

中小学教师资格考试

易错100题

教育(教学)知识与能力试题

中小学

试
题



目 录

2023 年教师资格证中小学教育（教学）知识与能力易错 100 题	1
一、单项选择题	1
二、简答题	11
三、辨析题	13
四、材料分析题	14



2023 年教师资格证中小学教育（教学）知识与能力

易错 100 题

一、单项选择题

1. “治贫先治愚”教育扶贫能够阻断贫困的代际传递，这是因为教育具有（ ）。

A. 政治功能 B. 经济功能
C. 生态功能 D. 人口功能

2. 三（3）班的一些学生只要作业稍微难一点就望而却步，还有一些学生在班级活动中经常叫苦叫累。对此，班主任需要在班级加强学生（ ）。

A. 情绪情感的教育 B. 意志品质的培养
C. 人际交往的教育 D. 思维品质的培养

3. 小军因为喜欢班主任王老师，所以喜欢她的课和她组织的各种活动。这种心理现象属于（ ）。

A. 泛化 B. 强化
C. 分化 D. 消退

4. 可以促进铁吸收的维生素是（ ）。

A. 维生素 A B. 维生素 B
C. 维生素 C D. 维生素 D

5. 中华人民共和国成立初期，我国师范院校教育学课程普遍采用的教材是（ ）。

A. 夸美纽斯的《大教学论》 B. 赫尔巴特的《普通教育学》
C. 凯洛夫的《教育学》 D. 马卡连柯的《论共产主义教育》

6. （ ）是课程安排的整体规划，是学校组织教育教学的基本依据。

A. 课程计划 B. 课程评价
C. 课程标准 D. 课时计划

7. 教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法属于（ ）。

A. 实验法 B. 演示法
C. 讨论法 D. 练习法

8. 王老师在讲授“磷及其化合物的性质”时，以磷化氢的“自燃”现象，说明民间俗称“鬼火”现象产生的原因，对学生进行了“无神论”教育。王老师在教学中主要贯彻的是（ ）。

A. 循序渐进原则 B. 直观性原则

C. 科学性和思想性相结合原则 D. 启发性原则

9. 美国课程论专家古德莱德，把课程划分为五个层次，按照由具体到抽象的排序依次为（ ）。

A. 经验的课程—运作的课程—理解的课程—正式的课程—理想的课程

B. 理想的课程—正式的课程—理解的课程—运作的课程—经验的课程

C. 运作的课程—正式的课程—经验的课程—理想的课程—理解的课程

D. 经验的课程—理想的课程—运作的课程—正式的课程—理解的课程

10. “庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是（ ）

A. 孔子 B. 孟子

C. 荀子 D. 墨子

11. 光明路小学为了提升学校文化建设，一方面发动教师献计献策，另一方面求助于大学文化设计的专家到校实地考察，经过一段时间的不断研磨和完善，光明路小学的学校文化建设上了一个层次，这种教育研究属于（ ）。

A. 个案研究 B. 调查研究

C. 行动研究 D. 实验研究

12. “笨鸟先飞”“勤能补拙”说明（ ）。

A. 需要对能力有影响 B. 动机对能力有影响

C. 性格对能力有影响 D. 气质对能力有影响

13. 李伟同学在上课前会对本节课的内容进行判断，如果认为自己能听懂老师讲述的知识，他就会认真听课。根据班杜拉的理论，这种现象是（ ）。

A. 结果期待 B. 过程期待

C. 社会期待 D. 效能期待

14. 在古代，中国、埃及和希腊的学校主要采用的教学组织形式是（ ）。

A. 个别教学 B. 复式教学

C. 分组教学 D. 班级教学

15. 张老师在课堂教学中按教学要求向学生提问，通过问答、对话的形式来引导学生思考并获取和巩固知识。张老师所用的这种教学方法是（ ）。

A. 讲解法 B. 练习法

C. 谈话法 D. 探究法

16. 中国少年先锋队是一个少年儿童的群众组织，其队旗上的图案是（ ）。

- A. 火炬加镰刀 B. 镰刀加斧头
C. 五角星加镰刀 D. 火炬加五角星

17. 班主任的工作重点和最为经常的工作是（ ）。

- A. 整合各方面影响，使其形成正向的合力
B. 教育学生努力学习
C. 全面了解和研究学生
D. 对学生进行品德教育

18. “为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”宋代大儒张载的“横渠四句”成为了后代许多读书人的座右铭。这四句中的“为往圣继绝学”体现了教育的（ ）。

