

# 2025 年下半年中小学教师资格考试（笔试）

## 《综合素质》(中学)

### (考生回忆版)

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

#### 一、单项选择题(本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分)

在每小题列出的四个备选项中，只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 有人认为：在中学，实施素质教育与应试教育之间有矛盾，只要升学考试存在，素质教育就无法落实。这种说法是错误的，理由是（ ）。

- A. 升学考试可以代替素质教育
- B. 素质教育和升学考试并不对立
- C. 中学阶段不应实施素质教育
- D. 素质教育就用分数来评价

【参考答案】 B

【解析】 本题考查素质教育的实质。素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育，实施素质教育要求学校和教师不仅要关注学生的学习成绩，还要关注学生的思想品德，增强学生的身心素质以及培养学生的劳动观念等。题干中“只要升学考试存在，素质教育就无法落实”的观点，将“升学考试”与“素质教育”视为完全对立的关系，素质教育并不排斥合理的升学考试，相反，高质量的素质教育能通过培养学生的综合能力（如逻辑思维、自主学习能力），为学生应对升学考试奠定更扎实的基础；升学考试也可作为素质教育成果的“阶段性检验手段”，而非阻碍素质教育的“对立面”。B 项正确。A 项：升学考试是检验学业成果的一种方式，侧重“结果评价”，素质教育是全面发展的教育模式，侧重“过程培养”，二者本质属性不同，不存在“代替”关系。与题干不符，排除。C 项：素质教育是贯穿基础教育(小学、中学)乃至高等教育的核心教育理念，中学阶段是学生身心发展与能力培养的关键期，更需落实素质教育，该说法违背教育规律。与题干不符，排除。D 项：素质教育的评价体系是“多元评价，涵盖知识掌握、能力发展、品德养成、实践创新等多个维度，分数仅为知识掌握的部分体现，不能作为素质教育的唯一评价标准。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

2. 语文课上，李老师组织探究学习，让同学们进行小组讨论。过了一会儿，他发现学生的内容有点偏题，于是要求他们按给定的主题讨论。没多久，李老师发现，学生对所讨论的问题根本就不理解，但李老师还是要求学生回到给定的问题上。李老师在探究学习中的做法没有依据

（ ）。

- ① 行为主义学习理论
- ② 人本主义教学理论

### ③建构主义教学理论

- A. ①②③
- B. ②③
- C. ①②
- D. ①③

**【参考答案】 B**

**【解析】** 本题考查不同学习理论的核心内涵。行为主义学习理论核心是“刺激-反应”联结，强调通过外部强化（如奖励、指令）控制学习行为，注重教师的主导作用和对学习过程的直接干预，以达成预设学习目标。题干中，李老师通过直接指令（“要求按主题讨论”回到给定问题）干预学习行为，符合行为主义“教师主导、外部控制学习过程”的主张，其做法依据了行为主义理论，①排除。人本主义教学理论核心是“以学生为中心”，强调尊重学生的个体需求、情感体验和认知节奏，主张教师应关注学生的理解程度与学习意愿，而非强制灌输或机械要求，需为学生创造符合其认知水平的学习环境。题干中，李老师明知学生不理解却仍强制推进，忽视了学生的认知需求与情感体验，其做法违背了人本主义理论，②正确。建构主义教学理论：建构主义强调学生主动建构知识，教师需提供“支架”（如解释问题、调整任务）帮助学生理解。题干中，李老师未解决学生“不理解”的核心问题，仅强制回归预设主题，违背了“引导学生基于理解建构知识”的主张，其做法没有依据建构主义理论，③正确。B项正确。A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

3.郑老师用小本子记录班上每个同学的作业、笔记和课堂表现情况，以此掌握学情，并对学生进行个性化的指导。这说明郑老师（）。

- A.关注学生发展的均衡性
- B.关注学生发展的互补性
- C.关注学生发展的全面性
- D.关注学生发展的差异性

**【参考答案】 D**

**【解析】** 学生发展的差异性是指由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。这启示我们教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大发展。题干中，记录班上每个同学的作业、笔记和课堂表现情况，并对学生进行个性化的指导，正是考虑到了学生的差异性，做到了因材施教。D项正确。A项：学生发展的均衡性是指学生在身体、认知、情感、社会性、道德及实践创新等各维度实现全面、协调、可持续的成长，避免单一能力突出而其他领域滞后。其核心是打破“唯分数论”强调多维度能力的相互支持与动态平衡，以培养适应未来社会的复合型人才，同时促进学生心理健康、提升幸福感，并推动教育公平。与题干不符，排除。B项：学生发展的互补性反映出学生身心发展各组成部分的相互关系。一方面，学生某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。另一方面互补性也存在于心理机能和生理机能之间。如身患重病或肢体有残缺的人，如果他有顽强的意志和战胜疾病的信心，身心依然能够得到发展。与题干不符，排除。C项：学生发展的全面性是指老师不以分数作为唯一的评价标准，除了重视成绩的提高以外，还重视日常良好品格的养成。与题干不符，排除。故正确答案为D。

4.45岁的田老师去年刚评上高级职称，她说：“我总算是熬出头了，可以好好躺平了。我现在只要把课上好就行，没有什么追求了。”田老师缺乏的是（）。

- ①开拓创新的态度
- ②终身学习的理念
- ③勤学好问的品质

## ④教学相长的理念

- A. ②  
B. ①④  
C. ①②③④  
D. ①②③

## 【参考答案】D

【解析】开拓创新要求教师不满足于现有教学模式和专业水平，主动探索新的教学方法、更新教学理念，以适应教育发展需求。题干中，田老师认为“没有什么追求了”，放弃了专业上的突破与创新，明显缺乏开拓创新的态度，①正确。终身学习是教师专业发展的核心要求，强调教师需持续学习新知识、新技能，不断更新教育观念，而非评上高级职称后就“躺平”。题干中，田老师停止自我提升的想法，直接违背了终身学习的理念，属于缺乏的素养，②正确。勤学好问指教师主动通过学习（如阅读、培训）和提问（如向同事请教、反思探究）获取新知识、解决教学问题。题干中，田老师“躺平”且“无追求”的状态，意味着她不再主动学习或探究，自然缺乏勤学好问的品质。③正确。教学相长强调教师在教学过程中，通过与学生的互动、反思教学实践，实现“教”与“学”的相互促进（如从学生的反馈中改进教学）。题干中田老师仅提及“把课上好”和“躺平”，未涉及“教学相长”的相关表述（如是否忽视学生反馈、是否拒绝从教学中学习），无法直接判断其缺乏该理念，④错误。D项正确。A、B、C三项：为干扰选项，排除。故正确答案为D。

