素质	周敦颐：文以载道。

第五节 教学方法

1. 我国常用的教学方法:【必背·选/辨/材】【21上下、23下2道选择题】【23下简答题】

(1) 以语言传递为主的教学方法

教学方法	含义	基本要求
____法	①教师讲、学生听(口头语言向学生传授知识) ②是应用最广泛的教学方法,短时间内让学生学到大量知识。	①教师要注意启发诱导学生; ②讲究讲授的策略与方法; ③讲究语言艺术; ④组织学生听讲。
____法 (问答法)	教师问、学生答(教师向学生提出问题,要求学生回答)	①要准备好问题和谈话计划; ②提出的问题要明确。 ③要善于启发诱导学生思考; ④做好归纳、小结。
____法	教师指导、学生讨论(在教师指导下为解决某个问题进行讨论)	①讨论前做好充分准备。 ②讨论中要对学生进行启发诱导。 ③讨论结束时要做好小结。
____法	①教师指导、学生阅读自学; ②通过阅读教科书获得、巩固知识。	①提出明确的目的、要求和思考题。 ②加强评价和辅导 ③教给学生读书的方法。 ④适当组织学生交流读书心得。

(2) 以直观感受为主的教学方法

教学方法	含义	基本要求
____法	老师做,学生看。通过展示实物、教具进行示范,指导学生获得知识。	①做好演示前的准备; ②使学生明确演示的目的、要求; ③感知演示对象,并能进行综合分析
____法	①组织学生实地考察、研究; ②在此过程中从而获得知识。	①参观前,做好充分准备; ②参观时,组织学生全面看、细心听、主动问、认真记 ③参观后指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告

(3) 以实际训练为主的教学方法

教学方法	含义	基本要求
____法	运用所学知识反复的完成作业,加深理解。	①要有明确的目的与具体的要求;②要有周到的计划与适宜的步骤 ③要有恰当的分量与适当的难度;④要有科学的时段与有效的方法 ⑤要有正确的态度与良好的习惯;⑥要有及时的检查与认真的总结
____法	①学生做,老师指导学生; ②运用仪器进行作业,探求其发展和变化规律	①明确目的,制定实验计划; ②重视语言指导和教师示范; ③学生独立操作,及时检查结果;〈公众号西米学府团队〉
____法	在校内或校外组织学生运用所学的知识进行实际操作,理论用于实践、实际。	①在教师的指导下有_____、有_____、有_____地进行; ②对学生进行分组,使学生明确实习的目的和任务,讲明注意事项 ③实习结束后,教师指导学生写出实习报告/体会,并评阅和评定

(4) 其他教学方法

分类	教学方法	含义
以引导探究活动为主	_____法	又称探索法、研究法，教师不直接将学习内容提供给学生，引导学生探讨发现知识。
以情感陶冶(体验)为主	_____法 _____法	体验客观事物的真、善、美的一种教学方法。 教师创设情境音乐渲染、言语描述等情景。

2. 教学方法选用的依据：【背·简答题】 【一级简答题】

- | | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| ①教学_____和_____的要求； | ②_____性质和_____特点； | ③_____特点； |
| ④教学_____、_____条件； | ⑤教师_____、_____及_____； | ⑥教学_____、教学_____等因素 |

第六节 教学模式【22 上选择题】

教学模式	主要内容
_____教学模式	是瓦根舍因、克拉夫基等人提出的。选择基础知识作为范例，使学生达到举一反三。
_____教学模式	是美国的罗杰斯提出的。以学生为中心，让学生自发学习。
_____教学	教学环节：创设_____、确定_____、自主_____、协作学习、效果评价
_____的教学模式	是布鲁姆提出的，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。

第七节 教学组织形式

1. 常见的教学组织形式：【20 下、22 上、23 上选择题】

教学组织形式	主要内容
_____制	古代中国、埃及、希腊采用个别教学制。优点：因材施教；缺点：效率低。
_____制	①1632年夸美纽斯出版的《大教学论》，最早从理论上对_____进行阐述； ②特点：班、课、时 ③产生：我国最早采用的班级授课制这一形式的是1862年北京设立京师同文馆
个别_____与现场_____	个别辅导：针对不同学生的情况进行个别指导。 现场教学：教师根据一定的教学内容，将学生带领到与生产相关的场所。
_____教学	把两个或两个年级以上的学生编在一个班级。
其他教学形式	①_____教学：按学生能力、成绩进行分组。外部分组一编班，内部分组一编组。 ②_____（克伯屈）：教师不指定书目，学生自己决定学习内容。 ③_____制（柏克赫斯）：教师指定参考书目，学生自学，接受教师考察。 ④贝尔—兰卡斯特制：教师先教给学习好的学生，学习好的去教学习差的学生。 ⑤_____制：按单元进行学习，每个单元结束后进行诊断。 ⑥_____制：又称灵活的课程表 特点：大班上课、小班研究、个别教学。 ⑦开放课堂：由学生根据自己的兴趣在教室或其他场所自由活动和学习。

设计教学法：例：老师不指定学习的教材，让小明自己决定学习的内容，获得知识。
道尔顿制：例：老师给小明指定学习的教材，让小明自主学习，但要接受检查。
贝尔—兰卡斯特制：例：老师先教给班里学习好的，学习好的学生教学习差的。 (学生自主性较小)
文纳特卡制：课程分为两部分进行，旨在培养学生的社会意识。
特朗普制：允许学生独自学习，但要结合大班上课和小组讨论。<公众号西米学府团队>

2. 班级授课制的优缺点： 【背·简答题】 【二级简答题】

优点	缺点
①有利于提高_____，能经济有效地大面积培养人才 ②有利于学生获得系统的_____。 ③有利于发挥教师的_____作用； ④有利于发挥学生集体的_____作用； ⑤有利于加速普及教育和发展教育事业； ⑥有利于进行教学管理和教学检查。	①不利于学生_____性的发挥； ②不利于培养学生的探索精神、创造能力和实践能力 ③不能很好地适应教学_____和教学_____的多样化 ④不利于_____； ⑤不利于学生之间真正的交流和启发。

3. 新型的教学组织形式： 【了解】

①小班教学	②翻转课堂：学生在课前完成教学视频的观看，师生在课堂上作业答疑、协作探究。
③微课	④_____ ⑤慕课（MOOC）：大规模课程、开放课程、网络课程。

第八节 教学评价

1. 教学评价的含义&内容包含 【13下、21上辨析题】

教学评价的含义	以_____为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断。即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。
教学评价的三大内容包含	_____的评价、_____的评价、_____评价。

2. 教学评价的类型：【背·选择题】【高频】【记住名称没用，一定要理解例子】【18下、19下、20下、22下选择题】

类型	主要内容
_____评价	在学期、单元教学开始时，对学生现有知识和能力的评价 (教学前)
_____评价	在教学过程中对学生知识和能力进行经常而及时的测评 (教学中)
_____评价	也是终结性评价；一门课程或一个学期结束对学生进行期末考试 (教学后)
_____评价	依据学生个人成绩在该班学生成绩序列中所处的位置来判断成绩的好坏。

评价	判断学生是否达到教学目标的要求；不评定学生之间的成绩差异好坏。
评价	个体过去与现在的成绩进行比较。〈公众号西米学府团队〉
诊断性评价： 例如新学期开始，李老师对班级学生进行摸底考试，了解学生已有的知识基础。	
形成性评价： 例如李老师在课上进行口头提问学生。	
总结性评价： 例如本学期结束放假之前对学生进行期末考试。	
相对性评价： 评价对象是否突出，例如教师招聘考试。（与别人相比）	
绝对性评价： 评价对象是否合格，例如教师资格证考试。（与标准相比）	
个体内差异评价： 评价对象是否进步，例如对比小明上次和这次的考试成绩所进行评价。（与自己比）	

3. 教学评价的主要方法：【背·选择题】【一定要理解例子】【高频考点】

测验评价	信度	测验的两次结果相近（平行测验）；稳定性、一致性。
	效度	指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度（测量的正确性）；
	区分度	测验包含的试题难易程度。
	难度	测验对不同水平考生的区分程度。
非测验评价	综合性评价、形成性评价、总结性评价。	

例子	信度	通过两次考试第一次 75 分，第二次 76 分；两次成绩相近，信度较高可信。 例：买了两斤白糖测量一下有没有两斤，如测量两次第一次 1.99 斤，第二次 2 斤；证明信度高。
	效度	买了两斤白糖测量一下里面有没混掺杂质，比如测出全是白糖符合所要达到的目标之间的程度，证明测量结果符合指标。 一学期结束了，老师给一班学生平均分设定的是 82 分，要进行期末考试了，在考试中，表明考试结果与考试要达到的目标之间相符合程度的指标就是效度。
	区分度	一份试卷中包含不同难度的试题，能鉴别出学生的水平高低、能力强弱，拉开考生得分差距，表明区分度很高。〈公众号西米学府团队〉
	难度	一张试卷的难易程度。（这四个比较难懂，题做多了就摸清了）

第四章 中学生学习心理

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	40 分	34 分	44 分	30 分	14 分

第一节 认知过程 【第一节一般必考 2-3 道左右选择题和 1 道简答题或者辨析题】 【高频-历年考过 50 次】

1. 认知的六个过程：感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象

2. 感觉：【必须理解·选择题】【记住名称没用，一定要理解例子】

考点	主要 内 容		
感觉的特性	感受性、感觉阈限、感觉现象		
感觉产生的条件	_____性	绝对感受性是指感觉出_____的能力	
	_____性	差别感受性是指能察觉出两个同类刺激物之间的_____的能力	
	感觉_____	绝对感觉阈限是指刚刚能引起感觉的_____	
	感觉_____	差别感觉阈限是指刚刚引起差别感觉的刺激的_____	
	感受性与感觉阈限成_____比关系； 感受性又分：_____感受性、_____感受性； 感觉阈限又分：_____感觉阈限、_____感觉阈限		
感觉的一般规律	规 律	具 体 内 容	西米学府团队举例
	感觉_____	在外界刺激持续作用下感受性发生变化的现象	比如从室外走进电影院，要适应漆黑
	感觉_____	不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生改变的现象	比如黑板用白色粉笔写；黑一白；红一绿
	感觉_____	刺激物停止作用，暂时保留感觉印象	比如灯灭了你的眼睛里还会看到灯泡的形状
	感觉_____	某种感觉缺失，其他感觉弥补	比如盲人的听觉和触觉比一般人敏感
	联觉	一个刺激引起两种不同感觉	红色/热情；粉色/温柔；小刀刮竹子感觉很冷；听音乐产生相应视觉形象
	感觉适应：长时间感受便适应。		
	感觉对比：几个刺激来对比。感觉后效：感觉印象仍逗留。		
	感觉的相互补偿：一个缺失，其他弥补。联觉：一个刺激多种感觉。		

