

2023中小学教师资格考试

教育知识与能力（中学）

考前冲刺必刷 300 题

一、单项选择题

1. “教育是与种族需要、种族生活相适应的、天性的、而不是获得的表现形式，教育既无需周密的考虑使它产生，也无需科学予以指导，它是扎根于本能的不可避免的行为。”这种教育起源说属于（ ）。
- A.神话起源说 B.生物起源说
C.心理起源说 D.劳动起源说
2. 下列关于教育的基本要素的说法正确的是（ ）。
- ①教育者、受教育者和教育内容是教育的基本要素
②受教育者是教育的对象，是学习的主体
③教育的三个要素的是相互联系的
④教育者是主导性的因素，调控着整个教育过程
- A.只有一个正确的 B.只有两个是正确的
C.只有三个是正确的 D.全部正确
3. 教育与政治经济发展进程之间的关系是（ ）。
- A.政治经济制度决定教育发展状况 B.教育常常与社会经济发展不平衡
C.教育超前于政治经济发展 D.教育滞后于政治经济发展
4. 下列概念按照范畴由大到小的逻辑顺序排列正确的是（ ）。
- A.培养目标-教学目标-教育目的 B.培养目标-教育目的-教学目标
C.教育目的-培养目标-教学目标 D.教学目标-培养目标-教育目的
5. 首次把教育学作为一门独立的学科提出来的是（ ）。
- A.孔子 B.培根 C.夸美纽斯 D.杜威
6. 学会写“木”字后有助于学习写“森”，这种迁移符合（ ）。
- A.负迁移 B.逆向迁移 C.一般迁移 D.具体迁移
7. 杜威的教育理论代表作是（ ）。
- A.《民主主义与教育》 B.《教育与新人》
C.《普通教育学》 D.《实验教育学》
8. 主要通过口头语言系统、连贯地向学生传授知识的教学方法是（ ）。
- A.谈话法 B.讲授法 C.讨论法 D.演示法
9. 教育史上最早出现的教学组织形式是（ ）。
- A.个别教学 B.班级授课制 C.复式教学 D.小组教学
10. 品德形成的标志是（ ）。
- A.道德信念的形成 B.道德评价能力的形成
C.道德行为习惯的养成 D.价值内化

11. 马斯洛的观点认为，个体在感到未来不可预测、组织结构不稳定以及社会秩序受到威胁，该个体产生的主要需要是（ ）。

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 归属和爱需要
- D. 尊重需要

12. 作为人的身心发展的前提，并且为个体的身心发展提供了可能性的是（ ）。

- A. 环境
- B. 遗传素质
- C. 个体实践活动
- D. 学校教育

13. 在活动后为判断其效果而进行的评价是（ ）。

- A. 单项评价
- B. 综合评价
- C. 形成性评价
- D. 总结性评价

14. 古希腊一些哲学家认为，人是理性动物，是理性的负荷者，教育的目的、理性和价值，就在于使人在本质规定和人的和谐发展得以实现，这属于（ ）的观点。

- A. 外在目的论
- B. 内在目的论
- C. 个人本位论
- D. 社会本位论

15. 1904 年颁布并实施的“癸卯学制”是以（ ）的学制为蓝本的。

- A. 美国
- B. 德国
- C. 日本
- D. 英国

16. 小明喜欢玩电脑游戏，经常完不成作业，家长最适当的做法是（ ）。

- A. 规定每天玩游戏的时间
- B. 发现他玩游戏就惩罚他
- C. 只有高质量地完成作业后才奖励他玩游戏
- D. 顺其自然，过段时间就好了

17. 摒弃以往的习惯思维方法而开创不同思维方向的能力，是创造性思维的（ ）。

- A. 流畅性特征
- B. 变通性特征
- C. 独创性特征
- D. 矛盾性特征

18. “长善救失”、“教学相长”的教学思想是首先在（ ）中提出的。

- A. 《论语》
- B. 《孟子》
- C. 《学记》
- D. 《劝学篇》

19. 在人际交往中关注别人的言行举止，并能够根据不同的场合调整自己言行的认知方式类型属于（ ）。

- A. 场独立型
- B. 外倾型
- C. 内倾型
- D. 场依存型

20. 以学生对任务的充分理解为前提，理解越深刻越能自觉遵守纪律，遇到困难、挫折也不轻言放弃，这种类型的纪律为（ ）。

- A. 教师促成的纪律
- B. 任务促成的纪律
- C. 自我促成的纪律
- D. 集体促成的纪律

21. 一个懂得维修摩托车的技工，容易学会维修汽车。这体现的迁移类型是（ ）。

- A. 一般迁移
- B. 逆向迁移
- C. 正迁移
- D. 负迁移

22. 考古学家根据原始部落的遗址以及发掘出来的遗物、化石等，推知原始人的生产、生活情况，体现的是思维的（ ）。

- A. 直接性
- B. 间接性
- C. 概括性
- D. 创造性

- 23.在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响，一是教师的热心和同情心，二是（ ）。
- A.敬业精神 B.渊博的知识
C.教师富于激励和想象的倾向 D.高超能力
- 24.最近发展区理论的提出者是（ ）。
- A.巴班斯基 B.维果斯基 C.赞可夫 D.加涅
- 25.借助思维，人可以把形状、大小各不相同而能结出枣子的树木归一类，称之为“枣树”，这体现了思维的（ ）。
- A.间接性 B.概括性 C.总括性 D.概念性
- 26.把对集体的管理和对个别的管理结合起来的班级管理方式是（ ）。
- A.常规管理 B.目标管理 C.平行管理 D.民主管理
- 27.在实际的教育和教学过程，引导学生分辨勇敢和鲁莽、谦让和退缩，要求学生区别重力和压力、质量和重量等，需要对刺激进行（ ）。
- A.分化 B.消退 C.泛化 D.撤销
- 28.下列做法中不符合“以人为本”的学生观的是（ ）。
- A.李老师在教学中引导学生自主学习，培养学生的探究意识
B.张老师给予班级里的外来务工人员子女生活和学习上特殊的照顾，帮助他们更好地融入集体
C.学校开展校园艺术节活动，为学生提供多方面展示自己的舞台
D.王老师为了提高班级平均成绩，不允许成绩最落后的同学参加期末考试
- 29.“矮子里找高个”、“水涨船高”是一种（ ）。
- A.相对评价 B.绝对评价 C.定性评价 D.定量评价
- 30.小学生常有明知故犯的现象，他们知道行为准则、做错事也脸红、但管不住自己，这多半是由于（ ）。
- A.未形成正确的道德观念 B.缺乏道德意志力
C.未形成道德行为习惯 D.缺乏良好的道德情绪
- 31.“多一把尺子，就多一个好学生”，这反映的评价观是（ ）。
- A.评价是促进学生发展的“泵” B.评价应该多关注过程
C.学生是评价的主体 D.评价标准应该多元化
- 32.一个新教师把自己工作的重点放在维系与领导、同事的关系上，他目前处于（ ）阶段。
- A.关注情境 B.自我感受 C.关注学生 D.关注生存
- 33.相对而言，对于调动学生的积极性、主动性和创造性，培养学生的兴趣特长，丰富学生的精神生活，促进学生个性发展和思想品德的形成具有重要意义的课程是（ ）。
- A.分科课程 B.经验课程 C.综合课程 D.隐性课程
- 34.提出“白板说”的著名教育家是（ ）。
- A.洛克 B.夸美纽斯 C.卢梭 D.裴斯泰洛齐
- 35.学习广播体操时，学生把连续动作分为小节拍跟着老师一步步做，这是操作技能形成的（ ）。