5.依据《中华人民共和国宪法》，全国人民代表大会和地方各级人民代表大会每届任期分别为()。

- A.10 年与 5 年  
B.5 年与 5 年  
C.5 年与 3 年  
D.3 年与 3 年

## 【参考答案】B

【解析】本题考查《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第六十条第一款规定：“全国人民代表大会每届任期五年。”该法第九十八条规定：“地方各级人民代表大会每届任期五年。”B项正确。A、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为B。

6.王老师在某\*\*学校任教，依据《中华人民共和国教师法》，对其应实行的是（）。

- A.教师职员制  
B.教师任命制  
C.教师公务员制  
D.教师聘任制

## 【参考答案】D

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法（2009年修正）》第十七条第一款规定：“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。题干中，王老师作为学校教师，其任职管理应实行教师聘任制，即学校与教师通过签订聘任合同建立劳动关系，明确双方的权利和义务。D项正确。A、B、C三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为D。

7.初中教师赵某因犯罪被判有期徒刑，由于表现好，被提前释放，关于赵某，下列说法正确的是（）。

- A.丧失教师资格，不能继续在学校工作

- B.保留教师资格，只能从事非教学工作
- C.保留教师资格，可以继续在学校工作
- D.丧失教师资格，可以在学校从事非教学工作

**【参考答案】A**

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法（2009年修正）》第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”题干中，教师赵某因犯罪被判处有期徒刑，其取得的教师资格会自动丧失，刑满释放后不可重新获得教师资格与从事教师职业。A项正确。B、C两项：教师赵某因故意犯罪被判处有期徒刑，其取得的教师资格会自动丧失。表述错误。与题干不符，排除。D项：《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》第十一条规定：“教师被依法判处刑罚的，依据《事业单位工作人员处分暂行规定》给予降低岗位等级或者撤职以上处分。其中，被依法判处有期徒刑以上刑罚的，给予开除处分。教师受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，丧失教师资格。”题干中，教师赵某因犯罪被判处有期徒刑，其取得的教师资格会自动丧失。同时，赵某会被给予开除处分，因此，其无法继续在学校从事任何工作。表述错误。与题干不符，排除。故正确答案为A。

8.校长黄某在学校中违规收费，被本校老师张某举报，黄某怀恨在心，对其打击，随意停止张某的教学工作。依据《中华人民共和国教师法》，对校长黄某可给予（）。

- A.行政处分
- B.行政处罚
- C.刑事制裁
- D.刑事处罚

**【参考答案】A**

【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法（2009年修正）》第三十六条规定：“对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法有关规定追究刑事责任。”题干中，校长黄某因教师张某举报其违规收费，便以“随意停止教学工作”的方式打击报复，情节严重，依据《中华人民共和国教师法》，对校长黄某可以给予行政处分。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

9.体育老师唐某因受过处分，情绪易冲动，学校依旧安排他从事教学工作。在一次体育课上，学生杨某因身体不适无法完成规定动作，唐某动怒，踹了杨某一脚，致使杨某内脏受伤。对于这起事故的法律责任，下列说法中正确的是（）。

- A.唐某应独自承担责任
- B.学校不承担任何责任
- C.学校应承担过错责任
- D.杨某应承担补充责任

**【参考答案】c**

【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法（2010年修正）》第九条第（九）项规定：因“学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的”情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。过错责任原则不仅指以过错作为归责的构成要件，而且指以过错作为归责的最终构成要件，同时，以过错作为确定行为人责任范围的重要依据。题干中，学校明知唐某“受过处分，情绪易冲动”，仍安排其从事教学工作，属于未尽到



谨慎选任和管理职责，存在过错。同时，教师唐某因学生杨某无法完成规定动作，便将其踹内脏踹伤，属于体罚行为。因此，针对该起学生伤害事故，学校应当依法承担相应的过错责任。C项正确。A项：该起学生伤害事故是教师唐某在履行其教学职务期间发生的，因此，教师唐某是直接侵权人，其行为构成故意伤害，需承担相应的责任。但学校因存在任用、监管过错，需承担相应的过错责任，并非唐某独自承担。表述错误。与题干不符，排除。B项：学校存在任用、监管过错，需承担相应的过错责任。表述错误。与题干不符，排除。

10.初一学生王某因为身体原因不能到校上学，其父母向学校提交了办理休学的书面申请。依据《中华人民共和国义务教育法》有权批准该申请的是（）。

- A.当地乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门
- B.县级或省级人民政府
- C.所在学校当地乡镇人民政府
- D.县级人民政府

**【参考答案】 A**

**【解析】** 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法(2018年修正)》第十条第二款规定：“适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。”因此，有权批准初一学生王某因身体原因提交休学申请的机关是当地乡镇人民政府或县级人民政府教育行政部门。A项正确。B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

11.中学生陈某的父母不依法履行监护职责，学校了解情况后，为陈某申请了人身安全保护令，依据《中华人民共和国未成年人保护法》依法作出人身安全保护令的是（）。

- A.教育行政部门
- B.公安机关
- C.人民法院
- D.人民检察院

**【参考答案】 C**

**【解析】** 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法(2024年修正)》第一百零八条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不依法履行监护职责或者严重侵犯被监护的未成年人合法权益的，人民法院可以根据有关人员或者单位的申请，依法作出人身安全保护令或者撤销监护人资格。”题干中，陈某父母不依法履行监护职责，学校为其申请了人身安全保护令，人民法院有权依法作出人身安全保护令。C项正确。A、B、D三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为C。

12.初中教师陆某因上课与学生王某发生争吵，数日后，两人在校外偶遇，再起冲突，其间陆某将王某打伤，应对王某所受伤害承担赔偿责任的是（）。

- A.陆某
- B.学校
- C.陆某与王某
- D.学校和陆某

**【参考答案】 A**

**【解析】** 本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法（2010年修正）》第十三条第(四)项

规定，其他在学校管理职责范围外发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。《学生伤害事故处理办法(2010年修正)》第十四条规定：“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”题干中，教师陆某在校外将学生王某打伤，该事件发生在学校管理职责范围外，学校无法律责任，应当由致害人教师陆某对王某所受伤害承担赔偿责任。A项正确。B、C、D三项均为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为A。