3. 知觉：【理解并背过·选择题】【高频考点】【一定要理解例子，记住名称没用的】【21上下、24上选择】【15下简答题】

考点	名称	含义	举例
物体知觉	空间知觉	指对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉	判断一个物体在空间中是在上方还是下方、左侧还是右侧
	时间知觉	客观现象延续性和顺序性的感知	有经验的运动员能准确地掌握动作的时间节奏，有经验的教师能正确地估计一节课的时间
	运动知觉	物体的运动特性直接作用于人脑，为人们所认识	在注视飞速开过的火车之后，会觉得附近的树木向相反的方向运动
	深度知觉	著名的视崖实验证明 6 个月的婴儿便有了深度知觉。	
社会知觉 【理解】 【选择题】	首因效应	前对后：最初获得的信息影响大	人们交往时注重第一印象；新官上任三把火。
	近因效应	后对前：最近获得的信息影响更大	小明和小红是好朋友，因为最近发生了点小矛盾便不再联系。
	刻板效应	对一类事物或人物的固定、概括而笼统的看法（公众号西米学府团队）	人们笼统认为北方人粗犷，南方人温婉；商人精明，读书人文质彬彬
	晕轮效应	某人具有某种特征时，对其他特征做相似判断	情人眼里出西施、一好百好，只看到优点、以偏概全。
	投射效应	由己及人：认为他人具备与自己相似的特征	以小人之心度君子之腹；或者天热你渴了你也认为别人渴了。
知觉的特性	选择性	人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性	比如一幅画中的物体从背景中分离出来
	整体性	人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的组织加工的过程	比如把物体看成一个整体
	理解性	人在知觉某一事物时，总是利用已有的知识经验对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性	比如一幅画成人和儿童看到的不同
	恒常性	人能在一定范围内不随知觉条件的改变而保持对客观事物相对稳定特性的组织加工的过程	比如我们总觉得雷声大、火车鸣笛声大；呼吸声音小
错觉	不正确的知觉	在特定条件下产生的对客观事物的歪曲知觉	建筑设计巧妙地利用错觉原理让人们感到心情舒畅。 飞机驾驶员在海上飞行时容易产生倒飞错觉

4. 注意:【19上下、20下、21上、22上两个、23上、24上选择题】【18下、21下简答题】【18上辨析题】

考点	名称	含义	西米学府团队举例
注意的分类	_____(不随意注意)	没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意	比如:突然、不自觉、不经意。如迟到的同学推门而入
	_____(随意注意)	有预定目的、必要时需要意志努力主动地对一定事物所发生的注意	学生课前预习带着不懂的问题去上课;认真准备考试
	_____(随意后注意)	事先有预定目的但不需要意志努力的注意	一边看电视一边打毛衣;盲打
注意的品质	注意的范围 (<u>注意的广度</u>)	同一时间内能够清楚把握注意对象的数量。	一目十行
	注意的_____性	指注意集中在某一对象上持续的时间【包含两个小考点:起伏、分散】	持续学习2小时
	注意的_____ <u>(积极、主动的转移)</u>	根据活动的任务安排,主动将注意力从一项活动转向其他活动。(积极的转移)	上课铃响后,学生开始认真听课。老师讲完秦朝之后,引出一个人物典故过渡到唐朝历史。
	注意的_____	同一时间内将注意指向不同的对象和活动。	一边听歌一边上网看新闻;同时从事几种活动;一心多用
相关概念	注意的_____(动摇)	周期性地增强和减弱	看这个小框架,一会感觉小框凸出,一会感觉外面的大框凸出
	注意的_____(分心) <u>(是被动、消极的)</u>	注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物吸引	小明上课时被窗外的小鸟所吸引,不专心听讲。是被动无意识的行为。
影响有意注意的因素	①对活动目的、任务的理解 ②对事物的间接兴趣 ③活动的合理组织 ④个人已有的经验 ⑤个人的_____		
注意规律在教学中的运用	①充分利用_____注意的规律组织教学。 【背·简答题/材料分析题】 ②充分利用_____注意的规律组织教学。 【二级简答题】 ③运用几种注意相互转换的规律组织教学。 ④根据注意的_____了解学生的听课状态。		

5. 记忆:

(1) 记忆的分类 【背·选择题】 【主要背诵红色底纹的】【19下、23上选择题】

分类标准	名称	具体含义	西米学府团队举例
记忆内容不同	____记忆	对见过的人、看到的风景、听过的音乐、尝过的味道等等。	余音绕梁三日不绝于耳
	____记忆	语词概括的事物关系、意义、性质	原理、规则

	_____记忆	对自己经历过的喜悦、悲伤等情绪体验的记忆	记得拿到教资证的激动心情
	_____记忆	操作过的动作、活动的记忆	对游泳、体操、舞蹈动作的记忆
信息加工和存储内容	_____性记忆	课堂上学习各种课本知识、了解日常生活常识 <公众号西米学府团队>	单词、概念
	_____性记忆	做事情的记忆，做什么和怎么做	经过不断的练习，真正学会了游泳，这时陈述性记忆转化为程序性记忆
意识参与程序	_____记忆	意识控制	考试答题
	_____记忆	无意识的影响	流行歌曲顺口而出
时间的长短不同	_____记忆 (感觉记忆)	时间极短 (0.25—4 秒) 容量较大； 记忆形象鲜明； 信息原始，记忆痕迹容易衰退	火车上看风景
	_____记忆 (工作记忆)	短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。 ①保持时间很短；一般是 30 秒左右，不会超过 1 分钟。 ②容量有限，一般为 7±2 个组块 ③意识清晰④操作性强 ⑤易受干扰	输入验证码后忘记
	_____记忆	①容量无限 ②保存时间长久 (1 分钟以上)	自己的身份证号
图尔文长时记忆分类	_____记忆	亲身经历的事件(情景)的记忆	毕业典礼的场景
	_____记忆	一般知识和规律的记忆	原理、规则

(2) 记忆的过程: 【背·选择题】【24 上选择题】

记忆的过程	主要内容
_____ (开端)	学生的学习活动主要依靠有意识记
_____	已获得的知识经验在人脑中的巩固过程
_____	对不在眼前过去所经历过事物，在脑中重新呈现出来的过程。(不在眼前)
_____	对过去所经历过事物，再度出现在眼前时能识别出是以前经历过的。(在眼前)

(3) 遗忘的规律及相关知识【19上选择题】

内容	具体展开	
规律	由德国心理学家_____提出的。遗忘曲线表明遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。遗忘的进程是_____的，其规律是先_____后____，呈_____型。	
原因理论学说	_____说	遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以致最后消退
	_____说	_____抑制：先学的材料对后学材料造成影响干扰作用（先对后干扰）
	_____说	_____抑制：后学的材料对先学材料造成影响干扰作用（后对先干扰）
	_____说 (动机说)	遗忘由于情绪的压抑作用引起的。例：考试时过分紧张导致学过内容没想起来。
	_____说	一时间难以想起或提取出要求的信息。例：答题的时候没想起走出考场想起了。
	_____说	学到高级的知识规律之后把低级的知识规律遗忘，高级代替低级，从而简化知识。〈公众号西米学府团队〉
影响遗忘进程的因素	①学习材料的_____和_____ ③识记材料的系列位置 ⑤时间因素	②识记任务的长久性和记忆材料的重要性 ④学习的程度 ⑥识记者的态度 ⑦识记方法
有效组织复习的方法(防止遗忘的方法)	①及时复习，经常复习 ③复习方法要多样化 ⑤反复阅读与试图回忆相结合	②合理分配复习时间 ④运用多种感官参与复习 ⑥掌握复习的量，坚持_____

6. 思维：【19上、23上简答题】【18下、21上下、22下选择题】

考点	内容	概念	西米学府团队举例
思维的特征	_____性	借助一定的中介和知识经验反映事物	看到月亮周围有月晕，推断出要刮风；看到地板潮湿，推断出要下雨
	_____性	概括同一类事物的共同本质特征和规律	人们每当看到月晕就会刮风，地板潮湿就会下雨，得出“月晕而风，础润而雨”的结论

考点	划分标准	名称	特点	西米学府团队举例
思维的类型	思维任务的性质和凭借物	_____思维	实际动作	儿童边数手指边算数，动作中断，思维中断
		_____思维	具体形象和表象	3+4=7 进行具体形象思考是三个苹果加四个苹果等于七个苹果
		_____思维	概念、判断、推理	公式、定律、法则 (a2+b2=c2) 等

思维的逻辑性	_____思维	未经逐步分析、迅速做出	医生听到病人的简单自述，迅速做出疾病的初步判断
	_____思维	逐步分析	学生解几何题的多步推理和论证
思维的指向性	/聚合思维	一个方向，一个答案	多种信息集中起来得出一个正确的最好的答案
	_____思维	不同途径，多种答案	同一个目标出发，各种不同的途径寻求各种答案
思维的创造程度	性 / 再造性思维	现成的方案和程序	如：学生运用已学会的公式解决同一类型问题；学会音标读单词
	性思维	流畅性 变通性 _____性 _____性	流畅性：教师要求学生尽可能的举出杯子的用途； 变通性：小明在回答问题时能够触类旁通，不墨守成规； 新异性、独创性：爱迪生发明创造
根据思维过程中以日常经验还是理论为指导划分	_____思维	内容的重要性、直观的感知性、认识的表面性、观察的局限性、分析的非定量性	太阳东升西落、鸟是会飞的动物
	_____思维	内在性、批判性、发展性和时代性	绿色植物都可以进行光合作用

