



卢婧团队

教资笔试

# 科二分类练习500题

查漏补缺，掌握基础

## 目录

<b>第一模块 教育基础</b> .....	<b>2</b>
<b>第一章 教育与教育学</b> .....	<b>2</b>
<b>第二章 教育与社会的发展</b> .....	<b>8</b>
<b>第三章 教育与人的发展</b> .....	<b>9</b>
<b>第四章 教育目的</b> .....	<b>13</b>
<b>第五章 教育制度</b> .....	<b>15</b>
<b>第六章 课程</b> .....	<b>17</b>
<b>第七章 学生与教师</b> .....	<b>23</b>
<b>第八章 教育科学研究</b> .....	<b>27</b>
<b>第二模块 学生指导</b> .....	<b>29</b>
<b>第一章 心理学基础知识</b> .....	<b>29</b>
<b>第二章 学生学习指导</b> .....	<b>40</b>
<b>第三章 德育</b> .....	<b>46</b>
<b>第四章 心理健康教育与安全</b> .....	<b>49</b>
<b>第三模块 班级管理</b> .....	<b>51</b>
<b>第四、五、六模块 教育实施、教学评价与反思、教学设计</b> .....	<b>53</b>

第一模块 教育基础

# 第一章 教育与教育学

1. 我国学校最早出现在（ ）。  
A. 西周 B. 春秋  
C. 商朝 D. 夏朝

2. 学校教育与生产劳动相脱离，是从（ ）时期开始的。  
A. 原始社会 B. 奴隶社会  
C. 封建社会 D. 资本主义社会

3. 学校的出现是社会发展到一定阶级的必然产物，世界上许多国家在进入（ ）后均出现了学校。  
A. 原始社会 B. 奴隶社会  
C. 封建社会 D. 资本主义社会早期

4. 孔子曰：“上好礼，则民莫敢不敬。上好义，则民莫敢不服。上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”这段话表明孔子的施教内容（ ）。  
A. 具有灵活性 B. 脱离社会生产  
C. 具有全面性 D. 结合社会生产

5. 在师生关系上，我国古代教育强调师道尊严，而现代教育则强调尊师爱生，民主平等，这一事实反映了教育的（ ）。  
A. 历史性 B. 继承性  
C. 相对独立性 D. 永恒性

6. 不同时期有不同的教育内容，追溯历史苏轼的少年时代最可能的学习材料是（ ）。  
A. 四书五经 B. 六艺  
C. 程朱理学 D. 七艺

7. 春秋战国时期出现的中国教育发展史上具有里程碑式的学校教育制度是（ ）。  
A. 国学 B. 私学  
C. 太学 D. 乡学

8. “劳心者治人，劳力者治于人”出自《孟子》讲的是如何区分社会工作的伦理问题。这句话体现了我国古代教育的（ ）。  
A. 继承性 B. 阶级性  
C. 等级性 D. 历史性

9. “君子如欲化民成俗，其必由学乎。”《学记》中这句话反映了（ ）。





- C.蔡元培 D.杨贤江

32. 英国教育家洛克《教育漫话》代表的是（ ）的教育思想。  
A.平民 B.普通人  
C.绅士 D.劳动者

33. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张，被称为（ ）。  
A.白板说 B.从做中学  
C.儿童中心主义 D.实质教育派

34. 提出北京大学“囊括大典，网罗众家，思想自由，兼容并收”的方法方针的教育家是（ ）。  
A.蔡元培 B.黄炎培  
C.陈鹤琴 D.陶行知

35. （ ）在其《教育漫话》中提出了著名的教育思想“白板说”。  
A.洛克 B.卢梭  
C.赫尔巴特 D.夸美纽斯

36. “大学之教，时教必有正业，退息必有居学”这句话出自（ ）。  
A.《大学》 B.《论语》  
C.《学记》 D.《孟子》

37. “不愤不启”“不悱不发”见诸于（ ）。  
A.《大学》 B.《中庸》  
C.《论语》 D.《学记》

38. 把“教”和“育”连在一起，最早见于哪部著作？（ ）  
A.《说文解字》 B.《孟子》  
C.《中庸》 D.《大学》

39. 教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是（ ）。  
①家庭教育 ②道德教育 ③社会教育 ④学校教育  
A.①②③ B.①②④  
C.①③④ D.②③④

40. 教育是人类有目的地培养人的一种社会活动，构成教育活动的基本要素是（ ）。  
A.教师、学生、班级 B.教育者、受教育者、教育目标  
C.教育者、受教育者、教育媒介 D.教师、学生、教材

41. 大猫教小猫捕鼠，大鸭子教小鸭子游水，都是教育的形式。人类产生之后只是继承了动物的教育形式，因而人与动物的教育在本质上并无区别。持这种观点的是教育的（ ）。  
A.神话起源说 B.生物起源说  
C.心理起源说 D.劳动起源说

42. 教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了（ ）。

A.教育的科学属性

B.教育的生产属性

C.教育的社会属性

D.教育的艺术属性

43. 教育的质的规定性主要体现为（ ）。

A.教育具有社会性

B.教育具有相对独立性

C.教育是培养人的社会活动

D.教育是一种转化活动的过程

44. 联合国教科文组织《学会生存》一书中提出：“教育既有培养创造精神的力量，也有压抑创造精神的力量，甚至有的教育还在摧残儿童。”这句话主要体现了教育的（ ）。

A.正向功能

B.负向功能

C.个体发展功能

D.隐性功能

45. 我国唐朝中央官学的“六学二馆”鲜明地体现了封建社会教育的（ ）。

A.阶级性

B.等级性

C.传统性

D.垄断性

46. 以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代（ ）教育。

A.希腊

B.埃及

C.斯巴达

D.雅典

47. 教育的终身化是（ ）的特点。

A.古代教育

B.近代教育

C.20世纪以后的教育

D.后工业社会教育

48. 我国先秦时期，主张“有教无类”，倡导“因材施教”的教育家是（ ）。

A.孔子

B.孟子

C.荀子

D.庄子

49. 近年来，我国学校教育一直大力提倡课内活动与课外活动相结合。下列古语的表述中能体现这一思想的是（ ）。

A.道而弗牵，强而弗抑，开而弗达

B.发然后禁，则扞格而不胜

C.时教必有正业，退息必有居学

D.学而时习之，不亦说乎

50. 苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是（ ）。

A.克鲁普斯卡娅

B.加里宁

C.马卡连柯

D.凯洛夫

51. 在教育史上，首次提出了“教育遵循自然”的观点，也最早提倡对儿童进行和谐教育的教育家是（ ）。

A.苏格拉底

B.柏拉图

C.亚里士多德

D.苏霍姆林斯基

52.学校教育活动与其他社会活动的根本区别在于（ ）。

A.是否有目的地培养人

B.是否有活动场地

C.是否具有活动内容

D.是否有活动工具

53.提出普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论述了班级授课制，强调了教师的作用的教育学著作是（ ）。

A.《大教学论》

B.《爱弥儿》

C.《普通教育学》

D.《教学与发展》

54.西方教育史上第一个明确提出“教育心理学化”的教育家是（ ）。

A.洛克

B.杜威

C.裴斯泰洛齐

D.夸美纽斯

55.我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的（ ）。

A.《教育学》

B.《论共产主义教育》

C.《新教育大纲》

D.《民主主义与教育》

56.把学习过程概括为“学-思-行”的统一过程的教育家和思想家是（ ）。

A.孔子

B.孟子

C.荀子

D.墨子

57.“玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。”这段话出自（ ）。

A.《大学》

B.《中庸》

C.《论语》

D.《学记》

58.西方教育史上，提出“泛智教育”和普及初等教育的主张，并对班级授课制作出系统阐述的著作是（ ）。

A.柏拉图的《理想国》

B.昆体良的《论演说家的教育》

C.夸美纽斯的《大教学论》

D.赫尔巴特的《普通教育学》

59.传统教育走向现代教育，其重要标志是产生了（ ）。

A.杜威儿童中心思想

B.赫尔巴特教师中心思想

C.布鲁纳结构主义思想

D.卢梭的自然主义思想

60.把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿的著作是（ ）。

A.《教学与发展》

B.《大教学论》

C.《民主主义与教育》

D.《教育过程》

61.下列著作中，由古罗马教育家昆体良撰写的是（ ）。

A.《教育论》

B.《理想国》

C.《教育漫话》

D.《雄辩术原理》

62.教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有（ ）。

## 第二章 教育与社会的发展

67. 我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化。这说明教育文化具有（ ）。

A. 传递功能 B. 创造功能  
C. 更新功能 D. 传播功能

68. 有人认为，教育投资是有效的生产性投资，这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）。

A. 政治功能 B. 经济功能  
C. 文化功能 D. 生态功能

69. 蒸汽时代要求工人具有初等教育水平，电气时代要求工人具有中等教育水平，自动化时代要求工人具有高中和专科以上水平。这说明影响教育培养规格的因素是（ ）。

A. 生产力 B. 生产关系  
C. 上层建筑 D. 政治经济制度

70. 我国唐朝“六学二馆”等级森严的入学条件，充分说明了社会政治经济影响和制约着（ ）。

A. 教育的领导权 B. 教育发展的规模和速度  
C. 受教育权的分配 D. 教育目的

71. 教育可以“简化”文化，吸取其基本内容，教育可以“净化文化”，消除其不良因素。这体现了教育对文化具有（ ）。

- A.选择功能
  - B.发展功能
  - C.传递功能
  - D.保护功能

72. “我们敢说日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是由他们的教育所决定的。”这是（ ）的观点。

- A. 内发论
  - B. 外铄论
  - C. 成熟论
  - D. 多因素相互作用论

73. 在不同的社会不同的人享有不同的受教育权，谁有机会和接受何种程度的教育主要是由（ ）决定的。

- A. 政治经济制度
  - B. 生产力
  - C. 科学技术
  - D. 文化

74. 马克思认为，复杂劳动等于倍加的简单劳动，这主要说明教育具有哪种功能？（ ）。

- A. 经济功能
  - B. 政治功能
  - C. 文化功能
  - D. 人口功能

75. 衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志是（ ）。

- A. 经济发展水平
  - B. 科技发展水平
  - C. 人口结构状况
  - D. 基础教育水平

### 第三章 教育与人的发展

76. “出淤泥而不染”“同流而不合污”说明人身心发展的源泉和动力是（ ）。

- A. 主观能动性
  - B. 社会环境
  - C. 教育
  - D. 遗传素质

77. “近朱者赤，近墨者黑。”说明在人的身心发展中起决定作用的因素是（ ）。

- A. 遗传
  - B. 环境
  - C. 个性差异
  - D. 个人努力

78. 关于学校教育在人的发展中的作用，下列表述正确的是（ ）。

- A.在人的发展中起决定作用
  - B.在人的发展中起主导作用
  - C.在人的发展中起塑造作用
  - D.在人的发展中起定型作用

79. “染于苍则苍，染于黄则黄”体现的是（ ）对人的发展的影响。

- A. 遗传
  - B. 环境
  - C. 教育
  - D. 以上都是

80. 17世纪英国的洛克在《教育漫话》一书中认为，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。”这是（ ）。

- A. 环境决定论的观点
  - B. 遗传决定论的观点
  - C. 教育万能论的观点
  - D. 基因决定论的观点

81. 对人的发展起决定作用的是（ ）。



82. 促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素（ ）。

- A. 遗传素质
  - B. 环境
  - C. 个体主观能动性
  - D. 教育

83. “近朱者赤，近墨者黑”“蓬生麻中，不扶则直”及“孟母三迁”的故事都说明了某种因素对人的发展具有一定的影响，这种因素是（ ）。

- A.教育
  - B.自然环境
  - C.社会环境
  - D.遗传因素

84. 人是一个积极能动的主体，人与动物发展的显著区别之一就在于人是有意识的，具有主观能动性。这种主观性是通过人的（ ）表现出来的。

- A.教育
  - B.环境
  - C.遗传
  - D.活动

85. 下列说法错误的是（ ）。

- A. 遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用
  - B. 遗传素质的发展过程制约着年轻一代身心发展的年龄特征
  - C. 遗传素质是人的身心发展的生理前提，它决定了人的发展
  - D. 遗传素质具有可塑性