13.魏老师分享道：我带班最要紧的一个原则就是，凡是学生能干的事，班委不干；凡是班委能干的事，班长不干；凡是班长能干的事，我不干。这样逐步往下落实，以增强学生的能力。下列选项与魏老师秉承的教师职业道德相符的是（）。

- A.其授业也，至诚恳恳
- B.视徒如己，反己以教，则得教之情矣
- C.知之者不如好之者
- D.教者顺其性也，所以深造之

**【参考答案】 D**

**【解析】** 本题考查教师职业道德相关古语。本题考查教师职业道德规范。教书育人是指遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。以正面教育为主多鼓励学生。“教者顺其性之，所以深造之”意思是“教育者要顺应学生的天性(或自然发展规律)，通过这样的方式，才能深入促进学生的成长与发展”。“顺其性”即不违背学生自主发展的需求，让学生在力所能及的范围内承担任务、提升能力。题干中，魏老师分享“学生能干则学生做、不越位代劳”的“放权赋能”理念完全契合，通过“顺性”为学生创造能力提升的空间。D项正确。A项：“其授业也，至诚恳恳”意思是“(教师)传授知识、教授技能时，态度非常真挚、认真”该选项核心强调教师“教学态度的诚恳”，仅关注教师的“授业行为”，未涉及“培养学生自主能力”。与题干不符，排除。B项：“视徒如己，反己以教，则得教之情矣”意思是“(教师)看待学生就像看待自己一样，通过反思自己的言行来调整教导方式，这样就能领悟教育的真谛”。该选项侧重“教师对学生的共情态度”与“自我反思意识”。与题干不符，排除。C项：“知之者不如好之者”意思是“懂得学习的人，比不上喜爱学习的人”(原文后接“好之者不如乐之者”)。该选项核心强调“学习兴趣对学习的推动作用”。与题干不符，排除。故正确答案为D。

14.在高三关键阶段，为了学生在高考中都能考得好成绩，王老师根据班上优等生的情况设计教学进度，布置学习任务，王老师未处理好的教师职业道德行为选择冲突是（）。

- A.善恶冲突
- B.立场冲突
- C.境界冲突
- D.情感冲突

**【参考答案】 B**

**【解析】** 本题考察的是教师职业道德规范的相关内容。教师职业道德行为选择冲突，是指教师在职业活动中，面临两种或两种以上相互矛盾的道德价值或行为方案时，需要进行抉择而产生的内心矛盾、紧张和困境状态。其中，立场冲突是指行为主体由于所处的社会地位、职业角色、利益关系等因素的不同，在面对同一问题时会产生不同的立场和观点，进而引发行选择为的冲突。题干中，王老师根据班上优等生的情况设计教学进度，布置学习任务，忽略了其他学生的，在保障优等生的利益还是所有学生利益两种立场之间产生冲突。B项正确。A项：善恶冲突是指两种行为选项存在“明确的道德善恶界限”一种完全符合教师职业道德(善)，另一种明显违背职业道德。题干中，王老师的行为本身不存在善恶的对立情况。所以，与题干不符，排除。C项：境界冲突通常是指行为主体在不同层次的道德境界或价值追求之间所产生的冲突。题干中，并未体现道德境界的高低差异。所以，与题干不符，排除。D项：情感冲突主要是指行为主体在情感因素方面

产生的冲突，即教师的个人情感偏好与职业理性（职业道德要求）的矛盾。题干中，并未提及王老师的个人情感偏好，仅基于学生情况的理性判断，无情感与理性的对立。所以，与题干不符，排除。故正确答案为 B。

15.方老师对不遵守课堂纪律的学生非常宽容，在她的课堂上经常有学生捣乱、递纸条，班主任了解情况后，对方老师进行教育，方老师解释说：“教师要宽容，不能过于严厉”。这表明方老师缺乏（）。

- A.教师公正的形式性
- B.教师公正的可互换性
- C.教师关怀的方法性
- D.教师关怀的关系性

**【参考答案】C**

【解析】本题考查教师关怀的特点。教师关怀的方法性是指教师关怀必须融入具体发生的真实环境中，针对学生的个体差异和实际需求进行具体的关怀行为，以便更好地为学生提供个性化的关怀和支持。题干中，方老师对违反课堂纪律的学生不加引导，一味宽容，没有考虑到其培养良好品行的必要性，真正的关怀应该是严慈相济的，方老师的处理方法错误，违背了教师关怀的方法性。C项正确。A项：教师公正具有实质性，即灵活性，教师的公正着眼于实际或实质意义上的公正，而不完全拘泥于形式上的公正。A项表述错误，与题干不符，排除。B项：教育公正的可互换性是指要真正做到人对己用一个标准，就必须能够让自己处在对方的位置时，仍然接受自己原先承认的法则。所谓“己所不欲，勿施于人”启示教育者要换位思考。题干中老师的做法没有处理好严慈之间的度，与公不公平无关。与题干不符，排除。D项：教师关怀的关系性，指教师的关怀行为并非单向付出，而是在教师与学生相互作用、彼此影响的动态关系中生成与实现。题干强调的是方老师不懂严慈相济，对学生过分纵容，方法不当。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

16.陶行知先生说：“先生创造学生，学生也创造先生，学生先生合作而创造出值得彼此崇拜之活人”下列选项不属于这句话所体现的教师职业幸福特点的是（）

- A.精神性
- B.关系性
- C.集体性
- D.有限性

**【参考答案】D**

【解析】本题考查教师幸福的特点。教师幸福的无限性表现在时间和空间两个维度上。教师幸福不局限于当下的教育场景，在时间上也可以不断延续。题干中，未提教师幸福在时空上的延续性和无限性。D项当选。A项：教师幸福的精神性，是指教师的不仅表现为劳动及其报酬的精神性，还包括学生的道德成长、学业进步，以及对社会作出的贡献。题干中，师生通过合作“创造出值得彼此崇拜之活人”这一过程追求的是精神层面的成长与价值实现，体现了精神性。与题干不符，排除。B项：教师职业幸福的关系性，即给予性与被给予性。题干中，“先生创造学生，学生也创造先生”明确指出幸福源于师生之间相互依存、相互成就的互动关系，体现了关系性。C项：教师幸福的集体性主要指任何一个学生都是教师集体劳动的结果，也是学生集体劳动的结果。题干中，“学生先生合作”强调师生作为一个集体共同参与创造，幸福并非个体孤立获得，而是集体协作的结果，体现了集体性。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