A.整合阶段

B.定向阶段

C.模仿阶段

D.熟练阶段

36.当不会打乒乓球的人看高水平的乒乓球比赛时,可能只知觉到输赢,而专业乒乓球运动员看同一场比赛,知觉到更多的是选手的技术特征,这体现了知觉的()。

A.理解性

B.恒常性

C.选择性

D.整体性

37.为了改变传统课程过分强调学科本位的现象,新课标注重联系学生经验和生活实际,提倡和追求不同学科间的彼此联系,这体现的新课程结构特征是()。

A.均衡性

B.选择性

C.独立性

D.综合性

38.某学校组织公开课,听课家长发现老师每次提问时,自己的孩子都会举手回答问题,但老师每次都是让学习成绩好的学生回答,而不叫自己的孩子。这是教育出现的()。

A.违背循序渐进教学原则现象

B.教育中关注不均衡现象

C.不能因材施教现象

D.违背巩固性教学原则现象

39.“晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒”反映了德育的()规律。

A.促进学生思想内部矛盾转化的过程

B.组织学生活动与交往的过程

C.培养学生知情意行的过程

D.是长期反复逐步提高的过程

40.下列哪项不属于班级授课制的优势? ()

A.有利于实施因材施教

B.有助于教师充分发挥主导作用

C.有利于获得完整的科学知识

D.有利于促进学校教育的普及

41.儿童中心论的代表人物是()。

A.杜威

B.康德

C.夸美纽斯

D.赫尔巴特

42.有一个学生平时不敢同老师说话,学习上有了疑问也没有勇气求教,偶尔一次主动请教后,得到了老师的耐心解答和表扬,在后来的学习中表现越来越积极,回答问题的频率也大大增加,老师不断给予肯定。老师运用了()。

A.行为塑造法

B.强化法

C.示范法

D.自我控制法

43.新课程倡导的研究性学习、合作学习、教育对话等方式,其主要理论是()。

A.建构学习论

B.联合学习论

C.认识学习论

D.结构学习论

44.在某次测验中,原本水平高的学生得到了高分,水平低的学生得到了低分,说明此次测验的哪种质量指标高? ()

A.效度

B.信度

C.区分度

D.难度

45.新课改倡导的课程评价理念是()。

A.选拔性评价

B.甄别性评价

C.发展性评价

D.定量化评价

46.让学校的每一面墙壁都说话,这是充分利用了下列哪一种德育方法? ()

A.陶冶教育法

B.实际锻炼法

C.榜样示范法

D.品德评价法

47.下列关于课程标准表述不正确的是()。

- A.课程标准是教材编写、教学及评价的依据
- B.课程标准是按学科门类的
- C.课程标准应该包括教学的重点和难点内容
- D.课程标准是国家课程的基本纲领性文件

48.陶行知先生曾做过一个比喻“接知如接枝”，这个比喻体现了()。

- A.学生以学习间接经验为主
- B.学生以学习直接经验为主
- C.学习间接经验以直接经验为基础
- D.直接经验与间接经验相辅相成

49.“你可以牵马到河边，但不能强迫它饮水。”这体现了在教学中，教师要()。

- A.遵循学生发展性
- B.尊重学生主体性
- C.尊重整体性发展
- D.尊重因材施教

50.学习策略一般包括认知策略、资源管理策略和()策略。

- A.记忆
- B.元认知
- C.思维
- D.复习

51.实验发现，人很难做到左手画圆形的同时右手画正方形。这涉及到()。

- A.注意的范围
- B.注意的分配
- C.注意的强度
- D.注意的稳定性

52.某小学根据当地太极拳具有悠久的历史的现实，在该校开设了太极拳课程，该课程属于()。

- A.国家课程
- B.地方课程
- C.校本课程
- D.学科课程

53.教育者对学生进行系统的马列主义毛泽东思想的教育，并有目的地组织学生开展道德实践活动，这符合中学德育()的原则。

- A.知行统一
- B.正面说服教育、积极引导
- C.严格要求与尊重信任相结合
- D.通过集体进行教育

54.历史课中的历史事件和历史人物的学习属于()。

- A.符号学习
- B.概念学习
- C.命题学习
- D.程序性学习

55.与小学阶段的直观教学相比，中学阶段的教学更加强调抽象讲解，这体现了儿童身心发展具有()。

- A.主体性
- B.不平衡性
- C.阶段性【语听颖想】
- D.个别差异性

56.某小学语文教师在讲授人物描写方法后，让学生写写自己眼中妈妈的形象。通过写作，体会到妈妈温暖的爱和细致的呵护，学生展现出对母亲的依赖和信任，也更尊重和理解自己的母亲。这体现了教师在教学过程中的()。

- A.间接经验与直接经验相结合的规律
- B.教师主导与学生主体相统一规律
- C.掌握知识与发展智力相统一规律
- D.传授知识与思想品德相统一规律

57.随着世界经济与社会的发展，学校教育内容和规模不断增扩，为提高教学效率，培养更多实用人才，班级授课制出现并被推广应用。中国正式采用班级授课制是在()。

- A.南宋末年
- B.明朝中期

C.清朝末年

D.辛亥革命以后

58.有学者认为，现代学校教育的任务是努力创造适合儿童的教育。这一观点所反映出的教育与发展的关系是（ ）。

A.教育决定发展

B.发展决定教育

C.教育与发展并行

D.教育等同于发展

59.“强调知识的动态性；学生经验世界的丰富性和差异性；学习的情景性；实现知识经验的重新转换、改造。”这些观点符合（ ）。

A.建构主义理论

B.人本主义理论

C.精神分析理论

D.行为主义理论

60.校风是学校中物质文化、制度文化和以下哪种文化的统一体？（ ）

A.社会文化

B.精神文化

C.人文文化

D.地方文化

61.埃里克森把发展看作一个经过一系列阶段的过程，每一阶段都有其特殊的目标、任务和冲突。其中“获得角色同一性而克服角色混乱”是（ ）的主要任务。

A.学前阶段

B.小学阶段

C.中学阶段

D.大学阶段

62.如果学生已有了“哺乳动物”的观念，现在学习“鲸”这种动物，进行的是（ ）。

A.上位学习

B.总括学习

C.下位学习

D.并列结合学习

63.诸如“正直、慷慨或懒惰、吝啬”等个性品质都表示人物的（ ）特点。

A.气质

B.性格

C.能力

D.情感

64.个人能用言语进行直接陈述，主要用来自回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物的知识，属于（ ）。

A.陈述性知识

B.程序性知识

C.操作性知识

D.策略性知识

65.为了他人和自己的人身安全，小强在走斑马线时，从来不闯红灯，此时小强对社会规范的学习处于（ ）。

A.服从水平

B.依从水平

C.认同水平

D.内化水平

66.我国奴隶社会“学在官府”的现象，体现的教育特点是（ ）。

A.社会性【语听颖想】 B.阶级性

C.历史性

D.永恒性

67.地理教学中使用地球仪作教具体现了（ ）教学原则。

A.启发性

B.直观性

C.巩固性

D.循序渐进性

68.以下教育类型中，不属于纵向教育结构的是（ ）。

A.初等教育

B.中等教育

C.高等教育

D.职业教育

69.反映测验结果可靠程度的指标是（ ）。

A.信度

B.效度

C.难度等级

D.区分度

70.某学生的数学总是考不及格，他认为自己没有数学细胞，不是学数学的料，他的这种归因属于

()。

- A. 内部、稳定的归因
- B. 外部、稳定的归因
- C. 内部、不稳定的归因
- D. 外部、不稳定的归因

71. 汽车在行驶过程中,由于驾驶员未系安全带,车辆会持续发出警报声,直到驾驶员系上安全带警报声才会消失,这属于()强化;监狱会给表现良好的犯人减刑,这属于()强化。

