

科二必背 70 个人物



卢姨团队

目录

上册	6
1.孔子	6
2.孟子	6
3.荀子	6
4.墨子	6
5.道家	7
6.《学记》	7
7.苏格拉底	7
8.柏拉图	7
9.亚里士多德	7
10.昆体良	8
11.培根	8
12.夸美纽斯	8
13.卢梭-法国	8
14.康德-德国	9
15.裴斯泰洛齐-瑞士	9
16.洛克-英国	9

17.赫尔巴特-德国	9
18.杜威-美国	10
19.凯洛夫-前苏联	10
20.马卡连柯	10
21.杨贤江	10
22.赞科夫	10
23.布鲁纳	11
24.瓦·根舍因	11
25.苏霍姆林斯基	11
26.布卢姆	11
27.巴班斯基	11
28.蔡元培	11
29.陶行知	12
30.晏阳初	12
31.格塞尔	12
32.霍尔	12
33.华生	12
34.威尔逊	13

35.舒尔茨	13
36.利托尔诺&沛西·能	13
37.孟禄	13
38.斯宾塞	13
39.博比特	13
40.古德莱德	13
下册	14
41.泰勒	14
42.斯腾豪斯	14
43.斯克里文	14
44.辛德	14
45.福勒和布朗	14
46.布鲁巴奇	14
47.波斯纳	15
48.艾宾浩斯	15
49.马斯洛	15
50.卡特尔	15
51.加德纳	15

52.奥尔波特.....	16
53.皮亚杰.....	16
54.维果斯基.....	17
55.埃里克森.....	17
56.弗洛伊德.....	17
57.巴甫洛夫.....	17
58.桑代克.....	18
59.斯金纳.....	18
60.班杜拉.....	18
61.苛勒.....	18
62.奥苏贝尔.....	19
63.加涅.....	19
64.罗杰斯.....	19
65.迈克尔.....	19
66.科尔伯格.....	19
67.艾利斯.....	20
68.伯克赫斯特.....	20
69.克伯屈.....	20

70.伊德·特朗普	20
71.华虚朋	20
72.耶克斯-多德森	20
73.阿特金森	21
74.韦纳	21
75.安德森	21
76.冯忠良	21
77.加里培林	21

上册

1.孔子

- (1) 教育作用：①社会功能：富、庶、教；②个体功能：性相近，习相远
- (2) 教育对象：有教无类（自行束脩以上，吾未尝无诲焉）
- (3) 教育目的：培养德才兼备的君子
- (4) 教育内容：文行忠信
- (5) 教育过程：学思行相结合
- (6) 教学原则与方法：启发诱导、因材施教、温故知新、学思结合、谦虚笃实
- (7) 教师观：其身正，不令而行；其身不正，虽令不从

2.孟子

- (1) 性善论
- (2) 内发论
- (3) 个人本位论
- (4) 教育目的：明人伦

3.荀子

- (1) 性恶论
- (2) 教育的作用：化性起伪（外铄论、社会本位论）
- (3) 学习过程：闻见思行

4.墨子

- (1) 墨翟，兼爱非攻
- (2) 教育作用：人性素丝说（外铄论）

- (3) 教育内容：政治道德教育、科技教育、文史教育、逻辑思维能力的培养，重视实用技术

5.道家

- (1) “绝学、愚民”
- (2) 遵循自然，一切任其自然发展
- (3) 教育目的：培养上士，隐君子

6.《学记》

- (1) 《学记》是我国也是世界第一本论述教育学的专著，成文于战国时期
- (2) 教育的功能：社会功能&个体功能
- (3) 教学原则：教学相长、藏息相辅、豫时孙摩、启发诱导、长善救失、学不躐等

7.苏格拉底

- (1) 问答法，雄辩著名
- (2) 知识即美德
- (3) 产婆术（精神助产术）：讽刺、定义、助产术

8.柏拉图

- (1) 著作：《理想国》
- (2) 提出教育培养“哲学王”
- (3) 提出“寓学习于游戏”
- (4) 重视女子教育

9.亚里士多德

- (1) 著作：《政治学》
- (2) 首次提出“教育遵循自然”，提倡对儿童进行和谐教育，是全面发展教育的思想渊源

- (3) 百科全书式人物

10.昆体良

- (1) 著作：《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）
- (2) 西方最早的教育著作，也被称为古代西方第一部教学法论著
- (3) 班级授课制思想的萌芽

