

## 2017年下半年教师资格证考试《初中体育与健康》题解析

### 1 答案：B

**解析：**本题主要考查对细胞膜结构的掌握。细胞膜是主要由磷脂构成的富有弹性的半透性膜，膜厚7~8nm，对于动物细胞来说，其膜外侧与外界环境相接触。其主要功能是选择性地交换物质，吸收营养物质，排出代谢废物，分泌与运输蛋白质。构成细胞膜的成分有磷脂、糖蛋白、糖脂和蛋白质。磷脂双分子层是构成细胞膜的基本支架。B项正确。A、C、D三项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为B

### 2 答案：A

**解析：**本题主要考查对运动系统关节结构的掌握。关节三要素包括关节面、关节囊和关节腔。辅助结构包括韧带、关节软骨、关节唇、滑膜壁和滑膜囊等。A项正确。B项：关节唇为关节的辅助结构，是关节窝周围的纤维软骨环，有加深关节窝、增大关节面、提高关节稳固性的作用。与题干不符，排除。C项：关节带又称为关节韧带，是关节的辅助结构，是位于相邻的两骨之间的致密结缔组织束，可以加强关节的稳固性。与题干不符，排除。D项：关节盘和关节唇为辅助结构。关节盘是关节内软骨的一种，是位于两个关节面之间的纤维软骨板，将关节分为两部分。关节盘可以使关节面更加适合，减少冲击震荡，并增加关节稳固性。与题干不符，排除。故正确答案为A

### 3 答案：D

**解析：**本题主要考查骨骼肌中肌纤维的结构特征。两条相邻Z线之间的结构就是肌纤维最基本的结构和功能单位，称为肌小节。D项正确。A项：肌细胞又称肌纤维，是由肌膜、肌浆和肌核构成的，是肌肉的基本结构和功能单位。成年人的肌纤维直径约60μm。与题干不符，排除。B项：为干扰项，与题干不符，排除。C项：肌细胞和神经元连接构成神经系统与运动系统的连接控制。与题干不符，排除。故正确答案为D。

### 4 答案：D

**解析：**本题主要考查骨骼肌的训练方法。胸大肌位于胸前皮下，位置浅，覆盖胸廓前壁的大部分，为多羽状扇形扁肌肉，宽而厚。本题的难点为直立和仰卧姿势。发展胸肌力量可采用双杠支撑摆动屈伸、卧推、俯卧撑、引体向上、持哑铃扩胸等练习。其中发展胸大肌力量的方法为仰卧持哑铃扩胸，又称仰卧哑铃飞鸟。D项正确。A项：直立持哑铃外展主要发展三角肌力量，增大三角肌。与题干不符，排除。B项：直立持哑铃扩胸主要发展肩部肌群力量，还能一定程度上刺激胸部和上背部，但不明显。与题干不符，排除。C项：直立持哑铃展肘又称直立持哑铃划船，主要发展肩部和上臂肌群力量。与题干不符，排除。故正确答案为D。

### 5 答案：C

**解析：**本题主要考查对肝的主要血管的掌握。肝门静脉又称门静脉，是由消化道（胃、肠、胰、脾等）的毛细血管汇集、从肝门处入肝的一条粗大静脉，长6~200px，由肠系膜上静脉和脾静脉在胰头后面汇合而成。其主要生理功能在于将肠道吸收的物质输送到肝脏进行合成、解毒、储存，并可分泌胆汁。门静脉是肝的功能血管，主要是将小肠吸收的营养物质运送到肝脏进行解毒。C项正确。A项：肝的营养血管为肝总动脉，又称肝动脉。肝动脉是腹腔动脉的三大分支之一，由腹腔动脉发出，分支分别进入左、右肝叶。右肝动脉入肝前分出胆囊动脉。肝动脉供血量为全肝血供的25%左右，供氧量约为50%。与题干不符，排除。B项：肝门静脉由上腔静脉和脾静脉汇成。与题干不符，排除。D项：与题干不符，排除。故正确答案为C。

### 6 答案：D

**解析：**本题主要考查心肌的生理特性。强直收缩是指当肌肉接受一连串彼此间隔时间很短的连续兴奋冲动时，由于各个刺激间的时间间隔很短，肌肉因这种成串刺激而发生的持续性缩短状态。而心肌不发生强直收缩的原因是，在发生一次兴奋后，其有效不应期特别长，可达200毫秒，在有效不应期内，任何刺激都不能使心肌细胞再发生兴奋和收缩，因此心肌不会发生强直收缩，始终保持节律，保

