

科二邪修蒙题：选择题

1. 教育属性类：

- 看到：有目的地培养人，一般是正确答案
- 看到：人类社会特有、与人类社会共始终 -- 永恒性
- 看到：规律、割裂、附庸 -- 相对独立性
- 看到：经济、投资与钱有关的词 -- 生产性
- 看到：不同时期不同 -- 历史性
- 看到：不同时期相同 -- 继承性

2. 教育的起源类：

- 看到：动物、本能、天生 - 生物起源
- 看到：模仿、孟禄、无意识 - 心理起源

3. 教育学人物与作品 - 古代社会

- 看到：世界最早 -- 《学记》
- 看到：西方最早 -- 《论演说家的教育》 / 《雄辩术原理》
- 考古代著作一般只有《学记》《论语》是正确答案

科二邪修蒙题：选择题

4. 教育学人物与作品：近代社会

- 培根首提出
- 夸大泛班 (夸美纽斯《大教学论》泛智教育、班级授课制)
- 卢梭爱儿童很自然 (卢梭《爱弥儿》自然主义教育最先发现儿童)
- 康德首讲授
- 洛克绅士话白板 (洛克绅士教育《教育漫话》白板说)
- 斯宾塞实完满 (教育为未来完美生活做准备)
- 特普通的传统老师在课堂用教材讲教育性原则 (赫尔巴特《普通教育学》旧三中心、教育性教学原则)
- 杜威说儿童应在活动中获得经验实用又现代 (杜威教育即生活新三中心、实用主义、现代教育、在做中学)

5. 教育学人物与作品：现代社会

- 赞发展 (赞可夫发展性教学理论)
- 洛暗示 (洛扎诺夫暗示教学)

6. 教育与社会 (政治、经济、文化)

- 看到：建国君民、化民成俗、性质、管理人、领导权被领导权 -- 都选政治
- 看到：规模、速度、投资、劳动力、扶贫、职业教育、发达国家 -- 都选生产力
- 看到：简化净化 - 都选文化的选择功能
- 看到：孔子学院、一带一路 - 就选文化的传播功能

科二邪修蒙题：选择题

7. 教育与人（人身心发展的规律）

- 看到：由… 到、从… 到… - 选顺序性
- 看到：年龄阶段、…(童年) 期 - 选阶段性
- 看到：关键期、高低快慢、速度、迅速 - 选不平衡
- 看到：有的人，有的人、差异 - 选差异
- 看到：身残志坚 - 选互补性

8. 教育与人（影响人身心发展的因素、理论）

- 看到：内部因素 (基因、成熟、遗传)-- 内发论
- 看到：外部因素 (环境、训练、教育)-- 外铄论
- 看到：基因、成熟、天生、生来、继承 -- 遗传
- 看到：主导 -- 学校
- 看到：动力、决定力量、逆境发展好 -- 主观能动性

9. 教育与人（影响人身心发展的因素、理论）

- 看到：总的要求、灵魂、核心、看到出发点、归宿、主题 -- 教育目的
- 看到：总质量标准、根本质量规格 -- 教育目的
- 看到：具体质量规格， -- 培养目标
- 看到：总体系选教育制度

10. 教育目的理论

- 看到：公民、国家 -- 社会本位论
- 看到：个人、自然 -- 个体本位论

科二邪修蒙题：选择题

11. 教育制度类型

- 看到：第一颁布、未实施 - 壬寅学制
- 看到：第一实行、看到中学为体、西学为用 - 癸卯学制
- 看到：男女 - 壬子癸丑学制
- 看到：最长、美国 - 壬戌学制

12. 课程的分类

- 看到：课程管理 -- 选三级管理
- 看到：谁开发设计 - 选国家、地方、校本课
- 看到：板报、校徽、三风等从环境影响、- 选隐性课
- 看到：综合实践活动 - 选国家、必修课
- 看到：课程名字里有《与》 - 选综合课
- 看到：系统知识选 - 学科课
- 看到：活动、儿童、兴趣 - 杜威