86. 对于正常发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起（ ）。

- A. 前提作用
  - B. 决定作用
  - C. 促进作用
  - D. 导向作用

87. 心理学家格塞尔曾做过著名的实验——“双生子爬楼梯实验”，该实验证明了（ ）因素对人的发展有关键影响。



88. 儿童身心发展具有明显的差异性，这特点决定了教育工作要（ ）。

- A. 循序渐进
  - B. 因材施教
  - C. 教学相长
  - D. 求同存异

89. 遵循个体身心发展的不均衡性, 教育应该( )。



99. 有大器晚成者也有少年早慧者，这体现了个体能力发展的（ ）。

- A. 顺序性
  - B. 个别差异性
  - C. 互补性
  - D. 阶段性

100. 人的身体发展遵循由“中心向周围发展”规则，说明人的身心发展具有（ ）特征。

- A. 不平衡性
  - B. 顺序性
  - C. 阶段性
  - D. 差异性

101. 心理学家提出，4—5岁是儿童学习书面语言的最佳时期，加强4—5岁儿童的书面语言训练，主要遵循的是个体身心发展的（ ）。

- A. 顺序性
  - B. 不平衡性
  - C. 阶段性
  - D. 个别差异性

102. 小学教学通常采用直观形象的方式，中学以后则进行抽象的讲解，这体现了儿童身心发展的（ ）。

- A. 顺序性
  - B. 阶段性
  - C. 不平衡性
  - D. 个别差异性

103. 《学记》中的“时过然后学、则虽勤苦而难成”，说明教学工作应遵循的个体身心发展规律是（ ）。

- A. 顺序性
  - B. 互补性
  - C. 不均衡性
  - D. 个别差异性

104. 青少年心理发展的( )决定了教育工作必须因材施教。



105. 人的身心发展速度呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是身心发展的（ ）特点。

- A. 顺序性
  - B. 阶段性
  - C. 不平衡性
  - D. 个别差异性

106. 印度“狼孩”的事例表明，个体在早期心理发展的某一个短暂时期内，对某类刺激特别敏感，一旦错失将难以达到应有的发展水平。心理学上把这一时期称为（ ）。

- A. 最近发展期
  - B. 生长期高峰期
  - C. 心理断乳期
  - D. 发展关键期

107. 甲生想象力丰富，爱好文学，擅长作诗；乙生逻辑思维发达，偏爱理科，数学成绩优异。这表明个体身心发展具有（ ）。

- A. 顺序性
  - B. 不均衡性
  - C. 互补性
  - D. 个别差异性

108. 在不同年级的日常教育教学中，不宜采用“一刀切”“一锅煮”的办法，这是因为该做法违背了个体身心发展的（ ）。

- A.顺序性
- B.互补性
- C.阶段性
- D.差异性

## 第四章 教育目的

109. 马克思认为，造成人的片面发展的根本的原因是（ ）。

- A.个人天赋
- B.社会分工
- C.国家性质
- D.教育水平

110. 德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民，这种教育目的观的价值取向是（ ）。

- A.社会本位
- B.科学本位
- C.伦理本位
- D.个人本位

111. 裴斯泰洛奇认为：“为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。”这种观点反映的教育目的价值取向是（ ）。

- A.生活本位论
- B.社会本位论
- C.个人本位论
- D.文化本位论

112. 在教育目的的问题上，法国教育家卢梭的主张体现了（ ）。

- A.社会本位论思想
- B.个人本位论思想
- C.社会效益论思想
- D.教育无目的论思想

113. 荀况认为“人性恶”。因此教育要从“礼”这一需要出发，须以“礼义”加以教化，这体现的教育目的价值取向是（ ）。

- A.社会本位论
- B.个体本位论
- C.无目的本位论
- D.生活本位论

114. 马克思主义认为，实现人的全面发展的唯一方法是（ ）。

- A.脑力劳动与体力劳动相结合
- B.教育与生产劳动相结合
- C.知识分子与工人农民相结合
- D.城市与农村相结合

115. 教育目的的个人本位论主张（ ）。

- A.根据人的本性和发展需要来规定教育目的
- B.社会价值高于个人价值
- C.教育目的应以学校需要为出发点
- D.根据社会的需要来确定教育目的

116. 涂尔干说：“教育在于使青年社会化，在我们每个人中，建成一个社会的我，这便是教育的目的。”这句话反映了（ ）。

- A.个人本位论
- B.教育无目的论

C.社会本位论

D.生活目的论

117. “君子欲化民成俗，其必由学乎” “古之王者，建国君民，教学为先”体现了（ ）的教育目的观。

A.教育无目的论

B.社会本位论

C.科学本位论

D.个人本位论

118. 认为教育目的是由社会需要决定的代表人物是（ ）。

A.孟子

B.卢梭

C.涂尔干

D.洛克

119. 新中国成立以来，我国的教育目的虽然在文字表述方面几经变化，但其基本精神却一以贯之，就是（ ）。

A.坚持社会为本

B.始终弘扬个性

C.强调人的全面发展

D.培养专业人才

120. 选择和确立教育目的时，在基本价值取向方面，长期存在的对立是（ ）。

A.神本位与人本位

B.个人本位与社会本位

C.社会本位与自然本位

D.个人本位与自然本位

121. 下列对“让学生全面发展”的含义解释最贴切的是（ ）。

A.让学生的学生成绩门门优秀

B.统一规格，平均发展

C.让学生德、智、体、美诸方面素质获得和谐发展

D.鼓励冒尖，发展特长

122. 教育目的与培养目标之间的关系是（ ）。

A.普遍与特殊

B.共性与个性

C.一般与个别

D.宏观与具体

123.（ ）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

A.教育方针

B.教育政策

C.教育目的

D.教育目标

124. 学校作为整个社会体系的重要组成部分，在培养国家和民族未来人才的过程中具有重要的作用。

各级各类学校任务确定的对培养的人的特殊要求叫做（ ）。

A.教学目标

B.教育大纲

C.课程目标

D.培养目标

125. 教育内容的确定、教育活动形式和教育方法的选择都必须以教育目的为最高准则。这体现了教育目的的（ ）。

A.导向功能

B.调控功能

C.评价功能

D.反馈功能

126. 在教育目的的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧，发展才能，生活更加充实幸福的观点属于（ ）。

- A. 个人本位论
  - B. 社会本位论
  - C. 知识本位论
  - D. 能力本位论

127. 我国制定教育目的的理论基础是马克思的（ ）。

- A.剩余价值学说
  - B.资本和商品学说
  - C.劳动价值学说
  - D.人的全面发展学说

128. 我国教育目的的表述中，对“为谁培养人”和“培养什么样的人”做出明确规定，这说明教育目的具有（ ）。

- A. 定向功能
  - B. 调控功能
  - C. 激励功能
  - D. 评价功能

129. 学校体育的根本任务是（ ）。

- A. 增强学生体质
  - B. 传授体育运动的基础知识, 培养基本技能
  - C. 使学生养成锻炼身体的习惯
  - D. 为国家输送优秀体育人才

## 第五章 教育制度

130. 在我国历史上，以“中学为体，西学为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法令形式颁布并实施的学制是（ ）。



131. 下列属于学校教育制度内容的是（ ）。

- A.修业年限
  - B.教学大纲
  - C.课程标准
  - D.教材

132. 中国近代学校走向制度化、法制化的标志是（ ）。

- A. 京师同文馆的设立
  - B. 京师大学堂的创设
  - C. 癸卯学制的颁布施行
  - D. 壬子学制的颁行

133. 中国近代史实施时间最长，影响最大的学制是（ ）。



134. 1904年颁布并实施的“癸卯学制”是以（ ）为蓝本制定的。

- A. 美国
  - B. 德国
  - C. 日本
  - D. 英国

135. 1922 年, 由当时留美派主持的教育联合会参照美国的“六三三制”制定颁布了( )。

- A.壬寅学制
- B.癸卯学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制

136. 1904 年清政府颁布并首次在全国范围内实施的学制是( )。

- A.癸卯学制
- B.壬子癸丑学制
- C.壬寅学制
- D.壬戌学制

137. 我国的第一个现代学制是( )。

- A.癸卯学制
- B.壬子学制
- C.壬戌学制
- D.壬寅学制

138. 学校教育制度一般是指一个国家的( )。

- A.各级各类学校内部的各种制度
- B.各级各类学校的领导管理体制
- C.各级各类学校的办学体制
- D.各级各类学校的总体系

139. 学制在大、中、小学阶段的入学年龄划分方面,很多国家基本上是一致的,这是因为学制的建立主要受到( )因素的影响。

- A.政治经济制度
- B.生产力和科技
- C.人的身心发展规律
- D.民族文化传统

140. 根据《中华人民共和国教育法》(1995),我国教育制度包括( )。

- A.家庭教育、学校教育、社会教育、成人教育
- B.学前教育、初等教育、中等教育、高等教育
- C.学前教育、特殊教育、职业教育、专业教育
- D.初等教育、中等教育、高等教育、远程教育

141. 许多国家都规定孩子的入学年龄为5到6岁,这是由于儿童到了这个年龄,脑的发育已经成熟,能够适应系统的学习活动。这反映了学制的确立应依据( )。

- A.政治经济制度
- B.科技水平
- C.人口状况
- D.人的身心发展规律

142. 在学制发展过程中,有些国家规定学生在小学和初中阶段接受统一的基础教育,初中以后可以接受普通教育或职业教育。这些国家的学制类型属于( )。

- A.单轨学制
- B.双轨学制
- C.多轨学制
- D.分支型学制

143. 我国近代教育史上,对封建教育制度所进行的废科举、兴学堂等改革始于( )。

- A.明朝末期
- B.清朝初期
- C.清朝末期
- D.民国初期

144. 20世纪初,在西方的影响下,体育的重要性已被国人所认识。( )正式确立了体育在新式学校中的地位,这也是中国首次实行的现代学制。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

145. 由蔡元培主持制定,实行“男女教育平等,允许初等小学男女同校”的现代学制是( )。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬子癸丑学制

D.壬戌学制

146. 允许智力超常学生跳级,设立特殊学校与特殊班。这说明学制设立是受( )。

A.社会政治制度的影响

B.人口的影响

C.身心发展规律的影响

D.文化的影响

147. 我国义务教育可分为( )。

A.学前教育和初等教育两个阶段

B.初等教育和初级中等教育两个阶段

C.初级中等教育和高级中等教育两个阶段

D.学前教育、初等教育和初级中等教育三个阶段

148. 为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为( )。

A.终身教育

B.普通教育

C.义务教育

D.职业教育

149. 办公宗旨为“激发忠爱、开通智慧、振兴实业”的学制是( ),它也是我国首次颁发的学制。

A.壬寅学制

B.癸卯学制

C.壬戌学制

D.壬子癸丑学制

150. 以日本学制为蓝本,首次纳入师范教育并实施,明显反映“中学为体,西学为用”思想的中国近代学制是( )。

A.壬戌学制

B.壬寅学制

C.癸卯学制

D.壬子癸丑学制

## 第六章 课程

151. 学校利用板报、橱窗、走廊、墙壁、雕塑、地面、建筑物等媒介,旨在体现教育理念,实现育人功能。在课程分类中,这属于( )。

A.学科课程

B.活动课程

C.显性课程

D.隐性课程

152. 课程是“组织起来的教育内容”。最早提出这一观点的是( )。

A.斯宾塞

B.布鲁纳

C.赫尔巴特

D.夸美纽斯

153. 从课程的表现形式来看,校园文化属于( )。

A.显性课程

B.隐性课程

C.校本课程

D.综合课程

154. 《基础教育课程改革纲要（试行）》规定：从小学至初中、高中设置综合实践活动并作为必修课程。综合实践活动课程的性质是（ ）。

- A. 校本课程
  - B. 国家课程
  - C. 选修课程
  - D. 学科课程

155. 通常，学校的学风、班风、校风、师生关系、同学关系等对学生会起到潜移默化的影响作用，促进或干扰教学目标的实现。这主要体现了（ ）的作用。

- A. 显性课程
  - B. 隐性课程
  - C. 分科课程
  - D. 校本课程

156. ( ) 是由学校针对学生的兴趣和需要, 依据当地社会、经济发展的具体情况, 结合学校的传统和优势, 充分利用学校和社区的课程资源, 自主开发和实施的课程。

- A.国家课程
  - B.校本课程
  - C.学科课程
  - D.地方课程

157. 课程有不同分类标准, 根据任务分为 ( )。

- A.国家课程、地方课程、学校课程      B.必修课程、选修课程、活动课程  
C.相关课程、广域课程、核心课程      D.基础课程、拓展课程、研究课程

158. 基础教育课程改革提出建立课程的三级管理体制，这三级分别是（ ）。



159. 课程资源指的是（ ）。

- A.教师和学生
  - B.课程标准和教科书
  - C.国家课程、地方课程与学校课程
  - D.有利于实现课程目标的各种因素

160. 为适应学生的个性差异而开发的课程类型是（ ）。

- A. 选修课程
  - B. 必修课程
  - C. 学科课程
  - D. 综合课程

161. 《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,我国中小学教学评估和考试命题的直接依据是( )。

- A.教育目的
  - B.培养目标
  - C.课程目标
  - D.课程标准

162. 下列关于课程标准表述不正确的是（ ）。

- A. 课程标准是教材编写、教学及评价的依据
  - B. 课程标准是按学科门类制定的
  - C. 课程标准应该包括教学的重点和难点内容
  - D. 课程标准是国家课程的基本纲领性文件