11.培根

- (1) 实验科学鼻祖培根，首次提出把教育学作为一门独立的学科
- (2) 他的归纳法为教育学奠定了方法论基础

12.夸美纽斯

- (1) 教师是太阳底下最崇高、最优越的职业
- (2) 著作：《大教学论》（1632年）是教育学开始成为一门独立学科的标志，近代第一本教育学著作
- (3) 泛智教育：把一切事物教给一切人
- (4) 教育适应自然原则
- (5) 论述班级授课制
- (6) 教学原则：直观性、系统性、量力性、巩固性和自觉性

13.卢梭-法国

- (1) 著作：《爱弥儿》
- (2) 倡导自然主义教育
- (3) 教育目的：个人本位论
- (4) 学生观：儿童中心论

14.康德-德国

- (1) 著作：《康德论教育》
- (2) “人是唯一需要教育的对象”
- (3) 在大学开设教育学的第一人
- (4) 教育万能论

15.裴斯泰洛齐-瑞士

- (1) 著作：《林哈德和葛笃德》
- (2) 第一个明确提出教育心理学化
- (3) 西方教育史上最早将“教育与生产劳动相结合”付诸实践的人
- (4) 倡导自然主义教育思想；提倡情感教育、爱的教育
- (5) 小学各科教学法奠基人

16.洛克-英国

- (1) 著作：《教育漫话》
- (2) 白板说：“人之所以千差万别，便是由于教育之故”（外铄论）
- (3) 绅士教育

17.赫尔巴特-德国

- (1) 称号：现代教育学之父，科学教育学奠基人
- (2) 著作：《普通教育学》标志着规范教育学的建立，现代第一本教育学著作
- (3) 一个原则：教育性教学原则
- (4) 教育目的：道德和性格的完善
- (5) 理论基础：伦理学和心理学
- (6) 三个中心：教师中心、课堂中心、教材中心

(7) 四段教学：明了、联想、系统、方法

18.杜威-美国

(1) 称号：实用主义教育家，现代教育派代表

(2) 著作：《民主主义与教育》

(3) 新三中心：儿童、活动、经验

(4) 四个即：教育即生长、教育即生活、教育即经验改造、学校即社会

(5) 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论

(6) 教育目的：教育无目的论，内在目的论，教育适应生活说。

(7) 教育过程：提倡从做中学

(8) 课程观：活动课程（设计教学法）

(9) 学生中心课程论

19.凯洛夫-前苏联

《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义的教育学著作

20.马卡连柯

(1) 著作：《教育诗》《论共产主义教育》《父母必读》

(2) 集体主义教育思想

(3) 平行教育

21.杨贤江

《新教育大纲》是我国第一本马克思主义的教育学著作

22.赞科夫

(1) 著作：《教学与发展》

- (2) 五个原则：高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展

23.布鲁纳

- (1) 著作： 《教育过程》
- (2) 强调学科结构，提出了结构主义教学理论
- (3) 倡导发现教学法

24.瓦·根舍因

- (1) 著作： 《范例教学原理》
- (2) 范例教学理论

25.苏霍姆林斯基

- (1) 著作： 《给教师的一百条建议》 《把整个心灵献给孩子》 《帕夫雷什中学》（“活的教育学”）
- (2) 系统论述了他的全面和谐教育思想

26.布卢姆

- (1) 著作： 《教育目标分类学》
- (2) 教育目标： 认知、情感和动作技能
- (3) 提出了掌握学习理论

27.巴班斯基

- (1) 著作： 《教学过程最优化》
- (2) 教育过程最优化理论

28.蔡元培

- (1) “学界泰斗，人世楷模”

(2) 提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育的“五育并举”的教育方针

(3) 提出思想自由、兼容并包的办学方针，主张教育独立等

29.陶行知

(1) “伟大的人民教育家” “万世师表”

(2) 生活教育理论：生活即教育、社会即学校、教学做合一

(3) 捧着一颗心来，不带半根草去（高尚的师德）

30.晏阳初

(1) “国际平民教育之父”

(1) 重视乡村教育

(3) 提出“四大教育”：文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育

(4) 认为中国农村问题可概括为“愚”“穷”“弱”“私”

(4) “三大方式”：学校式教育、家庭式教育和社会式教育

(5) 主张要“化农民”，自己首先必须“农民化”

31.格塞尔

(1) 双生子爬楼梯实验

(2) 成熟机制对人的发展起决定作用（内发论）

其他代表人物：孟子、弗洛伊德、威尔逊“基因复制”、高尔顿“优生学”