13. 课程内容分类

- 看到：直接依据、备课、编教材的依据、学科的课程内容 - 课程标准
- 看到：对学校要求 - 课程计划
- 看到：课件、视频、投影、模型 -- 教材

14. 课程目标

- 看到：目标模式、预期目标、课程评价之父 - 选泰

15. 课程内容结构改革

- 做题口诀 -- 小综、高分、初结合
- 看到：基础教育课程改革 - 九年一贯

科二邪修蒙题：选择题

16. 教学原则

- 看到：不陵节而施、学不躐等、杂施而不孙 -- 循序渐进
- 看到：针对不同学生 -- 因材施教
- 看到：图像、图片、模型、视频、实物、摸摸看看、语言生动 -- 直观
- 看到：联系生活 -- 理论联系实际
- 看到：对思想、精神进行教育 -- 科学性与思想性相结合

17. 教学原则

- 看到：老师做实验 -- 演示法
- 看到：学生做实验 -- 实验法
- 看到：师讲学听、系统知识 -- 讲授法
- 看到：师问生答 -- 谈话法
- 看到：学生一起交流 -- 讨论法

18. 教学评价

- 看到：档案袋 -- 质性或形成性评价
- 看到：评语 -- 质性评价
- 看到：标准 -- 绝对（标准）性评价
- 看到：排名（中下、30名）-- 相对（常模）性评价
- 看到：自己与自己比 -- 个体差异性评价
- 看到：开始前、摸底 -- 诊断性评价
- 看到：过程中 -- 形成性评价
- 看到：大的教学结束后 -- 总结性评价

进群领资料
加啊哞微信：lao13356

科二邪修蒙题：选择题

19.德育方法

- 看到：表扬与批评、奖励与处分 -- 品德评价法
- 看到：反思、箴言、慎独、反省 -- 自我修养法
- 看到：委托任务、实践活动、天降大任于斯人 -- 实际锻炼法
- 看到：学校墙壁开口说话 -- 情感陶冶法
- 看到：向谁学习 -- 榜样示范法