163. 下列观点不属于儿童中心课程理论的是（ ）。

- A. 儿童是课程核心
  - B. 学习课程以学科分类为基础
  - C. 学习教学应以活动和问题反思为核心
  - D. 课程内容应该与儿童的经验相结合

164. 王老师去江西省培训时发现，当地不论哪所学校都开设了《人杰地灵诵江西》。这门课程的目的是让学生了解江西省的风土人情，拓展学生的知识。因此，《人杰地灵诵江西》这门课程属于（ ）。

- A.国家课程
- B.地方课程
- C.校本课程
- D.选修课程

165. 出现最早、影响最广，以夸美纽斯、赫尔巴特和斯宾塞等为其代表人物的课程理论为（ ）。

- A.学科中心课程论
- B.活动中心课程论
- C.社会中心课程论
- D.综合实践课程论

166. 根据课程任务，可将其分为基础型课程、拓展型课程和（ ）。

- A.新授课和巩固课
- B.研究型课程
- C.单一型课程
- D.综合型课程

167. 第三次全教会对基础教育课程体系建设的要求，包括国家课程、地方课程和（ ）。

- A.活动课程
- B.社会课程
- C.学校课程
- D.特色课程

168. 山东某学校根据当地的特色设置了《齐鲁文化》，这一课程属于（ ）。

- A.国家课程
- B.地方课程
- C.校本课程
- D.学校课程

169. 课程标准是（ ）的基本纲领性文件。

- A.国家
- B.地方
- C.校本
- D.学科

170. 陶行知先生倡导的“生活即教育”“教学做合一”的思想，落实在课程类型上表现为（ ）。

- A.学科课程
- B.综合课程
- C.活动课程
- D.隐性课程

171. 中国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七艺”属于最早的（ ）。

- A.学科课程
- B.综合课程
- C.活动课程
- D.特色课程

172. 从课程论的角度来看，教室座位安排，图书角布置等属于（ ）。

- A.活动课程
- B.综合课程
- C.显性课程
- D.隐性课程

173. 某学校根据当地太极拳具有悠久历史的特色，在该校开设了太极拳课程供喜欢太极拳的学生选修。该课程属于（ ）。

- A.国家课程
- B.地方课程
- C.校本课程
- D.学科课程

174. 把若干相邻学科内容加以筛选、充实后按照新的体系合而为一的课程形态叫（ ）。

- A.学科课程
- B.活动课程

C.综合课程

D.隐性课程

175. 学生获取系统知识的重要工具以及教师进行教学的主要依据是（ ）。

A.教学计划

B.教学大纲

C.教科书

D.课程标准

176. 教科书编写遵循的原则为（ ）。

A.科学性、操作性、基础性、适用性

B.普遍性、思想性、基础性、适用性

C.科学性、思想性、基础性、适用性

D.科学性、思想性、强制性、适用性

177. 规定学校的教育教学、生产劳动、课外活动、不同类型课程之间结构的是（ ）。

A.学科设置

B.课程目标

C.课程计划

D.课时教案

178. 李老师经常在教学课堂上，通过小红花、奖状等方式对学生进行鼓励或表扬，从课程角度看这种方式属于（ ）。

A.显性课程

B.隐性课程

C.学科课程

D.活动课程

179. 学校课程有多种类型，其中最有利于学生系统掌握人类所取得的经验和科学认识的课程是（ ）。

A.学科课程

B.经验课程

C.活动课程

D.隐性课程

180. 下列关于课程的理解中，没有体现“学习者是课程主体”的是（ ）。

A.课程即对话

B.课程即知识

C.课程即经验

D.课程即活动

181. 临近期中考试，某市一中的老师应邀给二中和三中两所学校的初三年级出题，除了要参考历年中考真题外，一中的老师们最需要参考的是（ ）。

A.课程计划

B.课程标准

C.活动指导书

D.教学目标

182. 主张课程的内容和组织应以儿童的兴趣或需要为基础，鼓励学生“做中学”，通过手脑并用以获得直接经验。这反映的课程类型是（ ）。

A.学科课程

B.活动课程

C.分科课程

D.综合课程

183. 课程实施是一个师生在具体的教育情境中共同创造新的教育经验的过程。在这一过程中，师生不是消极被动的“消费者”，而是主动的开发者。这一思想体现了课程实施的（ ）。

A.忠实取向

B.创生取向

C.适应取向

D.合作取向

184. 现行课程中，综合课程突出课程内容的（ ），例如自然课（生物、化学、物理、天文），社会课（历史、地理、经济、政治）。

A.横向组织

B.直线组织

C.螺旋组织

D.纵向组织

185. 春秋时期的六艺“礼、乐、射、御、书、数”，它们从课程类型来看是（ ）。

A.广域课程

B.综合课程

C.活动课程

D.学科课程

186. 某校教师在做自我介绍时说，自己从事人文社会类的课程教学，这类课程是我国学校教育的主导课程，能够使学生获得系统的知识与技能。他所教的这类课程我们叫做（ ）。

A.综合课程

B.活动课程

C.学科课程

D.相关课程

187. 学生在小学教学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为180度，在中学教学课程中通过证明学习三角形的内角和为180度。这种课程内容的组织形式是（ ）。

A.直线式

B.螺旋式

C.纵向式

D.横向式

188. “经历”“感受”等历时性、过程性行为动词常用于课程（ ）。

A.普遍性目标

B.体验性目标

C.表现性目标

D.行为性目标

189. 由国家教育主管部门认定，以纲要的形式阐明某一学段的某一学科的性质、目标和内容框架，提出课程教学的指导性文件是（ ）。

A.课程计划

B.课程标准

C.教科书

D.课程目标

190. 课堂上，老师让各小组用自己的方式展示对“友情”的理解，出现了故事讲述、小品表演、诗歌朗诵等多种形式。这一教学行为旨在达成（ ）。

A.行为性目标

B.普遍性目标

C.表现性目标

D.生成性目标

191. 按照美国学者古德莱德的课程层次理论，教师在课堂教学中具体实施的课程属于（ ）。

A.理想的课程

B.正式的课程

C.领悟的课程

D.运作的课程

192. 我国基础教育课程改革要求整体设置九年一贯的义务教育课程，通过课时比例调整使其保持适当的比重关系。这强调了课程结构要体现（ ）。

A.均衡性

B.综合性

C.选择性

D.统一性

193. 以下哪一项是我国课程内容改革的发展趋势？（ ）

A.实现学科课程知识与个人知识的内在整合

B.实现国家课程、地方课程与校本课程的整合

C.实现超越目标取向，走向过程取向和主体取向

D.实现超越忠实取向，走向相互适应取向和课程创生取向

194. 新课改将改变课程管理过于集中的状况，实行（ ）。

A.二级课程管理制度

B.三级课程管理制度

C.四级课程管理制度

D.五级课程管理制度

195. 新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维课程目标，这与下列哪位教育家提出的教育目标类型相一致（ ）。

A.杜威

B.布鲁姆

C.布鲁纳

D.泰勒

196. 新课程强调将学生学习知识的过程转化为形成正确价值观的过程，其价值观是指（ ）。

A.充分认识知识对社会的价值

B.学科、知识、个人、社会价值有机结合

C.让学生尊重知识、尊重教师

D.将知识转化为巨大的经济利益

197. 下列关于新课程的结构的表述，不正确的是（ ）。

A.整体设计九年一贯的义务教育课程

B.小学阶段以综合课程为主，初中阶段以分科课程为主

C.从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程

D.适当减少国家课程在学校课程体系中所占的比重

198. 张老师对《匆匆》一课进行教学设计时，将“体会时间的宝贵，并珍惜时间”作为教学目标之一。该目标属于（ ）。

A.知识性目标

B.过程性目标

C.技能性目标

D.情感性目标

199. 要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须编制好三个文本。这三个文本是（ ）？

A.课程计划、课程目标、课程内容

B.课程计划、课程标准、教科书

C.课程方案、课程标准、课程内容

D.课程方案、课程实施、课程评价

200. 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材编排方式是（ ）。

A.直线式

B.螺旋式

C.分科式

D.综合式

201. 1949年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》中提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ ）。

A.实践模式

B.过程模式

C.环境模式

D.目标模式

202. 某学校特邀请著名武术教练到学校开设武术课，并开展全校性的武术大课间活动。从课程资源开发利用的角度来看，该学校开发和利用的是（ ）。

## 第七章 学生与教师

- A.能否关注自己生存适应性      B.能否关注教学情境  
C.能否自觉关注学生      D.能否更多考虑班集体建设

212. 教师不仅要把知识传授给学生，而且必须在教育内容、形式和方法上不断创新，以便学生理解和接受，这主要体现了教师劳动的（ ）。  
A.复杂性      B.创造性  
C.长期性      D.示范性

213. “为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话是指教师应该具备（ ）。  
A.广博的专业知识      B.崇高的专业理想  
C.精湛的专业技能      D.务实的专业态度

214. “以身作则，为人师表”体现了教师劳动的（ ）特点。  
A.创造性      B.示范性  
C.复杂性      D.长期性

215. 教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是（ ）。  
A.为人师表      B.清正廉洁  
C.爱岗敬业      D.团结协作

216. 教育机智体现了教师的劳动具有（ ）。  
A.创造性      B.示范性  
C.复杂性      D.长期性

217. “十年树木，百年树人”，这反映教师劳动具有（ ）。  
A.示范性      B.长期性  
C.创造性      D.复杂性

218. 教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学，体现了教师劳动的（ ）特点。  
A.复杂性      B.长期性  
C.创造性      D.示范性

219. 某学校进行讲课比赛，青年教师小张认真研读教材，依据新的教育思想与教学方法设计教学课件，为参加比赛做好准备。在讲课时，评委提问小张对教学知识点前言研究趋势的认识。依据平时的积累，小张迅速做出恰当、合理的回答，赢得评委赞赏。这主要反映了教师工作的（ ）。  
A.示范性与榜样性      B.复杂性与创造性  
C.全面性与细致性      D.主体性与长期性

220. 教师的表率作用主要体现在（ ）。  
A.言行一致      B.衣着整洁  
C.个人魅力      D.举止端庄

221. 下列关于教师劳动，说法正确的是（ ）。

- A. “十年树木，百年树人”体现了教师劳动的复杂性和创造性
- B.为人师表体现了教师劳动的个体性和集体性
- C.为人师表体现了教师劳动的复杂性和繁重性
- D. “十年树木，百年树人”体现了教师劳动的长期性和长效性

222. 一般来说，教育的影响往往不能马上显现，劳动效果最终要在学生参加独立的社会实践中方能得到检验，这体现了教师劳动的（ ）。

- A.复杂性
- B.示范性
- C.创造性
- D.长期性

223. 孔子在面对不同学生提出的相同问题时总会根据不同情况给予不同的解答。如某生生性犹豫，孔子激励他立刻行动；某生生性鲁莽，孔子叫他三思而后行。这说明教师职业的特点是（ ）。

- A.专业性
- B.多角色性
- C.复杂性
- D.创造性

224. 法国文学家加缪获得诺贝尔文学奖后，第一时间给他的小学老师写了一封信表示感谢。这反映了教师的劳动具有（ ）。

- A.复杂性
- B.延续性
- C.创造性
- D.示范性

225. “捧着一颗心来，不带半根草去。”陶行知这句话强调的是教师应具有（ ）。

- A.深厚的教育理论知识
- B.高尚的教师职业道德
- C.广博的文化科学知识
- D.较强的教育教学能力

226. 教师胜任教学工作的基础性要求是必须具有（ ）。

- A.学科专业素养
- B.教育专业素养
- C.品德专业素养
- D.职业道德素养

227. 人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（ ）。

- A.连续性特点
- B.创造性特点
- C.长期性特点
- D.示范性特点

228. “染于苍则苍，染于黄则黄”从学生自身特点看，表明学生具有（ ）。

- A.可塑性
- B.依赖性
- C.向师性
- D.自主性

229. 一个教师总是处于“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”这种工作状态的话，那么这位教师目前所处的阶段属于（ ）。