障心脏的充盈和射血。D 项正确。A、B 两项：是骨骼肌发生强直收缩的原因。与题干不符，排除。C 项：是特殊心肌细胞的功能特点，不属于不发生强直收缩的原因。与题干不符，排除。故正确答案为 D

### 7 答案：A

**解析：**本题主要考查氧气运输中血红蛋白与氧结合的特性。红细胞携带  $O_2$  和  $CO_2$  这一机能是靠红细胞内的血红蛋白完成的。血红蛋白中的亚铁在氧分压高时（肺内），易与氧 ( $O_2$ ) 结合，生成氧合血红蛋白 ( $HbO_2$ )，这种现象称氧合作用。在氧分压低时（组织内），与氧容易分离，把氧释放出来，供细胞代谢之需要。血红蛋白也能与  $CO_2$  结合成氨基甲酸血红蛋白，又称碳酸血红蛋白，在组织内与  $CO_2$  结合，到肺内放出  $CO_2$ 。血红蛋白如此不断地运输  $O_2$  和  $CO_2$  进行吐故纳新。整个过程不需要酶的催化。一氧化碳 (CO) 污染对人体健康的危害，主要表现在它与血液中的血红蛋白结合，形成碳氧血红蛋白后，使血红蛋白失去输氧能力。严重 CO 中毒时，可因组织缺氧而导致死亡。因此血红蛋白可以运输 CO。B、C、D 三项：表述正确，与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为 A

### 8 答案：B

**解析：**本题主要考查肺通气量变化的影响因素及计算公式。通气量是指单位时间内吸入（呼出）的气量。肺泡通气量是指每分钟吸入肺泡的实际与血液进行气体交换的有效通气量。在实际通气过程中，人体的通气量存在无效的通气和有效通气，一般成年人无效腔气量为 150mL，而真正有效的通气量是进入肺泡的有效气量，所以通气量的变化关键在于每分肺泡通气量的变化，而非简单的通气量变化。同时要判断变大还是变小，需要运用每分肺泡通气量计算公式，每分肺泡通气量 = [呼吸深度（潮气量）- 无效腔气量] × 呼吸频率。得出原先为  $(250-150) \times 24 = 2400mL$ ，之后变为  $(500-150) \times 12 = 4200mL$ ，所以肺泡通气量增大。B 项正确。A、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为 B

### 9 答案：C

**解析：**本题考查对血压影响因素的辨析。血压是指血液在血管内流动时作用于单位 面积血管壁的侧压力，它是推动血液在血管内流动的动力，其中外周阻力变化主要影响 舒张压，当外周阻力减小时舒张压的降低比收缩压的降低更为明显。C 项正确。A 项：心率对收缩压和舒张压都有影响，但对舒张压的影响更为显著。与题干不符，排除。B 项：每搏输出量增加而外周阻力和心率变化不大时，动脉血压的变化主要表现在 收缩压明显升高。与题干不符，排除。D 项：循环血量与血管系统是相适应的，也是相对稳定的，当循环血量大幅减少时，动脉血压也会迅速下降。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

### 10 答案：A

**解析：**本题主要考查应激反应对内分泌的影响。应激状态下，下丘脑会刺激垂体，从而使机体内分泌系统发生一系列变化，其中垂体刺激肾上腺皮质，导致肾上腺皮质激素上升。A 项正确。B 项：人体产生应激反应时，交感神经兴奋，呼吸、心跳加快，而副交感神经会受到抑制。与题干不符，排除。C 项：下丘脑通过蓝斑—去甲肾上腺素 / 交感神经系统激活交感神经，并通过兴奋交感神经促进肾上腺素以及去甲肾上腺素的分泌，以更好地适应运动需求。与题干不符，排除。D 项：应激反应时对胰岛素和胰高血糖素无影响，主要是食物中的碳水化合物，糖会对此产生影响。与题干不符，排除。故正确答案为 A