17.第一批国产汽车试制成功，毛主席亲自为其命名，这一汽车品牌是（）。

- A.东风
- B.解放
- C.红旗

D.跃进

**【参考答案】B**

【解析】本题考查文化素养。1956年7月13日，在长春第一汽车制造厂崭新的总装线上，被毛主席命名为“解放”牌的第一辆汽车试制成功，这标志着第一汽车制造厂的三年建厂目标如期达到，也结束了中国不能批量制造汽车的历史。新中国第一辆汽车诞生是以毛主席为首的中共中央亲自拍板决定新中国一定要自己造出汽车，努力争取苏联外援，中国众多的汽车技术工作者共同努力下在1956年7月13日终于诞生了新中国第一辆汽车。B项正确。A项：1958年5月12日，国产第一辆“东风”牌小轿车在一汽试制成功。5月21日，毛主席在中南海观看并试乘了“东风”牌小轿车。与题干不符，排除。C项：1958年8月1日，第一辆红旗牌高级轿车诞生。红旗轿车式样美观、典雅，内外装饰富有民族风格。最大功率200匹马力，最高车速为每小时185公里。同年9月，我国第一辆红旗检阅车也研制成功，当月送进中南海。与题干不符，排除。D项：1958年3月10日成功地制造出我国第一辆轻型载货汽车，国家命名为跃进牌汽车，同时批准成立南京汽车制造厂。与题干不符，排除。故正确答案为B。

18.下列选项中，银版摄影法的发明者是（）。

A.爱迪生

B.达盖尔

C.麦克斯韦

D.卡尔·蔡司

**【参考答案】B**

【解析】本题考查世界科技常识。银版法由法国发明家路易·雅克·曼德·达盖尔在约瑟夫·尼塞福尔·涅普斯“日光蚀刻法”基础上改进发明，1837年正式命名为“达盖尔照相术”该技术采用镀银铜板作为基底，经碘蒸气处理形成碘化银感光层，通过汞蒸气显影与盐水定影制作不可复制的正像，初期曝光时间需15-30分钟，经溴蒸气改良后缩短至1分钟内。银版法成为首个商业成功的摄影工艺，推动了摄影艺术与信息传播发展，直至1851年被湿版火棉胶法取代。B项正确。A项：托马斯·阿尔瓦·爱迪生，美国发明家、企业家。爱迪生是人类历史上第一个利用大量生产原则和电气工程研究的实验室来进行从事发明专利而对世界产生深远影响的人。他发明的留声机、电影摄影机、电灯对世界有极大影响。他一生的发明共有2000多项，拥有专利1000多项。与题干不符，排除。C项：詹姆斯·克拉克·麦克斯韦出生于英国苏格兰爱丁堡，物理学家、数学家，经典电动力学创始人，统计物理学奠基人之一。他主要从事电磁理论、分子物理学、统计物理学、光学、力学、弹性理论方面的研究。与题干不符，排除。D项：1846年，卡尔·蔡司在耶拿建立了一个精密光学仪器加工厂，并于1847年生产出了他的第一台显微镜。1866年起，在恩斯特·阿贝和奥托·肖特的协助下，蔡司的工厂逐渐在显微镜领域有了较大的发展，并开始生产光学玻璃。1888年，蔡司开始涉足摄影业。同年，在恩斯特·阿贝的主持下蔡司基金会成立。1891年蔡司基金会成为蔡司工厂的唯一所有人。与题干不符，排除。故正确答案为B。

19.下列不属于汉武帝时期开辟丝绸之路引入的外来品种的是（）。

A.玉米

B.葡萄

C.苜蓿

D.石榴

**【参考答案】A**

【解析】本题考查中国古代史。汉武帝时期，张骞出使西域，开辟了著名的“丝绸之路”。丝绸之路的开通，促进了东西方的经济文化交流。西域和中亚、欧洲的物产在两汉时期经丝绸之路从西域传入内地，今天内地随处可见的石榴、葡萄、胡葱、胡萝卜、大蒜、菠菜、芫荽、苜蓿，核桃都是汉朝时从西域传入内地的。15



世纪末至 16 世纪初，随着新航路的开辟，原产于美洲的玉米、马铃薯、甘薯、番茄、辣椒和南瓜等由西班牙人和葡萄牙人带到欧洲，后来传播到亚洲、非洲等其他洲。这些美洲作物的传入，丰富了欧洲的食品种类，同时也促进了世界各地物种的交流。A 项中，玉米不属于两汉时期经丝绸之路从西域传入内地的品种。与题干相符，当选。B 项：先秦时期，葡萄种植和葡萄酒酿造已开始在西域传播，自西汉张骞通西域，引进大葡萄品种，中原内地葡萄种植的范围开始扩大，葡萄酒的酿造也开始出现，葡萄、葡萄酒有关的文化逐渐发展。与题干不符，排除。C 项：汉代张骞出使西域（公元前 138—前 126 年）带回首蓂种子，最初在长安（今西安）种植，用于喂养西域良马。如《史记·大宛列传》“俗嗜酒，马嗜苜蓿。汉使取其来，于是天子始种苜蓿、蒲陶肥饶地”《汉书·西域传》亦有类似记载，说明苜蓿与丝绸之路的密切关联。与题干不符，排除。D 项：石榴原产波斯（今伊朗）一带，公元前 2 世纪时传入中国。据晋代张华所写的《博物志》记载：“汉张骞出使西域，得涂林安石国榴种以归，故名安石榴”。石榴为张骞出使西域后传入我国的。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为 A。