- A.自我感觉
- B.关注学生
- C.关注生存
- D.关注环境

230. 教师劳动的创造性主要是由（ ）的特点决定的。

- A.劳动内容
- B.劳动对象

- C.劳动手段 D.劳动方式
231. 每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据福勒与布朗的观点，王老师处于教学成长的哪个阶段？（ ）
- A.关注生存 B.关注情境  
C.关注学生 D.关注自我
232. 教师在教学中最首要的角色是（ ）。
- A.行为的示范者 B.班级领导者  
C.知识的传授者 D.教育艺术家
233. 从知识的传授来说，教师不是把科学家发现和概括处理的知识简单地传授给学生，而是必须对知识进行加工，使知识易于为学生理解和接受。这反映教师劳动特点具有（ ）。
- A.复杂性 B.创造性  
C.示范性 D.间接性
234. 乌申斯基说：“如果你厌恶学生，那么，当你工作刚刚开始时，就已经结束了。”这强调教师应具备（ ）。
- A.高尚的师德 B.广博的文化素养  
C.专门的教育素养 D.扎实的学科素养
235. 曹老师在学习方面严格要求学生，充分调动学生的学习主动性，引导学生自主学习。在平时的生活中，他十分关心学生，常常与学生一起开展课外活动。曹老师与学生之间的师生关系最有可能属于（ ）。
- A.专制型师生关系 B.放任型师生关系  
C.民主型师生关系 D.一般型师生关系
236. 学校鼓励教师广泛涉猎社会科学、自然和科学以及人文学科的有关知识和理论，这是要求教师具有（ ）。
- A.通识性知识 B.本体性知识  
C.条件性知识 D.实践性知识
237. 苏霍姆林斯基曾说过“一个好的教师，是一个懂得心理学和教育学的人。”这里他强调的是教师的专业知识中必须包括（ ）。
- A.实践性知识 B.本体知识  
C.条件性知识 D.文化知识
238. 作为青年教师，除了自我学习外，也应该通过集体备课、同行研讨等教研组活动，分享教学经验，提高教学水平。这突出体现的教师专业能力是（ ）。
- A.沟通与合作能力 B.激励与评价能力  
C.教育教学设计能力 D.组织与实施能力

## 第八章 教育科学研究

239. 在教育研究文献中，各类文物、教育史专著，名师教育实录等属于（ ）。

- A. 事实性文献
  - B. 工具性文献
  - C. 理论性文献
  - D. 经验性文献

240. 有目的、有计划地对事物或现象进行感知获取资料的研究方法是（ ）。

- A. 历史法
  - B. 问卷法
  - C. 观察法
  - D. 文献法

241. 教师通过学生在课堂中的表现来了解学生的学习状况，这种方法属于（ ）。

- A. 调查法
  - B. 观察法
  - C. 实验法
  - D. 测验法

242: 研究者通过查阅、鉴别、整理、分析有关资料,从而指导相关教育问题的教育研究方法是( )。

- A. 观察法
  - B. 问卷法
  - C. 实验法
  - D. 文献研究法

243. 由教育工作者（通常是教师）担当研究者，以学校或教室内亟待改进的实际教育问题为研究内容，以改进这些教育活动为目的的研究方法是（ ）。

- A. 实验法
  - B. 观察法
  - C. 访谈法
  - D. 行动研究法

244. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学的研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，此研究方法是（ ）。

- A. 观察法
  - B. 读书法
  - C. 文献法
  - D. 行动研究法

245. 在比较讲授法和讨论法的教学效果时，教师分别将两种教学方法运用于两个班级，在期末时测量其成绩差异。这种教育研究方法属于（ ）。

- A. 观察法
  - B. 实验法
  - C. 个案研究法
  - D. 调查法

246 在教育调查研究中，为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于（ ）。

- A.全面调查
  - B.重点调查
  - C.抽样调查
  - D.个案调查

247. 宋老师发现教学中的某一问题并对其描述继而形成解决计划并实施，随后搜集数据和材料以分析计划的有效性，最后把结果应用于处理后续课堂中出现的类似问题。这种研究方法是（ ）

A.叙事研究法

B.行动研究法

C.文献法

D.实验法

248. 张老师要比较讲授法和讨论法的教学效果，他分别选用两个班级。1班采用讲授法，2班运用讨论法，两个班的学生在智力、学业基础等方面基本一致，期末测验显示两个班的成绩有显著差异。

张老师运用的研究方法是（ ）。

A.观察法

B.实验法

C.个案研究法

D.调查法

249. 有目的、有计划地对处于自然状态下的研究对象进行研究的方法是（ ）。

A.观察法

B.案例法

C.实验法

D.调查法

250. 在教育研究中通过改变某些条件引起被试某种变化是（ ）。

A.观察法

B.实验法

C.调查法

D.个案研究法

251. 分析学生的作业、试卷等，找到学生学习成绩优秀、良好或不合格的原因，这种方法属于（ ）。

A.观察法

B.实验法

C.文献法

D.调查法

252. 按学生的年龄、性别随机抽取调查样本，这种抽样方法属于（ ）。

A.系统抽样

B.分层抽样

C.目的抽样

D.有意抽样

253. 对观察内容与步骤不作限定的教育观察属于（ ）。

A.结构式观察

B.参与性观察

C.非结构式观察

D.非参与性观察

254. 教育科研中对研究对象总体进行调查是（ ）。

A.全面调查

B.抽样调查

C.重点调查

D.典型调查

255. 对某一学生的整个中学阶段连续进行调查、了解，全面收集资料，从而研究其心理发展变化的全过程的方法，称为（ ）。

A.抽查法

B.个案法

C.普查法

D.观察法

256. 有严密的计划，有详细的观察指标体系，对观察情境有较严格的要求，这种教育观察研究的类型是（ ）。

A.自然情境中的观察

B.实验室中的观察

C.参与性观察

D.结构式观察

257. 将观察法分为系统观察和非系统观察的依据是（ ）。

A. 观察条件是否人为控制

B. 观察活动是否有规律

C. 观察者是否直接介入活动

D. 观察内容是否有设计并有结构

258. 教育科学的研究起始环节是（ ）。

A. 确定研究对象

B. 提出假设

C. 选择课题

D. 收集资料

259. 小强成绩不突出，平时沉默寡言，既不跟同学亲近，也不善于表达自己。王老师希望以小王为切入点，研究该阶段学生的行为习惯，以采取更好的教学方法。因此王老师对小强进行了一年多的跟踪研究。王老师对小强的研究属于（ ）。

A. 行动研究法

B. 历史研究法

C. 质性研究法

D. 个案研究法

## 第二模块 学生指导

### 第一章 心理学基础知识

#### 第一节 认知过程

260. 丽丽花 10 分钟背会了《山行》这首诗，接着又继续读了 5 分钟，这种知识保持方法属于（ ）。

A. 及时复习

B. 使用记忆术

C. 分散集中结合

D. 适当过度学习

261. 成成同学在回答问题时能触类旁通，不墨守成规，说明其思维具有（ ）。

A. 广阔性

B. 流畅性

C. 变通性

D. 独创性

262. 光和影有着和谐的旋律，如梵婀玲上奏着的名曲。这种“有色听觉”是（ ）。

A. 联觉

B. 后像

C. 感觉适应

D. 感觉对比

263. 在寂静的夜晚，将钟放在一个恰当距离，你一会儿能听到“嘀嗒”声，一会儿又听不到。这种注意现象是（ ）。

A. 注意的不稳定

B. 注意的起伏

C. 注意的转移

D. 注意的分散

264. 盲人可以借助自己的触觉来代替自己的视觉，这是感觉的（ ）。

A. 补偿作用

B. 互相作用

C. 联觉现象

D. 适应现象

265. 心理学家用“视崖实验”考察个体的（ ）。

- A.大小知觉
  - B.运动知觉
  - C.时间知觉
  - D.深度知觉

266. 小华家的地板是白底、蓝色花纹，小华妈妈有时候蹲在地上擦地板，时间久了，猛一看地板上的花纹变成黄颜色了。这是感觉现象中的（ ）。

- A.对比
  - B.联觉
  - C.后像
  - D.适应

267. 红、橙、黄色使人产生暖的感觉，绿、青、蓝色使人产生冷的感觉，这种现象是（ ）。

- A.感觉适应
  - B.感觉对比
  - C.联觉
  - D.错觉

268. 电影中活动的画面主要利用了人的（ ）。

- A.感觉对比
  - B.知觉选择
  - C.感觉适应
  - D.视觉后像

269. 地理老师在黑板上绘制教学地图时，铁路用白色，公路用红色。河流用蓝色，学生便可清晰地将他们区别开来。该教学所体现的心理效应是感觉（ ）。

- A.后像
  - B.对比
  - C.适应
  - D.相互作用

270 教师上课时，一边讲授，一边板书，一边观察学生的动向，这是（ ）。

- A.注意的广度
  - B.注意的转移
  - C.注意的分配
  - D.注意的稳定性

271. 在测试听力时，小刚在音量提升到 10 分贝时开始能听到，小强在音量提到 20 分贝时刚听到。这里的 10 分贝和 20 分贝指的是（ ）

- A. 绝对感受性
  - B. 差别感受性
  - C. 绝对感觉阈限
  - D. 差别感觉阈限

272 黑人的牙齿总给人以洁白的感觉。这与“目明星稀”给人的印象一样，都属于感觉的（ ）。

- A. 补偿
  - B. 适应
  - C. 同时对比
  - D. 继时对比

273. 小王进入电影院的时候，感觉眼前一黑，过了一会儿才能看清楚。这是一种（ ）

- A.感觉适应
  - B.感觉对比
  - C.感觉后效
  - D.联觉

274. 张老师在教学生区分形近字“慢”“漫”“谩”“幔”时，将四个字相同的右半部分用白色粉笔写出，相异的左半部分用彩色粉笔标出。张老师用了知觉的（ ）。

- A. 整体性
  - B. 选择性
  - C. 理解性
  - D. 恒常性

275. 同一棵香樟树，植物学家把它看作一种双子叶植物，而木匠则常称之为优秀木材。这是（ ）的表现。

- A.知觉整体性
- B.知觉理解性
- C.知觉选择性
- D.知觉恒常性

276. 某老师因为某学生学习成绩好而倾向于提高对该学生品德等其他方面的评价，这种“一好百好，一坏百坏”的现象在心理学上称为（ ）。

- A.第一印象
- B.晕轮效应
- C.刻板印象
- D.近因效应

277. 首因效应也叫第一印象效应，是指个体在社会认知过程中，通过“第一印象”最先输入的信息对客体以后的认知产生的影响作用。下列选项符合首因效应的是（ ）。

- A.物以类聚
- B.削足适履
- C.恶人先告状
- D.一俊遮百丑

278. 学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。

- A.有意注意
- B.无意注意
- C.无意后注意
- D.有意后注意

279. 教师授课时，通过板书的字体、颜色以及讲话的语音、语速等来吸引学生的（ ）。

- A.有意后注意
- B.无意后注意
- C.有意注意
- D.无意注意

280. 儿童早期学习汉字时，对汉字外形、结构、正误的注意，属于（ ）。

- A.有意注意
- B.无意注意
- C.有意后注意
- D.不随意注意

281. 小学生正在教室里画画，教室外突然传来一阵喧哗声，孩子们不由自主地探头去看或侧耳倾听。这种现象属于（ ）。

- A.注意的分配
- B.注意的转移
- C.注意的广度
- D.注意的分散

282. 小刘打算用五天时间完成一项任务，但是领导派来了新任务，小刘又很快把精力投入到新任务上。这说明小刘的（ ）。

- A.注意广度大
- B.注意稳定性强
- C.注意分配性好
- D.注意转移快

283. 根据无意注意规律，在教学中，教师要成为发挥无意注意积极作用的组织者，避免它的消极因素起作用。下列做法错误的是（ ）。

- A.创设良好的教学环境
- B.精心组织教学内容
- C.采用启发式的教学方法
- D.装饰、美化教室的布置

284. 我们打电话通过 114 查询，查到需要的电话号码后，马上就能根据记忆拨出这个号码，但打完电话后刚才拨打的电话号码就忘了。这属于（ ）。

- A. 瞬时记忆
  - B. 短时记忆
  - C. 长时记忆
  - D. 感觉记忆

285. 短时记忆容量有限，为了使其包含更多的信息，可采用的方式是（ ）。



286. 艾宾浩斯发现的遗忘规律是遗忘的进程不均衡，表现为（ ）。

- A.先慢后快
  - B.先快后慢
  - C.时快时慢
  - D.均匀递减

287. 当我们按照顺序识记一系列外语单词时，发现首尾部位的单词容易记住，而中间部位的单词不易记住。这种现象叫（ ）。

- A.遗忘
  - B.首因效应
  - C.近因效应
  - D.系列位置效应

288. 有的小学生在学习英语字母“t”时，常常会发出汉语拼音“t”的音，造成这种干扰现象的原因是（ ）。

- A. 前摄抑制
  - B. 倒摄抑制
  - C. 消退抑制
  - D. 双向抑制

289. 小明参加数学竞赛，由于特别紧张怎么也想不起来数学公式导致题目没有做出来。从记忆的角度来分析，这属于遗忘理论的（ ）。

- A. 衰退理论
  - B. 干扰理论
  - C. 动机说
  - D. 提取失败理论

290. 有关过度学习的研究表明，取得最佳学习效果应为刚学会的 150%。某同学背一首诗，读 12 遍的时候刚好成诵，要取得最佳记忆效果，他应该再读（ ）。

- A.6 遍
  - B.8 遍
  - C.12 遍
  - D.18 遍

291. 天空出现朝霞，就会下雨；天空出现晚霞，就会放晴。人们由此得出“朝霞不出门，晚霞行千里”的结论。这主要体现思维的（ ）。

- A. 间接性
  - B. 抽象性
  - C. 稳定性
  - D. 概括性

292. “隔墙见角而知有牛” “隔岸见烟而知有火”体现了思维的（ ）。

- A. 间接性
  - B. 概括性
  - C. 抽象性
  - D. 系统性

293. 教师提问学生，要求学生列举砖头的各种用途。学生给出的可能的答案有：建房子用的材料、打人的武器、用于垫高、用于固定某东西。这种寻求答案的思维方式是（ ）。