### 11 答案：D

**解析：**本题考查对影响肌肉力量发挥的解剖学因素的掌握。影响肌力发挥的解剖学因素包含肌肉的生理横断面积和肌肉初长度。题干中武术冲拳技术练习，其中生理横断 面积是相等的，在这种情况下更长的肌肉初长度能够增加肌肉力量的发挥。当武术冲拳 时先充分收拳，肌肉被拉长，产生更多的弹性势能，从而产生更大的力量。D 项正确。 A 项：收拳再冲拳不会改变生理横断面积。与题干不符，排除。 B 项：武术冲拳需要爆发力，爆发力需要快肌纤维。与题干不符，排除。 C 项：提高中枢神经兴奋性会使人唤醒，使人兴奋，与冲拳技术无关。与题干不符， 排除。 故正确答案为 D

### 12 答案：D

**解析：**本题主要考查对稳定状态中假稳定状态的掌握。假稳定状态是指在进行强度 较大、持续时间较长的运动时，进入工作状态结束后，机体摄氧量已达到并稳定在最大 摄氧量水平上，但仍不满足机体对氧的需求，运动过程中氧亏不断增多。D 项正确。 A 项：摄氧量等于需氧量是真稳定状态的表现，一般出现于强度较小、时间较长的 运动。与题干不符，排除。 B 项：为干扰项，与题干不符，排除。 C 项：摄氧量大于需氧量，身体处于真稳定状态。与题干不符，排除。 故正确答案为 D。

### 13 答案：A

#### 解析：

本题主要考查对运动系统特点的掌握。关节内的辅助结构中，关节软骨没有 神经也没有血管，所以任何磨损都不会有痛觉；软骨的营养必须从关节液中取得，而其 代谢出来的废物也必须排至关节液中，所以一旦发生磨损就不容易修复。软骨分为透明 软骨、弹性软骨和纤维软骨（主要分布在腰椎之间）三种，其中透明软骨的修复能力是 最差的。A 项正确。 B、C、D 三项：相对于关节软骨而言修复能力均较强，特别是骨骼肌的修复能力是 最强的。与题干不符，排除。 故正确答案为 A。

### 14 答案：D

**解析：**本题主要考查对运动损伤检测方法的掌握。痛弧试验主要是针对肩关节损伤 而言的，正常者是无疼痛的。在进行肩关节外展上举时，外展 60°内不痛，60°~ 120°的 弧度内出现疼痛，超过 120°疼痛缓解或消失，放下时依然如此出现疼痛则为阳性，即提示出现“痛弧”，表示存在肩袖损伤，尤其是冈上肌损伤。D 项正确。 A 项：肱骨骨折的表现为功能障碍，剧烈疼痛，肿胀和皮下瘀血，畸形，异常活动， 特别是骨摩擦音，而骨摩擦音是完全骨折的特有征象。与题干不符，排除。 B 项：肩关节脱位的典型体征为畸形，肩关节前脱位时出现的典型体征是“方肩” 畸形。与题干不符，排除。 C 项：软骨病的表现为跛行、疼痛但无损伤病史；常呈双侧对称性发病，病程发展缓 慢，出现症状时软骨或骨软骨结构已有明显改变。跛行运动后加重，长期休息后加重。 患者肌肉萎缩，患部无肿 胀。关节穿刺液正常或混有软骨碎片。与题干不符，排除。 故正确答案为 D

### 15 答案：B

#### 解析：

本题主要考查闭合性损伤和开放性损伤的区别。闭合性软组织损伤是指受伤 部位皮肤或黏膜完整，无裂口，不与外界相通。常见的闭合性软组织损伤包括挫伤、关节韧带扭伤、肌肉肌腱拉伤、肌腱鞘炎、闭合性骨折等。B 项正确。 A、C、D 三项：都为开放性损伤。与题干不符，排除。 故正确答案为 B。

### 16 答案：C

**解析：**本题主要考查对心肺复苏的掌握。心肺复苏是争取时间，挽救患者生命的重要救命术。在实施心肺复苏的过程中，开始应连续 2 次吹气，以后每隔 5 秒吹一次气， 相当于以 12 ~ 16 次 / 分钟的频率进行，直到患者恢复自主呼吸为止。双人心肺复苏时， 每按压 5 次，吹气一次，即 5:1。C 项正确。 A、B 两项：每隔 5 秒吹气 1 次，而非吸气 1 次。与题干不符，排除。 D 项：人工呼吸和胸外按压次数比例错误。与题干不符，排除。 故正确答案为 C。