7. 问题解决：

(1) 问题解决的过程：【背·选择题】

_____问题（首要环节）	→	_____问题	→ 提出 _____ (关键阶段)	→ 检验假设
---------------	---	---------	-------------------	--------

(2) 问题解决的策略：【背·选择题/高频】

分类	概念	
式	把解决问题的方法——列举出来尝试，选择一种最有效的方法	
式	手段-目的分析法	问题解决者不断地将当前状态和目标状态进行比较，然后采取措施尽可能地缩小这两个状态之间的差异
	爬山法	采用一定方法逐步降低初始状态与目标状态的距离
逆向工作法		目标状态—初始状态 <公众号西米学府团队>

(3) 问题解决的影响因素：【背·选/简/】【2017下简答题】【简答题考频降低】 【选择题考点：主要背红色底纹的】

名称	概念	西米学府团队举例
知识经验与迁移	已有知识经验对解决问题的影响	学生利用所学知识解答题目

定势	原有有效的方法解决新问题的心理倾向，用原有的方法解决问题（积极+消极）	一个桌子四个角锯掉一个还剩几个，一般会想到还剩三个，再仔细思考其实是五个
固着	只看到事物的通常功能，对事物的功能或用途的固定看法（消极）	杯子只能喝水；纽扣一般用来扣衣服
启发	用其他事物或现象中获得启发	因茅草划破手发明了锯子
酝酿效应	百思不得其解	阿基米德发现浮力定律
动机强度	动机强度与解决问题的效率之间的关系是曲线关系	
情绪状态	相对适中的情绪激动水平，有利于问题的解决	
问题情境与表征方式	刺激模式与个人的知识结构越接近，问题就越容易解决	

(4) 学生问题解决能力的培养（提高问题解决能力的教学）：【背·简】【口诀：训练思量方】【二级简答题】

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ①提高学生_____的数量与质量。 | ②教授与训练_____的方法与策略。 |
| ③提供多种_____的机会。 | ④培养思考问题的习惯。 |
| ⑤训练_____能力，提高思维水平。 | |

(5) 影响创造性的因素：①智力 ②个性 ③环境 ④知识 【背·选择题】

(6) 创造性思维培养的方法：【背·简答题】【一级简答题】【21上简答题】

- | |
|-----------------------------------|
| ①创设有利于创造性产生的_____环境。创设宽松的心理环境。 |
| ②注重_____的塑造。保护好奇心。解除个体对答错问题的恐惧心理。 |
| ③开设培养创造性的_____，进行创造性思维训练。 |

(7) _____法：集体讨论：激励学生列举所有可能的想法的思维训练方法。【背·选择题】【14下选择】

8. 想象：【背·选择题】【23下选择题】【选择/简答/材料分析题】

考点		概念		西米学府团队举例
想象的分类	____想象	没有目的，不需要意志努力		人们看到的浮云想象成各种动物、白日梦等
	____想象	____想象	语词的描述或图像的	“疑似银河落九天”脑海中呈现出诗句所描绘的相关形象
	____想象	____想象	独立创造形象	作者写书
	____想象	____想象	特殊形式—幻想	理想、科学幻想、空想
创造想象产生的条件		① 强烈的创造愿望；② 丰富的表象的储备；③ 积累必要的知识经验；④ 原型启发；⑤ 积极的思维活动；⑥ 灵感的作用		

第二节 学习与学习理论

1. 学习的概念（含义）：【背·辨析题】【16、14年考过】【22下辨析题】

学习是个体在特定情境下，由于_____和_____而产生的行为或行为潜能的相对持久的改变。

（学习的行为变化是由_____引起的；学习的行为变化是比较持久的。）〈公众号西米学府团队〉

2. 学习的分类：【24上选择题】【18年上简答题】

分类	内容			
加涅的学习层次分类	①____学习	②____—反映学习	③____学习	④____学习
	⑤辨别学习	⑥概念学习	⑦规则或原理学习	⑧解决问题学习
加涅的学习结果分类	①言语信息的学习 ②_____的学习 ③_____的学习 ④_____的学习 ⑤态度的学习			
奥苏贝尔的学习分类 【后面下一页奥苏贝尔 还有他的详细介绍】	观点：①____学习和____学习 ②____学习和____学习 区分：接受学习和发现学习既可以是有意义的，也可以是机械的。 接受学习不等于机械学习，发现学习不等于有意义学习。			
布鲁姆的学习分类	____、____、____学习。（复习一下与前面第一章第二节布鲁姆的其他观点）			
我国学者的学习分类	冯忠良：知识的学习、技能的学习、社会规范的学习。			

3. 影响学习的因素：【背过·辨析题】【16年上辨析题】

因素	智力是影响学习的重要因素，智力与学生的学业成绩存在中等程度的相关，一般来说在大体相同的条件下，智力水平高的学生学习成绩也较好，但研究也显示，智力对学业成绩并不具有决定作用。
因素	焦虑程度影响学习动机和学业成绩，中等程度的焦虑对学习是有益的，焦虑程度过低或过高都会对学习产生不良的影响。焦虑程度过高则会导致学生神经过度紧张、生理成长紊乱、失眠等

4. 学习理论：【四个学习理论】【重点·表格很重要·选择题必考】

（1）行为主义学习理论【高频】【18下、19上、20下、21上、22上下选择题】【23上材料分析题】【23下简答题】

理论	规律	含义	西米学府团队举例
桑代克 尝试错误说 (实验：猫)	____律	学习前的心理准备和心理调节状态	课前预习
	____律	重复或练习而加强刺激与反应的联结	课中练习
	____律	满意的结果加强联结，不满意的结果减弱联结	课后表扬
巴甫洛夫 经典性条件反射理论 (实验：狗)	刺激____化	分不清，有机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。	一朝被蛇咬十年怕井绳
	刺激____化	分得清，有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。	专家分清真品和赝品

斯金纳 操作性条件作用理论 (实验：小白鼠)	<u>正</u> 强化	给予一个愉快刺激，提高行为出现的频率	为激励小明提高成绩，提出期末考试如果考进全班前十名，给他买他一直想要的手机。
	<u>负</u> 强化	摆脱一个厌恶刺激，提高行为出现的频率	为激励小明提高成绩，提出期末考试如果考进全班前十名，就免去每周末洗碗的任务。
	普雷马克原则	利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。	妈妈要求小花必须完成作业后才能看动画片。/吃了蔬菜之后才能吃甜点。
	<u>惩罚</u>	对某一不良行为不予理睬。	小明总在课上对老师扮鬼脸，老师不予理睬，于是他扮鬼脸行为减少了。
	<u>消退</u>	通过厌恶刺激的呈现或撤销愉快刺激来降低不良行为反应在将来发生的概率。	正惩罚：批评； 负惩罚：减少儿童零花钱
班杜拉 社会学习理论 (实验：玩具)	观察学习	对他人的观察获得新反应	
	强化分类	<u>正</u> 强化	小明扶老奶奶过马路受到妈妈表扬，于是小明经常这样做
		<u>负</u> 强化	小红看到小明扶老奶奶过马路受到老师表扬，于是小红也这样做（公众号西米学府团队）
		<u>自我强化</u>	小明今天扶老奶奶过马路，觉得开心，于是奖励自己一个蛋糕吃

(2) 认知主义学习理论【背·选择题】 【21 下选择题】 【24 上材料分析题】

理论	主要内容	
苛勒 (黑猩猩)	①学习是通过顿悟实现的；（完形—顿悟学习说） ②学习的实质是在主体内部构造完形。	
布鲁纳 认知—发现学习理论 (发现学习的创始人)	教学观	教学的目的在于理解学科的基本结构，倡导发现学习，掌握学科基本结构的教学原则。
	学习观	学习的实质是主动地形成认知结构； 学习包括____、____、____三个过程。

奥苏贝尔 理论	有意义学习的实质	将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。
	有意义学习的条件	①学习材料的逻辑意义。 ②具有_____的心向。 ③学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。
	先行组织者策略	先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。
加涅 理论	指认知心理学家把人看做是信息加工的机制，把认知看做是对信息的加工。（了解）	

(3) 人本主义学习理论【背·选择题】【24 上简答题】

分类	主要内容
人本主义观点（罗杰斯）	重视教学的_____而不是教学的_____。 让学生自由学习；主张废除_____角色，代之以学习的促进者。
增强师生沟通的心理学原则 (促进学习的心理因素)	真实或真诚；尊重、关注和接纳；同理心：站在对方的角度理解对方。

(4) 建构主义学习理论【背·选/简】【21 上简答题】

考点	主要内容	
建构主义心理学	被视为“教育心理学的一场革命”；创始人：皮亚杰	
建构主义学习观	强调：学习的_____性；_____性；学习的_____性。	
建构主义学习理论 对教育实践的启示 【理解·简答题】	____观	对知识的理解只能由每个学生基于自己的经验背景而构建起来。知识并不是对现实的准确表征，知识并不能精确的概括世界的法则。
	____观	学生不是被动的信息吸收者，是主动的信息建构者。
	____观	强调学生经验世界的丰富性和差异性，学生不是空着脑袋走进教室的。
	____观	教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

第三节 学习动机

1. 学习动机：【背·选择题】【高频+高频+高频】【24 上选择题】

含义	激发个体进行学习活动，维持已发生的学习活动，并使个体行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或_____动力。〈公众号西米学府团队〉	
构成	学习需要和学习期待。	
功能	激发功能、指向功能、_____功能、_____功能	
分类	_____动机—（内在动机）	如有的学生喜欢数学，便在课上认真听讲，下课刻苦钻研

	动机—(外在动机)	如有的学生学习是为了避免惩罚、取悦老师。
	动机—动机行为与长远目标相联系	如有的学生努力学习，是为了今后能从事教育工作。
	动机—动机行为与近期目标相联系	如学生为了获得老师的鼓励、期末取得好成绩努力学习。

2. 奥苏贝尔的学习动机分类:【背·选择题】【自我提高内驱力属于外部动机】

分类	内容	西米学府团队举例
认知内驱力	学生渴望认知、掌握知识。属于_____动机。	因为好奇产生的学习动机。
自我提高内驱力	通过自身努力取得一定成就和地位。	想要赢得地位与自尊心产生的学习动机。
附属内驱力	属于_____动机。	想要得到别人的赞许和认可产生的学习动机

3. 学习动机与学习效率的关系:【背·选择题/辨析题/简答题】【15上、19上、22上辨析题】

①动机强度与学习效率并不完全成_____比; _____等程度的动机水平最有利于学习效率的提高。
②动机强度的最佳水平会随着学习活动的_____而变化:
任务较容易, 最佳动机水平较高; 任务难度适中, 最佳动机水平也适中; 任务越困难, 最佳动机水平越低。
这是耶克斯——多德森定律, 简称: _____曲线。

