

2016年下半年教师资格证考试《初中信息技术》题解析

1 答案:D

解析：“拼搏”转发的视频内容主张以暴力等极端手段危害他人生命甚至以剥夺他人生命为目的，具有宣扬恐怖主义特征，危害程度极大，属于典型的恐怖主义宣传品。即使利用网络空间，也不得传播违法信息。因此，D项正确。

A、B、C三项：微信虽然属于个人空间，也不得传播违法信息。与题干不符，排除。

故正确答案为D

2 答案：D

解析：在分栏对话框的左下角，可以通过是否勾选“栏宽相等”复选框，来选择是否设置所有分栏的栏宽相等。因此，D项正确。

A项：栏与栏之间采用实线分隔。与题干不符，排除。

B项：在默认情况下，分栏可以最多设置的栏数为11，而非当前的3栏。与题干不符，排除。

C项：从图中可以看出，当前分栏作用于整篇文档。与题干不符，排除。

故正确答案为D

3 答案：C

解析：该图表类型属于雷达图，用于显示数值相对于中心点的变化情况。图中显示人才素质与岗位需求的匹配程度，属于雷达图。因此，C项正确。

A项：饼图，用于显示每一数值相对于总数值的大小，即个体与总体的比例关系。与题干不符，排除。

B项：面积图，显示每一项数值所占大小随时间或类型而变化的趋势线。与题干不符，排除。

D项：折线图，显示数据随时间或类别的变化趋势。与题干不符，排除。

故正确答案为C

4 答案：A

解析：从题图可以看出此汉字所使用的是 8×8 的点阵，即需要 $8\times 8=64$ bit来表示，而64bit相当于8B。因此，A项正确。

B、C、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

5 答案：D

解析：从题图左下角的信息可以看出，页脚显示的内容为“北京大学团委主办”。因此，D项正确。

A项：日期和时间设置为自动更新，而非始终显示固定日期。与题干不符，排除。

B、C两项：幻灯片的页眉页脚，可以应用于所选幻灯片，也可以应用于所有幻灯片。与题干不符，排除。

故正确答案为D

6 答案：缺

解析：

7 答案：C

解析：二维码的机制就是用特定的几何图形在二维平面上分布的黑白相间的图形。它的实质就是使用计算机的逻辑基础语言0和1进行的排列组合，使用若干个与二进制相对应的几何形体来表示文字数值信息。其本质是对信息进行编码。因此，C项正确。

A项：文字识别是利用计算机自动识别字符的技术，是模式识别应用的一个重要领域。与题干不符，排除。

B项：图像处理是指用计算机对图像进行分析、处理，以达到所需结果的技术。与题干不符，排除。

D项：人工智能（Artificial Intelligence），英文缩写为AI。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统的一门新的技术科学。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

8 答案： C

解析：“与”运算是一种基本的逻辑运算，按二进制位逐位进行运算，其规则是两位全是 1 的情况下结果才为 1，其余情况结果为 0。

$$\begin{array}{r} 1101 \\ 1001 \\ \hline 1001 \end{array}$$

因此，C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

9 答案： A

解析：题中将 $s=1+3+5+7+9$ ，改成计算 $s=1\times 3\times 5\times 7\times 9$ ，由累加变为累乘，因此，需要将 $s=s+x$ 变为 $s=s\times x$ ，而变量 x 的步长还是 2， $x=x+2$ 不变，因此，A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

10 答案： B

解析：最简便的操作是自动筛选。在执行自动筛选命令之后，在“班号”字段黑色下拉按钮处，只选择“2”即可。B 项正确。

A 项：条件格式是指当指定条件为“真”时，Excel 自动应用于单元格的格式。与题干不符，排除。

C 项：当筛选条件为多个时，可以设置高级筛选。与题干不符，排除。

D 项：分类汇总是对所有资料分类进行汇总。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

11 答案： C

解析：图中“纵横比：4:3”表示视频输出后的画面比例为 4:3。因此，C 项正确。

A 项：320*240 的像素比较小，不是高清格式。与题干不符，排除。

B 项：视频输出的格式是 wmv，但并不确定视频编辑时的视频格式。与题干不符，排除。

D 项：视频编辑后估计所需空间为 3.44MB，不确定编辑前的大小。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12 答案： 缺