### 17 答案：A

**解析：**本题主要考查止血的急救方法。当小腿大量出血时，通常采用加垫屈肢法， 该方法适用于骨折和无关节伤的上肢和小腿及足部出血。当发生小腿出血时，在腘窝加 垫，膝关节屈曲，用绷带

和三角巾屈膝位固定。A 项正确。B 项：止血带包扎一般适用于四肢动脉出血，又名止血带止血法，当其他止血法不能止血时才使用此方法。止血带有橡皮止血带、气压止血带和布制止血带，操作方法各不相同。与题干不符，排除。C、D 两项：一般适用于骨折、扭伤等损伤。与题干不符，排除。故正确答案为 A

### 18 答案：C

**解析：**本题主要考查对运动损伤的物理疗法的掌握。物理疗法通常是指将自然或者人工的各种物理方法应用于损伤后的治疗。物理疗法分为冷敷、热疗、按摩、吸氧、针灸等方法。C 项正确。A、B 两项：为中医药疗法。与题干不符，排除。D 项：冷敷疗法虽然也属于物理疗法，但一般适用于急性闭合性软组织损伤的早期，如肌肉拉伤、关节韧带扭伤的早期处理，一般在伤后立即应用，而不适合后期的持续治疗康复。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

### 19 答案：A

**解析：**本题主要考查学校体育的功能。学校体育的最本质功能是育人功能，育人功能具体又分为教育、健身和娱乐功能三方面。而学校体育的社会功能包括文化、经济、辐射功能等。A 项正确。B 项：健身功能是学校体育最基本的、本质的、最为独特的功能，它是学校体育最主要的功能之一。与题干不符，排除。C 项：学校体育的教育功能主要表现为促进学生智力发展，形成优良品德，培养审美情趣。与题干不符，排除。D 项：娱乐功能是指学生通过体育项目可以调节感情、丰富生活，并且缓解由于学习所引起的神经紧张和疲劳；另一方面，学生通过观赏体育比赛和表演可以得到心理上的满足和精神上的享受。与题干不符，排除。本题为选非题，故正确答案为 A

### 20 答案：B

**解析：**本题主要考查体育课密度。课堂密度分为一般密度和专项密度，一般密度是指课堂所有活动与课的总时间的比  $\times 100\%$ ，而练习密度属于专项密度，指的是各项练习的有效时间与实际上课时间的比  $\times 100\%$ 。B 项正确。A、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为 B

### 21 答案：D

**解析：**本题主要考查运动品德心理中的自我意识，难点在于区分自我意识的分类。自尊又称自尊心，是个人基于自我评价产生和形成的一种自重、自爱、自我尊重，也是一种自我需要和自我概念的积极态度。每一个人都有被尊重的需要，它属于缺失性需要，是源于外界的、被认可的需要，即渴望被尊重的需要。D 项正确。A 项：自我知觉是指人们通过自己的行为和行为发生的情境了解自己的态度、情感和内部状态。与题干不符，排除。B 项：自我意象是指在自我中形成的有关自己的表象或想象，有多种成分。作为组合物，可包括对自己的能力、价值、目标和潜能等的评价。与题干不符，排除。C 项：自信心是一种反映个体对自己是否有能力成功地完成某项活动的信任程度的心理特性，是一种积极、有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

### 22 答案：C

**解析：**本题主要考查对体育心理学派主张和特点的掌握及区分。建构主义心理学以皮亚杰和维果斯基为代表，强调多角度、多层次地进行体育学习，强调事物的复杂性和多样性，强调“自上而下”的学习，注重让学生在实践中获得新知识和新技能。C 项正确。A 项：行为主义心理学以斯金纳、赫尔和托尔曼为代表，它的核心理论是 S（刺激）-R（反应）的联结理论。斯金纳提出体育教学要根据一定程序进行教学，应将学习内容按照一定的逻辑顺序组合起来，引导学生循序渐进地掌握，通过强化训练来进行运动技能的提升。与题干不符，排除。B 项：认知心理学以布鲁纳和奥苏贝尔为代表，该学派强调学习内容的基础性和呈现方式的多样性，注意建立学习内容的层级结构，奥苏贝尔强调“有意义学习”，重视发挥学生已有知识和技能的作用。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学以罗杰斯和马斯洛为代表，重视学生的健康、全面、和谐发展，重视意义学习，强调非认知因素的重要性，重视学习方法，强调学习的过程，强调“以学生的发展为中心”，突出学生的主体地位。与题干不符，排除。故正确答案为 C