4. 学习动机的理论:【六个学习动机理论】【必背·选择+简答】【一般抽6个其中一个理论的内容考】

(1) _____理论: (理解这个例子: 在学习上采用奖励奖品、惩罚制度, 通过外在诱因促进的学习动机)
(2) 马斯洛的_____理论: 【背·选择题/简答题/材料分析题】【16上简答题】
七个层次: 高层次: ①_____的需要 ②审美的需要 ③认识和理解的需要 低层次: ④_____的需要 ⑤_____的需要 ⑥_____需要 ⑦_____的需要
(3) 成就动机理论: 代表人物: 阿特金森 【背·选择题】
趋向成功的倾向: 倾向于选择_____%或者中等程度难度、具有一定挑战性的任务; 避免失败的倾向: 倾向于选择_____%、极易完成或非常极困难的任务。

(4) 成败归因理论: 代表人物: 韦纳 【背·选择题+表格高频考点】【23下选择题】【22下材料分析】

成败归因维度						
	因素来源		稳定性		可控制性	
	内部	外部	稳定	不稳定	可控	不可控
能力	✓		✓			✓
努力程度【高频】	✓			✓	✓	
任务难度		✓	✓			✓
运气		✓		✓		✓
身心状况	✓			✓		✓
外界环境		✓		✓		✓

(5) 自我效能感理论：代表人物：班杜拉【21上、23上选择/简答题】【20下材料分析题】

自我效能感的定义	自我效能感是指_____
影响自我效能感的因素	①自身的_____经验（最主要的影响因素） ②_____经验 ③言语劝说 ④情绪唤醒

(6) 成就目标理论：【背·选择题】

- ①掌握目标——_____：【理解这个例子：只要掌握知识，不在乎分数高低的一种学习动机】
- ②掌握目标——_____：【理解这个例子：只要能考高分，不在乎知识掌握的一种学习动机】
- ③成绩目标——_____：【理解这个例子：要考班里最好的，要超越他人的一种学习动机】
- ④成绩目标——_____：【理解这个例子：只要不是班里最差的就行，不能显示自己笨的一种学习动机】

5. 学习动机的培养：【背·简答/材料分析题】【一级简答题】

学习动机的培养	①了解和满足学生的需要，促进_____产生；（需要理论） ②对学生进行成就动机训练；（成就动机理论） ③帮助学生确立正确的自我概念，获得_____感；（自我效能感） ④培养学生努力导致成功的归因观。（成败归因理论）
学习动机的激发	①创设问题情境，实施_____式教学 ②正确指导结果归因，促使学生继续努力 ③根据作业难度，恰当控制动机水平 ④充分利用反馈信息，妥善进行_____ ⑤表达明确的期望 ⑥设置合适的目标

第四节 学习迁移

1. 学习迁移的概念：一种学习对另一种学习的影响。【理解】

2. 学习迁移的分类：【背·选/辨】【高频考点】【18上、22上选择题】【20下、21上辨析题】

分类	含义	举例
____迁移	一种学习对另一种学习产生积极的影响，两种学习之间相互促进	A→B 起促进作用。
____迁移	一种学习对另一种学习产生消极的影响，两种学习之间相互干扰。	A→B 起阻碍作用。
____迁移	指先前学习对后继学习产生的影响。	先→后
____迁移	指的是后来的学习对先前学习的影响。	后→先
____迁移	也叫普遍迁移。指学习的原理、方法、公式。	如公式的运用
____迁移	也叫特殊迁移。一般指学习的内容及原理直接迁移到另一种学习中	“石”→“磊”
____迁移	也叫横向迁移。处在同一水平的迁移。〈公众号西米学府团队〉	学完加减乘之后；再学习除法促进运算的技能

垂直迁移	也叫纵向迁移。指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响；自上而下或自下而上的学习迁移都属于垂直迁移。	“角”和直角、锐角等属于不同层次的概念
水平迁移	指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一事物中。	举一反三，闻一知十。
适应性迁移	原有经验应用于新情景中时，要调整原有经验，需发生适应性变化	学过“胡萝卜”后，再学“茭白”时，需建立“蔬菜”的概念来标志新事物
重组性迁移	指重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。	将已掌握的字母进行重组，形成新单词。

3. 学习迁移的理论：【背·选/辨/材】【17下、21下材料分析题】

分类	提出者	主要内容
形式训练说	沃尔夫	迁移是无条件的，要经历一个形式训练过程才能产生，注重对于能力的训练。 <i>(是最早关于迁移的理论。形式训练说以官能心理学为基础)</i>
相同要素说	桑代克	迁移是具体的，有条件的，学习情境和迁移情境有共同成分，才能发生迁移。
概括化理论 <i>(经验类化说)</i>	贾德 <i>(水下击靶实验)</i>	只要对原有经验进行概括就可以完成学习的迁移。
关系转换说	苛勒 <i>(小鸡啄米实验)</i>	关系转换理论：习得经验能否迁移取决于对情境中各种关系的理解和顿悟 迁移产生的两个条件：两种学习之间存在一定的关系；学习者对这一关系的理解和顿悟。
认知结构 迁移理论	奥苏贝尔	学习者的认知结构是影响学习迁移的重要因素；一切有意义的学习都是在原有认知结构基础上产生的。 影响迁移的认知结构特征：可利用性、可辨别性、稳定性。

4. 影响学习迁移的因素 & 教学措施：【背·简答题】 【18下辨析题】 【二级简答题】

考点	主要内容	含义
影响学习迁移的因素	相似性	学习材料的相似性、学习目标与学习过程的相似性、学习情境的相似性
	原有_____结构	学习者原有的知识背景，这是产生迁移的基本条件
	学习的心向和定势	定势的影响可以是消极的，也可以是积极的
促进迁移的教学措施	精选_____；合理编排教学内容；合理安排教学_____；教授学习____，提高迁移意识	

第五节 学习策略

1. 学习策略的分类: 【背·选择题/简答题】 【19上、21上下、24上选择题】 【19下、23下简答题】

分类	划分	主要内容
【一级简答题】 认知策略	_____策略	抄写、画线、重复。
	_____策略	记忆术、编口诀、做笔记、位置记忆法、关键词、谐音联想。
	_____策略	归类、列图表、提纲、结构图、总结。
元认知策略	_____策略	设置学习计划、学习方案、浏览阅读材料。
	_____策略	对注意加以跟踪、监视自己的速度和时间。
	_____策略	根据监控结果, 如果发现问题, 采取相应补救措施。例: 调节阅读速度。
资源管理策略	_____策略	建立时间表、统筹安排时间、高效灵活利用时间。
	_____策略	自然条件和设计条件的空间布置。例: 寻找固定地点等。
	_____策略	自我激励维持意志努力。例: 调节心境、坚持不懈。
	_____策略	参考资料、工具书学习工具、教师和伙伴帮助。<公众号西米学府团队>

第六节 知识的学习与技能的形成

1. 知识的类型: 【理解即可】 【16下选择题】

_____性知识	也叫描述性知识: “是什么、为什么、怎么样”的知识; 事实、定义、规则和原理等的描述。
_____性知识	也叫操作性知识: “做什么、怎么做”的知识。例: 小明用物理公式原理知识解决摩擦力问题。

2. 知识学习的分类: 【必须理解例子·选择题】 【主要考③④⑤】 【23下选择题】

分类	西米学府团队举例
_____学习	儿童反复学习后, 听到杯子一词时, 知道他的读音也知道可以拿起杯子这种实物。
_____学习	掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。
_____学习	北京是中国的首都。/ 路程=速度×时间, 这一公式。
_____学习	先学习“猫狗猪”, 再学习“哺乳动物”; 先学铅笔再学习文具; 小到大
_____学习	先学习“哺乳动物”, 再学习“猫狗猪”; 先学文具再学习铅笔; 大到小
_____学习	新知识平行于原有知识。

3. 变式 【选择题高频考点】【一定理解例子】

例如: 在讲“果实”概念的时候, 不要只挑选可食用的果实, 如苹果、梨、桃子等, 还要讲到不可食用的果实, 如棉花籽、橡树籽等。

4. 技能的种类: 【背·选择题】

_____技能 (动作、运动技能)	例: 写字、吹拉弹唱、球类运动、体操、田径等。
_____技能 (智力、认知技能)	例: 阅读、写作、运算、解题技能等。

5. 操作技能的形成阶段:【背·选择题/偶尔简答题】【18下选择题】 【公众号西米学府团队一级二级简答题】

- ①操作_____：了解操作活动的结构和要求。
②操作_____：以外显的实际动作表现出来。
③操作_____：定型的、一体化的动作。
④操作_____：高级阶段，程序化、自动化和完善化。

(操作定向：例：学生学新字时，先听教师讲解，再观察教师书写示范)

(高原现象：例：在学习期间成绩或效率停滞不前，甚至倒退，暂时的停滞期)

6. 技能培养的基本要求：【背·简答题】

_____技能培养的基本要求	①正确的示范与讲解；②必要而适当的练习；③充分而有效的反馈； ④建立稳定清晰的动觉；〈公众号西米学府团队〉
_____技能培养的基本要求	①激发学生的主动性与积极性；②注意原型的独立性、完备性与概括性； ③根据培养的阶段特征，正确使用言语；④注意学生的个体差异；

7. 促进知识获得和保持的方法：【背·简答题 / 材料分析题】【18下简答题】

- ①明确知识学习目的，增强学习_____性。
②合理安排练习和复习。
③深度加工_____。
④在学习活动与使用知识的条件之间建立联系。
⑤进行_____编码。

第五章 中学生发展心理

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	22 分	22 分	22 分	40 分	40 分

第一节 中学生心理发展概述

1. 中学生心理发展的基本特征：【理解】

_____性；（多样化的发展模式）	_____性与_____性；（某些年龄阶段出现新的心理特征）
_____性；（发展水平各不相同）	_____性与_____性；（方向性和先后顺序性）

2. 中学生心理发展的一般特点：【背·选择题/材料分析题】【23上选择题】

特点	表现	西米学府团队举例
_____性	半幼稚、半成熟，逐渐接近成人	青少年幼稚期过渡到成熟期。
_____性	不轻易表露内心世界。	对同龄人暴露自己真正的思想，与父母从不交心。
_____性	关注社会生活、社会化。	开始观察社会风气、法律道德、人际关系等社会行为
_____性	情绪波动大，易走极端。	容易走极端，好动好胜；容易偏激、摇摆；思维不定。
_____性	成人感、独立意识。	中学生希望把他们当作成人看待，具备一定的独立性。
_____性	心理发展有时会落后于生理发展	身高体重在2个发展高峰期0-1岁、青春发育期长得很快，其他时候长得很慢。