- A. 文化传递功能 B. 人口控制功能
C. 社会改造功能 D. 社会流动性功能

19. 识字教学中，教师将“辩”“辨”“辫”“瓣”的不同部件标成红色，以帮助小学生更好区别。这一做法符合（ ）。

- A. 知觉的选择性 B. 知觉的理解性
C. 知觉的恒常性 D. 知觉的整体性

20. 教师的知识结构中，小学英语教师所拥有的英语学科知识属于（ ）。

- A. 一般性知识 B. 条件性知识
C. 本体性知识 D. 实践性知识

21. 某班级这学期更换了班主任后，学生的行为习惯、课堂氛围及学生成绩有了明显的变化，这体现了（ ）的重要性。

- A. 学科课程 B. 隐性课程
C. 显性课程 D. 活动课程

22. 美国教育心理学家（ ）主张：“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”

- A. 梅伊曼 B. 赫尔巴特
C. 赞科夫 D. 布鲁纳

23. 小红语文测验得了 90 分，但与全班平均成绩相比属于“中下”，老师鼓励她继续努力，争取取得更好的成绩。这种评价方式属于（ ）。

- A. 标准参照评价 B. 常模参照评价

- C. 个体差异评价 D. 形成性评价

24. 在教育研究文献中，各类文物、教育史专著、名师教育实录等属于（ ）。

- A. 事实性文献 B. 工具性文献
C. 理论性文献 D. 经验性文献

25. 小学《品德与生活》的教学目标，应随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整。教学内容应从教科书扩展到儿童生活的各个方面，课堂从教室扩展到家庭、社会，以及儿童的其他生活空间。这段话说明该课程具有（ ）。

- A. 生活性 B. 综合性
C. 开放性 D. 活动性

26. 学完“压强”概念，学生理解了“在同等压力下，受力面积越大，压强越小”的道理。田老师要求学生举例说明这个原理在生活中的运用。田老师贯彻的主要教学原则是（ ）。