**23 答案：C**

**解析：**本题主要考查对学情的地位和内容的掌握。学情分析是教学设计中设置教学目标、选用教学方法、设置教学内容的重要依据，教师对学生情况了解的程度是决定教学成败的关键。因此，学情分析的内容应从学生学习的起点，也就是学生学习的基础出发，着重了解学生的学习准备情况、学习兴趣、技能的熟练程度，这些都是学情分析的重要内容，也是保证教学成功的重要基础。C 项正确。A、B、D 三项：都是学情的一般内容。与题干不符，排除。故正确答案为 C。

**24 答案：B**

**解析：**本题主要考查队列队形的练习要求。“快、静、齐”主要指的是在队列队形的练习中动作要快，保持安静的同时要求队列排列整齐划一。B 项正确。A 项：在进行相互评价时，要求做到客观、准确、帮助改进、鼓励为主、巧用批评。与题干不符，排除。C 项：在进行探究活动时，要求主动思考、积极参与、大胆假设、细心观察、不断创新。与题干不符，排除。D 项：在进行互帮互学时，要求团结友爱、谦虚包容、热情互助、共同进步。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

**25 答案：B**

**解析：**本题主要考查动作示范法的应用和要求。侧面示范的方法是教师侧向面对着学生站立进行示范。这样示范有利于全方位展示动作的侧面和前后方向完成的动作，如跑步中摆臂动作和侧向推铅球。题干中的动作为侧向滑步推铅球，由于动作较难，所以采用侧面双向示范，从左侧面和右侧面分别进行示范，可以让学生更加清晰、清楚地掌握动作要领，达到教学目的。B 项正确。A 项：镜面示范是教师面向学生站立进行的与学生同方向的示范，教师为反方向。如教师出右手，相对的学生就是左手。镜面示范的特点是学生和教师的动作两相对应，适用于简单动作的教学，便于教师领做、学生模仿，如徒手操、广播体操等运动项目。与题干不符，排除。C 项：正面示范是教师与学生相对站立进行左右方向动作的示范，教师与学生是做同一种方向的动作。如教师左手拍球，学生也左手拍球。正面示范多用于球类运动。与题干不符，排除。D 项：正面、背面示范是指教师先进行正面示范，再进行背面示范。正面示范有利于示范左右方向的动作，背面示范有利于示范背面动作或左右移动的动作以及方向、路线变化较为复杂的动作。所以正面、背面示范有利于学生完整地观察和掌握动作，有利于教师的领做和学生的模仿，如武术的套路教学就常采用背面示范。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

**26 答案：B**

**解析：**本题主要考查对踢球技术特点的区分。脚背正面踢球的特点为动作摆幅相对较大，踢球动作顺畅快速，符合人体力学特征，便于发力；脚背正面面积最大，与球的接触面也较大，因而踢球力量大，速度快，准确性也较高，适用于远距离传球和大力射门。B 项正确。A 项：脚弓踢球即脚内侧踢球，其特点是脚与球接触面积大，出球准确平稳，且易于掌握，但由于踢球时大腿与小腿的摆动都受到限制，因此踢球力量相对较小，但成功率高，适合短距离的传球和平稳的推射。与题干不符，排除。C 项：脚尖踢球主要踢距离身体较远的用正常脚法无法踢到的球，因为可以通过借助踢球腿的最大长度来进行防守破坏球或射门，一般用脚尖踢球的后中部。与题干不符，排除。D 项：脚背内侧踢球特点是动作顺畅，摆动腿幅度大，脚触球面积大，球的路线富于变化，适用于中远距离传球和射门。与题干不符，排除。故正确答案为 B。

**27 答案：A**

**解析：**本题主要考查篮球运球技术急停急起的技术要领。急停急起是进攻队员利用速度变化摆脱防守的一种运球方法。当运球急停时，采用两步急停，使重心降低，手拍球前上方，使球停止向前运动。急起时，两脚用力蹬地，上体急剧前倾，迅速启动，同时拍球的后上方，人球快速前进。A 项正确。B 项：拍球正上方为原地高低手运球技术。与题干不符，排除。C 项：拍球侧上方为左右手换手运球或变向运球技术。与题干不符，排除。D 项：前上方为急停时拍球位置。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