- A.发散思维
- B.直觉思维
- C.抽象思维
- D.形象思维

294. 解几何题时，需要做辅助线，我们就在头脑中设想出一张图，做了辅助线之后会如何。这样的思维就是（ ）。

- A.直观动作思维
- B.具体形象思维
- C.抽象逻辑思维
- D.求异思维

295. 要求学生“尽可能多地列举出报纸的用途”，学生给出“学习用”“包东西”等各种各样的答案。这里考查的是创造性思维的（ ）。

- A.流畅性
- B.灵活性
- C.独创性
- D.新颖性

296. 科学家利用蝙蝠飞行的原理发明了声呐和雷达，其中促进科学家问题解决的主要因素是（ ）。

- A.问题表征
- B.迁移
- C.定势
- D.原型启发

297. 一件白衬衫在灯光昏暗的室内和在阳光明媚的户外，其亮度差别很大，但是人们都能将它知觉为白色衬衫。这反映了知觉具有（ ）。

- A.整体性
- B.选择性
- C.理解性
- D.恒常性

298. 老师上课板书时，用红色粉笔把重点内容突出出来，这运用的原理是（ ）。

- A.刺激强度大的物体容易引起人的无意注意
- B.色彩对比鲜明的物体容易引起人的无意注意
- C.新颖的物体容易引起人的无意注意
- D.活动的物体容易引起人的无意注意

299. 张老师在组织学生思考和讨论时，常常激励学生尽量列举所有可能，这种思维训练方法是（ ）。

- A.分合法
- B.清单法
- C.试误法
- D.头脑风暴法

300. 悅耳美妙的轻音乐能使人产生春风拂面之感。这种心理现象属于（ ）。

- A.直觉
- B.错觉
- C.幻觉
- D.联觉

301. 小明同学考试前胸有成竹，信心满满，但当看到卷子上的题目后有好多的知识点怎么也想不起来了，可以按照（ ）理论解释他的这一现象。

- A.痕迹衰退说
- B.干扰抑制说
- C.动机说
- D.提取失败说

302. 鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A.思维定势
- B.功能固着

C.负向迁移

D.原型启发

303. 教师在板书过程中常常在一些重要的知识点或概念下面画线。这种方法是利用知觉的（ ）。

A.整体性

B.选择性

C.理解性

D.恒常性

304. 张悦自从学会了骑自行车，到现在一直会骑，则张悦关于骑车技能的记忆属于（ ）。

A.程序性记忆

B.陈述性记忆

C.瞬时记忆

D.短时记忆

305. 小学生在背诵一篇较长课文时，往往中间部分比开头和末尾部分遗忘较多，这是因为其记忆受到了（ ）。

A.前摄抑制

B.前摄抑制和倒摄抑制

C.倒摄抑制

D.倒摄抑制和干扰抑制

306. 我国目前强调“大众创业、万众创新”。从心理学的角度来看，创业和创新所需的创造性思维的核心是（ ）。

A.类比思维

B.抽象思维

C.辐合思维

D.发散思维

307. 小明只知道杯子可以用来喝水，没有想到它也可以用来养花，小明的这种表现属于（ ）。

A.原型启发

B.功能固着

C.思维定势

D.思维迁移

308. “爱屋及乌”是指在我们的日常生活中，当一个人对另一个人的某些主要品质有了好的印象后，就会认为这个人一切都好。这是印象形成中的（ ）。

A.晕轮效应

B.近因效应

C.首因效应

D.投射效应

309. 小华看见天上的浮云，脑中浮现出“骏马”“恐龙”等动物形象。这种现象属于（ ）。

A.有意想象

B.无意想象

C.再造想象

D.创造想象

310. 学生在学习“兔”字之后，再学习“免”字会念错，这种现象属于（ ）。

A.前摄抑制

B.倒摄抑制

C.遗忘

D.回忆

## 第二节 情绪情感

311. 小英帮助生病在家的小勇辅导功课后，感到很快乐。这种情感属于（ ）。

A.道德感

B.美感

C.理智感

D.幸福感

312. 进入初中后，赵东难以控制自己的情绪，时常无故地兴奋不已，转而又哀伤忧愁。这反映了青少年情绪发展具有（ ）。

- A. 弥散性
  - B. 闭锁性
  - C. 波动性
  - D. 感染性

313. 当志君看到他喜欢的中国乒乓球队在 2020 年东京奥运会夺冠获胜时欣喜若狂。这种情感状态属于（ ）。

- A.心境
  - B.激情
  - C.应激
  - D.热情

314. 小李在得知父亲因车祸离世的消息后悲痛欲绝、痛哭流涕，还出现了短暂的意识丧失。这种情绪状态属于（ ）。

- A.心境
  - B.激情
  - C.应激
  - D.移情

315. 小悦接到大学录取通知书已十多天了，仍心情愉悦，往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ ）。

- A. 激情
  - B. 心境
  - C. 应激
  - D. 热情

316. 当同学们获悉本班取得学校合唱比赛第一名的成绩时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。

- A.心境
  - B.激情
  - C.应激
  - D.热情

### 第三节 意志的过程

317.许多学生上课时既想玩手机，又想专心听课，这种内心冲突属于（ ）。

- A. 趋避冲突
  - B. 双避冲突
  - C. 双趋冲突
  - D. 多重趋避冲突

318. 参加社会实践是发展能力的重要途径，小明既想通过参与社会实践发展自己的能力，又怕参加实践浪费学习时间导致学习成绩下降，这时他面临的心理冲突是（ ）。

- A. 双趋冲突
  - B. 双避冲突
  - C. 趋避冲突
  - D. 多重趋避冲突

319. 对于胆小而易受暗示的学生，教师首先要培养他们的（ ）意志。

- A.自觉性
  - B.自制性
  - C.果断性
  - D.坚持性

320. 不管刮风下雨，学生们都能坚持锻炼，毫不动摇，这是意志（ ）。

- A.自制性
  - B.果断性
  - C.坚持性
  - D.自觉性

321. 既想取得好成绩，又想去玩，这种冲突矛盾是（ ）。

- A.多重趋避冲突
  - B.双避冲突
  - C.趋避冲突
  - D.双趋冲突

322. 陈明既想加入青年志愿者协会，锻炼自己，服务社会，但又怕需用大量时间，影响学业。陈明的这种心理冲突属于（ ）。

- A. 趋避冲突
  - B. 双趋冲突
  - C. 双避冲突
  - D. 双重趋避冲突

#### 第四节 个性心理

323. 某小学生做事很有耐心，是一个自制力很强的人，但在理解问题时常比别人慢些，由此判断他的气质类型比较符合（ ）。

- A.多血质
  - B.胆汁质
  - C.粘液质
  - D.抑郁质

324. 根据皮亚杰的理论，能够解决“ $7 \times 8 = 56$ ”这个问题的儿童属于（ ）。

- A. 前运算阶段
  - B. 直观动作阶段
  - C. 感知运动阶段
  - D. 具体运算阶段

325. 依据埃里克森的人格发展阶段理论，6-12岁儿童人格发展的主要任务是获得（ ）。

- A. 勤奋感
  - B. 主动感
  - C. 自主感
  - D. 自我统一感

326. 小强活泼好动、情绪发生快而多变、思维敏捷、善于交际，但做事经常粗枝大叶、缺乏耐心和毅力，他属于（ ）气质类型。



327. “我走月亮走，我停月亮停”，这种儿童在特定阶段所表现的思维特点是（ ）。



328.一般地,偏爱合作学习的学生的认知风格是( )。

- A. 反思型
  - B. 冲动型
  - C. 场依存型
  - D. 场独立型

329. 张睿是雅兴中学七年级学生，在班级中担任体育委员，他对学习和班级工作总是全身心投入，行动积极，说干就干，从不拖延。上课回答老师的提问时他常常不假思索，脾气急躁，易冲动，易兴奋，往往会为一点小事与别的同学争吵，甚至打架。据此，判断张睿同学的气质类型属于（ ），对于该气质类型的学生，教师正确的做法是（ ）。

- A.黏液质；为学生设置较高的学习目标，制定详细的学习计划
- B.多血质；采取多种教育方式，制造条件给予表现机会，对其缺点进行严厉批评
- C.抑郁质；采取委婉暗示的方式，给予更多关心与爱护，培养其善于交往、富有自信的精神
- D.胆汁质；肯定其热情、果断及积极性，耐心帮助其养成自制、坚韧的习惯

330. 教师应该采用不同的教育方式和方法，对待不同气质的学生，下列表述错误的是（ ）。

- A.教师要特别关怀抑郁质的学生，要让他们在集体中获得友谊和生活乐趣
- B.对粘液质的学生要让他们学会抑制自己，耐心帮他们养成自制，坚忍的习惯
- C.对多血质的学生不能放松对他们的要求，培养他们专一，踏实和克服困难的精神
- D.对胆汁质的学生要培养他们的自制力，从而平稳而镇定的学习

331. 妈妈为小楠和小薰榨了两杯同样容量的鲜果汁，分别装在大小不同的玻璃杯里，妈妈让小楠先拿，小楠说“我要这杯多的”，小薰在旁边说“其实两杯是一样多的”。根据两姐妹的回答，可以判断出小楠和小薰分别属于（ ）。

- A.感知运动阶段和前运算阶段
- B.前运算阶段和具体运算阶段
- C.具体运算阶段和形式运算阶段
- D.感知运动阶段和具体运算阶段

332. 小赵在学习过程中，缺少独立性，易受同学影响，当他发现自己的意见和同学们不一致时，往往不能坚持己见。这表明他的认知方式属于（ ）。

- A.整体型
- B.序列型
- C.场独立型
- D.场依存型

333. 学生在解决任务时总是急于给出答案，而不习惯对解决问题的各种可能进行全面思考，这种认知方式属于（ ）。

- A.冲动型
- B.沉思型
- C.场独立型
- D.场依存型

334. 家长在辅导孩子做作业时，孩子往往每做完一道题，看一下家长的反应，根据家长的表情来判断自己做的是否正确，从而能迅速更正答案。这样的孩子的认知风格可能属于（ ）。

- A.冲动型
- B.沉思型
- C.场依存型
- D.场独立型

335. 场独立型学习者一般偏好的学科是（ ）。

- A.语文
- B.数学
- C.政治
- D.历史

336. 有的学生在解决问题时十分注重问题的逻辑顺序，喜欢一步一步地解决。这类学生的认知风格属于（ ）。



337. 王老师观察到，在若干次探究型小组合作学习讨论环节中，孙丽同学自己总是拿不定主意，要靠同伴拿主意，这说明孙丽的学习风格属于（ ）。



338. 娜娜写作业时遇到难题，通过搜集信息与知识，运用逻辑规律，逐步缩小解答范围，从而得出了最恰当的、唯一的正确答案，这属于（ ）认知方式。



339. 加德纳多元智能理论认为，能正确建构自我的能力，知道如何利用这些意识察觉做出适当的行为，并规划、引导自己的人生，属于（ ）。

- A. 人际智能
  - B. 内省智能
  - C. 自然观察智能
  - D. 逻辑—数学智能

340. 小虎平时沉默寡言，作业完成很认真，考试成绩却总是不理想。班主任了解到小虎从小父母离异，跟着七十多岁的奶奶长大。根据马斯洛的需要层次理论估计，小虎的（ ）没有得到满足。

- A. 生理需要
  - B. 安全需要
  - C. 归属与爱的需要
  - D. 尊重需要

341. “仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有（ ）。

- A.整体性
  - B.选择性
  - C.层次性
  - D.动力性

342. 由后天学习决定的，与社会文化有密切关系的能力是（ ）。

- A.一般能力
  - B.特殊能力
  - C.晶体能力
  - D.流体能力

343. 小琼十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里，都少言寡语。这表明人格具有（ ）。

- A. 整体性
  - B. 稳定性
  - C. 独特性
  - D. 功能性

344. 小明的写作、唱歌测验得到的成绩不高，但是跳舞的成绩却非常出色。根据加德纳的多元智力观，小明具备较高的（ ）。

- A. 语言智力
  - B. 空间智力
  - C. 身体-运动智力
  - D. 自然观察智力

345. 小强原来认为空气没有质量，经试验演示，他认识到自己错了，改变了自己的观点。小强的这一认识变化过程属于（ ）。

- A. 同化
  - B. 顺应
  - C. 图式
  - D. 平衡化

346. 一个儿童能辨别自己的左右手，但是不能辨别他人的左右手。按照皮亚杰的认识发展理论，这个儿童的认知发展处于（ ）。

- A. 前运算阶段
  - B. 形式运算阶段
  - C. 感知运动阶段
  - D. 具体运算阶段

347. 小雅做题时会仔细推敲题目中的每个关键点，并且算出结果后去检验这个结果是否正确。同时她还在试图采用其他方法解答同一道题。据此判断，小雅的学习风格可能属于（ ）。