解析：

13 答案： A

解析：在图层面板中，图层的右侧出 ，表示使用了图层样式。因此，A 项正确。

B 项：在图层面板中，图层的左侧出 ，表示使用了图层蒙版。与题干不符，排除。

C 项：在图层面板中，图层的左侧出 ，表示使用了图层填充。与题干不符，排除。

D 项：在图层面板中，图层的左侧出 ，表示使用了图层调整。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

14 答案： B

解析：应用层常见的协议有：HTTP、FTP、SMTP、PoP3、Telnet 等。因此，B 项正确。

A 项：传输层常见的协议有 TCP 和 UDP 等。与题干不符，排除。

C 项：网络层常见的协议有 IP、ARP、RARP 等。与题干不符，排除。

D 项：网络接口层常见的协议有 PPP 等。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

15 答案：B

解析：

选择是一种单目运算，用来从关系 R 产生作为 R 无级的子集的新关系。这个操作是根据某些条件对关系作水平分割，即选择满足给定条件的元组。从题图中可以看出，对关系 R 进行水平侵害，形成关系 T。符合选择操作的特点。因此。B 项正确。

A 项：若关系 R 和 T 具有相同的属性，R 和 T 的交，是 R 和 T 中都存在的元素的集合。与题干不符，排除。

C 项：投影是一种单目运算，用来从关系 R 产生一个只有 R 的某些列的新关系。该操作是对关系进行垂直分割，消去某些列，并重新安排列的顺序，再删去重复元组。与题干不符，排除。

D 项：连接操作是将不同的两个关系连接成为一个关系。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

16 答案：

文件类型	扩展名
文档文件	.txt、.wps、.rtf、.pdf
图像文件	.bmp、.png、.tif
音频文件	.wav、.wma
视频文件	.mov、.mpg、.ram

解析：同上

17 答案：多元化：信息技术的不同层面不同领域的需求，使得多学科结合成为必需，即将诸多的有关学科紧密地结合在一起，并成为信息研究群体和知识群的重要组成部分，产生更多的交叉学科，使得信息技术成为一个多学科技术的组合。

网络化：各种通信设备构成的“天网”“地网”将交织成立体化的信息传送网络，信息高速公路的完善将使信息的传递没有距离上的障碍。人们生产生活中使用的各种工具也将可以连接成网络，各项活动都可以在网络系统中完成。

多媒体化：多媒体技术的发展使得信息处理的媒体形式将更加多样化，文字、声音、图形、图像、动画、视频等多种媒体信息的综合应用将更加广泛，信息的传递更加人性化，人机的交流更加灵活方便。

智能化：信息技术与认知科学等学科融合产生的人工智能成为令人瞩目的发展方向，人们期待提高机器思维和脑力劳动自动化的水平，减轻人的劳动负担。各种应用系统将不断增加智能化功能，如智能教学系统可以在一定程度上代替教师进行教学。

虚拟化：由计算机仿真生成虚拟的现实世界，可以给人一种身临其境的真实感觉。在虚拟现实中，人们仿佛进入了“真实”的世界之中，可以通过虚拟现实情境去感知客观世界和获取有关知识、技能

解析：同上

18 答案：任务驱动法的教学环节包括：

①创设情境、提出任务

创设教学情境的目的是使各种学习因素处在最和谐的状态，以利教与学的有效开展，任务驱动教学的教学情境即是一种任务化的情境（任务情境）。

②共同探讨、分析任务

给出任务之后，教师就需要与学生一起讨论、分析任务，提出完成任务需要做哪些事情，需要解决哪些问题。比如制作一个多媒体作品有哪些步骤？每个步骤的主要任务是什么？等等。