- A. 正正
- B. 负负
- C. 负正
- D. 正负

72. 美国学者波斯纳提出的教师成长公式是()。

- A. 教师成长=经验+反思
- B. 教师成长=观摩+分析
- C. 教师成长=培训+进修
- D. 教师成长=学习+实践

73. 教育最基本的职能是()。

- A. 促进经济增长
- B. 传播文化
- C. 培养人才
- D. 促进政治进步

74. “教是为了不教,教是为了学生的学”,这句话体现了教学的()规律。

- A. 掌握知识和发展能力相结合
- B. 知情意统一
- C. 老师主体作用和学生主导相结合
- D. 间接经验和直接经验相结合

75. 学生通过学习后,能说出“谦虚”的含义,根据加涅的学习分类,这种水平的学习主要属于()。

- A. 态度学习
- B. 认知策略学习
- C. 言语信息学习
- D. 技能学习

76. 李老师的活动课上,他带领学生到农场、图书馆等各个地方进行体验,并以各种社会问题为中心进行讨论,学生学到了很多书本上没有的知识。案例中李老师借鉴的理论是()。

- A. 社会中心课程论
- B. 社会主义课程论
- C. 知识中心主义课程论
- D. 学习者中心课程论

77. 提出教育性教学原则的德国教育家是()。

- A. 杜威
- B. 卢梭
- C. 赫尔巴特
- D. 保罗·弗莱雷

78. 人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体反映是()。

- A. 记忆
- B. 思维
- C. 感觉
- D. 知觉

79. 生物教师在教“菌类”知识时,先向学生们介绍可以食用的菌类,继而列举不可食用的菌类,这样~~公众~~学生们对菌类有了一个大致的了解。这位教师主要通过()的方式进行知识概括。

- A. 正确运用变式
- B. 科学进行类推
- C. 启发学生自觉概括
- D. 配合运用正反例

80. 下列关于班级的说法错误的是()。

- A. 班级是开展教学活动的基本单位
- B. 班级是学校最基层的正式组织
- C. 班级是学生从事集体活动、结交好友的场所
- D. 最先提出“班级”一词的是夸美纽斯

81. 小雯是一个行为孤僻且多愁善感的人,那么小雯所属的气质类型最可能为()。

- A.胆汁质 B.多血质 C.抑郁质 D.粘液质
- 82.研究者通过与研究对象进行口头交谈来收集有关的心理和行为资料的研究方法是()。
A.问卷法 B.观察法 C.访谈法 D.行动研究法
- 83.“前怕狼，后怕虎”，这是经典的()。
A.双趋冲突 B.双避冲突
C.趋避冲突 D.多重趋避冲突
- 84.按照一定的道德标准评价人的思想、观念和行为时所产生的主观体验是()。
A.理智感 B.美感 C.义务感 D.道德感
- 85.很多人退休后仍然到老年大学继续学习，这体现了现代教育的()。
A.终身性 B.大众性 C.未来性 D.公平性
- 86.根据埃里克森人格发展阶段理论，小学生心理发展的任务是培养其()。
A.自主感 B.主动性
C.勤奋感 D.自我同一性
- 87.教学过程中学生掌握知识的中心环节()。
A.感知与评价 B.理解教材 C.巩固知识 D.运用知识
- 88.我国提出“人的全面发展”的教育目的，其理论基础来源于()。
A.苏格拉底 B.马克思 C.雅斯贝尔斯 D.柏拉图
- 89.在柯尔伯格的道德判断发展阶段的研究中，社会契约取向阶段属于()。
A.前习俗水平 B.习俗水平 C.后习俗水平 D.权威水平
- 90.()是孩子第一生活世界，对孩子的性格塑造具有重要影响。
A.家庭生活 B.学习生活
C.同辈群体生活 D.社会文化生活
- 91.教育心理学的创始人桑代克认为，学习者只有提前具有某种需要，才能积极接受知识，这体现学习规律是()。
A.准备律 B.效果律 C.练习律 D.条件反射
- 92.“礼、乐、射、御、书、数”是我国()的教育内容。
A.原始社会 B.奴隶社会 C.封建社会 D.现代社会
- 93.班主任了解学生的最基本的方法是()。
A.日常观察 B.问卷调研 C.班会谈话 D.家庭访问
- 94.青少年喜欢追求时尚、赶时髦，这在心理学上叫做()。
A.晕轮效应 B.从众 C.认同 D.服从
- 95.人们对他人认知判断首先主要是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质，这种现象叫做()。
A.近因效应 B.首因效应 C.刻板效应 D.晕轮效应
- 96.一个人暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动，这是在描述他的()。
A.性格 B.习惯 C.气质 D.能力

97.当一个人熟悉了一种物体的某种通用功能时，就很难看出该物体的其他功能。而且最初看到的功能越重要，就越难看出其他功能。这里所描述的是（ ）现象。

- A.思维定势 B.功能固着 C.原型启发 D.酝酿效应

98.结构课程论的倡导者是（ ）。

- A.布鲁纳 B.布卢姆 C.施瓦布 D.施良方

99.关于德育规律的描述，以下说法错误的是（ ）。

- A.德育过程是培养学生知情意统一发展的过程
B.德育过程是通过活动与交往促进学生发展的过程
C.德育过程是一个长期直线提高的过程
D.德育过程是知、情、意、行四个要素辩证统一的过程

100.班主任对学生的个别教育指的是（ ）。

- A.个别指导优秀生 B.指导学生集体
C.个别指导后进生 D.对全班每一位同学进行个别指导

101.儿童不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习等行为表现，一般称作（ ）。

- A.心理异常 B.不适应表现 C.不良表现 D.问题行为

102.学生肖聪在英语考试时，为争取时间，用很快的速度看阅读理解的文章，看完后发现没有理解文章，于是决定放慢速度再看一遍，最终明白了文章在说什么。这时，肖聪使用的学习策略是（ ）。