- A.冲动型
  - B.沉思型
  - C.场依存型
  - D.场独立型

348. 小红知道一个杯子里的水倒进碗里，水没有变少。这说明小红处在皮亚杰认知发展阶段的( )。

- A. 感知运动阶段
  - B. 前运算阶段
  - C. 具体运算阶段
  - D. 形式运算阶段

349. 维果斯基提出“教学应走在发展前面”的含义是（ ）。

- A. 提前讲授下一阶段才能掌握的内容
  - B. 教学可以不考虑儿童现有的发展水平
  - C. 教学的重要任务是创造最近发展区
  - D. 根据学生现有的水平进行教学

350. “人心不同，各如其面”这句俗语为人格的（ ）特点作了最好的诠释。

- A. 稳定性
  - B. 独特性
  - C. 整合性
  - D. 功能性

351. 在以自我意识为核心的人格调控系统中，（ ）是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最终环节。

- A.自我控制
  - B.自我评价
  - C.自我体验
  - D.自我认识

352. 人在感知、记忆、思维、想象等认知过程中所表现出来的习惯化了的行为方式属于性格的( )。

- A. 情感特征
  - B. 理智特征
  - C. 意志特征
  - D. 感性特征

353. 小丽是一名热爱班级、团结同学、乐于助人和诚实正直的学生。这主要反映了小丽的哪种性格结构特征？（ ）。

- A.态度特征
  - B.情绪特征
  - C.理智特征
  - D.意志特征

## 第二章 学生学习指导

### 第一节 学习理论

354. 学生的学习是基于自己的经验，主动接受新的信息，并对其意义进行重构的过程，这一观点属于（ ）。

- A.有意义接受学习理论
- B.建构主义学习理论
- C.信息加工学习理论
- D.联结主义学习理论

355. 小英到医院打针以后再遇到穿白大褂的人就会害怕，这种心理现象是（ ）。

- A.内化
- B.泛化
- C.焦虑
- D.移情

356. 强调知识的动态性，学生经验世界的丰富性和差异性，学习的情境性，实现知识经验的重新转换改造。这些观点符合（ ）。

- A.建构主义理论
- B.人本主义理论
- C.精神分析理论
- D.行为主义理论

357. 学生在英语学习中对相似的单词不能加以正确区分的现象属于（ ）。

- A.分化
- B.泛化
- C.消退
- D.遗忘

358. 经典型条件反射学说认为通过选择性强化和消退使有机体会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同反应的机制是（ ）。

- A.刺激弱化
- B.刺激反应
- C.刺激强化
- D.刺激分化

359. 李刚看到老师处分在课堂上捣乱的同学，他以后也不敢草率的完成作业或迟到了，李刚受到的是（ ）。

- A.强化依随
- B.直接强化
- C.替代强化
- D.自我强化

360. 当学生取得好成绩后，老师、家长给予表扬和鼓励。这符合桑代克学习律中的（ ）。

- A.准备律
- B.动机律
- C.练习律
- D.效果律

361. 教师为了让小学生形成利他的习惯，采用的方法是提供榜样，并经常奖励他的行为。这种做法的理论依据是（ ）。

- A.顿悟说
- B.试误说
- C.认知失调论
- D.社会学习论

362. 小明不爱吃菜，只爱吃肉，妈妈为了改变他的这种不良习惯，告诉他，只要吃 5 根青菜，就可以吃一块肉。这体现了哪种强化原理（ ）。

- A. 消退
  - B. 负强化
  - C. 惩罚
  - D. 正强化

363. 丽丽的书法作品被学校悬挂在展览墙上，引来不少同学观看和称赞，于是琪琪也想练好书法，作品能被学校展览。这属于（ ）。

- A. 负强化
  - B. 替代强化
  - C. 直接强化
  - D. 自我强化

364. ( ) 理论认为, 学生不是空着脑袋进课堂的, 它也是我国新课程改革的理论基础之一。

- A.建构主义
  - B.认知主义
  - C.行为主义
  - D.人本主义

365. 离下课还有 10 分钟, 这时候一些学生的注意力开始涣散, 老师说: “如果大家认真听课, 我就免去今天的额外作业”, 学生开始认真听课了, 老师采取的措施是 ( )

- A. 正强化
  - B. 负强化
  - C. 惩罚
  - D. 消退

366. 下列情况属于学习的是（ ）。

- A. 小张喝酒后脾气变得暴躁
  - B. 大猩猩模仿游人吃饼干
  - C. 小李从亮处走进暗室，视力显著提高
  - D. 小明服用兴奋剂后百米赛跑夺冠

367. “教学应适应学生的现有水平，更要发挥教学对发展的主导作用”“教学应走在发展前端并最终到达新的发展水平”。持这种观点的心理学家是（ ）。



368. 学生因获得满意的学习结果而更热爱学习，因获得不满意的学习结果可能会厌恶学习。这符合桑代克的（ ）。

- A.准备律
  - B.练习律
  - C.效果律
  - D.强化律

369. “学习过程就是尝试错误的过程。”这一观点属于（ ）学习理论。

- A. 行为主义
  - B. 认知主义
  - C. 人本主义
  - D. 建构主义

370. 一名教师看到一位学生在课堂上扮鬼脸却没有理睬。根据斯金纳的理论，这位教师这样做的依据是（ ）规律。

- A.分化
  - B.强化
  - C.消退
  - D.惩罚

371. 低年级的小学生擅自离开座位，老师不予理会，转而表扬那些坐着不动的学生，离开座位的学生也不擅自离开座位了。这反映的是（ ）。

- A. 直接强化
  - B. 自我强化
  - C. 替代强化
  - D. 间隔强化

372. 不将学习主要内容直接呈现给学生，而是向学生提供一定的背景资料，由学习者独立操作而习得知识的学习方法是（ ）。

- A. 意义学习
  - B. 范例学习
  - C. 接受学习
  - D. 发现学习

373. 老师对于上课认真听讲、遵守纪律的同学及时地进行表扬和肯定。这属于（ ）。

- A. 分化
  - B. 泛化
  - C. 正强化
  - D. 负强化

374. “圆的直径是它的半径的两倍”属于（ ）。

- A. 符号学习
  - B. 概念学习
  - C. 命题学习
  - D. 上位学习

375. 按照加涅的学习结果分类观点，学会陈述观念的能力是（ ）。

- A. 智慧技能
  - B. 认知策略
  - C. 言语信息
  - D. 动作技能

376. ( ) 强调“废除教师中心，一切以学生为中心”。

- A. 知识结构主义学习理论
  - B. 有意义接受学习理论
  - C. 建构主义学习理论
  - D. 人本主义学习理论

377. 学生通过认识乌鸦、麻雀、燕子等，概括出“鸟”的本质特征这一思维形式是（ ）。

- A. 推理
  - B. 判断
  - C. 综合
  - D. 概念

378. 学习了“布谷鸟”“黄雀”等概念后，再学“鸟”这一概念。这种学习属于（ ）。

- A.上位学习
  - B.下位学习
  - C.并列结合学习
  - D.机械学习

379. 曹虹确信自己能出色地完成老师布置的各科作业。这反映了她的哪一心理品质？（ ）

- A.自我效能
  - B.自我促进
  - C.自我监控
  - D.自我强化

380. 王琳不知不觉就会唱许多流行歌曲。她的这种学习属于（ ）。



381. 小刚利用改变物体接触面积大小或光滑程度的方法，来增强或减弱滑板的摩擦力。这主要说明小刚能够运用（ ）。

- A. 元认知知识
  - B. 描绘性知识
  - C. 情境性知识
  - D. 程序性知识

382. 老师告诉小明，如果他能按时完成作业就不会受批评，小明决定以后每天都要按时完成作业。这种心理现象是（ ）。



383. 小明同学把课上学到的“西红柿”归结到“蔬菜”类中，属于（ ）。

- A.上位学习
  - B.下位学习
  - C.组合学习
  - D.并列学习

384. 小学生学习了四边形以后，再学习平行四边形。这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习
  - B. 下位学习
  - C. 归属学习
  - D. 并列学习

385. 小明学习进步很快，老师减少了他的家庭作业，他非常高兴。老师应用了（ ）。

- A. 正强化
  - B. 负强化
  - C. 正惩罚
  - D. 负惩罚

386. 在“直角三角形”的教学中，教师呈现了直角三角形的各种变式，主要目的是为了（ ）。

- A. 激发学习兴趣
  - B. 引起有意注意
  - C. 丰富学生想象
  - D. 突出概念本质

387. 7-8岁的学生写新字时，先听教师讲解，观察教师书写示范。这时的技能学习阶段处于（ ）。

- A.操作定向
  - B.操作模仿
  - C.操作整合
  - D.操作熟练

388. 妈妈要求小华必须完成作业以后才能看动画片。这种做法符合（ ）。

- A. 负强化原则
  - B. 替代强化原则
  - C. 自我强化原则
  - D. 普雷马克原则

389. 赵敏课堂上不敢主动发言，有疑难问题也没有勇气向老师请教。为了改变她这一弱点，老师给她更多的鼓励和机会，当她主动提问时，就及时给予表扬。这种促进行为改变的方法属于（ ）。

- A. 行为强化法
  - B. 精神分析法
  - C. 榜样示范法
  - D. 系统脱敏法

## 第二节 学习策略

390. 小琳在听课时，经常将学习内容要点以划线的方式在书上作标记。这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略
  - B. 调节策略
  - C. 监控策略
  - D. 计划策略

391. 某学生在快速阅读英语课文时发现某段语句没有读懂，就放慢了阅读速度，重新仔细地进行阅读。该生使用的学习策略是（ ）。

- A.注意策略
  - B.复述策略
  - C.元认知策略
  - D.精加工策略

392. 在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图。这种学习策略属于（ ）。

- A. 元认知策略
  - B. 精加工策略
  - C. 资源管理策略
  - D. 认知策略

393. 教师引导学生按偏旁部首归类识字，他所运用的教学策略是（ ）。

- A. 精细加工策略
  - B. 资源管理策略
  - C. 组织策略
  - D. 复述策略

394. 在教师的帮助下, 学生通过列提纲、画思维导图等方式进行学习。这种学习策略属于( )。

- A.计划策略
  - B.元认知策略
  - C.组织策略
  - D.资源管理策略

395. 小林上高三了，学习任务重、作业多。为了让自己有更多的学习时间，小林总是把给家长打电话、看教育新闻等活动安排在食堂排队打饭、吃饭的时候进行。小林的这种安排属于学习策略中的（ ）。

- A.组织策略
  - B.调节策略
  - C.计划策略
  - D.资源管理策略

396. 小富在考试时，会检查答案是否有错误，再根据检查结果采取相应的补救措施，这种策略属于（ ）。

- A.精加工策略
  - B.元认知策略
  - C.组织策略
  - D.复述策略

397. 一位化学老师为了帮助学生理解记忆，把化学学科用语填写《青花瓷》歌曲中，该教师使用的是（ ）。

- A. 复述策略
  - B. 组织策略
  - C. 调节策略
  - D. 精加工策略

### 第三节 学习迁移

398. 在英语学习中, 学生在学习 eye 和 ball 后学习 eyeball 就比较容易, 这种现象属于 ( )。

- A.一般迁移
  - B.水平迁移
  - C.垂直迁移
  - D.具体迁移

399. 学生小辉由于会打羽毛球，很快就学会了打网球。这种现象为（ ）。

- A. 顺向正迁移 B. 逆向正迁移

C.顺向负迁移

D.逆向负迁移

400. 学习了三角形和长方形的面积公式之后，再学习梯形的面积公式就比较顺利。这种迁移属于（ ）。

A.零迁移

B.逆向迁移

C.负迁移

D.正迁移

401. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握。这种现象属于（ ）。

A.纵向迁移

B.横向迁移

C.顺应迁移

D.重组迁移

402. 小红学习了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属于（ ）。

A.负向迁移

B.垂直迁移

C.顺向迁移

D.逆向迁移

403. 在地理学习中学会画概念地图的方法后，将这种方法运用到生物学学习中去。这是一种（ ）。

A.负迁移

B.一般迁移

C.特殊迁移

D.逆向迁移

404. 学习汉语拼音后再学习英语更容易，这属于学习的（ ）。

A.顺向负迁移

B.逆向负迁移

C.逆向正迁移

D.顺向正迁移

405. 学生学习了初等知识之后，对于进一步理解和掌握高等知识有很大的促进作用，这属于（ ）。

A.顺向正迁移

B.逆向正迁移

C.顺向负迁移

D.逆向负迁移

406. 学生学习完“角”这一概念后，有助于对“钝角”“锐角”“直角”概念的学习，这属于（ ）。

A.负迁移

B.垂直迁移

C.水平迁移

D.一般迁移

## 第四节 学习动机

407. 为了获得家长或老师的认可而刻苦学习，根据奥苏贝尔的理论，这种学习动机属于（ ）。

A.认知内驱力

B.自我提高内驱力

C.附属内驱力

D.生理内驱力

408. 李华同学因在班上排名靠后，为了改变自己在班上的排名暗暗地努力学习。这样的学习动机属于（ ）。

A.认知内驱力

B.附属内驱力

C.自我提高内驱力

D.交往内驱力

409. 最近，王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语。这种学习动机是（ ）。

- |          |          |
|----------|----------|
| A.外在远景动机 | B.内在远景动机 |
| C.外在近景动机 | D.内在近景动机 |