- A. 理论联系实际 B. 循序渐进
C. 直观性 D. 启发性

27. 晓杰在阅读课文时，常常自我提问：“我对课文表达的内容清楚了吗？我抓住了课文的重点了吗？”这种学习策略属于（ ）。

- A. 复述策略 B. 组织策略
C. 计划策略 D. 监控策略

28. “课程不应指向活动，而应直接关注制定一套有结构、有序列的学习目标，所有教学活动都是为了达到这些目标而服务的。”这种观点意味着课程即（ ）。

- A. 教学科目 B. 经验获得
C. 社会改造 D. 预期的学习结果

29. 国强认为欺负弱小是不可取的、不道德的，因此，他在生活中总是能自觉杜绝这样的行为。这说明其品德发展处于（ ）。

- A. 依从阶段 B. 内化阶段
C. 自主阶段 D. 外化阶段

30. 课外是课内的延伸和拓展，课内是课外的深化和提升，课内与课外相结合才能真正促进孩子的发展，下列选项中表达了这一思想的是（ ）。

- A. 安其学而亲其师，乐其友而信其道 B. 时教必有正业，退息必有居学
C. 发然后禁，则扞格而不胜 D. 独学而无友，则孤陋而寡闻

31. 有的人在逆境中奋起，有的人在逆境中消沉；有的人在顺境中如鱼得水，有的人在顺境中却虚度光阴。这种现象说明（ ）。

- A. 顺境有利于人的发展 B. 环境好坏决定人的发展
C. 逆境有利于人的发展 D. 人对环境影响有能动性

32. 进入初中后，赵东难以控制自己的情绪，时常无故地兴奋不已，转而又哀伤忧愁。这反映了青少年情绪发展具有（ ）。

- A. 弥散性 B. 闭锁性
C. 波动性 D. 感染性

33. 在 17 世纪至 19 世纪，主张让儿童接受顺其自然教育的教育家是（ ）。

- A. 洛克 B. 卢梭
C. 康德 D. 杜威

34. 毛泽东在《体育之研究》一文中指出：“欲图体育之有效，非动其主观，促其对于体育之自觉不可。”这句话强调学校体育应注重（ ）。

- A. 帮助学生形成正确的体育观念 B. 增强学生的体质
C. 培养学生自我锻炼的能力与习惯 D. 发展学生的体育特长

35. 救护者对儿童进行急救处理时，做法正确的是（ ）。

- A. 某生突发惊厥，救护者紧紧搂住该生
B. 某生鼻出血，救护者让该生高仰头，捏住鼻翼
C. 某生摔伤，救护者怀疑伤及腰椎，抱起该生急送医院
D. 溺水者被救上岸，救护者首先迅速帮助其清理呼吸道，控水

36. 晶晶告诉妈妈，她知道 $1+3=4$ ，但是不明白为什么老师会说 $4=1+3$ 。晶晶的认知发展阶段还处在（ ）。

- A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

37. 讲完“体积的大小”后，张老师要求学生回家量一量日常用品的体积，这种教学方法是（ ）。

- A. 实习作业法 B. 实践探究法
C. 实物演示法 D. 实验教学法

38. 学生们可以从政治的、经济的、地理的和历史的角度探讨英国与欧盟关系的问题，这种课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程

C. 分科课程

D. 综合课程

39. 小学生通过学习，掌握了“长方形面积=长×宽”这一公式。这种学习属于（ ）。

A. 信号学习

B. 连锁学习

C. 概念学习

D. 命题学习

40. 明朝著名学者王阳明说：“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子，必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。”这句话表明教育要遵循（ ）。

A. 知行统一原则

B. 因材施教原则

C. 尊重学生原则

D. 疏导原则

41. 广义的教育制度指国民教育制度，是一个国家为实现其国民教育的目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度，狭义的教育制度是指（ ）。

A. 高等教育制度

B. 自学高考制度

C. 学校教育制度

D. 成人高考制度

42. 小文学习成绩不好，但爱在同学面前炫耀自己的限量版运动鞋或其他高档物品，看到同学投来羡慕的眼光，感到十分满足。小文的心理防御方式是（ ）。

A. 升华

B. 转移

C. 补偿

D. 退行

43. 划分机械学习与有意义学习的主要依据是（ ）。

A. 学生是否主动学习

B. 学习目的是否为解决问题

C. 学生是否理解学习材料

D. 学习内容是否由学生发现

44. 中学生晓阳总认为他是一个完美的人，任何事情都会按自己的意愿发展，但是现实往往事与愿违，这让他非常苦恼，希望得到心理辅导老师的帮助。如果对晓阳进行心理辅导，最可行的办法是（ ）。

A. 放松训练法

B. 系统脱敏法

C. 理性情绪法

D. 代币强化法

45. 在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究以及测验等方式，搜集教育问题的资料，从而对教育的现状做出科学分析，并提出具体工作建议的一整套实践活动的研究方法是（ ）。

A. 教育行动研究法

B. 调查研究法

C. 教育叙事研究法

D. 比较研究法

46. 1903 年，清政府颁发《奏定学堂章程》，该学制体现了张之洞“中学为体，西学为用”的思想，主要借鉴了日本的学制，其最大的特点就是修业年限长。该学制标志着我国国民教育制度的开始，又称为（ ）。

- A. 六三三制
- B. 壬子癸丑学制
- C. 壬寅学制
- D. 癸卯学制

47. 张老师在工作中，注重以自己的高尚品德、人格魅力以及对学生的深切期望和真诚的爱来触动、感化学生，促使学生思想转变。这种德育方法是（ ）。

- A. 实际锻炼法
- B. 品德评价法
- C. 个人修养法
- D. 情感陶冶法

48. 教学《圆的认识》一课时，教师展示圆形纸片、硬币，让学生看一看，摸一摸，然后总结圆的特点。这一教学过程主要遵循的是（ ）。

- A. 直观性原则
- B. 启发性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

49. “不忘初心，牢记使命”，对于学生而言，就是让自己意识到自己是社会主义的建设者和接班人，要为这一历史使命而勤奋学习，不辜负祖国的期望。这属于（ ）。

- A. 近景的直接性动机
- B. 近景的间接性动机
- C. 远景的直接性动机
- D. 远景的间接性动机

50. 学期末，李老师对小明作出的评语是：“这个学期你上课听讲比以往认真，积极回答课堂提问，能按时完成作业，学习成绩有很大的进步，继续加油，我看好你哦！”这种评价属于（ ）。