- A.调节策略 B.时间管理策略 C.监控策略 D.组织策略

103.根据耶克斯和多得森定律，学生在学习较难的内容时，最佳的动机水平是（ ）。

- A.越低越好 B.中等偏低的程度 C.中等偏高的程度 D.越高越好

104.罗森塔尔效应强调了对学生发展起作用的因素是（ ）。

- A.教师的能力 B.教师的知识 C.教师的人格 D.教师的期望

105.让某学生先后学习两组难度相当、性质相似的材料，检查发现他的前面一组材料的回忆效果不如后面一组好。这种现象是（ ）。

- A.前摄抑制 B.倒摄抑制 C.分化抑制 D.延迟抑制

106.美国心理学家孟禄认为，模仿心理是教育的基础。但“模仿心理学说”抹杀了教育的（ ）。

- A.遗传性【语听颖想】 B.自然性 C.社会性 D.先天性

107.世界上最早的教育专著是（ ）。

- A.《大学》 B.《论演说家的教育》
C.《学记》 D.《理想国》

108.我国古代社会私学兴起于（ ）。

- A.原始社会教育 B.奴隶社会教育 C.封建社会教育 D.近代教育

109. “教育主体确定，教育对象稳定，有相对稳定的活动场所和设施等教育实体出现，教育初步定型”这些特征的出现标志学校教育制度进入（ ）。

- A.前制度化教育阶段 B.制度化教育阶段

- C.非制度化教育阶段 D.学校萌芽阶段
- 110.目前我国教育在很多方面不同于新中国成立初期的教育,这反映了教育具有()。
A.永恒性 B.历史性 C.阶级性 D.相对独立性
- 111.关于终身教育思想表述不正确的是()。
A.终身教育使教育成为有效的、公正的、人道的事业
B.终身教育谋求各类教育之间的联系和统一
C.终身教育不包括非正规教育
D.终身教育已被不同社会制度的国家普遍接受
- 112.一节好课的最根本的标准是()。
A.教学目的明确 B.教学内容正确
C.教学方法灵活 D.学生主体性充分发挥
- 113.()是教师进行教学的工具,它为教师的备课、上课、布置作业,学生学业成绩的检查和评定提供了基本材料。
A.教学大纲 B.课程标准 C.课程安排 D.教科书
- 114.属于意义识记的行为是()。
A.小敏通过阅读成语故事记住了大量成语
B.小敏利用课间时间记住了圆周率小数点后9位数字
C.小敏采用历史的先后顺序记住了许多历史事件的年月日
D.小敏通过诵读法记忆并掌握英语单词
- 115.当代教师职业发展的主要特征是()。
A.现代化 B.科学化 C.国际化 D.专业化
- 116.学生在公共社交场合讲话,总是出现发抖、脸红、声音发颤、口吃、不敢抬头、不敢正视对方眼睛的现象,这种心理症状是()。
A.抑郁症 B.强迫症 C.焦虑症 D.恐惧症
- 117.学生心理健康教育的主要场所是()。
A.家庭 B.社会 C.学校 D.工作单位
- 118.通过求诊者的观察和模仿矫正其适应不良行为与神经症反应的方法是()。
A.行为塑造 B.自我控制 C.强化 D.示范
- 119.意志行动的最主要环节是()。
A.确定行动目的 B.制定行动计划 C.做出行动决定 D.执行决定
- 120.“明日复明日,明日何其多?我生待明日,万事成蹉跎。”教师经常用这首诗鼓励学生珍惜时光,努力学习。这种行为属于意志品质的()。
A.自觉性 B.果断性 C.坚持性 D.自制性
- 121.()是教育发展的最终决定因素。
A.社会制度 B.生产关系 C.经济基础 D.生产力
- 122.教育要因材施教,因为学生身心发展具有()。

A.顺序性

B.阶段性

C.不平衡性

D.个别差异性

123.教育目的所要回答的根本问题是()。

A.教育的方向

B.教育为谁服务

C.教育要培养什么样的人

D.教育怎样培养人

124.学校实施德育的基本途径是()。

A.教学活动

B.社会活动

C.课外、校外活动

D.共青团少先队活动

125.()是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级管理的一种管理方式。

A.班级民主管理

B.班级常规管理

C.班级平行管理

D.班级目标管理

126.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后，其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的()。

A.一般化

B.具体化

C.分化

D.泛化

127.某教师进行“鸟”的概念教学中，列举出“企鹅、麻雀、鸵鸟”等实例。该教师运用了()方式来进行概念教学。

A.同位概念

B.变式

C.反例

D.以上三者兼有

128.教师正在组织上课时，突然响起了敲门声，打断人的思路而分散注意力。这一现象属于哪种干扰？()

A.随意注意

B.不随意注意

C.随意后注意

D.注意动摇

129.下列学习迁移属于具体迁移的是()。

A.对“蜜蜂”“蜻蜓”等具体概念的理解影响对“昆虫”这一概念的掌握

B.举一反三、闻一知十

C.将已掌握的字母进行重新组合，形成新的单词

D.学生学会写“牛”这个字，有助于学习写“犇”

130.()属于课程计划方面的内容。

A.教学法上的基本要求

B.教学目的

C.教学进度

D.学科课时分配

131.“玉不琢，不成器；人不学，不知道”，揭示了教育的()。

A.显性功能

B.隐性功能

C.个体功能

D.社会功能

132.教师所扮演的职业角色包括朋友角色、示范者角色、研究者角色，这体现了教师职业角色的()。

A.多样性

B.个别性

C.合理性

D.协调性

133. 当事人身不由己地思考他不想考虑的事情, 反复去做他不希望执行的动作, 这种行为属于()。

- A. 人格障碍与人格缺陷
- B. 恐怖症
- C. 强迫症
- D. 焦虑症

134. 相比较而言, 德国特别注重职业技术教育, 培养高水平的技术人才, 英国则注重博雅教育, 着重培养具有人文底蕴的绅士, 这说明()。

- A. 生产力发展水平影响人才的培养规格
- B. 文化传统影响教学方法
- C. 文化传统影响教育目的
- D. 政治经济制度影响人才培养目标

135. 把课程编制分为确定教学目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤, 主张以教育目标为中心来编制学校课程的学者是()。

- A. 施瓦布
- B. 布鲁纳
- C. 博比特
- D. 泰勒

136. 人们根据生活经验总结出“朝霞不出门, 晚霞行千里”的谚语, 这体现出思维的()。

- A. 间接性
- B. 概括性
- C. 抽象性
- D. 稳定性

137. 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师。开展以()为核心的常规管理, 是班主任工作的重要内容之一。

- A. 班风建设
- B. 主题班会
- C. 班级规章制度
- D. 班级舆论建设

138. 喧嚣的闹市中, 大声叫喊未必能引起人的注意, 但在安静的教室中小声交谈就可能引起人的注意, 这是因为()。

- A. 注意具有集中性的特点
- B. 注意具有稳定性特点
- C. 新颖的刺激更易引起人的注意
- D. 刺激物的相对强度对注意产生的影响

139. 美国芝加哥大学教授舒尔茨在《人力资本的投资》这本书里提出的核心观点可概括为“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源, 人力资本收益大于物力资本投资的收益”, 这一观点深刻的说明着()。

- A. 教育的经济功能
- B. 教育的文化功能
- C. 教育的自然功能
- D. 教育的道德功能

140. 认为“教育起源于儿童对成人的无意识模仿”, 是下列哪种观点? ()

- A. 教育的神话起源论
- B. 教育的生物起源论
- C. 教育的心理起源论
- D. 教育的劳动起源论

141. “跳一跳, 摘桃子”说明在确定教学目标时要注意()。

- A. 一般目标和具体目标相结合
- B. 难度适中
- C. 集体目标和个人目标相结合
- D. 便于检测

142. 一题多解, 演绎推理是()。

A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性

154.课堂管理就是管理课堂中的()。

A.人际关系 B.学生 C.教师情绪 D.突发事件

155.夜空中划过的流星容易引起我们的无意注意。引起这种注意的原因是()。

A.刺激物的活动与变化 B.刺激物的复杂性
C.刺激物的强度 D.刺激物的对比

156.一般来说,偏爱自然科学,且自尊心较强的学生认知风格属于()。

A.场依存型 B.场独立型 C.沉思型 D.冲动型

157.后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用叫()。

A.前摄抑制 B.倒摄抑制 C.正迁移 D.负迁移

158.因为解决问题需要对原有知识、原则进行重新组合,所以教师要帮助学生迅速提取与解决问题有关的信息,这些信息储存在()中。

A.感知 B.思维 C.注意 D.记忆

159.下列关于学习风格的描述不正确的是()。

A.聚合者学习风格的学生擅长把理论应用于实践
B.场独立型的学生偏爱自然学科且成绩较好
C.视觉型学习者对自己能够动手参与的认知活动更感兴趣
D.冲动型学习者更擅长从整体上来分析问题