32.霍尔

美国教育家、心理学家，实验主义教育学代表人物，内发论“一两的遗传胜过一吨的教育”。

33.华生

美国教育家，教育万能论，环境决定论（外铄论）

34.威尔逊

把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量（内发论）

35.舒尔茨

人力资本理论，提到他一般是考教育的经济功能

36.利托尔诺&沛西·能

生物起源说代表，认为教育起源于动物的生存本能

37.孟禄

美国心理学家，心理起源说代表，认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿

38.斯宾塞

（1）提出“课程”是“组织起来的教育内容”

（2）教育目的：生活准备说

39.博比特

《课程》一书，标志着课程作为专门研究领域的诞生

40.古德莱德

提出课程层次理论

（1）理想的课程：由一些教育研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程

（2）正式的课程：教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材

（3）领悟或理解的课程：任课教师所领悟的课程

（4）运作的课程：在课堂上实际实施的课程

（5）经验的课程：学生体验到的东西

下册

41.泰勒

- (1) 著作：《课程与教学的基本原理》
- (2) 称号：当代课程评价之父
- (3) 课程开发的目标模式：确定教育目标、选择教育经验（学习经验）、组织教育经验、评价教育计划，其中确定目标是核心
- (4) 目标评价模式

42.斯腾豪斯

过程模式的课程理论强调课程开发关注的应是过程，而不是目的

43.斯克里文

目的游离评价模式：从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来

44.辛德

- (1) 忠实取向：课程实施是忠实地执行课程方案的过程
- (2) 相互调适取向：课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织的模式等各方面相互调整、改变与适应的过程
- (3) 创生取向：课程实施本质上是在具体的课堂情境中创生新的教育经验的过程

45.福勒和布朗

教师专业发展阶段：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段

能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一

46.布鲁巴奇

- (1) 反思日记
- (2) 详细描述

(3) 交流讨论

(4) 行动研究

47.波斯纳

教师的成长公式：经验+反思=成长

48.艾宾浩斯

遗忘曲线表明遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐减慢。遗忘的进程是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型

49.马斯洛



50.卡特尔

(1) 流体能力（流体智力）：主要取决于个人的禀赋，一般在 20 岁以后流体能力的发展达到顶峰，30 岁以后将随年龄的增长而降低

(2) 晶体能力（晶体智力）：取决于后天的学习，与社会文化有密切的关系

51.加德纳

加德纳提出多元智力理论，这启示我们要因材施教，树立正确的学生观、成才观。

能力类别	内容
言语智力	包括阅读、写文章以及日常会话的能力

逻辑-数学智力	包括数学运算与逻辑思考的能力
视觉-空间智力	包括认识环境、辨别方向的能力
音乐智力	包括对声音的辨别与韵律表达的能力
身体-运动智力	包括支配肢体完成精密作业的能力
人际智力	包括与人交往且能和睦相处的能力
自知智力	包括认识自己并选择自己生活方向的能力
自然智力	指认识世界、适应世界的能力，是一种在自然世界里辨别差异的能力
存在智力	指陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性

52.奥尔波特

(1) 首要特质：指最能代表一个人的特点的人格特质，它在个人特质结构中处于主导性的地位，影响着这个人的行为的各个方面

(2) 中心特质：能代表一个人的性格的核心成分

(3) 次要特质：指一个人的某种具体的偏好或反应倾向

53.皮亚杰

(1) 认识发生理论：图式、同化、顺应和平衡（认知本质：适应）

(2) 认知发展阶段：感知运动阶段（0-2岁），前运算阶段（2-7岁），具体运算阶段（7-11岁）和形式运算阶段（11-）

(3) 道德实验：对偶故事法

(4) 道德发展阶段：自我中心阶段（2-5岁）、权威阶段（6-8岁）、可逆阶段（9-10岁）、公正阶段（11-12岁）

(5) 道德发展是从他律走向自律

54.维果斯基

(1) 最近发展区

一种是儿童现有的发展水平；另一种是儿童可能达到的发展水平，即在成人指导下可达到的较高的解决问题的水平。这两者之间的差距就叫做最近发展区。

(2) 支架式教学

(3) 内化（教师要成为学生的楷模）

55.埃里克森

年龄	发展危机	发展任务	人格品质
0-1.5 岁	信任对怀疑	培养信任感	希望
1.5-3 岁	自主对羞愧	培养自主感	意志
3-6 岁	主动对内疚	培养主动感	目标
6-12 岁	勤奋对自卑	<u>培养勤奋感</u>	能力
12-18 岁	同一性对角色混乱	<u>培养自我同一性</u>	忠诚
成年初期	亲密对孤独	培养亲密感	爱
成年中期	繁殖对停滞	培养繁殖感	关心
成年晚期	完美无憾对悲观绝望	培养自我整合	智慧