20.毛泽东的《渔家傲》词中“雾满龙冈干嶂暗，齐声唤，前头捉了张辉瓒”之句，下列选项中，与词内容对应的事件是（）。

- A.第一次反围剿
- B.第二次反围剿
- C.第三次反围剿
- D.第四次反围剿

**【参考答案】A**

**【解析】** 本题考查中国近代史相关知识。“雾满龙冈干嶂暗，齐声唤，前头捉了张辉瓒”出自毛泽东的《渔家傲·反第一次大“围剿”》，记录了红军第一次“反围剿”的成功。红军采取诱敌深入战术，在江西龙冈全歼张辉瓒的 18 师，活捉张辉瓒，取得第一次反围剿胜利。A 项正确。B 项：1931 年 3 月—5 月，中央革命根据地进行了第二次反“围剿”斗争。从 1931 年 2 月起，蒋介石调集约 20 万重兵，采取“稳扎稳打、步步为营”的战术，分四路向中央根据地的中共红一方面军大举进攻。苏区中央局接受毛泽东的意见，采用“诱敌深入”的方针，集中兵力，先打弱敌，各个歼灭敌人。在半个多月的战斗中，红军连续打了 5 次胜仗，歼敌 3 万余人，扩大了中央根据地。与题干不符，排除。C 项：1931 年 7 月—9 月，第三次反“围剿”斗争。从 1931 年 6 月开始，蒋介石调集 30 万大军，自任“围剿”总司令，依仗 10 倍于红军的兵力，企图把红军主力压迫到赣江东岸加以击破，然后分路“围剿”。面对强敌压境的形势，毛泽东、朱德在“诱敌深入”的方针指导下“避敌主力，打其虚弱”。战斗打了三个多月，国民党军损失 3 万多人，而红军愈战愈勇。蒋介石亲自指挥的这次“围剿”最终无功而返。与题干不符，排除。D 项：1933 年 2 月—3 月，第四次反“围剿”斗争。从 1932 年 5 月开始，蒋介石调整策略，先进攻鄂豫皖、湘鄂西根据地，准备得手之后再全力进攻中央根据地。1932 年底，蒋介石调集 30 多个师的兵力，分左、中、右三路军，开始对中央根据地和红一方面军发动进攻。指挥此次反“围剿”作战的是周恩来和朱德，他们按照毛泽东提出的游击战争战略战术原则，采取大兵团伏击战法，集中优势兵力，在运动中歼灭敌人。经过两次激战，使国民党军第五十二师、第五十九师几乎全部被歼，两师师长亦被红军俘获。蒋介石的第四次“围剿”行动还是没能消灭中央红军主力。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

21.下列河流中，流入的是印度洋的河流是（）。

- A.澜沧江
- B.沱沱河
- C.额尔齐斯河
- D.雅鲁藏布江

**【参考答案】D**

**【解析】** 本题考查地理常识。雅鲁藏布江流出中国后称布拉马普特拉河，最终注入印度洋。D 项正确。A

项：澜沧江：流出中国后称湄公河，最终注入太平洋。与题干不符，排除。B 项：沱沱河：是长江的源头，长江最终注入太平洋。与题干不符，排除。C 项：额尔齐斯河：向北流经俄罗斯，最终注入北冰洋。与题干不符，排除。故正确答案为。

22. 下列选项中，属于魔幻现实主义文学代表人物加西亚·马尔克斯的长篇小说的是（）。

- A. 《变形记》
- B. 《绿房子》
- C. 《百年孤独》
- D. 《印第安人》

**【参考答案】C**

**【解析】** 本题考查外国现代文学。马尔克斯，哥伦比亚作家，魔幻现实主义文学的代表人物。其代表作有《百年孤独》《霍乱时期的爱情》等。C 项正确。A 项：《变形记》：作者是弗兰茨·卡夫卡，属于表现主义文学的经典作品。与题干不符，排除。B 项：《绿房子》：作者是马里奥·巴尔加斯·略萨，为拉丁美洲文学爆炸时期的重要作家。与题干不符，排除。D 项：《印第安人》：作者是胡安·鲁尔福作家的作品。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

23. 《伤寒论》对后世医学发展起着巨大作用，该著作的成书年代是（）。

- A. 春秋
- B. 战国
- C. 西汉
- D. 东汉

**【参考答案】D**

**【解析】** 本题考查中国古代科技成就。《伤寒论》由东汉时期的医学家张仲景编撰，它系统地总结了东汉以前的医学成就，确立了中医辨证论治的基本原则，对后世中医临床实践和理论发展影响深远，张仲景也因此被尊为“医圣”。D 项正确。A、B、C 三项：均表述错误。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

24. 历史上欧洲建筑风格多样，各具特色，反映了当时社会的宗教、文化、技术与审美需求，图中所示的建筑风格是（）。

**【图片暂缺】**

- A. 罗曼式
- B. 哥特式
- C. 巴洛克式
- D. 洛可可式

**【参考答案】暂无**

**【解析】** 本题考查外国建筑。A 项：罗曼式：特点是厚重的石墙、半圆拱券、小而少的窗户，整体风格雄浑庄重，常见于 10-12 世纪的教堂（如意大利比萨大教堂）。B 项：哥特式建筑：是一种兴盛于中世纪高峰与末期的建筑风格，整体风格为高耸削瘦，其特色包括尖形拱门、肋状拱顶与飞拱。例如，法国的巴黎圣母院就是哥特式建筑。C 项：巴洛克建筑：是 17—18 世纪在意大利文艺复兴建筑基础上发展起来的一种建筑和装饰风格，其艺术特点是外形自由，追求动态，喜好富丽的装饰和雕刻、强烈的色彩，常用穿插的曲面和椭圆形空间。例如，梵蒂冈的圣彼得大教堂就是巴洛克建筑。D 项：洛可可建筑：于 18 世纪 20 年代产生于法国并流行于欧洲，主要表现在室内装饰上。其基本特点是纤弱娇媚、华丽精巧、甜腻温柔、纷繁琐细。特殊说

明：此题缺图，暂无正确答案，后续搜集到会补充。

25.1896 年第一届雅典奥运会举行了马拉松赛跑，第八届巴黎奥运会最终确认了它的标准距离，该距离是（）。

- A.21.125 千米
- B.36.875 千米
- C.42.195 千米
- D.48.745 千米

**【参考答案】C**

【解析】本题考查马拉松。马拉松赛跑的距离最初并非固定，1896 年第一届雅典奥运会的马拉松赛程约为 40 千米。1924 年第八届巴黎奥运会上，正式确认 42.195 千米为马拉松赛跑的标准距离，这一标准沿用至今，成为全球各类马拉松赛事的统一竞赛长度。C 项正确。A、B、D 三项：均表述错误。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