3. 中学生性心理发展的特点：【18下考材料分析题】【理解】

_____期	性意识开始觉醒，对两性差别特别敏感，对性感到不安、羞涩。
_____期	性意识表现和发展的一个重要阶段。特点：相互显示、感情隐秘、对象广泛。
_____期	性意识表现和发展相对成熟的阶段。〈公众号西米学府团队〉

4. 正确处理中学生异性交往的指导：【理解/材料分析题】

①正确认识中学生的异性交往	②把握中学生异性交往的原则
③了解中学生异性交往的方法	④引导中学生区分_____和_____

第二节 中学生认知的发展

1. 皮亚杰认知发展理论：

(1) 皮亚杰认知发展的机制：【背·选择题】 【重点】 【主要看粉红色底纹的】

机制	主要内容	西米学府团队举例
—	人在认识周围世界的过程中，形成自己独特的认知结构。	幼儿学习认识鸡时，需要认识鸡的体型特征、生活习惯、典型行为等，这就是对鸡的图式。
—	不改变已有的认知结构，直接将新刺激纳入，这时图式只产生量变。	我们已经认识了哺乳动物有狗猫牛羊猪时，学习新动物大象时，也能归类于哺乳动物。
—	当原有认知不能解释新刺激时，就需要改变原有认知，以适应新刺激。这时图式产生质变。	企鹅不会飞，但也是鸟类。 (企鹅、鸵鸟都是鸟——改变现在的认知结构)
—	同化和顺应之间的均衡。个体通过同化和顺应达到机体与环境的平衡。	原来会炒青菜，是平衡的状态。出现了肉，从不会加工，到能成功吃上肉，又到了一个新的平衡状态。这个过程，就是平衡的过程。

(2) 皮亚杰认知发展的阶段理论：【背·选/简/辨】 【18下辨析】 【20下、21下、23下选择】 【22上简答】

阶段	年龄	主要表现
—阶段	0—2岁	儿童在9—12个月时逐渐获得客体永恒性。
—阶段	2—7岁	万物有灵论 一切以自我为中心 思维具有不可逆性 尚未获得物体守恒性
—阶段	7—11岁	思维具有去自我中心性 思维具有可逆性。 (小学生处于这个阶段) 思维中形成了守恒概念 能进行具体的逻辑推理
—阶段	11岁以后	认识命题之间的关系 可以进行假设—演绎推理 已经具有抽象逻辑思维 具有逆向性、补偿性的可逆思维 具有灵活性。 (中学生处于这个阶段) (接近成人)

2. 维果斯基的心理发展理论：【19上、21下选择题】【22上材料分析、简答题】

心理发展观	含义	心理发展是个体的心理自出生到成年，在环境与教育的影响下，在低级心理机能基础上，逐渐向_____转化的过程
	表现	_____机能的不断发展
		抽象—概括机能的提高
		心理活动的_____化
		各种心理机能之间的关系不断变化
最近发展区	两种发展水平	一种是儿童现有的发展水平； 一种是经过指导或合作可以到达的水平。<公众号西米学府团队>
	含义	即学生现有发展水平和即将达到的水平两者之间的差距。
	启示	_____应当走在发展的前面 【例：跳起来摘个苹果。跳起来和没跳中间的差距】

第三节 中学生情绪情感和意志的发展

1. 情绪的种类 & 情感的种类：： 【背·选择题/高频】

考点	分类	概念	西米学府团队举例
情绪的类型	_____	比较平静而持久的情绪状态，其有弥散性和长期性	喜者见之则喜，忧者见之则忧
	_____	强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态	取得成功的狂喜，惨遭失败的绝望
	_____	出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态	地震、火灾
情感的类型	_____感	根据一定的道德标准在评价人的思想、意图和行为时所产生的主观体验	先天下之忧而忧，后天下之乐而乐
	_____感	在智力活动过程中，认识事物和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验	冥思苦想后找到答案的喜悦
	_____感	根据一定的审美标准评价事物时所产生的情感体验	桂林山水甲天下

2. 情绪理论： 【理解·选择题】【15上选择题】【西米学府团队点拨：主要看前面四个】

詹姆斯—兰格理论	刺激—_____—情绪；情绪源于身体的反馈。
坎农—巴德学说	刺激—_____—情绪；情绪产生的中心在中枢神经系统。
阿诺德评定—兴奋说	刺激—_____—情绪；大脑皮层的兴奋是情绪行为的最重要的条件
沙赫特—辛格情绪理论	对情绪产生起决定作用的因素是_____
拉扎勒斯认知—评价理论	评价刺激与自身的关系，初评价—次评价—再评价
伊扎德动机—分化理论	情绪为核心，以_____为基础。<公众号西米学府团队>

3. 情绪发展的特点: (青春期是人生的第二次断乳期) 【背·选择题/材料分析题】【22下简答题】

考点	内容	西米学府团队举例
情绪发展的特点	____性和____性	突然发脾气, 摔门而出。
	____性和____性	一会高兴, 一会忧伤; 一会喜欢, 一会儿讨厌。
	外露性和内隐性	____性: 开心时手舞足蹈, 难过时垂头丧气。 ____性(内掩性): 小明得了第一名, 在家高兴地手舞足蹈, 在学校装作若无其事。
	____化和____性	焦虑、抑郁、自卑、烦躁、失望等

4. 学生良好情绪的培养(调节)方法: 【理解·选择题/简答题/材料分析题】

- ①敏锐觉察情绪 ②平和接纳情绪状态 ③正确调整情绪 ④有效表达情绪 ⑤保持和创造快乐的情绪

5. 意志行动的心理过程: 【理解·选择题】

- ①_____决定阶段(准备阶段) ②_____决定阶段(关键环节)

6. 意志行动的动机冲突类型: 【背·选择题/简答题/辨析题/材料分析题+高频考点】【18下、22下选择题】

_____冲突: 两种目标具有同等吸引力; 只能选其一。例: 鱼与熊掌不可兼得。	既想…又想…
_____冲突: 两种目标具有同等威胁性; 只能避其一。例: 前怕狼, 后怕虎。	既怕…又怕…
_____冲突: 对同一目的兼具好恶的心理状态。例: 想考高分, 但不想付出努力。	既想…又不想…
_____冲突: 包含吸引和排斥两种力量的多种目标予以选择时发生的冲突。	既想…又不想…2种以上

7. 意志品质: 【22上、23上、24上选择题】

- ①意志的_____性 ②意志的_____性 ③意志的_____性/坚韧性 ④意志的_____性

第四节 中学生人格的发展

1. 人格的特征: 【背·选择题/简答题】【13上、22下简答题】

特征	西米学府团队举例
_____性	例: 人心不同, 各如其面。
_____性	例: 小明不爱说话, 无论在家还是在学校、陌生地方都不爱说话。江山易改本性难移。
_____性	例: 才智、情绪、价值观、习惯等等是一个有机整体。避免人格分裂。
_____性	例: 坚强的人面对困难迎难而上, 懦弱的人面对困难一蹶不振退缩。

2. 人格的结构：①气质（无好坏之分） ②性格（有好坏之分） 【21 下选择题】

3. 影响人格发展的因素：【背·简答题】【一级简答题】【21 上辨析题】【19 上简答题】

①_____因素；	②_____因素；	③_____因素：权威型、放纵型、民主型；
④_____因素；	⑤_____因素	

4. 气质类型（先天就有）：【背过·选/辨/材】【高频】【23 下选择题】【22 下辨析题】

——质—安静型 (如唐僧)	特点	情绪平稳、表情平淡，安静稳重、踏踏实实、自制力强、耐受力高。
	教育	耐心教育、培养生气勃勃、热情开朗。
——质—兴奋型 (如孙悟空)	特点	情绪体验强烈、爆发迅速、平息快速，思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛。
	教育	直截了当，培养坚持、自制。
——质—活泼型 (如猪八戒)	特点	情感丰富、外露但不稳定，活泼好动，热情大方，缺乏耐心和毅力。
	教育	培养专一。防止他们见异思迁、重蹈覆辙。
——质—抑郁型 (如沙僧)	特点	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、不善于交际、软弱胆小。
	教育	委婉暗示教育。多关心、爱护，不要在公开场合批评，培养机智、自信心，防止疑虑、孤独。〈公众号西米学府团队〉

5. 不同气质类型的教育：【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

①对待学生克服气质偏见。
②根据学生气质因材施教（上面表格每个气质类型的教育也必须写上）。
③帮助学生进行气质的自我_____、自我_____，培养良好的气质品质。
④重视_____质和_____质这两种极端的学生。
⑤组建学生干部队伍时，应考虑到学生的气质类型。

6. 性格特征（后天形成）：【背·选择题】【高频】

_____特征	个体对自己、他人、集体学习的态度特征。例：如乐于助人、团结友爱等等
_____特征	确定目标、支配行为从而达到目标。例：顽强拼搏，当机立断。
_____特征	个体的情绪活动，稳定而独特的情绪活动方式。
_____特征	认知特点与风格的体现；习惯看到的是整体轮廓还是局部细节。

7. 性格形成的原因以及良好性格的培养: 【背·材料分析题/简答题】【二级简答题】【23上简答题】【23下材料】

(1) 性格形成的原因:

_____因素	人的高级神经活动类型在性格的形成中有一定作用，人的气质影响着性格特征的外部表现，是由神经类型的特性决定的。
_____因素	家庭是社会的基本单位和社会生活中各种道德观念的集合点，也是儿童出生后最先接触并长期生活的场所，因此，家庭被成为“制造人类性格的工厂”。
_____因素	学校对人的影响不同于家庭和一般社会环境，不是偶然地、零碎地，而是系统地、有目的地、有计划地进行的。
_____因素	学生生活在社会环境中，除了上学外，有相当一部分时间是在社会上活动的。社会上各种因素如社会风气、社会舆论、报纸杂志、电影电视等都对其性格的形成、发展产生这样或那样的影响。
_____因素	性格是在人和环境相互作用的实践活动中形成和发展的，但任何环境因素都不能直接决定人的性格。它们必须通过个体已有的心理发展水平和心理活动才能发生作用。