**28 答案：A**

**解析：**本题主要考查排球正面上手发球的技术要领，在做题过程中要区分排球发球动作要点和不同发球动作的显著区别。黄汉生第三版 56 页中对本技术动作进行了描述，手托上抛高一米，同时抬臂右转体；转体收腹带挥臂，弧形鞭甩应加速；全掌击球后下部，手腕推压要积极，击出的球要加速上旋。A 项正确。

B、C、D 三项：描述不正确，与题干不符，排除。

故正确答案为 A

### 29 答案：A

**解析：**本题考查双杠动作的保护与帮助。在进行“支撑前摆成分腿坐”的教学过程中，保护与帮助者站在练习者侧面，一手扶其上臂，另一手托其腰部，帮助控制平衡和前摆。A 项正确。B、C、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为 A。

### 30 答案：D

**解析：**本题主要考查弯道跑技术要领。弯道跑时，右脚前脚掌内侧用力，左脚前脚掌外侧用力；右臂摆动幅度大于左臂，身体技术动作右侧大于左侧。弯道跑时的蹬地与摆动方向应与身体向圆心方向倾斜趋于一致，以克服离心力。D 项正确。A、B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。C 项：前脚掌外侧是弯道跑中的左脚的动作要领。与题干不符，排除。故正确答案为 D

### 31 答案：C

**解析：**本题考查太极拳动作的技术要领。二十四式太极拳中揽雀尾属于基础式，由崩、捋、挤、按动作组成，也称为四正手，分为左揽雀尾和右揽雀尾，动作互为相反。C 项正确。A、B、D 三项：为干扰项，与题干不符，排除。故正确答案为 C

### 32 答案：A

**解析：**本题主要考查对课堂教学评价的掌握。课堂教学评价是对体育教师的教学过程与教学效果进行的评价。在课堂教学评价中，一方面要对整个教学过程进行评价，另一方面更要注重教学效果的评价，即对学生学习效果，对实现教学目标的有效程度进行评价。教学效果是评价整个课堂教学的核心内容。A 项正确。B、C、D 三项：都属于课堂教学评价的内容。课堂教学评价还包括教学思想评价、贯彻课程标准的评价、教学方法和手段的评价、教学技能的评价等内容。与题干不符，排除。故正确答案为 A

### 33 答案：D

**解析：**本题主要考查对教学模式的区分和掌握。合作学习模式属于建构主义的思想观念，指学生为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习鼓励学生为集体的利益和个人的利益而一起工作，在完成共同任务的过程中相互配合、相互帮助、相互提升，从而实现个人和集体的完美统一。所以旨在培养学生团队精神的是合作教学模式。D 项正确。A 项：系统教学模式是以教师系统讲授、学生系统记忆为特征，以系统地传授知识技能为中心的一种教学模式，以教师系统的传授为主要特征。与题干不符，排除。B 项：程序教学模式由普莱西提出，斯金纳发展，程序教学就是指运动技能按其中的内在逻辑联系分解为一系列阶段，将这些阶段前后衔接，逐渐加深，然后让学生按照动作技能的发展顺序逐步提升，教师及时给予反馈和强化，使学生最终能够掌握所学技能，达到预定的教学目的。与题干不符，排除。C 项：掌握学习理论由布卢姆提出，强调以教学目标为中心，给学生足够的时间和适时的反馈，从而帮助所有学生掌握动作技能。与题干不符，排除。故正确答案为 D

### 34 答案：B

**解析：**本题主要考查对体育教学方法中完整练习法的掌握。完整练习法是指在练习过程中从动作开始到结束，不分部分和段落，完整、连续地进行学和练习的方法，适用于“会”与“不会”之间没有质的区别或运动技能难度不高而没有必要或不能分解的运动项目。B 项正确。A 项：分解练习法是指将完整动作分成几个部分，逐步进行体育教学的方法，适用于“会”与“不会”之间有质的区别，难度较高又可以分解的动作项目，分为分进式、顺进式、逆进式和递进式四种。与题干不符，排除。C 项：

持续训练法是指练习过程中，中间无间隔和休息，一直持续进行练习，是提高耐力素质的重要方法。此方法是此题的易错点，它与完整法的区别在于完整法强调动作连续，持续法强调动作一直持续进行，无间隔休息。与题干不符，排除。D项：循环练习法是根据教学和锻炼的需要选定若干练习手段，设置若干个相应的练习站（点），学生按照规定顺序、路线和练习要求，逐站依次练习并循环的方法，分为流水式和分组轮换式两种。与题干不符，排除。故正确答案为B