26.某次考试，班上学生的分数近似服从正态分布，最高分为\*\*的 99 分，最低分为 50 分，平均分 75 分。在下列分数段中，人数最多的是（）。

- A.60-69
- B.70-79
- C.80-89
- D.90 以上

**【参考答案】B**

【解析】本题考查正态分布相关知识。正态分布的核心特征是数据围绕平均值（均值）呈对称分布，且在均值附近的区间内数据数量最多，即“中间多、两头少”。题干中明确班级分数的平均分为 75 分，75 分恰好落在“70-79”分数段内。因此，根据正态分布的规律，该分数段的人数必然最多。B 项正确。A、C、D 三项：“60-69”“80-89”“90-99”均远离均值，人数会依次减少。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

27.Excel 某公式中引 I 用一组单元格(C3:D7, A2, F1)，该组单元格的总数是（）。

- A.12
- B.16
- C.4
- D.8

**【参考答案】A**

【解析】本题考查 Excel 的应用。在 Excel 中，横向称为行，由行号的数字 1、2、3、4...命名；纵向称为列，由列标区的字母 A、B、C...命名。引 I 用的单元格 C3:D7 表示一个区域，其中 C 列到 D 列有 2 列，3 行到 7 行有 5 行，所以该区域的单元格数量为  $2 \times 5 = 10$  个。而 A2 和 F1 是两个单独的单元格，各有 1 个单元格。因此，该组单元格的总数是  $10 + 1 + 1 = 12$  个。A 项正确。B、C、D 三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

28.下列选项中，与“四季—秋天”逻辑相同的一项是（）。

- A.电器—电源
- B.公路—铁路

C.气候—气温

D.住宅—房间

**【参考答案】D**

【解析】本题考查概念间的关系。四季由春天、夏天、秋天、冬天四个季节组成，秋天是四季的其中一个组成部分，“四季—秋天”的逻辑关系是整体与组成部分的关系。房间是住宅的其中一个组成部分，住宅与房间也是整体与组成部分的关系，与题干逻辑一致。D项正确。A项：电器需要电源供电才能工作，电器需要接通电源，但是电源不是电器的组成部分。与题干不符，排除。B项：公路与铁路，是两种不同类型的交通线路为全异关系。与题干不符，排除。C项：气温是衡量气候的要素之一，但是并不是气候由气温组成。与题干不符，排除。故正确答案为D。

29.由“所有作品都具有观赏性”和“有些作品能够传递正能量”两句话可以得出的结论是（）。

A.有些具有观赏性的作品不能传递正能量

B.有些具有观赏性的作品能够传递正能量

C.有些能够传递正能量的作品不具有观赏性

D.所有具有观赏性的作品都具有正能量

**【参考答案】B**

【解析】本题考查逻辑推理。“所有作品都具有观赏性”意味着“作品”完全包含在“具有观赏性的事物”范畴内，只要是“作品”，就一定“具有观赏性”。有些作品能够传递正能量。这表明存在一部分“作品”既属于“作品”范畴，又属于“能够传递正能量的事物”范畴。结合两个前提可知：这部分能传递正能量的作品，因属于“作品”，必然“具有观赏性”。因此可直接得出结论：有些具有观赏性的作品能够传递正能量，与选项B完全一致。A项：前提只说明“有些作品能够传递正能量”，但并未说明其他作品是否不能传递正能量。因此，无法得出“有些不能传递正能量”的结论（可能所有作品都能传递正能量，也可能部分能部分不能，但前提没有提供足够信息）。所以A不能必然推出。与题干不符，排除。与题干不符，排除。C项：题干明确说明“所有作品都具有观赏性”，因此任何作品，包括能够传递正能量的作品，都必然具有观赏性。有些能够传递正能量的作品不具有观赏性，不可能成立。与题干不符，排除。与题干不符，排除。D项：“有些作品能够传递正能量”，但并未说明所有作品都能传递正能量，可能只有部分能。因此，无法必然推出“所有具有观赏性的作品都具有正能量”的结论。与题干不符，排除。与题干不符，排除。故正确答案为B。

## 二、材料分析题（本大题共3小题，每小题14分，共42分）

阅读材料，并回答问题。

### 30.材料：

高一时，我迷上了言情小说，把精力用于追逐“校花”。我常常陷入幻想，茫然地面对课堂。高二时，我照样玩世不恭，就这样，我浑浑噩噩地、无精打采地进入高三。这一年，孙老师被调来担任我们的班主任，我不知道他是怎么察觉到我“玩世不恭”的。在一个冬日的课间，他把我叫到操场上。“来看我给你做几个实验！”在暖和的阳光下，我懒洋洋地点了个头，算是应付。他找了一段树枝，在沙地上画个大瓶子，瓶口封闭，上端有个导管似的装置，瓶子里有一只小鸟，活蹦乱跳的样子。这是干啥，我很好奇。一奇怪我就上了心，认真盯着看。第二幅图里，小鸟倒下了。第三幅图里，是一个空中飘浮的气球，气球边上是一个熟悉的化学方程式。见我认真观看，他温和地说道：“第一幅图里的鸟能活蹦乱跳，是因为瓶子里有空气，重要的是氧气，抽走了气体，鸟就窒息了。”我点点头。“个瘪的气球注入氢气就能飞扬在高空。氢气和氧气能合成人和万物的生命之源：水。姑且把理想比作氢气，把现实比作氧气，这合成的东西对人可是必不可少的呀，你说呢？”听完孙老师的一席话，我醒悟了，我记不得当时对他说过什么，只知道从那之后，我摆脱了自己设置的真空，高考后我去了理想的大学。



**问题：请结合材料，从教育本质观的角度评析孙老师的教学行为。**

**【参考答案】**

答：材料中，孙老师的行为是正确的，践行了素质教育观的相关要求，值得我们学习。

**首先，素质教育是面向全体学生的教育。**要求老师做到教育公正，促进每一个学生的发展。材料中，面对无精打采、浑浑噩噩的“我”，孙老师没有放弃我，而是找我单独谈话并予以引导教育，做到了一视同仁，体现了老师能够面向全体学生。

**其次，素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育。**教育中不能只关注学生的学习成绩，还要发挥学生的主体地位，促进学生终身学习。材料中，孙老师先是通过做实验的方式，激发了我的好奇心，而后让我在听实验原理时幡然醒悟，发挥了我的主观能动性，促进了学生全面、生动活泼、可持续的发展。