410. 根据动机水平与学习效果的关系研究，假如考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该（ ）。

- |      |      |
|------|------|
| A.极高 | B.偏高 |
| C.中等 | D.偏低 |

411. 下列选项中，属于学习内部动机的是（ ）。

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| A. “万物皆下品，唯有读书高” | B. “书中自有颜如玉，书中自有黄金屋” |
| C. “读书是一种乐趣”     | D. “为中华之崛起而读书”       |

412. 亮亮语文成绩一直不好，虽几经努力但并无成效，于是语文课上不听讲，不做作业。这种心理现象属于（ ）。

- |         |         |
|---------|---------|
| A.习得性无助 | B.自我效能感 |
| C.期望效应  | D.思维定势  |

### 第三章 德育

413. 小林有一次偷拿水果摊上的苹果被老师叫到了办公室，老师批评他：“为什么总是拿别人的东西？”小林低着头回答：“我也知道不对，就是有时候忍不住。”这说明小林缺乏（ ）。

- |          |          |
|----------|----------|
| A.道德认识教育 | B.道德情感教育 |
| C.道德意志教育 | D.道德行为教育 |

414. 小明看到“校园欺凌”新闻后非常愤怒。这属于品德结构里面的（ ）。

- |        |        |
|--------|--------|
| A.道德认知 | B.道德情感 |
| C.道德意志 | D.道德动机 |

415.（ ）是有目的地安排学生生活，组织学生进行一定的实际活动与交往以培养他们的良好品德的方法。

- |       |       |
|-------|-------|
| A.说服法 | B.锻炼法 |
| C.榜样法 | D.修养法 |

416. 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭以自律、自励、自警，使其获得教育的德育方法是（ ）。

- |         |         |
|---------|---------|
| A.说服教育法 | B.个人修养法 |
| C.环境陶冶法 | D.品德评价法 |

417. 儿童道德发展是一个从他律到自律的过程。提出这一理论的心理学家是（ ）。

- |       |       |
|-------|-------|
| A.罗杰斯 | B.皮亚杰 |
|-------|-------|

C. 埃里克森

D. 弗洛伊德

418. 晓霞能根据他人的具体情况，以平等为标准，在同情、关心的基础上对学习和生活中的道德事件进行判断。根据皮亚杰的理论，晓霞的道德发展处于（ ）。

A. 自我中心阶段

B. 权威阶段

C. 可逆阶段

D. 公正阶段

419. 方方认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，她处于道德发展的（ ）阶段。

A. 服从与惩罚

B. 社会契约

C. 维护或秩序

D. 普遍伦理

420. 小青常在课堂上玩手机，小娜提醒小青学校规定课堂上不能玩手机，可小青不听，因此小娜认为小青不是好学生。根据科尔伯格道德发展理论，小娜的道德发展处于（ ）阶段。

A. 惩罚和服从

B. 相对功利

C. 遵守法规

D. 道德伦理

421. 针对学生思想品德形成过程中出现的曲折和反复现象，教师应该循循善诱，等待时机。这是贯彻德育过程中（ ）的具体要求。

A. 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程

B. 德育过程是学生在活动和交往中形成思想品德的过程

C. 德育过程是促使学生思想内部矛盾转化的过程

D. 德育过程是学生思想品德长期和反复提高的过程

422. 马卡连柯说“要尽量地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”这体现了德育原则的（ ）。

A. 导向性原则

B. 疏导原则

C. 尊重学生与严格要求学生相结合原则

D. 因材施教原则

423. 针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立的现象，应强调贯彻的德育原则是（ ）。

A. 发扬积极因素克服消极因素

B. 理论联系实际

C. 教育影响的一致性和连贯性

D. 正面启发积极引导

424. 班主任吴老师发现近期班级成员学风涣散，在分别找了几个学生谈话之后，又召开了相关主题班会。这一做法贯彻了（ ）。

A. 导向性原则

B. 个别教育和集体教育相结合原则

C. 正面教育和纪律约束相结合原则

D. 直观性原则

425. 有同学在班上丢了30元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学像廉颇将军一样知错能改，不久，犯错误的同学把钱偷偷的归还了失主。王老师采用的德育方法是（ ）。

A. 榜样示范法

B. 品德评价法

C.实际锻炼法

D.个人修养法

426. 张老师在工作中，注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生，促使学生思想转变。这种德育方法是（ ）。

A.实际锻炼法

B.品德评价法

C.个人修养法

D.情感陶冶法

427. 班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展。这种方法属于（ ）。

A.说服教育法

B.榜样示范法

C.情感陶冶法

D.品德评价法

428. 衡量学生思想水平高低的根本标准是（ ）。

A.道德认识

B.道德意志

C.道德情感

D.道德行为

429. 刘老师与学生一起讨论“网络语言的危害”，形成了“拒绝网络语言”的认识，共同提出相应的要求并被全班同学所认可。这种品德培养方法是（ ）。

A.有效说服

B.树立榜样

C.群体约定

D.价值辨析

430. 德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，其进行的顺序是（ ）。

A.以知为开端，知情意行依次进行

B.以情为开端，情知意行依次进行

C.以意为开端，意知情行依次进行

D.视具体情况，可有多种开端

431. 德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与（ ）之间的矛盾，这是德育过程中最一般、普遍的矛盾。

A.学生已有品德水平

B.教师的道德教育水平

C.学生被期望的品德发展水平

D.社会的整体道德水平

432. 德育工作的基本途径是（ ）。

A.班主任工作

B.政治课教学

C.思想政治课和其他学科教学

D.党支部共青团少先队活动

433. 上学路上，徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路，她非常激动。这种道德情感属于（ ）。

A.动作性道德情感体验

B.形象性道德情感体验

C.想象性道德情感体验

D.伦理性道德情感体验

434. 人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，不知不觉受群体压力而产生的跟随他人行为的现象称为（ ）。

A.模仿

B.服从

C.感染

D.从众

435. 每年清明节，学校都会组织学生到陵园举行清明祭扫活动，瞻仰革命先烈。学校采用的德育方法属于（ ）。

- A.榜样示范法
- B.实际锻炼法
- C.情感陶冶法
- D.说服教育法

436. 个体一旦认可、仰慕某人为其偶像，便会在各方面模仿和追随偶像的行为，并尽力在思想、情感和态度上与之保持一致。从品德的形成过程看，如果个体出现这一现象，则表明个体的品德形成达到的阶段是（ ）。

- A.模仿
- B.依从
- C.认同
- D.内化

念融为一体，构成一个价值体系。

437. 班主任张老师在召开主题班会后组织学生去社区做“爱心活动”，帮助社区打扫卫生，陪老人聊天，以增进学生们的爱心和责任心。这主要体现了德育的（ ）。

- A.知行统一原则
- B.尊重信任学生与严格要求学生相结合原则
- C.导向性原则
- D.德育工作的一致性与连贯性原则

438. 在玩老鹰捉小鸡之前，小强和同学决定重新定游戏规则，且需要全体成员共同协商并投票一致通过才行。根据皮亚杰儿童道德发展阶段理论，小强和同学最有可能处于（ ）。

- A.自我中心阶段
- B.权威阶段
- C.可逆性阶段
- D.公正阶段

439. 为弘扬“红岩精神”，小陈老师带领同学们去参观重庆白公馆、渣滓洞、红岩革命纪念馆等红色景点。周老师采用的德育方法是（ ）。

- A.自我教育法
- B.情感陶冶法
- C.说服教育法
- D.品德评价法

440. 张校长特别重视学校文化建设，提出“让学校的每一面墙都开口说话”，以此来促进学生品德的发展。张校长强调的德育方法是（ ）。

- A.陶冶法
- B.示范法
- C.锻炼法
- D.说服法

441. 孙琳认为自己应该热爱集体，团结同学，帮助同学，尊师爱幼。这反映了品德心理结构的哪一方面？（ ）

- A.道德情感
- B.道德认识
- C.道德意志
- D.道德行为

## 第四章 心理健康教育与安全

442. 老师找生气的学生谈心，让他把不满说出来，出出气，这属于情绪调节中的（ ）。



451. 小敏近段时间总是反复检查自己的考卷、作业、书包等，总认为试题有遗漏、作业没做完、书包里的东西没收拾好……这些行为表明她有（ ）。

- A. 焦虑倾向
  - B. 过敏倾向
  - C. 强迫倾向
  - D. 怀疑倾向

## 第三模块 班级管理

452. 班主任的影响除表现职权影响力外，更重要的表现力为（ ）。

- A. 年龄影响力
  - B. 性别影响力
  - C. 人格影响力
  - D. 知识影响力

453. 班级中同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出一批积极分子开始协助班主任开展各项工作。这说明班集体已经进入（ ）阶段。



454. 班集体形成的基础和前进的动力是（ ）。

- A.共同的奋斗目标
  - B.班主任的要求
  - C.班级内部的矛盾斗争
  - D.共同的活动

455. 个别教育是指（ ）。

- A. 学优生的个别教育
  - B. 中等生的个别教育
  - C. 后进生的个别教育
  - D. 全体学生的教育

456. 一个班集体成功的重要标志是（ ）。

- A.积极的课堂气氛
  - B.良好的班级人际关系
  - C.一致的群体规范
  - D.很强的群体凝聚力

457. 班主任做好班级工作的中心环节是（ ）。

- A. 了解和研究学生
  - B. 组织和培养班集体
  - C. 做好个别学生的教育工作
  - D. 同家庭、社会密切配合

458. 班干部能做的老师不做，学生能做的，班干部不做，这体现了（ ）。

- A. 平等原则
  - B. 个性原则
  - C. 主体原则
  - D. 激励原则

459. 班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动。这种班级管理方法属于（ ）。

- A.平行管理 B.常规管理

C.民主管理

D.目标管理

460. 小学生在课外开展的气象观察、标本制作等活动属于（ ）。

A.科技活动

B.学科活动

C.社会活动

D.技能活动

461. 学校经常出现报告和讲座，各种集会和比赛以及公益活动，这些课外活动属于（ ）。

A.群众性活动

B.小组活动

C.个别活动

D.科技活动

462. 管理者既要通过集体的管理去影响个人，又要通过对个人的直接管理去影响集体，这体现的是（ ）。

A.全员激励原则

B.教管结合原则

C.协调一致原则

D.平行管理原则

463. 班主任以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作是（ ）。

A.建立学生档案

B.班主任工作总结

C.班主任工作计划

D.操行评定

464. 徐老师课上有两位同学因为座位距离的问题争执起来，大有肢体冲突的趋势，这时候，徐老师应该（ ）。

A.勒令二人停止，出去罚站反省，以儆效尤

B.立刻制止，下课处理

C. “不理” “不气”，当他们是空气

D.暂时不予关注，待到教学告一段落后，再给予处理

465. 班级管理中，既是做好班主任工作的基础条件，又是决定班主任工作成效的主要因素是（ ）。

A.班主任工作职责

B.班主任自身素质

C.班级学生的质量

D.对班级学生的了解

466. 张老师课前宣布：“今天讲的课非常重要，讲完后当堂进行测验。”随后学生们精神抖擞，全神贯注地投入听课，课堂秩序井然。这种情况下形成的纪律属于（ ）。

A.自我促成的纪律

B.任务促成的纪律

C.规则促成的纪律

D.集体促成的纪律

467. 课外活动可采取多种形式，其基本组织形式是（ ）。

A.个别活动

B.小组活动

C.学科活动

D.班级活动

468. 班集体必须具备四个基本特征，其中（ ）是形成班集体的基础。

A.明确的共同目标

B.一定的组织结构

C.一定的共同生活准则

D.必要的活动

469. 班主任在班级管理中领导影响力主要表现在两方面：一是职权影响力，二是（ ）。

- A. 学术影响力
- B. 个性影响力
- C. 年龄影响力
- D. 职称影响力

470. 某班学生以建立融洽的同学关系为行为取向，以“如何才能让同学喜欢或接纳”为行为准则，该班处于课堂纪律发展的（ ）阶段。

- A. 自我服务行为
- B. 人际纪律
- C. 自我约束
- D. 反抗行为

471. 罗森塔尔效应强调哪种因素对学生发展具有重大影响？（ ）

- A. 教师的知识
- B. 教师的能力
- C. 教师的人格
- D. 教师的期望

472. “过于安静，学生紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板、被动回答问题；课堂纪律较松散，学生心不在焉。”这种课堂气氛是（ ）。

