

2018年下半年教师资格证考试《初中信息技术》题

一. 单项选择题：本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分

- 智慧家庭又称为智慧家庭服务平台，用户可以通过电视机遥控器、手机App等终端远程开启设备，查看设备使用状态、环境数据状况等，可以方便、快捷地享受智能、舒适、高效与安全的家居生活。智慧家庭所采用的主要技术是（ ）。

A.物联网技术 B.多媒体技术 C.虚拟现实技术 D.数据挖掘技术
- 某品牌计算机的部分硬件配置如下：Intel酷睿i5 8400 3.6GHz/1TB 7200转/8GB DDR3/DVD……下列说法正确的是（ ）。

A.8GB指的是Cache的容量大小
B.1TB指的是固态硬盘的容量大小
C.7200转指的是计算机CPU的时钟频率
D.i5 8400 3.6GHz代表CPU的型号和时钟频率
- 2017年4月2日，安庆市民曹某利用微信向3个微信群散布“安庆石化发生爆炸”的谣言，称安庆石化厂危险品仓库发生火灾爆炸事故，造成165人遇难，8人失踪，798人受伤，已核定的直接经济损失68.66亿元等。安庆市公安局菱北分局刑警大队迅速查实，该信息与事实明显不符，曹某的行为属于编造散布谣言，扰乱公共秩序，曹某因此受到了应有的惩处。下列说法正确的是（ ）。

A.互联网上言行自由，不受法律约束，不承担法律责任
B.互联网上的言行同样要受到法律约束并承担法律责任
C.曹某发布的信息只在几个微信群中传播，不必介意影响
D.曹某发布的信息纯属个人言论自由，不受法律约束



图 1

- 某Word文档中的字体设置如图2所示，插入点前字体格式为“隶书”，插入点后字体格式为“华文行楷”。单击格式工具栏中的字体格式，将其设置为“黑体”，则（ ）。

A.插入点前后两部分字体格式不变
B.“隶书”部分字体格式变为“黑体”
C.“华文行楷”部分字体格式变为“黑体”
D.插入点前后两部分字体格式变为“黑体”

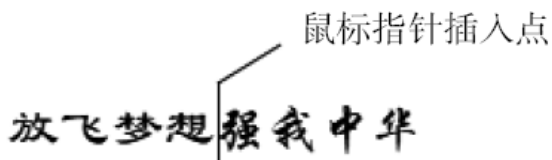


图 2

- 李明编辑了一封如图3所示的电子邮件，但无法发送，其原因是（ ）。

A.插入点前后两部分字体格式不变
B.“隶书”部分字体格式变为“黑体”
C.“华文行楷”部分字体格式变为“黑体”
D.插入点前后两部分字体格式变为“黑体”



图 3

- A.邮件主题错误
B.邮件没有附件
C.没有发送人的电子邮件地址
D.收件人电子邮件地址错误
- 6.某视频文件的信息如图4所示。下列说法正确的是（ ）。

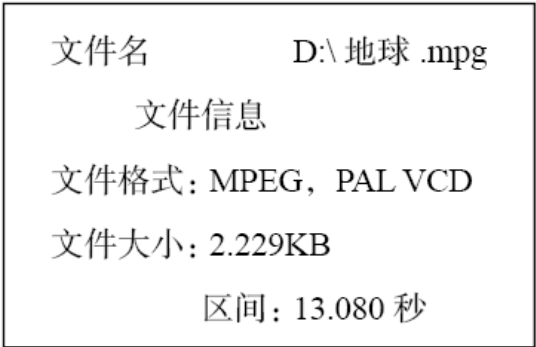


图 4

- A.该文件的扩展名为.mpeg
B.该文件采用MPEG编码标准
C.该文件的大小约为2.2GB
D.该视频播放速度为每秒30帧
- 7.十进制数42减去十六进制数10，其结果用二进制数表示为（ ）。
- A.10010
B.10110
C.11010
D.11100
- 8.分析如图5所示的流程图，当输入a=3，b=8时，其结果为（ ）。