**最后，素质教育是促进学生个性发展的教育。**要求老师能够看到学生身上的特点、特长，做到因材施教。材料中，王老师深知寻常的教育方式对来说可能作用不大，于是孙老师结合我的特点选择了单独谈话，并采用了会激发我兴趣的教学方法，最终实现了让我自己醒悟的教育目的，做到了因材施教，促进了学生个性的发展。

综上所述，我们在教学中应该树立正确的教育观，促进学生的健康发展。

**31.材料：**

写作课前，谢亮对高老师说：“老师，我新买的钢笔不见了，咱们班有小偷。”高老师听了很生气。但她压抑住怒火，安慰谢亮道：“你先别急，我一定会查清楚，帮你把钢笔找回来。”写作课上，高老师严肃地说：“谢亮同学的钢笔不见了，是谁拿的，偷拿别人的物品很不应该，谁做的赶紧承认吧。”全班同学鸦雀无声，高老师意识到这样问是没有结果的，于是将原来布置的作文题做了微调，说：“我相信大家都希望自己能做一个更好的人，请大家以‘诚实’为题，写一篇作文。”同学们认真地写起来。下课后，晓伟找到高老师，承认是自己喜欢就拿了谢亮的钢笔，高老师没有批评他，而是语重心长地说：“你能认识到自己的错误，我很欣慰，在成长过程中，每个人都会犯错，知错能改就是好样的，我会帮你保守秘密的。”第二天，高老师假装在教室角落捡到了谢亮的钢笔，并还给了谢亮。此后，晓伟非常感激高老师，在课堂和班级活动中积极表现。一个月后，高老师把晓伟叫到办公室，递给他一支新钢笔，说：“我把这支钢笔送给你，因为你的诚信和努力。”

**问题：请结合材料，从教师职业道德的角度评析高老师的教育行为。**

**【参考答案】**

答：高老师的教育行为是恰当的，符合教师职业道德的相关要求，值得我们学习。

(1) 高老师的行为体现了关爱学生。关爱学生要求关爱全体学生，平等公正对待学生，对学生严慈相济，关爱学生身心健康。材料中，对于晓伟“偷拿”钢笔，高老师没有公开批评指责，保护了晓伟的自尊心，照顾到学生身心健康，体现了关爱学生。

(2) 高老师的行为体现了教书育人。教书育人要求教师做到遵循教育规律，因材施教，培养学生良好品行，促进全面发展。材料中，高老师将作文题调整为“诚实”，以及后续主动送钢笔给晓伟，都引导了学生自我反思，将德育融入教学，端正学生品行，体现了教书育人。

(3) 高老师的行为体现了爱岗敬业。爱岗敬业要求教师做到乐于奉献，对工作认真负责。材料中，高老师未将钢笔丢失视为“学生间小事”，先是安慰谢亮，而后承诺“一定查清楚”，并全程跟进处理，对待工作认真，体现了爱岗敬业。

因此，作为一名老师，应该时刻以教师职业道德规范要求自己，促进学生的健康发展。

**32.材料：**

善是保存和促进生命，恶是阻碍和毁灭生命。如果我们摆脱自己的偏见，抛弃我们对其他生命的疏远性，与

我们周围的生命休戚与共，那么我们就是道德的。只有这样，我们才是真正的人，只有这样，我们才会有—种特殊的、不会失去的、不断发展的和方向明确的德性。敬畏生命、生命的休戚与共是世界中的大事。自然不懂得敬畏生命。它以最有意义的方式产生着无数生命，又以毫无意义的方式毁灭着它们。从外部看，自然是美好和壮丽的，但认识它则是可怕的。它的残忍毫无意义！最宝贵的生命成为最低级生命的牺牲品。例如，一个儿童感染了结核病菌。接着，这种最低级生物就在儿童的最高贵机体内繁殖起来，结果导致这个儿童的痛苦和夭亡。在非洲，每当我检验昏睡病人的血液时，我总是感到吃惊。为什么这些人的脸痛苦得变了形并不断呻吟：我的头，我的头！为什么他们必须彻夜哭泣并痛苦地死去？这是因为，在显微镜下人们可以看见 10%~40%毫米的白色细菌，即使它们数量很少，以至于为了找到一个，有时得花上几个小时。由于生命意志神秘的自我分裂，生命就这样相互争斗，给其他生命带来痛苦或死亡。这一切尽管无罪，却是有过的。自然教导的是这种残忍的利己主义。当然，自然也教导生物，在它需要时给自己的后代以爱和帮助。只是在这短暂的时间内，残忍的利己主义才得以中断。但是，更令人惊讶的是，动物能与自己的后代共同感受，能以直至死亡自我牺牲精神爱它的后代，但拒绝与非其属类的生命休戚与共。受制于盲目的利己主义的世界，就像一条漆黑的峡谷，光明仅仅停留在山峰之上。所有生命都必然生存于黑暗之中，只有一种生命能摆脱黑暗，看到光明。这种生命是最高生命，人。只有人能够认识到敬畏生命，能够认识到休戚与共，能够摆脱其余生物苦陷其中的无知。这一认识是存在发展中的大事。真理和善由此出现于世，光明驱散了黑暗，人们获得了最深刻的生命概念。共同体验的生命，由此在其存在中感受到整个世界的波浪冲击，达到自我意识，结束作为个别存在，使我们之外的生存涌入我们的生存。

**问题：根据以上材料回答以下问题：**

- (1) 文中画线句“只有一种生命能摆脱黑暗”中的“黑暗”指的是什么？请简要概括。(4 分)
- (2) 为什么说“敬畏生命、生命的休戚与共是世界中的大事”？请结合材料，简要分析。(10 分)

### 【参考答案】

答：(1) “只有一种生命能摆脱黑暗”中的“黑暗”指的是当生物都受制于盲目的利己主义，世界将是黑暗的。只有认识到敬畏生命，休戚与共，摆脱其余生物苦陷其中的无知，才能摆脱这种黑暗。