- A. 积极型
- B. 对抗型
- C. 消极型
- D. 失控型

473. 以少数学生为对象，在较短的时间内（5~20分钟），尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

- A. 磨课
- B. 翻转课堂
- C. 微格教学
- D. 新教育

474. 教师对教学工作采取冷漠的态度，在自身与工作对象间保持距离。这是教师职业倦怠的（ ）特征。

- A. 挫折感
- B. 耗竭感
- C. 去个性化
- D. 低个人成就感

## 第四、五、六模块 教育实施、教学评价与反思、教学设计

### 第一节 教学实施

475. 课堂教学中，课堂桌椅放方式会影响教学方法的运用效果。一般说来，“秧田型”最适合的教学方法是（ ）。

- A. 实验法
- B. 讲授法
- C. 探究法
- D. 讨论法

476. 根据教育的需要，组织学生对实际事物进行观察、研究、以获得新知识，巩固、验证已学知识的教学方法被称为（ ）。

- A. 参观法
  - B. 实验法
  - C. 演示法
  - D. 实习作业法

477. 在教师指导下, 学生围绕某个问题发表和交换意见, 通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法是 ( )。

- A.谈话法
  - B.讨论法
  - C.读书指导法
  - D.演示法

478. 教《新型玻璃》时,为了丰富小学生对玻璃的认识,张老师带领学生去玻璃厂观看玻璃的生产流程,这种教学方法是( )。

- A. 实验法
  - B. 参观法
  - C. 实习法
  - D. 演示法

479. 能够在最短的时间内向学生呈现、介绍大量的、系统的信息的方法是（ ）。

- A. 实践法
  - B. 谈话法
  - C. 参观法
  - D. 讲授法

480. 教学过程是一个特殊的认识过程，区别于一般的认识过程的显著特点是（ ）。

- A. 直接性、引导性和简捷性
  - B. 直接性、被动性和简捷性
  - C. 间接性、被动性和简捷性
  - D. 间接性、引导性和简捷性

481. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是（ ）

- A.感知与评价
  - B.理解教材
  - C.巩固知识
  - D.运用知识

482. 多元智能理论的提出有力地支持了（ ）。

- A. 量力性原则
  - B. 循序渐进原则
  - C. 因材施教原则
  - D. 启发性原则

483. 张老师在上每一堂课之前总会先和同学交流一下，在了解大家的情况后再设计教学过程。他会设计一些启发学生的点，在教学过程中也会不断启发学生去思考，调动学生的主动性，这体现了王老师遵循教育过程的（ ）。

- A. 传授知识与思想教育相统一的规律
  - B. 掌握知识与发展能力相统一的规律
  - C. 教师主导与学生主体相统一的规律
  - D. 直接经验与间接经验相统一的规律

484. 房老师在讲授《三角形的外角》时，先让学生回忆三角形的内角的相关知识，进而进入新课的学习，房老师的导入方法是（ ）。

- A.练习导入
  - B.复习导入
  - C.问题导入
  - D.情境导入

485. 学生在教师指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物的饲养。

养。上述情况属于下列哪一种教学方法？（ ）

- A.实验法
- B.参观法
- C.演示法
- D.实习作业法

486. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ ）。

- A.启发性原则
- B.巩固性原则
- C.循序渐进原则
- D.因材施教原则

487. 某教师在讲授课文《春》时，用多媒体播放江南水乡的春景，为学生创设真实、具体、生动的场景。其使用的教学方法是（ ）。

- A.演示教学法
- B.实践教学法
- C.示范教学法
- D.情景教学法

488. 我国古代既有“指引者，师之功也”的箴言，又有“师傅领进门，修行靠个人”的教谕，体现教学过程具有（ ）的规律。

- A.学生认识的简约性
- B.教学与发展相互促进
- C.知识学习与品德形成相统一
- D.教师主导作用和学生主体地位辩证统一

489. 语文老师在讲解《鱼》这篇课文时，事先在水箱里放了一条活鲫鱼，让学生观察鱼的形状、表面、背鳍、胸鳍和尾鳍。这体现了教学的（ ）。

- A.启发性原则
- B.巩固性原则
- C.因材施教原则
- D.直观性原则

490. 我国幅员辽阔，经济文化存在巨大差异，每个民族都有自己的特点。某学校为了适应这一状况，补充了一些学生感兴趣的乡土教材。该学校的做法体现了教学原则中的（ ）。

- A.巩固性原则
- B.理论联系实际原则
- C.直观性原则
- D.启发性原则

491. 第斯多惠有一句名言：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师则教人发现真理。”这主要体现了教学的（ ）。

- A.理论联系实际原则
- B.启发性原则
- C.循序渐进原则
- D.因材施教原则

492. 地理老师王老师要在 45 分钟的课堂时间内，将各大洲的概况讲清楚。为了能在短时间内向学生呈现，并介绍大量而系统的学习内容，王老师最适宜采用的教学方法是（ ）。

- A.实践法
- B.谈话法
- C.讲授法
- D.参观法

493. 《学记》指出：“独学而无友，则孤陋而寡闻”“相观而善，相互切磋”。这就启示我们在教学中要注意运用（ ）的方法。

- A.谈话法
- B.讨论法

C.参观法

D.练习法

494. 教师根据每位学生的特点,包括天赋、接受能力和努力程度而因材施教的教学组织形式是( )。

A.班级授课制

B.个别教学

C.现场教学

D.小组教学

495. 在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容,学生在自己负责、自己规划的单元活动中获得有关知识并形成解决实际问题的能力。这种教学组织形式为( )。

A.导生制

B.特朗普制

C.设计教学法

D.道尔顿制

496. 近代教育史上曾出现过形式教育论和实质教育论的纷争,其根本分歧是( )。

A.以学习直接经验为主还是以学习间接经验为主

B.以理论教学为主还是以实践教学为主

C.以科学教学为主还是以活动教学为主

D.以传授知识为主还是以培养能力为主

497. 教学的首要任务是( )。

A.引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能

B.发展学生智力,培养学生的创造能力

C.发展学生体力,提高学生的健康水平

D.培养学生高尚的审美情趣

498. 在教学过程中,教师为了让学生更好地理解抽象的概念、原理性知识,常常会让学生联系自己的实际生活中的相关情境或者设置模拟情境。这主要体现的是教学过程中( )的特点。

A.知情意的统一

B.掌握知识与发展智力的统一

C.直接经验与间接经验相结合

D.教师主导作用与学生能动性相结合

499. 教学过程的本质是一种( )。

A.认识过程

B.教师教的过程

C.学生学的过程

D.双边活动

500. 把两个及两个年级以上的儿童编在一个班级,直接教学与布置、完成作业轮流交替进行,在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是( )。

A.分层教学

B.合作教学

C.小班教学

D.复式教学

501. 学生在教师指导下到校外进行地理课的地形、地貌测绘,这种教学方法是( )。

A.参观法

B.实验法

C.实习作业法

D.演示法

502. 某中学王老师在讲到混合气体平均分子量,不可能大于成分气体最大分子量,也不可能小于成分气体最小分子量时,便打了一个比喻,有三位同学分别为14岁、15岁、16岁,他们的平均年龄

可能大于 16 岁吗？可能小于 14 岁吗？学生一下都明白了，比用数学推算更易接受，王老师贯彻的教学原则是（ ）。

- A.直观性原则
- B.科学性和思想性结合原则
- C.循序渐进原则
- D.巩固性原则

503. 我国幅员辽阔，各区域经济社会发展差异较大，为使各地学校教育教学能够结合本地特点，需要在教育教学过程中及时研制乡土教材，提高乡村教育质量，这一做法体现出的教学原则是（ ）。

- A.直观性原则
- B.循序渐进原则
- C.启发性原则
- D.理论联系实际原则

504. 维果茨基“最近发展区”思想，《学记》中“语之而不知，虽舍之可也”的表述体现了（ ）原则。

- A.因材施教
- B.教学相长
- C.启发性
- D.量力性

505. 在复习导入新课时，杨老师发现学生对相关知识掌握不牢固，于是有针对性地进行了补充讲解。这一教学过程具有（ ）。

- A.预设性
- B.生成性
- C.启发性
- D.随意性

506. 化学课上，教师通过加热高锰酸钾制取氧气的实验，让学生观察如何制取氧气。这种教学方法是（ ）。

- A.演示法
- B.实验法
- C.谈话法
- D.讲授法

507. 刚上小学的婷婷对妈妈说：“用眼睛看就可以学到东西，为什么要上课去学习呢？”妈妈说：“如果你自己去尝试的话，需要太长的时间，有老师教你，你就会学得又快又好。”这反映的教学规律是（ ）。

- A.直接经验与间接经验相统一
- B.掌握知识和发展智力相统一
- C.传授知识与思想品德教育相统一
- D.教师主导作用与学生主体作用相统一

508. 历史王老师带领学生参观博物馆，观看古人制造的金银首饰、碑刻书画，促进学生理解中国古代史和文明史。这种教学形式是（ ）。

- A.模象直观
- B.实物直观
- C.言语直观
- D.形象直观

509. 王老师在历史课上讲到民族英雄岳飞时，从历史事实出发高度赞扬了岳飞的爱国主义精神。使同学们受到了感染。王老师的教学主要体现了哪一教学原则（ ）。

- A.科学性和思想性相统一原则
- B.直观性原则
- C.启发性原则
- D.因材施教原则

510. 采用指定作业、工作合约、实验室和表格法四个环节进行教育，美国进步主义教育家帕克赫斯特所创立的这种教学组织形式被称为（ ）。

- A.道尔顿制
  - B.葛雷制
  - C.设计教学法
  - D.文纳特卡制

511. “再生产科学所必要的劳动时间，同最初生产科学所需要的劳动时间是无法相比的，例如学生在一个小时内就能学会二项式定理。”这表明教学活动具有（ ）。

- A. 引导性
  - B. 简捷性
  - C. 直接性
  - D. 实践性

## 第二节 教学评价与反思

512. 钟老师在教学过程中一方面让学生对自己的学习情况进行自我评估，另一方面利用教师的平常观察记录或与学生的面谈而进行教学评价，这属于（ ）。

- A.配置性评价
  - B.形成性评价
  - C.诊断性评价
  - D.总结性评价

513. 张老师发现这次单元测验中部分题目的语言表达偏难，很多学生缺乏相应的文字理解能力，因此没有测量出学生真实的学习情况。这主要说明这次单元测试的（ ）较低。



514. 陈老师在教学中经常通过口头提问、课堂作业和书面测验等形式对学生的知识和能力进行及时测评反馈。这种教学评价被称为（ ）。

- A. 诊断性评价
  - B. 相对性评价
  - C. 终结性评价
  - D. 形成性评价

515. 张老师根据学生的体育成绩在班级中的相对位置和名次确定学生体育成绩在该班属于“优”“中”或“差”的教学评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价
  - B. 绝对性评价
  - C. 总结性评价
  - D. 相对性评价

516. 通过查明学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，从而更好地组织教学内容、选择教学方法，以便对症下药、因材施教的评价是（ ）。

- A.形成性评价
  - B.诊断性评价
  - C.总结性评价
  - D.绝对性评价

517. 某教师利用课堂提问、课堂讨论等形式来决定自己是否需要改善教学。这种评价类型属于（ ）评价。

- A.描述性 B.诊断性

C.形成性

D.总结性

518. 关注学生在学习过程中是否存在偏科现象的评价属于（ ）。

A.形成性评价

B.诊断性评价

C.个体内差异评价

D.相对性评价

519. 如果一个数学测验试题的文字难度太大，超过学生自身的水平，无法准确测出学生的实际水平，那么这个测验就是（ ）。

A.低效度的

B.低信度的

C.低难度的

D.低区分度的

520. 教师给学生写了这样一则评语：“活泼开朗的你经常积极主动地参加各种活动，帮助同学，关心班集体，学习态度端正，是一个品学兼优的好孩子。”这一评语体现（ ）。

A.过程性评价

B.总结性评价

C.定性评价

D.定量评价