160.卡特尔根据对智力测验结果的分析,将处理数字系列、空间视觉感和图形矩阵项目时所需的能力称为()。

A.晶体智力 B.流体智力 C.三元智力 D.情绪智力

161.《歌德传》的作者精彩地描绘了歌德的世界:“这个人,平常非常温柔忍耐的,竟有时愤怒至于咬牙跺脚。他能娴静,又能活泼,愉快时犹如登天,苦闷时如坠地狱。他有坚强的自信,他又常有自若的怀疑,他能自觉为超人去毁灭一个世界,但又觉得懦弱无能,不能移动道途中一块小石。”这说明的是()。

A.能力特点 B.气质特点 C.性格特点 D.兴趣特点

162.新课程改革从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人,这是(   )的转变。

A.课程功能 B.课程内容 C.课程结构 D.课程评价

163.李刚看到老师处分在课堂上捣乱的同学,他以后也不敢草率地完成作业或迟到了。李刚受到的是()。

A.强化依随 B.直接强化
C.替代强化 D.自动的自我强化

164.“温水煮青蛙”体现的感觉现象是()。

A.联觉 B.感觉对比 C.感觉适应 D.感觉后像

165.“按照一个人自己的兴趣和认知结构组织起来的材料就是最有希望在记忆中‘自由出入’的材

料”。这句话来自（ ）。

- A.布鲁纳 B.奥苏贝尔 C.加涅 D.维特罗克

166.根据科尔伯格道德发展阶段论，如果一个儿童认为海因茨不应该偷药，因为偷药会被惩罚，那么这个儿童可能处于（ ）。

- A.前习俗水平 B.习俗水平
C.后习俗水平 D.伦理原则定向阶段

167.王国维在《人间词话》中提到人生的三大境界，其中第二个境界“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，该境界相当于动作练习的（ ）。

- A.起始阶段 B.起伏阶段 C.高原阶段 D.突进阶段

168.通过对狗鼻子构造的分析，发明出比狗鼻子更灵敏的电子嗅觉器。这是（ ）对问题解决的影响。

- A.知识经验 B.迁移 C.酝酿效应 D.原型启发

169.魏格纳在看地图时突然现出“大陆漂移”的观念，这种思维属于（ ）。

- A.理论思维 B.分析思维 C.经验思维 D.直觉思维

170.形式训练说所涉及的迁移本质是（ ）。

- A.水平迁移 B.垂直迁移 C.特殊迁移 D.一般迁移

171.下面哪种表现反映了罗森塔尔效应？（ ）

- A.老师让背书，学生认真地背书

B.老师对学生说：“你很聪明，只要认真学习，成绩一定会提高。”结果这个学生成绩提高了

- C.学生犯了错误，老师批评了他

D.老师穿得很漂亮，发现学生们在课堂上配合得很积极

172.对是非、善恶、美丑的行为准则及其意义的理解和评价是指（ ）。

- A.道德认识 B.道德意志 C.道德行为 D.道德情感

173.教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带或向空中抛洒大量碎纸片，以引导学生体会下雪场景的直观手段是（ ）。

- A.实物直观 B.模象直观 C.语言直观 D.虚拟直观

174.提出“有教无类”的古代教育家是（ ）。

- A.孔子【语听颖想】 B.孟子 C.墨子 D.荀子

175.德国哲学家兰德曼在《哲学人类学》中曾论述：“人必须自我完成，必须自我决定进入某种特殊的事物，必须凭借自身努力力图解决自身出现的问题。”这体现了人的发展具有（ ）。

- A.能动性 B.未完成性
C.客观性 D.自觉性

176.青少年心理发展的矛盾来源于（ ）。

- A.心理发展快于生理发展
B.生理发展快于心理发展
C.心理发展跟不上周围环境的变化

D. 生理发展速度过快而社会交往相对落后

177. 情绪情感是下列哪种关系的反映? ()