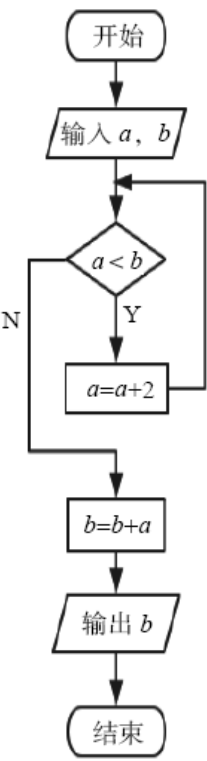


图 5

- A.13
- B.15
- C.17
- D.19

9.缺。

- A.缺
- B.缺
- C.缺
- D.缺

10.对双声道音频文件hard.wav进行编辑之后，按原文件格式、采样频率、量化位数和声道数对文件进行保存，下列操作不会影响文件存储容量的是（ ）。

- A.删除最后10秒音频
- B.删除右声道中的声音
- C.将左声道的音频音量提高5dB
- D.在音频的起始位置插入3秒钟的静音

11.商品信息表的选择查询设置如图6所示，则下列选项正确的是（ ）。

商品信息表

商品名称
商品价格
商品数量
商品皮重
商品毛重

商品序号	商品名称	商品数量	商品价格
商品信息表	商品信息表	商品信息表	商品信息表
降序		降序	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

图 6

- A.按照商品序号降序排列显示商品序号、商品名称、商品价格
- B.按照商品数量升序排列显示商品名称、商品数量、商品价格
- C.按照商品数量升序排列显示商品序号、商品名称、商品价格
- D.按照商品序号降序排列显示商品名称、商品数量、商品价格

12.某计算学生期中考试成绩总分的表格如图7所示。将D2单元格的公式复制到D4单元格，则D4单元格的数值为（ ）。

D2				
=SUM(B\$2,\$C2)				
	A	B	C	D
1	姓名	语文	数学	总分
2	李某某	98	100	198
3	王某某	92	89	
4	张某某	95	94	

图 7

- A.189
- B.192
- C.195
- D.198

13.缺。

- A.缺
- B.缺
- C.缺
- D.缺

14.在Photoshop软件中，使用矩形工具建立矩形选区并描边后的效果如图8所示，这是因为（ ）。

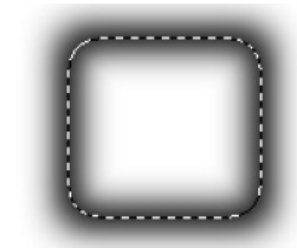


图 8

- A.在建立选区前选中了“羽化”选项
- B.在建立选区后选中了“羽化”选项
- C.在建立选区前选中了“消除锯齿”选项
- D.在建立选区后选中了“消除锯齿”选项

15.下列选项中属于MAC地址的是（ ）。

- A.192.168.0.1
- B.10—67—08—A2
- C.210.22.114.12
- D.00—32—07—0A—A6—33

二. 简答题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分

- 16.（论述题）简述数据库管理系统（DBMS）必须提供的主要数据控制功能。（10分）
- 17.（论述题）简述100Base-T中的“100”“Base”“T”的含义。（10分）
- 18.（论述题）简述信息技术学科综合性的特点。（10分）

三. 案例分析题：本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分

（一）

案例：

陈老师在“二进制编码”一课的教学导入环节中，依次用3个示例来说明信息在传递过程中的编码和解码。三个示例分别是（1）“击鼓鸣金”的故事；（2）小游戏“我是小海军”；（3）侦探游戏。

通过“击鼓鸣金”的故事，陈老师解释了信息编码和信息解码的过程。通过小游戏“我是小海军”，同学们和陈老师尝试利用手势编码和手势解码来传递和接收信息。最后，通过侦探游戏，陈老师和同学们共同体验了利用身份证编码规律来确认犯罪嫌疑人的过程，并在这个游戏结束时引出了身份证办理过程中的信息编码——将文字、图像等转变为计算机可以处理的二进制码。

随后，陈老师在新课教学环节快速解释了为什么电脑中一定要用二进制编码表示信息，说明了什么是二进制码。在十进制数转换为二进制数的教学中，陈老师利用黑板一步一步地演示了采用辗转相除法将十进制数转换为二进制数的过程。

之后，陈老师给出这样一个练习：用辗转相除法将十进制数27转换成二进制数。学生练习之后，陈老师提问了A同学和B同学，两位同学答案一致，陈老师非常满意。课后陈老师注意到A同学和B同学在桌面上的练习纸，他发现两位同学在练习纸上的解题过程截然相反，如图9和图10所示。