### 35 答案：B

**解析：**本题主要考查运动技能学习的组织管理的注意事项。在技能教学过程中，教师应向全班集中讲解动作技能要点，对要点进行重点讲解，使学生明确动作的重点要点，掌握动作要领。B项正确。A项：动作过程重点在于示范不在于讲解。与题干不符，排除。C项：动作方法主要在练习时进行讲解和应用，不需要重点讲解。与题干不符，排除。D项：动作细节在纠错和练习时进行讲解。与题干不符，排除。故正确答案为B

### 36 答案：小肠是消化食物和吸收营养的主要场所的原因有以下几点。

首先，对来自胃的食糜，通过与胆汁、胰液混合后，使食糜中的糖分解为葡萄糖，供人体吸收。

其次，将蛋白质分解为氨基酸，将脂肪分解为脂肪酸和甘油，供人体直接吸收。

最后，小肠绒毛将这些小分子的营养物质、维生素和水分子进行吸收，并把食物残渣推送至大肠。

所以小肠被称为营养吸收的主要场所

### 解析：同上

**37 答案：**（1）体育课堂教学中约束与自我的矛盾，内含“教育”与“游戏”的矛盾、“教授”与“学习”的矛盾、“纪律”与“自由”的矛盾、“基本”与“发展”的矛盾等。“约束”是服从教育的目的，从教授的要求出发，用必要的纪律维持教学条件，教给学生基本体育知识和技能的方面，而“自主”是服从游戏的目的，从学习的需要出发，在自由的条件下发展体育知识和技能的方面。

（2）上述两个方面在教学中都存在，不能忽略某一方。如果过度强调了“约束”，体育教学就失去了活力，学生就失去了学习的自我和创造性，教学内容就失去了游戏性的乐趣，体育教学就变成了“满堂灌”或“训练课”；但相反，如果过度强调了“自我”，体育教学就失去了效率甚至是正确的方向，教师就失去了对学习的指导性，教学就变成了单纯的游戏而少了教育的意义，体育教学就可能变成了“玩耍课”或“放羊课”。所以在体育教学中必须处理好自我和约束的矛盾，合理看待二者的关系，在约束中体现好的自我，而在自我的提升和学习中始终有正确的约束。只有这样才能完美调控整个课堂，只有这样才能处理好教学中教与学的关系，从而实现学生的全面发展

### 解析：同上

**38 答案：**学习过程评价是教师对学生在学习过程中的形成性评价，对学生的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应等多方面进行评价，属于每时每刻都要进行的评价，是教师评价中比较主要的评价方式。学习过程评价的优缺点如下：优点：评价的主体是最有经验的教师，而评价的对象是生动的教学过程，评价及时而生动，能更有针对性地促进学生发展。缺点：由于评价的对象是动态的过程，评价有时缺乏准确性，同时容易受到教师自身的主观判断影响，从而导致不够全面

### 解析：同上

**39 答案：**（1）教学策略是从整体角度出发，对体育教学实施进行系统决策活动，从而达到最佳的教学效果的动态过程。材料中李老师运用了学生自主学习教学策略、指导纠正教学策略。

①学生自主学习教学策略，是在教学活动中以学生发展为中心，充分尊重学生的自主性，发挥学生积极性，让学生在积极主动过程中获得独立处理体育运动知识和技能的能力。材料中李老师正是运用该策略，通过“先学后教，先练后讲”的方式，给予学生自我发展、自我学习的权利，给学生一定的时间和空间去思考，去练习，让学生带着经验和疑问走进课堂。

优点：自主学习教学策略有利于学生个性的形成，有利于学生主动性和积极性的培养和激发，有利于学生进行独立思考，提升学生的总结能力，从而充分提高学生的自主学习能力，达到教学目标。

缺点：自主学习教学策略不容易组织，要求学生有很强的自觉性和学习能力，同时课堂效率不高，安全方面也存在一定的隐患。

②指导纠正教学策略是指教师对学生进行指导纠正，可以充分发挥教师主导作用，同时对学生的错误动作进行纠正，也可以帮助学生更好地习得动作技能。在体育教学中学生的技能伴随着各种错误动作，也随着不断地纠正而逐步提高。指导纠正教学策略不仅是学生掌握动作技能的需要，也是避免运动损伤的需要。