- A. 绝对评价
- B. 相对评价
- C. 量化评价
- D. 质性评价

51. 人的高级心理机能是在一定的社会历史文化背景下，借助语言，通过人与人的社会交往而形成的。持这种观点的心理学家是（ ）。

- A. 维果茨基
- B. 乔姆斯基
- C. 巴甫洛夫
- D. 弗洛伊德

52. 在近代教育史上，反对思辨，主张用实证方法研究知识价值，提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 斯宾塞
- D. 卢梭

53. 子路对教育的作用不以为然，说：南山有竹，人不去管它，照样长得直；砍来当箭，照样能穿透犀牛皮。孔子对他说：若是将砍来的竹子刮光，装上箭头，磨得很利，岂不射得更深吗？子路接受了孔子的教诲，成了孔门的学生。孔子的做法体现了哪一教育原则？（ ）

- A. 教育影响的一致性、连贯性原则
- B. 理论联系实际原则
- C. 长善救失原则
- D. 疏导原则

54. 在教学《桂林山水》一课时，教师制定的“感受山水之美，体会作者对祖国的热爱之情”的教学目标属于（ ）。

- A. 结果性目标
- B. 体验性目标
- C. 表现性目标
- D. 知识性目标

55. 1632 年捷克教育家夸美纽斯出版《大教学论》。下列不属于夸美纽斯教育观点的是（ ）。

- A. 夸美纽斯认为教育的最终目的是为人的永生做准备
- B. 提出普及教育思想
- C. 教育要心理学化
- D. 教育适应自然

56. 张老师在教学中经常用奖励来激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯。张老师的这种做法符合（ ）。

- A. 人本主义学习观
- B. 行为主义学习观
- C. 认知主义学习观
- D. 建构主义学习观

57. 提出“学校即社会”“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验地不断改组”“儿童中心”“从做中学”等一系列口号和原则的是（ ）。

- A. 布拉梅尔德
- B. 布鲁纳
- C. 卢梭
- D. 杜威

58. 教师布置的作业应让学生“跳一跳，够得着”，这体现的作业设计基本要求是（ ）。

- A. 形式多样
- B. 难度适宜
- C. 尊重差异
- D. 注重创新

59. 在学校教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

- A. 生产经验
- B. 生活经验
- C. 直接经验
- D. 间接经验

60. 赵老师讲解课文《秋》时，先放了一些秋的图片，让学生感受秋意，不知不觉中学生们就记住了所学的材料了。案例中的赵老师广泛利用环境信息，注意调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在轻松愉快的气氛中学习，这种教学方法属于（ ）。

- A. 发现学习法
- B. 非指导性教学法
- C. 范例教学法
- D. 暗示教学法

61. 梦佳理解了“物质决定意识，意识反作用于物质”的涵义。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，梦佳的思维发展水平处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

62. 在课程理论发展史上，第一次专门系统研究课程编制的理论是（ ）。

- A. 泰勒原理教育
- B. 目标分类学
- C. 多元智能理论
- D. 生活教育理论

63. 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言，作为座右铭以自励、自警、自律，使其获得教育的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 个人修养法
- C. 环境陶冶法
- D. 品德评价法

64. 儿童身心发展有两个高速发展期：乳儿期与青春期，反映了身心发展的（ ）规律。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 阶段性
- D. 个别差异性

65. 晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观，全面，自我控制能力明显提高，这反映的是晓军自我意识哪一方面的发展？（ ）

- A. 生理自我
- B. 心理自我
- C. 社会自我
- D. 物质自化

66. 夏日炎炎，身处蓝绿色调装饰的室内，会感觉相对清凉，这是感觉的（ ）。

- A. 对比
- B. 后像
- C. 联觉
- D. 适应

67. 一位初中语文教师教学生用列课文结构提纲、画网络图的方法促进学习。这里所教的学习策略是（ ）。

- A. 复述策略
- B. 组织策略

- C. 精制策略 D. 组块策略

68. 晓玲性格内向，平时不敢同老师讲话，遇到疑难问题也没有勇气求教。偶有一次，她向杨老师求教，杨老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬。经过多次这样的教学交往，晓玲学会了主动向老师请教问题。杨老师改变晓玲行为的方法属于（ ）。