2	27	1
2	13	1
2	6	0
2	3	1
2	1	1
	0	

图 9

2	27	1
2	13	1
2	6	0
2	3	1
2	1	1
	0	

图 10

陈老师看着两位同学的解题过程，陷入了沉思。

19.（论述题）问题：

- （1）分析导入环节3个示例在合理性方面有哪些不足。（10分）
- （2）针对A、B同学的解题过程所体现的不同解题方法，请对陈老师这一教学环节提出改进建议。（10分）

（二）

案例：

王老师让同学们观看世界著名激励大师约翰·库提斯的视频，内容大致如下：

约翰·库提斯是一名职业教育和富有灵感的演讲师，曾经为数以万计的人们做演讲。约翰·库提斯天生下肢瘫痪，他的格言是“因为我们能行”。他所经历的逆境和成功对每个人来说都是巨大的感召。观看视频后，王老师请同学们口述观后感。随后王老师布置学习任务：

- （1）以小组为单位，确立一个与约翰·库提斯相关的主题；
- （2）根据主题，应用搜索引擎，获取与约翰·库提斯相关的更多信息；
- （3）将获取到的信息进行加工，形成一个主题作品；
- （4）交流展示主题作品。

要求：利用搜索引擎获取信息，注意搜索引擎技巧的选择；采用适当的工具加工信息，注意信息形式的多样性；小组合作，注意组织分工；注意收集信息的知识产权。为了评价学习过程，王老师还设计了一个“四星等级评价表”，如下表所示。

四星等级评价表

四星等级评价表

	★★★★	★★★	★★	★	教师评价
对活动的明确程度	完全了解	基本了解	有点了解	不了解	
组内分工合作情况	分工明确，合作完成	分工明确，基本能完成各自任务	分工不明确，不能完成各自任务	没有合作分工	
信息搜集技巧	许多特殊技巧	多种技巧	有一点	没有	
搜集的信息	多且质量高	较多	一般	很少	
信息表述	类型多样；表达清晰；富有逻辑性	类型很多；表达较清晰；较富有逻辑性	类型较少；表达一般；逻辑性一般	类型少；表达模糊；逻辑性不强	
活动完成情况	完成90%以上	完成80%	完成60%	一半以上未完成	

20.（论述题）问题：

- （1）请指出这个“四星等级评价表”在设计与应用上的优点分别是什么？（10分）
- （2）从评价主体角度考虑，这个“四星等级评价表”还可以怎么改进？（10分）

四. 教学设计题：本大题 1 小题，35 分

（三）

阅读材料，根据要求完成教学设计。

近年来，随着“翻转课堂”“微课”的兴起，“学习任务单”已成为“翻转课堂”“微课”教学不可或缺的重要组成部分。“学习任务单”由授课教师设计，目的是引导学生利用“微课”视频等资源进行自主学习，并反馈学生自主学习的成果，它具有明确的学习目标、学习任务，重视学生自主学习后的即时反馈，并对课堂教学有提示和预告作用。

本节课学习的内容是“组装计算机”，采用“翻转课堂”的教学方式进行。通过课前“微课”的学习，学生将对计算机的硬件组成及其作用有所了解，对组装计算机会有初步的感性认识。

下面是“组装计算机”的课前“学习任务单”，教师还提供了“计算机硬件及其组装”的微课。在8分钟的微课中，教师讲解了计算机硬件的基本组成知识及其作用，示范了组装计算机的一般步骤。

教学对象：初中二年级学生。

教学环境：实验室。

教学用时：1课时（45分钟）。

21.（论述题）要求：

- （1）写出本节实验课的教学重点，（6分）并说明理由。（4分）
- （2）请阅读材料中有关“学习任务单”的说明，完成下表中的题目①～④。（25分）

“计算机硬件及其组装”学习任务单	
姓名：	班级： 日期： 年 月 日
一、学习指南	
(一) 学习目标	(1) 能够识别计算机的各个硬件 (2) 知道计算机各个硬件的作用 (3) 熟悉组装计算机的一般步骤
(二) 学习方法建议	①
(三) 课堂学习形式预告	②
二、学习任务（提示：请观看“计算机硬件及其组装”微课，并完成下列任务）	
任务一：知识巩固——计算机硬件及其应用	③请设计一个考查学生是否识别计算机硬件及其作用的题目
任务二：知识应用——攒机DIY	④请设计一个考查学生是否掌握计算机硬件系统的组成的任务
三、学习困惑	
学习困惑	你在学习“微课”和完成“学习任务单”的过程中，遇到了哪些困难？产生了哪些困惑？请将学习困难或学习困惑记录在此处