优点：指导纠正教学策略可以帮助学生改正错误，建立信心，提高学生对正确的动作技术的掌握。

缺点：指导纠正教学法使用不合理时，会导致学生丧失信心，产生畏首畏尾情绪，若指导太多，则可能导致学生分不清主次，进而无从下手。

（2）材料中的李老师采用的是过程性评价的方式。对上课过程中学生的表现进行指导评价鼓励，目的是改进和完善教学，对教学活动中存在的问题进行明确和改正，及时调整教学活动计划，帮助学生建立自信。通过这种评价方式，学生也能积极地向教师反馈，提高师生之间的合作与配合度，从而获得更加理想的教学效果。

**解析：同上**

**40 答案：**（1）该教师运用了快乐体育的“目标学习”教学模式，该模式是以体育游戏理论为依据，以体验运动乐趣的规律为基础设计的。“目标学习”教学模式的特点是让学生在锻炼身体和掌握运动技能的同时，能够体验到运动和体育学习的乐趣，从而形成终身体育的意识。材料中老师为了让学生战胜自卑，建立自信，获得成功体验，而设置挑战目标，然后以学生各自的最好成绩为目标来进行教学，使学生真正体验到运动、提升、挑战带来的乐趣。

“目标学习”教学模式常常采用自主学习法、探究学习法、比赛法、讨论法等教学方式来进行教学。

（2）优点：

①可以让学生充分运动体验运动乐趣，让学生挑战新的技能体验学习乐趣，让学生进行探究体验创新乐趣。材料中老师通过设置“目标绳”，以最好成绩为“目标导向”，让学生相信自己一定可以达到，自然自信心不断提升，从而保证最好成绩的不断刷新。

②创新教学形式，解放课堂，让学生更加积极主动地完成目标，体验成功的喜悦。

③能够因材施教，针对学生的自身特点，以各自最好成绩设置“目标绳”，这样充分考虑了学生的个别差异性和学生的自尊心，可以让学生更有针对性地进行学习和练习。

缺点：

①对教师和班级规模要求较高，实施起来难度较大。

②教学效率较低，这一模式需要准确地确定每一个人的真实水平，往往一堂课也很难完成，从而导致教学效率较低。

③受学生和场地影响较大，学生自身情况较为复杂，同时场地因素也会影响“目标”的制定和实施。

**解析：同上**

**41**

**答**

**案**

：

游戏名称	你追我赶足球会
游戏方法	<p>(1) 分组：将男女生各分两组，共四组。男生两组之间进行比赛，女生两组之间进行比赛，完成游戏，看看哪组先完成。</p> <p>(2) 场地器材安排：将田径场地一分为四，每组占一块场地。每组标志杆 5 个、标志盘 3 个、跳绳 1 个、体操垫 1 个、足球 1 个、跨栏架 2 个、小球门 1 个。</p> <p>(3) 场地布置：在起点标志盘处放置体操垫 1 个、跳绳一个，在距离起点 10 米标志盘处放置 2 个相距 5 米的跨栏架，在距离该处 10 米处摆放足球及 5 个相隔 5 米的标志杆，距离最后一个标志杆 10 米处摆放一个小球门并在距离标志杆 1 米处放置一个标志盘作为标志点。</p> <p>(4) 具体方法：</p> <p>在起点处体操垫上进行仰卧起坐 10 次后进行跳绳 20 次。</p> <p>跳绳结束后迅速来到跨栏处，可采用跨越式跨栏，也可钻过栏架。</p> <p>过栏后来到摆放足球处进行带球绕杆，绕过最后一杆后带球到达标志点处进行射门，射中后将球捡回摆放至原来的位置上，迅速返回起点与下一名同学击掌，下一名同学击掌后依次进行，哪队先完成，哪队获胜。</p> <p>期间教师进行监督指导，见习生分别对四组进行计时。</p>
游戏规则	<p>(1) 跳绳、仰卧起坐要求标准。</p> <p>(2) 运球必须左右绕过标志杆。</p> <p>(3) 必须在标志点射门，距离可以变远，但不可以缩短。</p> <p>(4) 必须射进球才能返回，返回后必须击掌后下一名同学才可出发。</p> <p>(5) 游戏过程中要注意安全。</p>

解析：同上