③自主探究、完成任务

有了上面的分析和提示，学生对解决任务的过程应该是比较清楚了，接下来就应该让学生亲自动手解决任务。

④检查结果、展示评价

既然给出了任务，就一定要检查任务完成的情况。这项工作可以由教师逐个检查，看是否符合要求，并作相关的记录。检查完后，教师还要对学生完成任务的情况做出及时反馈和总结，指出存在的问题和需要改进的地方

解析：同上

19 答案：（1）首先该教师在授课过程中直接给出课题再去给材料，材料虽然比较贴合本课主题，但体现的是以教师讲授为主导，学生被动接收的教学形式，并没有体现出学生的主体地位。整个导入枯燥、乏味，平铺直叙，无法吸引学生的学习兴趣。

课例2，教师在导入过程中以学生的生活实际出发设置案例，贴近学生的生活，首先有助于吸引学生的学习兴趣，而且问题层层递进，引发学生的思考，体现了学生主体、教学主导的新课改理念。

（2）各位同学早上好，在今天上课之前，先请同学们观看两幅图片，并尝试回答老师两个问题：

①这两幅图片分别给你带来了哪些信息，你有什么感受？

②如果老师想在9:30分左右从北京坐车去上海，可以乘坐哪些车次？

看来，同学们都观察得非常认真。我们已经发现了，即使是同样的信息，通过表格化处理，能够让我们更直观、快速地获取所需的信息。

如何在Word中制作表格表达文本信息呢？这就是我们今天要学习的内容《文本信息的结构化表达》

解析：同上

20 答案：（1）总结性评价：本节课是一堂Flash综合复习课；是学生学习完相关的Flash知识后通过一个任务来检验学生的学习效果，其目的是了解学生的学习情况。

他人评价：由其他小组进行评价；他人评价一般较严格、慎重，也比较客观，可信度较高，具有一定的权威性。

定量评价：李老师选取票数最高、最低、中间的3件作品。定量评价是从“量”的角度运用统计分析、多元分析等数学方法，从复杂纷乱的评价数据中总结出规律性结论。

定性评价：李老师对3件作品进行了评价，给出其优点和改进方向。定性评价是运用分析和综合、比较和分类、归纳和演绎等逻辑分析方法，对数据资料进行思维加工，从而对评价作“质”的分析，其结果是一种描述性材料，数量化水平较低或根本没有数量化。

（2）本题中，李老师在教学过程中使用新媒体教学平台，采用自评、互评、他人评价以及定量与定性相结合的评价策略值得借鉴。

首先，保证了评价主体的多元化。评价主体的多元化，可以保证从多个方面、多个角度对学生进行更全面、更客观、更科学的评价。

其次，定量评价与定性评价相结合。定量评价和定性评价相结合有利于对学生的学习成绩进行综合、全面的评价。

最后，评价内容全面化。李老师不仅仅对本节课的知识与技能层面进行评价，同时注意学生情感态度的培养，鼓励学生善于发现别人的优点及大胆实践。

解析：同上

21 答案：（1）实验环境：多媒体教室、工作台、装机工具。

实验设备：CPU、CPU风扇、主板、内存条、硬盘、显卡、网卡、声卡、数据线、主机箱。

（2）活动一：认识计算机硬件

组织观看视频，认识设备。并注意回答以下几个问题。

第一，常见的计算机硬件有哪些，它们的功能是什么，分别安装在主机箱内的什么位置？

第二，组装计算机硬件时，需要注意哪些安全问题？

活动二：组装计算机熟练装机流程：

①安装机箱电源；②安装主板；③安装光驱、硬盘、软驱；④安装内存条；⑤连接各类连线。

活动三：装机竞赛

组织装机竞赛活动：将全班同学分成若干小组，每组一个代表参与竞赛

解析：同上