

2019 年上半年教师资格证考试《初中信息技术》题解析

1 答案:A

解析：当用户在对窗口进行操作时打开了多个窗口，而且需要全部处于全显示状态，这就涉及排列的问题，Windows XP 为用户提供了三种排列的方案可供选择。

层叠窗口：把窗口按先后的顺序依次排列在桌面上，当用户在任务栏快捷菜单中选择“层叠窗口”命令后，桌面上会出现排列的结果，其中每个窗口的标题栏和左侧边缘是可见的，用户可以任意切换各窗口之间的顺序。因此，A 项正确。

B 项：横向平铺窗口，是指各窗口并排显示，在保证每个窗口大小相当的情况下，使得窗口尽可能往水平方向伸展，用户在任务栏快捷菜单中执行“横向平铺窗口”命令后，在桌面上即可出现排列后的结果。与题干不符，排除。

C 项：纵向平铺窗口，是指在排列的过程中，使窗口在保证每个窗口都显示的情况下，尽可能往垂直方向伸展，用户选择相应的“纵向平铺窗口”命令即可完成对窗口的排列。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

2 答案: C

解析：在 HTML 中，超链接使用 a 标签来表示。a 标签是非常常见而简单的标签。其语法为：超链接文字。其中，href 属性表示链接地址，也就是点击超链接之后中转到的地址。

在网页制作过程中插入邮件地址的超链接的格式为

名称。因此，C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3 答案: A

解析：根据目前的软件设计水平和开发工具，要想绝对避免软件漏洞是不可能的，可以说，几乎所有的系统都不是十全十美的，总存在安全漏洞，而这些漏洞的存在使黑客有了可乘之机，及时地进行系统升级和修复安全漏洞是提升系统安全性的重要环节之一，因此，A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

4 答案: C

解析：

模式识别是指对表征事物或现象的各种形式的（数值的、文字的和逻辑关系的）信息进行处理和分析，以对事物或现象进行描述、辨认、分类和解释的过程，是信息科学和人工智能的重要组成部分。广泛应用于生产生活的各个方面，主要包括文字识别、语音识别、指纹识别、图像识别等方面。而指纹锁就是利用了人体的指纹特征实现身份辨认。C 项正确。

A 项：智能代理（Intelligent Agent）是定期地收集信息或执行服务的程序，它不需要人工干预，具有高度智能性和自主学习性，可以根据用户定义的准则，主动地通过智能化代理服务器为用户搜集最感兴趣的信息，然后利用代理通信协议把加工过的信息按时推送给用户，并能推测出用户的意图，自主制订、调整和执行工作计划。与题干不符，排除。

B 项：数据挖掘是指从大量的数据中通过算法搜索隐藏于其中信息的过程。与题干不符，排除。

D 项：语音识别技术就是让机器通过识别和理解过程把语音信号转变为相应的文本或命令的技术。语音识别技术主要包括特征提取技术、模式匹配准则及模型训练技术三个方面。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

5 答案: B

解析：E5 单元格右上角有一个“三角形”，表明当前单元格已插入批注，且在图中显示批注内容为“因病缺考”。因此，B 项正确。

A 项：学号所在单元格的数据在单元格的左上角有一个“三角形”，表明当前单元格的数据是以文本形式存储的数字，即为文本型数据，而非数据型数据。与题干不符，排除。

C 项：从题图中观察得知，C 列并没有出现在当前的视图中，表明 C 列被隐藏，而非删除。与题干不符，排除。

D 项：从题图中观察得知，当前数据已进行自动筛选操作，但是筛选条件是否为“数据”和“英语”，无法判定。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

6 答案：D

解析：通过题图右下角的显示可知，所有设置应用于当前单元格。因此，D 项正确。

A 项：所选单元格边框宽度为 1 磅。与题干不符，排除。

B 项：当前单元格边框线条为实线。与题干不符，排除。

C 项：当前单元格为自定义效果。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

7 答案：A

解析：根据流程图，当购买数量为 100，首先判断第一个条件“ $n < 50$ ”，由于条件不满足，则继续判断第二个条件“ $n < 100$ ”，由于条件不满足，则执行 $s = 10 \cdot n \cdot 70\% = 700$ 。因此，A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：缺

解析：

9 答案：D

解析：根据题图可知第 2 张、第 3 张幻灯片被隐藏，而被隐藏的幻灯片在放映时不会出现。D 项正确。

A 项：如果第 2 张、第 3 张幻灯片已被删除，则不会显示。与题干不符，排除。

B 项：为干扰项。与题干不符，排除。

C 项：图中为浏览视图，第 2 张、第 3 张幻灯片正常显示。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

10 答案：C

解析：在 Photoshop 中，用文字工具生成的文字未栅格化前，可以重新编辑，如更改内容、字体、字号等；而在栅格化之后，本质上文字由矢量图变为像素图，不可以再重新编辑。因此，C 项正确。