(2) 良好性格的培养: 【23上简答、材料分析题】

- ①树立效仿的_____ /充分利用榜样人物的_____作用；
- ②提供实际锻炼的机会；
- ③及时进行_____指导 /及时强化学生的积极行为 /根据性格因材施教；
- ④创设优良的集体气氛
- ⑤鼓励学生自我教育（加强_____教育）；
- ⑥利用_____的教育力量。

8. 认知风格类型: 【18上、21上选择题】【21下辨析题】

_____型	例：小明想法具有独立性，有自己的想法，不易受干扰。
_____型	例：小明想法缺乏独立性，易受同学的干扰，不能坚持己见。
_____型	例：小明反应非常快，但是答案不够准确。（重速度而非精度）
_____型	例：小亮反应慢，但是答案准确、精确。（重精度而非速度）
_____型	例：右脑优势；在解决问题中，同时考虑多种假设。
_____型	例：左脑优势；在解决问题中，一步一步分析问题，每步只考虑一种假设。

9. 人格发展理论：【选/简/辨/材】【高频】

(1) 弗洛伊德人格发展阶段理论：【背过·选择题/简答题】【18下简答题】

①_____期：0—1岁半	②_____期：1岁半—3岁	③_____期：3岁—6岁
④_____期：6岁—12岁	⑤_____期：12岁—17.18岁	<公众号西米学府团队>

(2) 埃里克森人格发展阶段理论：【必须背过·选择/简答】【一级简答题】【12上简答题】【22下、23下选择题】

阶段	年龄	心理冲突
婴儿期	0—1.5岁	____感对____感
儿童早期	1.5—3岁	____感对____感
学前期	3—6.7岁	____感对____感
学龄期	6.7—12岁	____感对____感
青春期	12—18岁	____性对角色混乱
成年早期	18—30岁	____感对____感
成年中期	30—60岁	____感对____感
成年晚期	60岁—死亡	____感对____期

10. 人格特质理论：

(1) 弗洛伊德人格三我结构：【背·选择题】

分类	遵循的原则	西米学府团队举例
本我	____原则	例：小明没钱现在很饿，就去抢食物，只要自己快乐就行。
自我	____原则	例：小明没钱很饿，但知道抢东西犯法，所以小明不抢。
超我	____原则	例：小明在任何情况下也不抢，只吃靠自己挣来的食物。

(2) 奥尔波特的人格特质理论：【背·选择题】

分类	含义	西米学府团队举例
共同特质	大多数人或一个群体共有的	例：通常所说南方人含蓄、细腻；北方人粗狂、豪爽。
个人特质 (包括后三种)	____特质（典型的）	例：多愁善感是林黛玉的首要特质。
	____特质（独特的）	例：清高、率直、聪慧是林黛玉的中心特质。
	____特质（不重要的）	例：一个人在外面很粗鲁，在母亲面前很顺从。

(3) 卡特尔的人格特质理论: 【理解·选择题】

分类	含义	西米学府团队举例
_____特质	从外部行为能直接观察到的特质。	比如多愁善感
_____特质	决定行为的潜在变量。	比如没有安全感

(4) 福利曼和罗斯曼 (A—B 型人格理论): 【理解·选择题】

_____人格	性情急躁、缺乏耐性、成就欲高、具有竞争意识，动作敏捷。属于不安定的人格。
_____人格	性情不温不火，举止稳当、喜欢慢步调的生活。较松散、慢步调、与世无争。

第五节 中学生能力的发展

1. 能力分类: 【背·选择题/辨析题】【15上辨析题】【辨析题大汇总关注公众号西米学府团队】

分类	含义/表现	西米学府团队举例
_____能力	也称智力	比如观察力、记忆力、思维力等。
_____能力	指专业	比如画家的色彩鉴别能力、音乐家区别旋律的能力。
_____能力	随着年龄的增长能力而降低。20岁发展到顶峰，30岁逐渐下降。	比如记忆力下降（公众号西米学府团队）
_____能力	随着年龄的增长能力越来越多。取决于后天因素	比如社会阅历、涵养上升等

2. 加德纳多元智力理论: 【理解/选择题/简答题】

①_____智力: 记者、作家;	②_____智力: 数学家、工程师;
③_____智力: 指挥家、作曲家;	④_____智力: 哲学家、思想家;
⑤_____智力: 运动员、外科医生;	⑥_____智力: 画家、雕刻家;
⑦_____智力: 律师、公关人员;	⑧_____智力（感知自然界事物的各种能力）。

3. 能力发展的个体差异: 【简答题】【20下简答题】

①能力_____的差异;	②能力_____的差异;	③能力_____的差异;	④能力的_____差异
--------------	--------------	--------------	-------------

4. 能力的培养:【背·简答题】【二级简答题】

- ①注重对学生_____能力的培养。
- ②教学中要加强知识与技能的学习与训练。
- ③教学中要针对学生的能力差异因材施教。
- ④在教学中要积极培养学生的_____能力和_____能力。
- ⑤_____是培养学生能力的基本途径。

第六节 中学生自我意识的发展**1. 自我意识的发展阶段:【背·选择题】**

阶段	年龄段	含义/表现
____自我（自我中心期）	1—3岁（第一个飞跃期）	包括身体、外貌、体能方面的意识。
____自我（客观化时期）	3岁以后至少年期	包括角色、地位、权利、社会关系方面的意识
____自我（主观自我时期）	青春期（第二个飞跃期）	包括人格特征、心理状态、心理行为等

2. 自我意识的心理成分:【理解·选择题】

分类	含义/表现
自我_____	对自己的洞察和理解
自我_____	伴随自我认知而产生的内心体验，自我意识在情感上的表现。
自我_____	自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节。

第六章 中学生心理辅导

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	2 分	10 分	2 分	4 分	4 分

第一节 中学生的心理健康 【背·选择/材料分析】【23 上辨析题】【18 下、19 上下、22 上下、23 上选择题】

含义	①无心理疾病 ②积极发展的心理状态	
标准	①智力正常 ②情绪适中 ③人格完整 ④意志健全 ⑤自我评价正常 ⑥人际关系和谐 ⑦适应能力强 ⑧心理行为符合年龄特征	
常见的心理问题 高频考点 材料分析题	_____症	持久的心境低落。例：小红近期情绪低落、悲伤、颓废，失去生活的乐趣。
	_____症	考试焦虑、紧张不安。例：小燕近期非常苦闷，一提到学习心烦意乱、焦躁不安。
	_____症	强迫行为和强迫观念。例：小伟经常反复出现自己不能控制的动作和观念的神经。
	_____症	对事物的恐惧。例：小辉害怕在公共场合讲话、在会场上演讲等等。
	_____症	过度使用网络的精神行为障碍。例：小明无节制的整天打游戏、不上网就空虚
实施心理健康途径	①开设心理健康有关_____；②开设_____活动课；③_____辅导、_____辅导； ④在学科教学中渗透心理健康教育的内容；⑤密切联系家长共同实施心理健康教育。	

第二节 学校心理辅导

1. 心理发展的目标：①学会调适（基本目标） ②寻求发展（高级目标） 【背·选择题】 【18 上选择】

2. 心理辅导的基本原则：【理解·选择/简答/材料分析】 【17 上简答题】【23 上辨析题】【23 下选择题】

基本原则：①面向_____； ②_____、_____与_____相结合； ③_____与_____学生相结合； ④学生_____性； ⑤个别化对待； ⑥_____性发展
--

3. 心理辅导的主要方法： 【背·选/材】 【14 上、18 上、20 下、21 上、22 上下选择题】

分类	方法	重要内容
行为疗法	_____法	每当学生出现所期望的心理与目标行为，采取奖励办法立刻强化。
	_____法	运用具有代币性质的奖品作为强化物，强化良好行为。（小红星、盖章等等）
	_____法	模仿范例是学生学习社会行为的重要方式。
	_____法	不予理睬。
	_____法	呈现一个厌恶刺激：或撤销一个愉快刺激。〈公众号西米学府团队〉

		法	进行自我分析、自我监督、自我强化和自我惩罚。
		法	改变肌肉紧张，通过减轻肌肉紧张的酸痛调节情绪反应。
		法	建立焦虑等级，逐渐克服焦虑恐惧情绪。
	训练 (自信训练)		果敢训练，促进个人在集体中表达自己的情感，并肯定自己。
认知疗法	理性—情绪 疗法		情绪不是由某一诱发性事件本身所引起的，而是由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价所引起的：A-B-C=诱发事件-信念-结果
	ABC 理论		
	不合理信念 的特征	要求	追求完美，如我必须成功、我对别人好，别人就必须对我好。
		过分概括化	以偏概全，如经历过失败，就觉得自己一无是处。
糟糕至极		如认为自己前途无望；没考上大学，一切都完了。	
来访者中 心疗法	三个条件	真诚一致	
		无条件积极关注	
		共情：咨询师体验来访者的内心世界的态度和能力	
精神分析 疗法	合理宣泄	移情是指来访者把自己对重要他人的感情和依恋转移到咨询师身上；反移情是咨询师把生活中对某个重要人物的重要情感、态度和属性转移到来访者身上的过程。	
	自我反省		
	心理暗示		

第三节 压力与挫折

1. 压力的来源：①躯体性压力 ②心理性压力 ③社会性压力 ④文化性压力 【理解/15 下简答】

2. 挫折的应对：【背·选择题/例子一定要理解】 【21 下、23 上、24 上选择题】

	心理欲望的方向转变。例：通过写作、绘画、音乐表达自己内心的想法。
	用另一种目标或活动代替、弥补。例：失之东隅，收之桑榆；虽然家里穷，但我成绩好。
	受到挫折行为变得幼稚。例：成年人因受到挫折无法面对表现出像儿童一样满地打滚。
	化解尴尬。例：有人说小明个子矮，小明说浓缩的都是精华。
	一吐为快、合理抒发情绪。例：小明受到挫折不开心，向小红讲述宣泄自己的不满。
	提高信心。例：小明将历史名人、科学家作为自己的认同对象。〈公众号西米学府团队〉
	酸葡萄心理（吃不到葡萄说葡萄酸）、甜柠檬心理（塞翁失马焉知非福）、推诿（不关我的事）
	以己度人。例：以小人之心度君子之腹、有一种冷叫你妈觉得你冷。
	高考失败，认识到上大学并非唯一出路。