A. 现实与人

B. 人与人

C. 现实与人的需求

D. 生理与心理需求

178. 把环境因素纳入机体已有的图式或结构之中, 以加强和丰富主体动作的过程叫做 ()。

A. 组织

B. 同化

C. 顺应

D. 平衡

179. () 是指强度较低但持续时间较长的情绪, 它是一种微弱、平静且持久的情绪, 如绵绵柔情、闷闷不乐、耿耿于怀等。

A. 激情

B. 应激

C. 心境

D. 热情

180. 在学习中, 有的同学既不想用功读书, 又怕考试不及格。这种心理冲突属于 ()。

A. 多重趋避冲突

B. 趋避冲突

C. 双趋冲突

D. 双避冲突

181. 陈述性知识掌握的高级形式是 ()。

A. 符号学习

B. 概念学习

C. 规则学习

D. 命题学习

182. 根据加涅的学习结果分类, 学生学习课间操属于 () 的学习。

A. 言语信息

B. 智慧技能

C. 运动技能

D. 认知策略

183. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是 ()。

A. 《教育漫话》

B. 《爱弥儿》

C. 《大教学论》

D. 《雄辩术原理》

184. 下列属于问题解决过程的是 ()。

A. 穿衣服

B. 回答“你叫什么名字”

C. 回答“4+5 等于几”

D. 用一个词语造句

185. 根据学校教育任务和学生一定年龄阶段发展水平, 从各门科学中选出最基本原理和知识组成的课程是 ()。

A. 学科课程

B. 科学课程

C. 活动课程

D. 综合课程

186. 双休日, 甲同学为了照顾孤寡老人王大爷, 拒绝了其他同学打网络游戏的邀约。这种抵抗外界诱惑的行为说明甲同学具有较高的 ()。

A. 道德认知

B. 道德情感

C. 道德意志

D. 道德行为

187. 能解决《学记》中提到的学生学习过少、过急、过慢、过难、过易的问题应当贯彻 () 原则。

A. 综合过程

B. 长善救失

C. 教学相长

D. 循序渐进

188. 内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于 ()。

A. 社会环境的要求

B. 人自身的内在需要

C. 教育要求的内化

D. 个体的理想和目标

189. 广义的教育是指以影响人的 () 为直接目的的社会活动。

A. 思想意识

B. 身心发展

C. 道德水平

D. 身体健康

190. 学校教育正式产生于 ()。

A. 奴隶社会初期

B. 封建社会初期

- C.原始社会初期 D.资本主义社会初期
- 191.德国赫尔巴特是()。
A.儿童中心论的代表 B.教师中心论的代表
C.劳动教育中心论的代表 D.活动中心论的代表
- 192.主张教育目的要根据社会需要来决定,认为个体只是教育加工培养的对象,教育的目标在于把受教育者培养成为符合社会准则、社会文化的公民的观点是()。
A.形式教育 B.个人本位教育
C.实质教育 D.社会本位教育
- 193.最先称“教师是人类灵魂工程师”的是()。
A.高尔基 B.加里宁 C.乌申斯基 D.第斯多惠
- 194.孔子主张针对学生不同性格特点,进行教育,以发挥他们各自的专长,他对这种观点的论述为()。
A.循序渐进 B.理论联系实际 C.因材施教 D.启发性
- 195.某学生在研究问题时倾向于深思熟虑且错误较少,他的这种认知方式很可能属于()。
A.场依存型 B.场独立型 C.冲动型 D.沉思型
- 196.新课程改革中以综合课程为主设置课程的学段是()。
A.学前班 B.小学 C.初中 D.高中
- 197.教育活动的基本矛盾是()。
A.师生关系 B.教育资源
C.学校环境 D.教与学的矛盾
- 198.中小学校的入学条件和修业年限是由()规定的。
A.学制 B.招生简章 C.升学考试大纲 D.教育法规
- 199.实现科学技术的积累与继承,主要依靠()。
A.口耳相传 B.教育 C.文字 D.媒体
- 200.当人们认为某人具有某种特征时,就会对他的其他特征做相似判断的现象被称为(),其本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。
A.近因效应 B.投射效应 C.首因效应 D.晕轮效应
- 201.我国的“六艺”教育起源于()。
A.商朝 B.夏朝 C.秦朝 D.汉朝
- 202.学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到的强化是()。
A.自我强化 B.直接强化 C.替代性强化 D.奖励性强化
- 203.以下属于道家思想的是()。
A.无为而治 B.强力而行 C.兼爱 D.仁政
- 204.格式塔学派的苛勒提出的“顿悟学习”概念是基于()实验。
A.猫笼开门 B.小鼠走迷宫 C.鸽子啄拉杆取食 D.猩猩取香蕉
- 205.一般而言,羞耻感和自尊心属于()。

A.道德感 B.美感 C.理智感 D.心境

206.俗话说“艺高人胆大”体现的动机理论为()。

A.归因理论 B.驱力理论
C.本能理论 D.自我效能感

207.关于学习动机的激发,美国心理学家耶克斯和多德森认为,最有利于学习效果提高的最佳动机激起水平是()。

A.低等程度 B.紧张程度 C.中等程度 D.高等程度

208.学生对教师必须服从,学生个性受到压抑,这种观点是()。

A.教师中心论 B.学生中心论
C.教育中心论 D.儿童中心论

209.当代社会,随着孩子的自我意识逐渐增强,很多孩子对父母的教诲听成“耳边风”,家长感到家庭教育力不从心,教师应该()。

A.放弃对家长配合自己工作的期望
B.督促家长,让家长成为自己的“助教”
C.尊重家长,树立家长的威信,从而一起做好教育工作
D.在孩子面前嘲笑这些家长

210.新课程背景强调教师职业角色、教学行为必须发生转变,从教学和课程的关系看,新课程要求教师应该是课程的建设者和()。

A.研究者 B.开发者 C.设计者 D.促进者

211.格赛尔的“成熟势力说”认为,学习对发展起()作用。

A.促进 B.阻碍 C.决定 D.前提

212.一般在教学开始前使用,用来摸清学生的现有水平及个别差异,以便安排教学的评定属于()。

A.诊断性评定 B.形成性评定
C.总结性评定 D.非正式评定

213.在心理学史上第一个较完整的学习理论是()。

A.形式训练说 B.联结说
C.顿悟说 D.共同要素说

214.【语义记忆】指用来表征外部世界的物体和事件及其相互联系的知识的记忆。

A.语义记忆 B.情景记忆
C.程序性记忆 D.陈述性记忆

215.危险期和心理断乳期是()。

A.12、13-16、17 B.11、12-14、15
C.13、14-15、16 D.14、15-16、17

216.决定教育目的直接因素是()。

A.生产力 B.文化
C.科学技术 D.政治经济制度

资源公众号:玉米资料库

217. 弗洛伊德认为：“本我”是与生俱来的人格结构，由生物本能和欲望组成。其遵循的原则是()。

- A. 快乐原则 B. 道德原则 C. 现实原则 D. 协调原则

218. 持“个人本位”的教育目的的价值取向的思想家是()。

- A. 康德 B. 赫尔巴特 C. 孔德 D. 涂尔干

219. () 不是改变学生行为的方法。

- A. 理性情绪法 B. 代币奖励法
C. 系统脱敏法 D. 自我控制法

220. 以“教育的终身化”为教育特征的时期是()。

- A. 古代 B. 文化复兴后的欧洲时期
C. 近代 D. 现代

221. 正确反映教学与智育之间的关系的命题是()。

- A. 教学是智育的主要途径 B. 智育是教学的唯一任务
C. 教学是智育的唯一途径 D. 智育是教育的次要任务

222. 我国历史上第一次规定男女同校，废除诗经，充实自然科学的内容，将“学堂”改名为“学校”的学制是()。

- A. 壬寅学制 B. 癸卯学制
C. 壬戌学制 D. 壬子癸丑学制

223. 教师倦怠是因多个维度构成的，其中的核心成分是()。

- A. 情绪衰竭 B. 去人格化
C. 心力衰竭 D. 低个人成就感

224. 下列哪项属于学习现象？()

- A. 疲劳时记忆力下降 B. 事故后体会到交通法规的重要
C. 乳儿抓住碰到的东西 D. 青春期少年的嗓音变化

225. 学生为了自己在班级的成绩排名而努力学习，这主要属于下列哪种学习动机？()

- A. 内部动机 B. 外部动机 C. 认知性动机 D. 交往性动机

二、辨析题

1. 心智技能主要是内隐的思维操作活动，因此不需要动作技能的参与。

公众号【语听颖想】

2. 对于教学来说，应该“一把钥匙开一把锁”。

3. 德育过程是组织学生的活动和交往的过程。

4.识记过程就是记忆过程。

5.倒摄抑制是一种顺向负迁移。

6.把学习成败归因于努力程度对学习的激励作用最大。

7.按照马斯洛的需要层次理论，只有低级需要完全得到满足后，才能产生更高级的需要。

8.学校教育在个体身心发展中所起的作用是无条件的。

9.教师职业倦怠是用来描述教师不能顺利应对工作压力时的一种极端反应，是教师在长期压力体验下而产生的情感、态度和行为的衰竭状态。通常在意志薄弱的人身上才会出现职业倦怠。

10.一般来说，场依存性强的学生的学习能力要比场独立性强的学生差。

11.系统脱敏法可以有效的缓解焦虑症和恐怖症。

公众号【语听颖想】

12.班主任工作的中心环节是了解和研究学生。

13.小雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改，根据科尔伯格理论，他处于道德发展的习俗水平。