- A. 强化法 B. 自控法
C. 脱敏法 D. 放松法

69. 晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于（ ）。

- A. 社会契约取向阶段 B. 相对功利取向阶段
C. 寻求认可取向阶段 D. 遵守法规取向阶段

70. 邻居小孩一直体弱多病，经常去打针，每次打针他都害怕而大哭，久而久之，一见穿白大褂的大夫就大哭，有一次，带他去亲戚家玩，清洁工来了，穿白衣，戴白帽，酷似大夫，小孩一见，立马大哭。该学习理论的代表人物是（ ）。

- A. 桑代克 B. 巴普洛夫
C. 斯金纳 D. 班杜拉

71. 在心理辅导中，小学生有时会把辅导老师当成自己的父母，以获得情感的满足。这种心理现象属于（ ）。

- A. 共情 B. 移情
C. 同情 D. 亲情

72. 在小学科学教材中，先呈现动植物的基本知识，接着是与动植物有关的生态系统知识，再是与人类有关的生态系统知识。这种课程内容的组织形式属于（ ）。

- A. 直线式 B. 螺旋式
C. 并列式 D. 循环式

73. “玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故古之王者，建国君民，教学为先。”《学记》中的这句话反映了（ ）。

- A. 教育与经济的关系 B. 教育与文化的关系
C. 教育与政治的关系 D. 教育与科技的关系

74. 从课外活动的内容看，学校举办的法治教育报告会属于（ ）。

- A. 学科活动 B. 社会活动

- C. 主题活动 D. 文体活动
75. 小学高年级学生自我意识的发展受学校、教师、同伴等影响显著。这表明其自我意识发展处于()。
A. 生理自我时期 B. 社会自我时期
C. 心理自我时期 D. 精神自我时期
76. 《中华人民共和国义务教育法》颁布时间为()。
A. 1983 年 B. 1986 年
C. 1993 年 D. 2006 年
77. 在小学课程实施过程中，教师挖掘和利用的民风民俗、传说故事、传统节日、文化活动等资源属于()。
A. 自然资源 B. 校内资源
C. 社会资源 D. 个体资源
78. 教育具有自身发展的规律，在某些方面不一定会随着社会的改变而改变，这反映了教育的哪一特征？()
A. 阶级性 B. 生产性
C. 目的性 D. 相对独立性
79. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿，然后再叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中，钱老师所采用的课堂管理方式是()。
A. 团体警觉 B. 替代强化
C. 最小干预 D. 处理转换
80. 谢晶在全校大会上受到表扬，兴奋不已；会议结束后，当听到几个同学议论“她有什么了不起，你看她长得那个样”时，她又很快陷入极度苦恼之中。谢晶的表现典型地反映了中学生情绪的哪种特点？()
A. 两极性 B. 不平衡性
C. 阶段性 D. 爆发性

二、简答题

81. 简述《小学教师专业标准（试行）》中“终身学习”的基本理念。

82. 简述加里培林关于智力技能形成的阶段。

83. 小学教师在撰写操行评语时应注意什么？

84. 简述中学教学中贯彻启发性教学原则的基本要求。

85. 简述培养学生想象力的方法。

86. 注意的品质有哪些？

87. 简述小学教师进行教学研究的基本要求。

88. 简述建构主义学习理论的主要观点。

89. 简述元认知策略的种类。

90. 简述教材编写的基本要求。

三、辨析题

91. 教师是教学的主体，学生是客体。

92. 学习动机强，学习效果越好。

93. 教育的任务就是向学生传授知识。

94. 科尔伯格通过对偶故事法来研究儿童的道德判断，提出儿童的道德认知发展是从他律阶段到自律阶段的发展过程。

95. 有什么样的道德认识，就一定有什么样的道德行为。

四、材料分析题

96. 小学数学材料中有这样一个问题：一个服装厂计划做 630 套衣服，已经做了 6 天，平均每天做 75 套，剩下的要 3 天做完，平均每天要做多少套？

为了让学生积极参与，孙老师把题目改编为：“六一”儿童节要到了，我们三年级要参加表演，需要演出服装 160 套。文心服装厂已经做了 5 天，平均每天能 20 套，现在离“六一”儿童节还有两天，请你帮忙算算每天需要完成多少套？