第七章 中学德育

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	14 分	28 分	10 分	22 分	20 分

第一节 品德结构与道德发展理论

1. 品德的含义：社会道德在个人身上的体现，依据社会道德行为表现出的_____。【理解】
2. 品德的结构（知情意行）：【背过·选择题/辨析题】【重点】【19下简答、辨析题】【18下、22下、24上选择题】

考点	主要内容	地位
道德_____	对道德行为是非善恶的认识。品德中的核心部分，品德形成的基础	核心、基础
道德_____	是伴随着道德认识而出现的一种内心体验。	_____、催化剂
道德_____	自觉确定道德行为的目的，调节自己的活动，克服困难。	精神力量
道德_____	遵照道德规范所采取的言论和行动；是道德认识和道德情感的外部表现。	重要标志

3. 皮亚杰的道德发展理论：【背·选/简/辨】【一级简答题】【21上、24上选择题】

阶段	年龄	主要内容	
_____阶段	2—5岁	_____期：以自我为中心来考虑问题，规则对他不具有约束力	
_____阶段	6—8岁	_____期	服从外部规则，接受权威制定的规范；把规则看做是固定的，不可变的
		_____期	只根据行为后果来判断对错
_____阶段	9—10岁	_____期	不把规则看做是一成不变的； 规则是同伴间共同约定的，不再无条件地服从权威
		_____期	倾向公正、平等、同情、关心 <公众号西米学府团队> 惩罚要结合个人的具体情况进行

4. 柯尔伯格的道德发展理论：【三水平六阶段】【背·选/简/辨】【高频】【一级简答题】【19下、20下选择题】

水平	年龄	阶段	特征	西米学府团队举例
_____水平	9岁以下	惩罚与服从取向阶段	服从是为了避免惩罚，根据结果判断	服从为了避免惩罚
		相对功利取向阶段	评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益	只考虑符合自我利益
_____水平	9—16岁	寻求认可取向阶段 (好孩子取向阶段)	以人际关系的和谐为导向，谋求大家的称赞和认可	谋求赞赏和认可

		遵守法规取向阶段 (秩序定向阶段)	服从社会规范, 遵守公共秩序, 尊重法律的权威	尊重法律, 认为法律不可变
水平	16岁以后	社会契约取向阶段	法律和规范是社会契约, 契约 可以根据需要而改变	法律不是绝对的, 法律可变
		普遍原则或良心取向 阶段	以公正、平等、尊严为标准进 行思考	公正、平等、道义高于一切

第二节 中学生态度和品德的形成与发展

1. 态度和品德形成的一般过程(三个阶段): 【一定要理解·选择/简答】【高频】【17年、21下、23上下选择题】

阶段	内容
____	对于某种行为要求的依据, 跟随他人行动的现象。包括从众和服从。
____	实质上是对榜样的模仿, 出发点试图与榜样一致。例: 使自己的态度和行为与他人相接近。
____	在思想观念上与他人一致; 接受他人的观点, 将他人的观点纳入自己的体系。

2. 影响品德发展的因素: 【背·简答题】【二级简答题】【19上辨析题】

外部因素	①家庭教育 ②社会风气 ③学校教育 ④同伴群体
内部因素	①认知失调 ②态度定式 ③道德认知

3. 促进学生形成良好态度和品德的方法 【背·简答题/选择题】【一级简答题】【西米学府助记口诀: 说好月利息】

①有效的_____;
②树立良好的_____;
③利用_____约定:
④给予适当的_____与_____;
⑤价值_____。

第三节 中学德育的概念和内容【背·选择题】【20下辨析题】

1. 德育的概念: 广义: _____德育、社区德育、_____德育、家庭德育; 狹义: _____德育

2. 德育的构成: 道德教育、政治教育、思想教育、民主法制

第四节 中学德育过程【理解·选择题】

1. 德育过程概念: 本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

2. 德育过程的基本要素: _____(主导)、_____ (客体、主体)、德育_____、德育_____

3. 德育过程与品德形成过程的关系: 【背·辨析题】【23上辨析题】

①德育过程是_____对_____的教育过程, 是双边活动的过程。
②品德形成过程是学生_____品德自我发展的过程, 是单边活动的过程。
③在德育结果看, 学生形成的品德与社会要求一致; 从品德结果看, 与社会要求可能一致, 可能不一致。

4. 德育过程的矛盾：是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。【理解】

5. 德育过程的基本规律：【背·简答题/辨析题】【一级简答题】

①德育过程是具有多种开端的对学生_____、_____、_____、_____的培养提高过程。

②德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程。

③德育过程是组织学生的活动和交往，对学生多方面教育影响的过程。

④德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程。

6. 德育过程的特点有：【23下辨析题】

①_____性与_____性； ②_____性与_____性； ③_____性与_____性。

第五节 中学德育的原则、途径与方法【中学德育原则为整本书重点中的重点】

1. 中学德育的原则：【九个原则】【背：选/简/辨/材】【18上、19上下、20下、21上、22上下、23下材料分析题】

德育原则	分类	内容	举例
——原则	原则	德育要有一定的理想性和方向性。	爱国主义教育
	基本要求	坚定正确的政治方向	
		德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求	
		要把德育的理想性和现实性结合起来。	
——原则	原则	德育要循循善诱，以理服人。	夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能
	基本要求	讲明道理，疏导思想	
		因势利导，循循善诱	
		以表扬激励为主，坚持正面教育。	
相结合原则	原则	既要尊重学生，又要对他们的思想和行为有严格要求和标准。【14年下考过】	马卡连柯：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人
	基本要求	爱护、尊重和信赖学生	
		教育者对学生提出的要求要合理正确、明确具体和严宽适度	
		教育者对学生提出的要求要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。	
——原则	原则	学校、社会、家庭各方面的教育加以调节。	5+2=0、爹打娘护、家校合作
	基本要求	要统一学校内部各方面的教育力量；	
		要统一学校、家庭、社会各方面的教育影响，争取家长和社会的配合。	
		处理好衔接工作，保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。	

<u>原则</u>	原则	针对每个人的特点，根据个性差异进行教育。	
	基本要求	深入了解学生的个性特点和内心世界	
		根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到“一把钥匙开一把锁”	
		根据学生的年龄特征有计划地进行教育。	
<u>原则</u>	原则	言行一致，表里如一，理论加实践。	纸上得来终觉浅， 绝知此事要躬行
	基本要求	加强思想道德的理论教育，提高学生的思想道德认识；	
		组织和引导学生参加各种社会实践活动，养成良好的行为习惯；〈公众号西米学府团队〉	
		对学生的评价和要求坚持知行统一的原则	
		教育者要以身作则，严于律己。	
<u>原则</u> (依靠积极因素 克服消极因素 相结合原则)	原则	发扬优点，克服不足。	一分为二地看待 学生
	基本要求	教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。	
		要有意识地创造条件，将学生思想中的消极因素转化为积极因素	
		要提高学生自我认识、自我评价能力，启发他们自觉思考，克服缺点，发扬优点。	
<u>相结合原则</u>	原则	正面引导，说服教育，纪律约束。	《中小学生日常 行为规范》的颁布
	基本要求	坚持正面教育原则	
		坚持摆事实、讲道理、以理服人	
		建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行。	
<u>相结合原则</u>	教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的集体，通过集体和教师一道去影响每个学生，便会产生良好的效果。这是著名的：平行教育原则（马卡连柯）。		马卡连柯的平行 教育思想

2. 中学德育的途径：【背·选/简】【21下选择题】【20下辨析】【西米学府助记口诀：一教二班三活动】

- | | | |
|---------------------|--------------|----------------|
| ①_____与其他学科教学（基本途径） | ②社会实践活动中 | ③课外、校外活动中 |
| ④共青团组织的活动中 | ⑤班会、校会、周会、晨会 | ⑥_____工作（主导力量） |

3. 中学德育的方法: 【高频考点】 【23 上下选择题】 【21 下材料题】 【记住名称没有用, 一定要理解例子】

分类	具体内容		举例
【12年上考过】 法	含义	通过摆事实、讲道理; 教给学生明辨是非。	老师通过摆事实、讲道理; 教给学生明辨是非。
	基本要求	明确目的性和针对性	
		富有知识性、趣味性	
		注意时机	
	以诚待人		
【21下材料题】 法	含义	榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生。	“桃李不言，下自成蹊”所体现的德育方法就是榜样示范法。
	基本要求	选好示范榜样	
		深刻理解榜样精神的实质, 不要停留在表面的模仿上	
		激励学生自觉用榜样来调节行为	
		激起学生对榜样的敬慕之情 【22下选择题】	
(情感陶冶法) 【24上简答题】	含义	对学生进行熏陶在耳濡目染中受到感化的方法。	教师组织学生观看《建国大业》爱国影片, 进行思想教育。
	基本要求	创设良好的情境 【22上选择题】	
		与启发引导相结合	
		引导学生参与情境的创设。	
【13年下考过】 法	含义	让学生参加各种实践活动, 锻炼思想、增长才干, 培养优良思想和行为习惯的方法。	班主任通过委托任务、组织班级活动对学生进行思想教育。
	基本要求	坚持严格要求	
		调动学生的主动性 【背·选/材】	
		给予适当的引导	
		及时检查并长期坚持	
法 (品德修养指导法)		学生能够进行自我反省; 立志、学习、反思。【背】	学生进行自我反省
法 (奖惩法) 【24上选择题】		奖励、惩罚、评比、操行评定 【22下简答题】	老师运用表扬、奖励、批评和处分等方式促进学生品德发展。

第六节 新时期德育发展的新主题 【这节不怎么考忽略就可以】

1. 生命教育、生活教育、生存教育、安全教育、升学就业与指导教育 (了解)
2. 生命教育: 进行生命意识的培养、生命常识及体验生命活动教育 (了解)

第八章 中学班级管理与教师心理

常考题型	选择题、辨析题、简答题、材料分析				
年份月数	2024 上半年	2023 下半年	2023 上半年	2022 下半年	2022 上半年
考试分值	8 分	14 分	2 分	4 分	2 分