14.接受学习不可能是有意义学习。

15. 素质教育就是放弃学生知识的学习。

16. 首次倡导以儿童为本位的是现代教育学派，它的代表人物是杜威。

17. 古人云“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”，说明环境在人的发展过程中不起作用。

18. 隐性课程既有积极作用也有消极作用。

19. 小强是胆汁质气质类型的，脾气暴躁、好冲动、容易感情用事，而小陈是粘液质气质类型，安静、稳重、踏实、认真，因此粘液质气质类型优于胆汁质。

20. 当母亲做饭时，明明帮妈妈递上一双筷子，他便很开心，认为自己做了一件有意义的事情，说明明明处于儿童早期，面临着自主对羞愧的发展危机。

21. 在教学过程中，对学生进行的随堂测验属于诊断性评价。

公众号【语听颖想】

22. 桑代克所研究的尝试错误学习和巴浦洛夫的经典性条件作用实质上研究的对象是一样的，都是经典条件反应。

23. 教育的领导权是判断和确定教育性质的最主要标志。

24.人的身心发展是从低级到高级，从量变到质变的过程，因此，个体身心发展过程中应抓住发展的关键期，促进个体的转变。

25.课程计划规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。

26.教师在上课过程中，声音的抑扬顿挫和课件字体颜色的搭配是为了更好的引起学生的有意后注意。

27.德育只要正面教育，不要纪律约束。

28.学习动机越高，学习效果越好。

29.儿童身心发展过程中，某一时期某一方面的发展特别迅速，而在其他阶段相对缓慢，这一现象体现了儿童身心发展的阶段性规律。

30.广义德育是指教育者依据一定社会或阶级的要求和受教育者思想品德形成规律，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想和道德转化为学生个体的思想意识和道德品质的教育。

公众号【语听颖想】

31.学生道德行为是学生品德形成的关键和重要标志。

32.机械识记和意义识记，与有意义学习和机械学习的区分点一模一样。

33.行为主义学习理论和认知主义学习理论对学习进行的研究实质上是异曲同工的。

三、简答题

- 1.简述个体身心发展不平衡性的具体表现及其教学启示。
- 2.简述科学性与教育性相结合教学原则的含义及贯彻这一原则的要求。
- 3.简述奥苏贝尔有意义学习的实质及条件。
- 4.新课程倡导的现代学生学习方式的基本特征是什么？
- 5.学校开展心理健康教育的基本途径。
- 6.简述培养学生学习动机的途径。

公众号【语听颖想】

- 7.简述中学生注意品质发展的特点。

- 8.简述情绪与情感的联系。

9.简述教学过程中贯彻因材施教教学原则的要求。

10.防止遗忘的方法主要有哪些?

11.上好一堂课的具体要求有哪些?

12.简述焦虑症的含义及学生中常见的表现。

13.确立教育目的的依据有哪些?

公众号【语听颖想】
14.简述压力的调节方法。

15.简述我国进行新一轮基础教育课程改革的具体目标。

16.为什么说学校教育在个体身心发展中起主导作用?

17.简述贯彻尊重学生与严格要求学生相结合德育原则的含义和基本要求。

18.简述创造性思维的特征。

19.简述学生学习的特点。

20.班主任应如何组织和培养班集体?

公众号【语听颖想】

21.简述教育目的与培养目标的关系。

22.简述如何有效地组织复习。

23.简述建构主义学习观。

24.为什么说教学过程是一种特殊的认识过程?

25.简述维果斯基的“最近发展区”。

四、材料分析题

1.材料：

一个七八岁的儿童，经常坐爸爸的车外出，每逢堵车或有人超车时，爸爸总是口出不逊张嘴就骂，不是骂警察就是骂别的司机，一天妈妈放学接他，正见他站在校门口对另一个同学口吐狂言：“小子！你他妈的等着，明天老子收拾你，小兔崽子，敢惹你大爷我！”妈妈吃惊小小的孩子能说出这样的话来。

问题：

结合以上材料，谈谈影响学生品德的因素有哪些，教师应该如何培养学生良好的品德？

公众号【语听颖想】

2.材料：

王老师班上一位学生在课堂上总是积极回答问题，反应很快，但是正确率不高，与班上的每位同学

都能处的来，但是都没有深交，没有固定的好朋友，积极参加多种课外活动，兴趣很广泛，但是没有擅长的活动，生气的时候会大声喊出来，情绪很激动，如果别人安慰她，马上破涕为笑，经常丢三落四。

问题：

- (1) 根据气质型学说分析这位同学气质类型，并写出该气质类型人的特点。
- (2) 对于这类学生，教师应该怎么做？

3.材料：

语文课堂上，学完朱自清的《背影》后，教师抛出问题询问学生，“父母对你们好不好”，学生开始七嘴八舌地回答；教师进一步问道，那大家有没有对父母进行过报答呢，学生们在惭愧之余，开始设想自己如何回报父母，课堂气氛渐至高潮……

问题：

试从教学原则、教学方法和教学过程的视角对此案例进行分析。

公众号【语听颖想】

4.材料：

小明的父母都从事房地产开发工作。因为工作的原因，小明从小到大跟着父母去过不少地方，每个地方待了不到两三年，就又要到另一个城市去。因为父母工作忙，小明与父母的沟通也不是很多，每次到了一个新的地方进入当地学校读书，小明就又要适应一个新的环境。而当小明渐渐熟悉起来，又可能要离开了。刚入学时，小明成绩挺好的，可是几年下来，成绩一落千丈，他自己很烦恼，父母也很担忧。

问题：

- (1) 从马斯洛的需要层次理论来看，小明的哪种基本需要没有得到满足？
- (2) 请分析如何帮助小明摆脱困境，提高成绩。

5.材料：

甲同学在小学时学业成绩优良，对数学特别感兴趣，还在数字竞赛中得过奖，升入初中后，在第一次摸底测验中，他的成绩很不理想，在班级的排名在30几名，回家又受到父母的责骂，使他很有挫败感。他很想取得好成绩，但又认为自己做不到，甚至连他最感兴趣的数学考试也出现不及格现象。有一次，老师还用鲜红的水笔在他的试卷上批注“字迹潦草，思维混乱，简直不是人写的”。久而久之他便对学习丧失了信心，上课不认真，拖欠作业，对考试成绩也抱无所谓的态度。

问题：

- (1) 分析甲同学对学习丧失信心的原因。
- (2) 结合材料阐述教师应如何激发学生的学习动机？

公众号【语听颖想】

6.材料：

林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料。课前林老师将这些教具摆放、悬挂好后，马上吸引了许多学生围观。课上他先是播放了视频材料，接着他演示了青蛙标本。因为标本过小，后面的同学伸长脖子也看不清；然后他不断翻着PPT

却没有适时做出讲解。下课铃响了，准备好的 PPT 还没翻完。课后学生们反映说：“我们忙着看这看那，老师讲什么没听清，而且有的 PPT 白色背景上浅色的字很模糊。”

问题：

- (1) 林老师在教学过程中运用直观手段存在哪些问题？
- (2) 联系材料阐述教师应如何提高知识直观的效果。

7.材料：

某中学初二（3）班是全校有名的乱班，上课纪律混乱，打架成风，班上有一名“在野学生领袖”，喜好像《水浒传》中的人物一样，爱打抱不平，常常“为朋友两肋插刀”。打架时，只要他一挥手，其他人就蜂拥而上。班上正气不能抬头，班干部显得软弱无力，全班同学的学习成绩逐步下降。

问题：

- (1) 如何将乱班教育转化为优良的班集体？
- (2) 如何正确对待和教育转化“在野学生领袖”？

公众号【语听颖想】

8.李娟从师范大学毕业后到市实验学校做了一名物理教师，刚刚参加工作，李娟虚心向老教师学习，像老教师那样采用了多种教学方法上课，有的课用讲授法，有的课用观察法，有的课用实验法等等。然而李娟发现，尽管自己使用了多种教学方法，但学生对自己的教学方法并不适应，教学效果并不理想。李娟经过教学反思，认为出现这种情况是自己没有能够正确选择教学方法。