(2) 文章认为“敬畏生命、生命的休戚与共是世界中的大事”是基于以下原因：首先，这是对自然“残忍利己主义”的对抗。因为自然不懂得敬畏生命，以最有意义的方式产生着无数生命，又以毫无意义的方式毁灭着它们。由于生命意志神秘的自我分裂，生命就这样相互争斗，给其他生命带来痛苦或死亡。自然教导的是这种残忍的利己主义。其次，这是对生物“利己主义局限”的突破。因为动物能与自己的后代共同感受，能以直至死亡自我牺牲精神爱它的后代，但拒绝与非其属类的生命休戚与共。最后，这是人类“达到自我意识，结束作为个别存在”的标志。真理和善由此出现于世，光明驱散了黑暗，人们获得了最深刻的生命概念。“敬畏生命、生命休戚与共”打破了自然与生物的“黑暗”局限，是生命存在从“利己无知”走向“向善自觉”的关键突破，因此，“敬畏生命、生命休戚与共”不仅是对自然与生物局限的突破，更是人类实现生命认知升华、德性自觉的关键，因此是“世界中的大事”。

### 三、写作题（本大题 1 小题，50 分）

#### 33.阅读下面的材料，根据要求作文。

如今，人们外出总会带两样东西：钥匙和手机。钥匙用以打开私人空间，让人们回到自己的隐秘之地，但是私人空间也难有完全的隐私可言。手机是打开公共空间的钥匙，让人们走向外部世界。但是，我们也发现：手机上尽管储存着大量的名字和号码，有时你却不知道给谁拨去电话。“绝对隐私”已成时代幻影解析：钥匙象征的私人领域正被技术渗透，其实真正的隐私不仅是空间权利，更是心灵权利。手机连接的公共空间充满浅层交际，我们沉浸在点赞之交的喧嚣中，灵魂却陷入更深的孤独我们需要重建有质量的独处和有温度的连接，让科技重新为人服务。同时培育两种能力：高质量独处的能力和深度连接的能力。提出在数字时代如何保持人的主体性，如何让技术更好地服务于人的美好生活。请结合材料所引发的思考和感悟，

**写一篇论说文。要求：用规范的现代汉语写作，角度自选，**

**立意自定，标题自拟，不少于 1000 字。**

**【参考立意】**

这是一则观点类材料，可以通过关键词来确定立意。材料中有两个关键词：钥匙和手机。

**立意角度一：**分析“钥匙”和“手机”。钥匙象征着私人空间，是自我世界；手机象征公共空间，是外部世界。无论是私人空间还是公共空间，无论是自我的内心还是外部的世界，都有一些矛盾需要解决。材料中说到私人空间也难有完全的隐私，我们和外部世界存在着情感的疏离。因此，从材料出发，我们可以围绕处理私人空间和公共空间的关系，或者处理好自我与世界的关系去写作，比如“守护自我边界，建立外部链接”“在边界与连接中寻找生活的真意”等。

**立意角度二：**以钥匙作为突破点。材料中说，钥匙用以打开私人空间，而手机就是打开公共空间的钥匙。手机代表着现代科技，它为我们的生活带来了便捷的同时，也引发了一系列的问题。“存储着大量名字和号码，有时却不知道该给谁拨去电话”，因此可以围绕着“莫让科技钥匙锁住人心”来写作。

**【范文示例】****在边界与连接中寻找生活的真意**

钥匙转动锁芯，开启的是一方私人空间，却锁不住悄然流逝的隐私；手机点亮屏幕，联通的是广阔公共世界，却难掩通讯录里的孤独。这两样随身携带的日常之物，恰似一面棱镜，折射出现代人在“向内守护”与“向外连接”中的矛盾与迷茫。只有找到自我边界与外部连接的平衡，才能发现生活的真意。

钥匙是守护自我边界的屏障。私人空间是心灵的避风港，为个体提供精神休憩的港湾，它不仅是物理上的住所，更是心理层面的“安全区”，在这里人们无需伪装，可以卸下疲惫，直面内心的真实感受。就像作家梭罗，他隐居瓦尔登湖畔，亲手搭建小木屋，那把开启木屋的钥匙，不仅守护着他物理上的私人空间，更守护着他精神世界的边界。在这片天地里，他远离喧嚣与浮躁，专注于观察自然、思考人生，最终写下《瓦尔登湖》，为世人留下了关于生活本质的深刻思考。倘若没有钥匙守护的这份边界，个体的精神世界容易被外界的侵扰，人们会在无尽的社交与事务中迷失自我，难以拥有真正属于自己的思考与成长时光。

手机是建立外部连接的桥梁。手机连接公共空间，让个体融入广阔的社会网络，实现信息共享与情感交流。一部手机可以让人们跨越山海，分享生活中的喜怒哀乐，还为人们提供了丰富的信息获取渠道，无论是学习新知识、了解时事新闻，都能借助手机轻松实现。学习上，偏远地区的学生，通过手机的在线课程，接触到了更加优质的教育资源；工作中，手机重构了办公模式，人们依靠手机进行线上办公、让协作与沟通突破时空限制。生活里，便捷的线上购物通过手机就能实现，足不出户就能收到各地的美食美衣。手机打破了时空的阻隔，让指尖轻点就能触摸公共世界，极大地丰富了人们的生活方式，推动了社会的发展与进步。

然而，钥匙守护的边界与手机搭建的连接并非完美无缺，两者之间也面临冲突。一方面，即使在钥匙守护的私人空间里，人们的隐私也面临着诸多威胁，比如智能家居可能泄露生活习惯，网络监控可能侵入私人领域；另一方面，手机虽然让人们与外部世界的连接更加便捷，但也容易让人们陷入“无效社交”的困境，真正能够深入交流的人寥寥无几。要解决这些矛盾，就需要我们用心平衡两端。合理使用科技产品，避免隐私泄露，同时也不必执着于“绝对隐私”，学会在开放中保留自我。对于外部世界的连接，也要专注“质量深耕”，把刷手机的时间用来与家人散步、与挚友谈心，让手机从“占用时间的工具”，变成“传递温暖的纽带”。

生活的智慧，从来不是非此即彼的选择，而是在矛盾中寻找平衡。钥匙提醒我们守护内心的秩序，手机教会我们拥抱世界的温暖。当我们找到两者的平衡，便能在私人空间里享受宁静，在公共连接中收获真情，在复杂时代里，活出从容与踏实。