第一节 班集体与班级管理

1. 最早使用“班级”一词的是文艺复兴时期著名教育家: _____ 【背·选择题】

2. 班集体形成的标志(基本特征): 【背·简答题】 【一级简答题】

- ①明确的_____ (形成的基础)
- ②一定的共同生活准则、严格的_____
- ③一定的_____结构、_____核心
- ④正确的_____与良好的_____

3. 班集体的发展阶段: 【背·选择题/简答题】 【一级简答题】

- ①_____阶段: 这一阶段班主任是班级的核心和动力。
- ②_____阶段: 这一时期是班集体的稳定发展时期。培养班级骨干的重要时期。
- ③_____阶段: 形成了正确的舆论良好的班风。

4. 培养班集体的方法: 【背·简答题】 【17 年上考/2021 上考简答题】

- ①确定班集体的_____;
- ②建立班集体的_____;
- ③建立班集体的_____;
- ④组织形式多样的_____活动;
- ⑤培养正确的舆论和良好的班风。

5. 培养正确理论和良好班风的方法: 【背·简答题/材料分析题】

- ①加强思想品德教育, 提高认识。
- ②抓好常规训练, 严格行为规范。
- ③培养集体_____感和_____感。
- ④正确实施奖惩, 树立守纪风气。

第二节 课堂管理

1. 课堂管理的功能: 【一定理解例子·选择题】 【17 上考选择题】

- ①_____功能: 是课堂管理的基本功能。(例: 在课堂上使学生集中注意力认真听讲, 减少外界干扰)
- ②_____功能: (例: 为学生创造良好的学习课堂环境) (促进学习)
- ③_____功能: (例: 教给学生一些行为准则, 促使学生从他律走向自律) (促进自律)

2. 课堂管理的基本模式取向：【一定理解例子·选择题/高频】【15下选择】

- ①_____ 取向：（例：教师的责任是强化适宜良好的行为：根除不宜行为）
 ②_____ 取向（以学生为本）：（例：教师在课堂上应该满足学生爱与被爱的需要等情感）
 ③_____ 取向：（例：教师课堂技能的提高，课堂管理取决于教师的管理技能）

3. 影响课堂管理的因素：【理解·选择题/记住下面的直接影响是哪个就可以】

- ①教师的领导风格（直接影响） ②班级规模 ③班级的性质 ④学生对教师的期望

4. 群体的功能：【理解·选择题】【14下选择题】【一定理解例子】

分类	西米学府团队举例
功能	避免孤独与怯懦，获得安全感
功能	小明和同学都喜欢自己的学校；指对某人的思想行为赞同、保持相同的看法。
功能	每一个学生都需要得到肯定、鼓励和支持。
功能	人才培养、人格塑造。

5. 正式群体和非正式群体：【背/选择题/辨析题】

正式群体	由_____正式文件明文规定而构成的群体；班级、小组、共青团员都是正式群体。
非正式群体	没有_____正式文件明文规定而构成的群体；学生自由结合、自发性的非正式群体。

辨析题：非正式群体在班级管理中只有消极作用。【14上辨析题】

答：（1）这种说法错误。

（2）非正式群体是指在同伴交往过程中，一些学生自由结合、自发性的小群体。非正式群体有积极型和消极型之分，在班级管理中，积极型的非正式群体有助于班级管理与建设，消极型的非正式群体对班级管理起阻碍作用。教师应该发挥非正式群体的积极作用，克服其消极作用。

（3）综上所述。非正式群体在班级管理中既有积极的也有消极的。

6. 课堂气氛的类型：【选择题】【高频】【21下选择题】

- ①_____型课堂气氛（例：师生关系融洽、纪律良好的课堂氛围）
 ②_____型课堂气氛（例：学生心不在焉、紧张拘谨、提心吊胆、学生害怕上课）
 ③_____型课堂气氛（例：一种失控的课堂气氛，教师失去了课堂的驾驭控制能力）

7. 影响课堂气氛的因素（课堂问题行为产生的原因）：①教师 ②学生 ③课堂物理环境（了解就可以）

8. 课堂纪律的类型：【必背·选择题高频+偶尔考简答题】【二级简答题】【23上选择题】

- ①_____促成的纪律：在教师的帮助下形成的行为规范。
 ②_____促成的纪律：在集体舆论和压力的作用下形成的群体行为规范。
 ③_____促成的纪律：某一具体任务对学生行为提出的具体要求。
 ④_____促成的纪律：即自律、自我约束；是课堂纪律管理的最终目标。
 （例：教师促成的纪律：教师指定行为规范，学生遵守）
 （例：任务促成的纪律：几个学生为参加合唱比赛，牺牲了自己的课余时间）

9. 课堂纪律发展阶段：【背·选择题/例子必须理解】【15下选择题】

- ①_____阶段→（例：学生经常拒绝服从管教、不听话）
 ②_____阶段→（例：学生自私自利、以自我为中心）
 ③_____阶段→（例：注重自己在别人心中的形象，想建立融洽的关系行为；如何让别人喜欢自己）
 ④_____阶段→（例：学生以自我管理和能够自我约束的表现）

10. 维持课堂纪律的策略：【背·简答题/材料分析题】

- ①建立有效的_____规则；
 ②合理组织_____教学；
 ③做好课堂监控；
 ④培养学生的_____品质。

11. 课堂问题行为的预防、干预：【里面包含一个小考点】【22下选择题】

团体警觉：在讲授和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。

第三节 班主任工作

1. 班主任在班级管理中的地位和作用：【理解·选择题/材料分析题】

- ①_____是班级建设的设计者；
 ②是班级组织的领导者；
 ③是协调班级_____关系的主导者；
 ④是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
 ⑤是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

2. 班主任的领导方式：【背·选择题】【23上选择题】

_____型	要求学生无条件接受一切命令。
_____型	表扬学生，关心学生；受大部分学生喜欢。
_____型	学生爱咋样就咋样，没有明确目标。
_____型	和集体共同制定目标，鼓励集体的活动。

3. 班主任应具备的基本条件：【背·选/简/材】【18上简答题】

- ①_____素质； ②_____素质； ③_____素质； ④_____素质

4. 班主任工作的基本内容和方法：【背·选/简】【17下、20下、21上简答题】【18下材料题】

- ①了解和研究学生； ②组织和培养班集体； ③建立学生档案； ④操行评定；
 ⑤进行个别教育工作：_____生工作（严格要求）_____生工作（鼓励）_____生工作（关心）
 ⑥组织班会活动和课外活动； ⑦协调各种教育影响； ⑧做好班主任计划与总结 <公众号西米学府团队>

5. 班主任对于后进生的教育工作应注意以下几点: 【背·简答题】【22上选择题】【18下材料分析题】【一级简答题】

- ①关心爱护后进生，尊重他们的人格；
 ②培养和激发后进生的_____；
 ③树立榜样，增强_____观念；
 ④根据_____差异，因材施教；
 ⑤善于挖掘后进生身上的闪光点，增强其自信心。

第四节 课外活动 【背·选择题/材料分析题】

考点	主要内容			
课外活动的内容	①学科活动	②科技活动	③文学艺术活动	④体育活动 ⑤课外阅读活动
课外活动的组织形式	①个别活动	②小组活动	③群众性活动	⑥社会活动 ⑦主题活动
课外活动的特点	①_____性（自愿选择） ⑤_____性（课程内容丰富）	②_____性	③_____性	④_____性

第五节 教师心理

1. 教师劳动的特点: 【一般考长期性】

- ①_____性和_____性； ②_____性和间接性； ③主体性和_____性； ④_____性和广延性； ⑤个体性和_____性

2. 建立教师威信的途径: 【背·选/简/材】【12年下考过】

- ①培养自身良好的_____品质； ②培养良好的_____能力和_____特征
 ③给学生以良好的第一印象； ④注重良好仪表、风度和行为习惯的养成；
 ⑤做学生的朋友和知己。<公众号西米学府团队>

3. 教师的教学能力: 【选择题/高频】【23下、24上选择题】【必须理解例子】

分类	西米学府团队举例
教学_____能力	例：教师对所教学科的定理法则、公式原理的掌握技能。
教学_____能力	例：教师能够具有解决教学问题的能力。
教学_____能力	例：教师为达到预期的目标，对其计划监控、控制、调节。

4. 教学效能感：指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的主观判断。【必须理解】【22下、23上选择题】

【例：万老师相当自信，坚信自己；他认为只要他努力，就能提高学生的成绩。】

5. 教师的行为特征: 【背·选择题】【21上材料分析题】

- ①罗森塔尔效应：教师的期望或明或暗的被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。
 (罗森塔尔效应又称：_____效应、期待效应)
 ②木桶效应：水装的多少与否，取决于最短的木板。

6. 教师成长的阶段：三个阶段发展理论 【背过·选/简/材】【高频】【23下2道选择题】【13下、21下简答题】

关注_____阶段	教师成长的起始阶段，这个阶段的一般是新教师，会把大量的时间花在与学生搞好个人关系上。
关注_____阶段	把关注的焦点投向提高学生的成绩，关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。
关注_____阶段	能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在不同的发展水平，因此教师应该因材施教。

例子	关注生存阶段	新老师会把时间花在如何与学生、同事、领导搞好关系上
	关注情境阶段	老师关心的是如何提高学生的成绩；如何上好每一堂课
	关注学生阶段	老师能做到因材施教，考虑到个别差异性

7. 教师成长的途径：【背·简答题/材料分析题】【一级简答题】

- ①基于_____中的专业发展(观摩分析优秀教师的教学活动)
- ②基于_____的专业发展(开展微格教学)
- ③基于_____的专业发展(反思教学经验)(波斯纳提出：经验+反思=成长)
- ④基于_____的专业发展(进行专门训练)
- ⑤基于_____的专业发展

8. 布鲁巴奇四种反思方法：【理解·选择题】

- ①反思_____ ②_____描述 ③交流讨论 ④行动_____。

9. 教师职业倦怠的特征：【背·选择题】【高频】【20下简答题】【23下辨析题】

特征	西米学府团队举例
情绪_____	例：慢性疲劳、力不从心、丧失工作的热情。
_____化	例：漠视学生的存在、否定的态度对待学生。
_____低	例：贬低自己工作的意义与价值，消极的评价自己。