那么，你认为应该如何选择运用教学方法呢？

9.材料：

2009年11月某报纸报道：一名初中生小钟因沉迷网络游戏，寒假长期“宅”在家中，父母看到多次阻止其上网玩游戏并教育小钟好好学习完成寒假作业，他恼怒之下竟然在家中纵火，并危及到了整栋居民楼的安全。因涉嫌危害公共安全罪，小钟立即被当地区政府检察院移送审查起诉。昨日，小钟透过冰冷的铁窗，向办案检察官递交了一份悔过书。

问题：

- (1) 结合材料回答：材料中的“上网行为”属于中学生常见的哪种心理健康问题，它产生的原因都有哪些？
- (2) 说说材料中的“上网行为”会对我们青少年学生造成哪些影响？你认为应当如何治疗？

10.材料：

耿老师在教学时进行了一个有关心理学的实验，他对所谓的差生采取几项措施。首先，经常提问，而且提问难度切合学生程度。其次，对正确回答的同学给予及时的鼓励；不会回答的同学则耐心引导并肯定他们；第三是表扬他们进步的点点滴滴；最后帮助他们分析自己难以进步的原因。经过大半年后，他们都有了进步，根据动机理论分析教师运用了哪几种理论？

11.最近，班主任李老师发现，班上的张同学傍晚放学后经常留下来帮助当天值日的同学一起打扫卫生。李老师想到班级一直缺乏一种助人为乐的良好风气，她认为张同学具有助人为乐的品德，决定树立典型。于是设计了一个主题班会活动，并让张同学做重点发言，谈谈对助人为乐的认识和体会。没想到，班会课上张同学的一番话让全班同学目瞪口呆，更让李老师不知所措，张同学说：“其实我每天留下来帮同学做值日卫生，是因为这学期爸爸下班迟，我要等很久爸爸才能来接，反正在学校也没事做，帮同学做值日好消磨时间。”

- (1) 思想品德教育过程有哪些基本规律？
- (2) 联系材料分析学生品德培养过程中要注意的问题。

12.魏书生对刚接任的一个班级进行摸底测验，满分 100 分的试卷，有个学生的语文只考了 8 分。魏老师找他谈话。谈话中，魏老师开门见山地说：“我听语文老师说，你上课根本就不听讲，是吗？”学生答：“是。”“听你父母说，你在家也不写作业，是吗？”学生回答：“是，我什么也不会，什么也不想做。”魏老师说：“你根本不听讲、不学习，还能考 8 分，说明你挺聪明的，要是你稍微努力一下，肯定会比这次考得好。”魏老师把他叫到自己跟前打开试卷，帮他分析每一道题，告诉他哪些只要去学习记忆就可以掌握的，哪些是需要努力就可以完成的。在以后的日子里，魏老师允许这个学生上课不听讲，可以选择自己喜欢的内容进行学习。在期中考试时这个学生考了 40 多分。之后魏老师继续帮他检查学习的效果，帮他确定学习内容，不断地督促、检查他的学习落实情况。到了期末考试的时候他已经可以考到 70 多分了。就这样，魏老师转化了一个语文成绩很差的学生。

问题：

请用教学原则和教学评价理论对该案例进行分析。

13.材料：

某学校初一（2）班新学期搬进了新教室，条件挺好只是教室旁边垃圾桶附近时不时的有苍蝇飞来飞去。刚开学几天班主任老师就发现这个问题，但从第三天，王老师发现每天上午第二节课后和下午第一节课前，后边的垃圾桶总是干干净净，“食物”少了，苍蝇也找不到了，原来是班上的闵红同学在课间时主动把垃圾倒掉了。闵红同学性格内向，平时不爱说话，更不愿意在班上表现自己，学习成绩一般。王老师觉得闵红的行为很有价值，应该在全班表扬树立一个爱劳动讲卫生的榜样。老师请求班干部的意见，生活委员说闵红是假积极，想表现自己，垃圾每天会有值日生倒，她不应该去倒。学习委员说闵红学习成绩不好，如果树立典型恐怕成绩好的同学会有意见，班长说闵红平时不参加活动不适合树立榜样。

问题：

如果你是王老师，你会把闵红树立为榜样吗？请运用榜样教育知识说明如何处理这个问题。

14.材料：

布鲁纳指出：教师在从事知识教学时，必先配合学生的经验，将所授教材做适当组织，务必使每个学生都能从中学到知识。教材的难度与逻辑上的先后顺序，必须针对学生的心智发展水平及认知表征方式，做适当的安排，使学生的知识经验前后衔接，从而产生正迁移。

奥苏伯尔说：“如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状态去进行教学。”

维果斯基认为，最近发展区的教学为学生提供了发展的可能性。

孔子曰：【“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”】

问题：

请论述以上教育思想如何在教学实践中得到贯彻体现。

资源公众号：玉米资料库

15.材料：

小明和小华是同桌，某次考试中均得 85 分。小明开心的说：“我太幸运了，昨天做了套模拟题，居然有 3 道题重复。”小华却嘟囔着嘴说：“哎，我已经复习的很充分了呀，可是还有几道题目不太明白，最后一道题用哪个公式呢？看来，我还得好好地看看。”

问题：

根据归因理论，分析两个人各自的归因要素是什么。作为老师，该如何引导学生的进一步发展？

16.材料：

开学时接任一个新班没几天，阎老师无意中发现不少男生头发很长。过去他遇到这种情况时，常常是当面指出，但效果往往不佳。现在，阎老师琢磨用什么办法劝告他们，帮助他们真正从思想上提高认识。终于，阎老师想出了一种合适而又有效的教育方法。一天中午，阎老师特意去了理发店，把自己不长的头发又精心地理了一次。下午上课前，阎老师不露声色地来到班里，召集全班同学开了个五分钟交流会。阎老师首先问：“看谁最先发现班中有哪些新变化？包括我和你们。”当学生发现并说出老师理发了，阎老师话锋一转：“现在，我很想知道老师理发之后，你们的感觉怎样？这样好吗？”于是阎老师听到了一片赞扬声。最后，阎老师说：“有位名家说的好：‘真心诚意地赞美别人一句，就能让人多活 20 分钟！’因此，我感谢同学们今天对我真心诚意地夸奖！”5 分钟交流会在愉快的氛围中结束了。阎老师没点一个留长发的男生姓名。第二天阎老师再去上课时，欣喜地发现那几个男生的长发变短了，有的还剪成了小平头。

问题【语听颖想】

- (1) 阎老师既不点名批评又能纠错，这样一个高招包含了哪些德育方法？
- (2) 试用教育学基本原理分析这种教育方式、教育技巧的意义。

17.材料：

李芳是一个酷爱流行音乐的高中生，期中考试前的两个星期才开始学习，一边学习一边听 MP3，美其名曰“自我放松”。她暗自发誓要考出好成绩，至于好到什么程度就沒太多想了。复习文科科目只要死记硬背就可以了，数学、物理就很麻烦了。她觉得自己缺乏学习数学的能力，不愿意在上面花费太多的时间，遇到自己不会解的题目，也不好意思去问老师和同学，害怕被人笑话。最后，她的成绩非常糟糕，尤其是数学，她很失望，一说起学习就头疼，觉得自己再也不可能学好数学了。

问题：

- (1) 请用心理学原理分析李芳学习中出现这些问题的原因。
- (2) 如果你是老师，可以给李芳提出哪些学习建议？

公众号【语听颖想】