20.品德结构

- 看到：忍不住、明明知道不应该 -- 道德意志

21.教师的教学能力

●认知能力基础

看到：教师对知识的概括 + 对学生心理的了解 + 对教学策略的理解程度

●操作能力体现

看到：教师采用各种策略 + 教学实施 + 解决问题的能力

●监控能力关键

看到：教师对教学活动的反思、调整的能力

科二邪修蒙题：选择题

22.教师成长三阶段

- 关注生存

看到：关心人际关系的处理。

- 关注情境

看到：教师关心如何备课、提高学生的成绩，班级管理。

- 关注学生

看到：教师关心学生个体差异

23.皮亚杰认知发展阶段理论

看到题干问属于哪个阶段 - 中学 - 形式运算阶段

24.埃里克森的人格发展阶段理论 - 中学同一性

中学阶段考到这个知识，一般选中学 - 培养同一性

25.联觉

一种感觉兼有另外一种感觉

科二：「简答题」编题技巧

1. 培养措施类

主要考查：

怎么做的问题，题目常见问法为“如何培养 / 提高……”。

答题角度：

可针对不同的主体提出不同的措施

教师：因材施教、开展形式多样活动、激发兴趣 / 动机、开设课程、班会

家长：配合学校、做好榜样

学生自己：自我锻炼、自我激励、自我教育

2. 实施步骤与实施要求类

主要考查：

某种方法或某种活动应该如何去实施，即操作步骤。

答题角度：

“前 - 中 - 后”，即实施前的准备工作，实施过程中的工作和实施结束后的总结工作。

前 —— 准备（用具）、训练、提出问题、制定计划、明确目的。

中 —— 实施、记录、个别指导。

后 —— 归纳整理、分析、得出结论、成果汇报、总结反思、评价。

科二：「简答题」编题技巧

3. 影响因素类

主要考查：

原因，如影响因素、产生条件或制定依据。

答题角度：

主观（内因）+ 客观（外因）

主观层面：人自身角度出发：认识、情感、意志、性格、需要、知识经验、认知风格、兴趣爱好、受教育程度、年龄特征

客观层面：家庭（教育、环境、教养方式）；

学校（教育理念、同伴群体、校风）；

社会（政治经济制度、生产力发展水平、科技、大众传媒、社会观念/舆论）

4. 理论类

主要考查：对某一具体理论的识记和理解，这类题目需要平时多加积累。

简答题作答要点

1. 按条写，有条理，顺序可变。
2. 言简意赅，多写关键词。
3. 字迹要工整。
4. 遇到没有背过的，不能空，写满。

进群领资料
加啊哞微信：lao13356

科二：「材料题」蒙题技巧

「小学」材料题蒙题10技

- 一、看见未说明答题角度的问题：可以优先用新课改的三观。
- 二、材料中出现学生有不足，但老师仍然不放弃 —— 学生观（学生是发展中的人）。
- 三、材料中出现老师教授知识，或促进学生品德发展 —— 教师观（促进者、引导者）。
- 四、材料中出现老师尊重学生想法，采纳学生意见，替学生考虑 —— 教学观（学习者为中心）、学生观（独立意义的人）。
- 五、看见材料中针对学生有不良行为习惯，老师进行教育的（跟同学有矛盾，不遵守学校规章制度，顶撞老师）：可以优先用德育相关知识。
- 六、材料中出现学生有不良表现，老师仍然尊重他，没有全盘否定 —— 尊重学生和严格要求学生相结合德育原则。
- 七、材料中出现老师对有不良表现的学生循循善诱，耐心劝导 —— 疏导性德育原则。

科二：「材料题」编题技巧

「小学」材料题蒙题10技

- 八、材料中出现老师发现了学生的闪光点，表扬激励 —— 长善救失、因材施教德育原则。
- 九、材料中出现老师跟家长相互配合（家访、主动沟通）—— 教育影响的一致性和连贯性相结合德育原则。
- 十、材料中出现老师在讲知识的过程中调动学生主动性、促进学生积极思考 —— 启发性教学原则。

「小学」材料题答题模板

(1) 总：评价老师行为合理或不合理

(2) 分：论点 + 结合材料阐述

分论点 1…（解释）…。材料中，…

分论点 2…（解释）…。材料中，…

分论点 3…（解释）…。材料中，…

(3) 综上所述，作为教师应树立正确的教育理念，促进学生积极健康发展。

科二：「材料题」蒙题技巧

「中学」材料题蒙题10技

- 一、看见材料中针对学生有不良行为习惯老师进行教育的（跟同学有矛盾，不遵守学校规章制度，顶撞老师）：可以优先用德育相关知识。
- 二、材料中出现学生有不良表现，老师仍然尊重他，没有全盘否定——尊重学生和严格要求学生相结合德育原则。
- 三、材料中出现老师对有不良表现的学生循循善诱，耐心劝导——疏导性德育原则。
- 四、材料中出现老师发现了学生的闪光点，表扬激励——长善救失德育原则。
- 五、材料中出现老师根据学生的个性特点教育 — 因材施教德育原则。
- 六、材料中出现老师跟家长相互配合（家访、主动沟通）— 教育影响的一致性和连贯性相结合德育原则。
- 七、材料中出现老师在讲知识的过程中调动学生主动性、促进学生积极思考 — 启发性教学原则。

科二：「材料题」编题技巧

「中学」材料题蒙题10技

- 八、材料中出现老师在授课中展示各种教具、视频 — 直观性教学原则。
- 九、材料中出现老师在授课中讲知识由简单到复杂 — 循序渐进教学原则。
- 十、材料中出现老师讲完知识让学生去练习、去实践、去做 — 理论联系实际教学原则。

「中学」材料题答题模板

答案按照总 — 分 — 总的方式来进行书写

- (1) **总述：**开头分析该材料体现了哪些原则。
- (2) **分析：**每一个原则都按照 “理论 + 解释 + 材料” 三结合的方式进行描述，一个原则一个段落，每个原则字数不宜过多，200字左右即可。
- (3) **总结：**最后进行总结。

进群领资料
加啊哞微信：lao13356

科二：「材料题」编题技巧

「幼儿」材料题答题模板一

1. 评析类问题

总：评价（表明态度和看法）

分：论点 + 结合材料阐述

首先，分论点一 + (分论点解释) ……。材料中，……，体现了……。

其次，分论点二 + (分论点解释) ……。材料中，……，体现了……。

最后，分论点三 + (分论点解释) ……。材料中，……，体现了……。

总：照应开头，总结启示

「幼儿」材料题答题模板二

2. 谈看法类问题

谈看法类题目，可以从以下三个方面寻找作答思路。

- (1) “是什么”（解释含义、说明现象、说明蕴含的道理）
- (2) “为什么”（分析产生原因、必要性、意义）
- (3) “怎么样 / 怎么做”

这三个方面并非需要全部写出，根据题目灵活选择即可。