56.弗洛伊德

(1) 人格结构理论：本我（快乐原则）、自我（现实原则）、超我（道德原则）

(2) 人格发展理论：口腔期、肛门期、性器期、潜伏期、两性期

(3) 遗忘的原因：压抑说

57.巴甫洛夫

(1) 经典条件作用理论

- (2) 实验：狗分泌唾液
- (3) 泛化与分化
- (4) 信号系统理论：第一信号系统，第二信号系统

58.桑代克

- (1) 尝试错误说
- (2) 实验：迷笼实验
- (3) 学习定律：准备律、练习律、效果律
- (4) 相同要素说（迁移）

59.斯金纳

- (1) 操作条件作用理论：强化、惩罚、消退
- (2) 程序教学论
- (3) 外铄论代表

60.班杜拉

- (1) 社会学习理论
- (2) 观察学习：注意、保持、行为再现、动机
- (3) 强化：直接强化、替代强化、自我强化
- (4) 自我效能感
- (5) 重视榜样法（德育）

61.苛勒

- (1) 完形-顿悟学习理论
- (2) 实验：大猩猩摘香蕉
- (4) 学习是通过顿悟过程实现的，学习不是形成刺激-反应的联结，而是形成新的完形

- (5) 关系转化说（学习迁移）

62.奥苏贝尔

- (1) 有意义接受学习理论
- (2) 先行组织者
- (3) 学习分类：接受学习&发现学习，机械学习&意义学习
- (4) 有意义学习的心理机制：内化（上位、下位、并列结合）
- (5) 学习动机分类：认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力
- (6) 认知结构迁移理论

63.加涅

- (1) 信息加工理论
- (2) 学习结果分类：言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度

64.罗杰斯

- (1) 人本主义学习理论
- (2) 有意义学习关注的是学习内容和个人之间的关系
- (3) 非指导性教学

65.迈克尔

- (1) 学习策略：认知策略、元认知策略、资源管理策略
- (2) 认知策略：复述策略、精加工策略、组织策略
- (3) 元认知策略：计划策略、监控策略、调节策略
- (4) 资源管理策略：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、资源利用策略

66.科尔伯格

- (1) 道德实验：道德两难故事

(2) 三水平六阶段

前习俗水平：惩罚服从取向阶段、相对功利取向阶段

习俗水平：寻求认可取向阶段、遵守法规取向阶段

后习俗水平：社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段

67.艾利斯

(1) 合理情绪疗法，也称 ABC 理论

A 是指诱发性事件；B 是指个体对这一事件的看法、解释和评价；C 是指在特定情景下，个体的情绪及行为的结果

(2) 合理情绪疗法：适用于绝对化要求、过分概括化、糟糕至极

68.伯克赫斯特

道尔顿制：为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导

69.克伯屈

设计教学法：由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关的知识 and 能力

70.伊德·特朗普

特朗普制：又称为“灵活的课程表”，把大班上课、小组讨论和个人自学三种教学形式结合起来，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间

71.华虚朋

文纳特卡制将课程分为两部分：一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以开办商店自治会等活动进行，旨在培养学生的“社会意识”。

72.耶克斯-多德森

(1) 倒 U 型曲线

(2) 中等程度的动机水平最有利于任务的完成

(3) 复杂问题，最佳动机水平应偏低；简单问题，最佳动机水平应偏高

73.阿特金森

(1) 成就动机理论：趋向成功的倾向和避免失败的倾向

(2) 趋向成功者：选择难易适中的任务（成功概率 50%）

(3) 避免失败者：选择特别容易或特别困难的任务

74.韦纳

韦纳成败归因理论

维度 因素	成败归因维度					
	稳定性		因素来源		可控制性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控制
能力高低	√		√			√
努力程度		√	√		√	
工作难度	√			√		√
运气好坏		√		√		√
身心状态		√	√			√
外界环境		√		√		√

75.安德森

(1) 陈述性知识：是什么、为什么、怎么样的问题

(2) 程序性知识：做什么和怎么做的问题

76.冯忠良

操作技能的形成阶段：操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练

心智技能的形成阶段：原型定向、原型操作、原型内化

77.加里培林

心智技能的形成阶段：动作的定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、

不出声的外部言语动作阶段、内部言语动作阶段