巧妙的设计激发了学生浓厚的学习兴趣……

问题：

- (1) 对孙老师成功的教学情境创设进行评析。
- (2) 阐述教师处理教材内容时的基本要求。

97. 学生李某从小父母离异，跟着年老多病的祖父生活，祖父对他管教不严，他经常和社会上的一些无业青年混混在一起打架斗殴。父亲偶尔回家，对他非打即骂。在学校，他破坏课堂纪律、拖欠作业，完不成学习任务，还欺负小同学，全班同学都看不起他、疏远他，但他喜欢运动，是班级篮球队的主力队员。

请回答：

- (1) 简述李某不良品德形成的原因；
- (2) 结合案例，分析班主任应如何开展对李某的教育工作。

98. 王老师是初中语文老师，根据教学进度安排，最近她开始讲授古代诗歌单元。在教学时，她先是引导学生探索五言绝句的平仄规律，刚开始学生总结不准确，经过多次讲解和引导，学生掌握了五言绝句的平仄规律，随后王老师发现，当学生又学习五言律诗时，他们很快就能总结出五言律诗的平仄规律，再后来，当学生学习七言律诗时，也很快总结出了其平仄规律。

本单元结束后，王老师进行教学反思：学生之所以能够很容易地总结出七言律诗的平仄规律，是因为

学生已经掌握了五言绝句、五言律诗的平仄规律，他们利用已掌握的方法进行分析，很快就能总结出七言律诗的平仄规律。

问题：

- (1) 请用迁移相关理论分析上述学习现象。
- (2) 该迁移理论对教学有何启示？

99. 一（2）班的学生经常向刘老师提出一些“稀奇古怪”的问题。比如，当她在课堂上讲太阳和月亮时，有的学生便会问：“老师，太阳为什么白天出来？月亮为什么晚上才出来？”刘老师对这样的问题还能回答。但有些学生提出的问题，就让她难以应对了。比如，有的学生会问：“老师，为什么有的小朋友跟爸爸姓，有的小朋友跟妈妈姓？”“我能成为齐天大圣吗？”“你喜欢熊大还是熊二？”等等。

问题：

- (1) 分析材料中低年级小学生的行为表现。
- (2) 结合材料谈谈教师应如何对待学生“稀奇古怪”的提问。

100. 上学期初，我们班转来个学生叫王伟，他沉迷于网络游戏，导致学习不认真，对班级活动漠不关心，还常常旷课。

我对王伟定期家访。在家访时了解到，早在王伟读小学的时候，父母为了不让他到处乱跑，便常给他零花钱去玩电子游戏，以至于形成了网瘾。鉴于此，我建议王伟的父母多抽些时间来与他交流、沟通，并控制好他的零花钱，尽可能地限制他玩网络游戏。

同时，我发动了全班同学利用各种报刊、网络收集资料，并召开了一次题为“网络游戏给我们带来什么”的主题班会，通过激烈辩论，最终同学们得出的结论是：中学生玩网络游戏的弊远远大于利，我们不能沉迷于网络游戏。王伟在班会课后感中写道：“通过主题班会，我才真正意识到经常旷课上网是多么愚蠢。过去我对学习一直不感兴趣，上课听不懂，整天无所事事，为了消磨时间，我就常常逃课去上网了……”

针对王伟的情况，我语重心长地与他谈心，并为他采取了一项措施：他每坚持一天不上网，就会有一位同学给他写上一句祝福或鼓励的话。我们班共有 50 个同学，有四十九颗火热的心愿意帮助他，我希望他不要辜负同学们的期望，王伟爽快地说：“没问题。”

此外，为了培养王伟对班集体的责任心，我与班委协商，让他担任学校清洁区卫生评分员，他也非常乐意地接受了，同时，同学们充分发掘王伟的特长，在每次出黑板报时，就把画报头和插图的任务交给他。班干部们也非常热心，主动担任王伟各科学习的辅导员，常常辅导他做作业。

一学期过去了，他不再沉迷于网络游戏，学习成绩比以前明显提高，思想也有了很大进步。

问题：

材料中的“我”贯彻了哪些德育原则？结合材料加以分析。