A 项：背景图层不能使用图层蒙版。与题干不符，排除。

B 项：若使用了图层蒙版，则会在图层与图层蒙版之间出现“锁链”标志。与题干不符，排除。

D 项：在 Photoshop 中，用文字工具生成的文字未栅格化前，可以重新编辑，如更改内容、字体、字号等；而在栅格化之后，本质上文字由矢量图变为像素图，不可以再重新编辑。与题干不符，排除。

故正确答案为

11 答案：C

解析：根据题中的信息可知，计算机有可移动存储的设备 [CD 驱动器 (H:)] 以及网络驱动器 [资料共享 (L:) 、公用文件 (S:) 、个人文件 (Z:)] ，而没有硬盘，也不存在分区。因此，C 项说法错误，当选。

A、B、D 三项：说法正确，但与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 C

12 答案：B

解析：默认网关与本机 IP 地址具有相同的网络号，因此①处为 192，③处为 0，且由于 IP 地址为 C 类，因此②处为 255。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

13 答案：A

解析：补间动画指的是在制作 Flash 动画时，在两个关键帧中间需要做“补间动画”，才能实现图画运动。插入补间动画后两个关键帧之间的帧是由计算机自动运算而得到的。当补间动画制作成功时，在时间轴上的两个关键帧之间会有一个实线箭头。因此，A 项正确。

B 项：只插入了两个关键帧，而并没有创建补间动画。与题干不符，排除。

C 项：时间轴上的两个关键帧之间形成虚线，表明补间动画创建失败。与题干不符，排除。

D 项：没有关键帧，也没有动画。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

14 答案：B

解析：SELECT 语句一般格式为：

SELECT[ALL|DISTINCT]<目标列表达式>[,<目标列表达式>]

FROM<表名或视图名>[,<表名或视图>]

[WHERE<条件表达式>]

[GROUPBY<列名 1>[HAVING<条件表达式>]][ORDERBY<列名 2>[ASC|DESC]];

整个 SELECT 语句的含义是，根据 WHERE 子句的条件表达式从 FROM 子句指定的基本表、视图或派生表中找出满足条件的元组，再按 SELECT 子句中的目标列表达式选出元组中的属性值形成结果表。如果有 GROUPBY 子句，则将结果按<列名 1>的值进行分组，该属性列值相等的元组为一个组。通常会在每组中用作聚集函数。如果 GROUPBY 子句带 HAVING 短语，则只有满足指定条件的组才予以输出。

如果有 ORDERBY 子句，则结果表还要按<列名 2>的值的升序或降序排序。

其中，SELECT 后面的目标列表达式如果有多个，就使用“,”进行分隔，且 WHERE 子句的条件表达式中，如果出现字符型值，需要引号引起来。因此，B 项正确。

A 项：“教育技术学”是一条记录中的一个数据项，其数据类型为字符型，因此需要用引号引起来。与题干不符，排除。

C、D 两项：SELECT 后面的目标列表达式如果有多个，就使用“,”进行分隔，而不是用“、”进行分隔。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15 答案：D

解析：

补码表示规定机器数的最高位为符号位，0 表示正数，1 表示负数。若符号位为 0，则数值部分与原码相同；若符号位为 1，则数值部分先各位取反，即得反码后，在最低位上加 1 即可。根据题意想要 8 位能够表示的二进制数转换成十进制数最大，应首先将最高位的符号位置为 0，即正数，而后在数值部分将高位置为 1，低位置为 0，即

$(01111100)_2$ 的形式是最大数，将其转换成十进制数，即

$1 \times 2^6 + 1 \times 2^5 + 1 \times 2^4 + 1 \times 2^3 + 1 \times 2^2 + 0 \times 2^1 + 0 \times 2^0 = 64 + 32 + 16 + 8 + 4 + 0 + 0 = 124$ 。因此，D 项正确。

A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

16 答案：域名是由一串用点分隔的名字组成的互联网上某一台计算机或计算机组的名称，用于在数据传输时标识计算机的电子方位。虽然域名和 IP 地址都可以访问对应的网站，但实际上，计算机

必须获得域名对应的 IP 地址后，才能访问相应的资源，这个过程叫作域名解析。事实上，互联网中有很多服务器专门负责把域名转换成 IP 地址，这种服务器叫作域名服务器，这些服务器组成了 DNS，即域名系统。而 DNS 的作用就是把便于人们记忆和使用的域名转换成对应的 IP 地址。

解析：同上

17 答案：结构化程序设计方法的基本思想主要为自顶向下、逐步求精、模块化和限制使用 goto 语句。

自顶向下：是指程序设计切入点是先考虑总体，后考虑细节；先考虑全局目标，后考虑局部目标。

逐步求精：指对于复杂的问题，应设计一些子目标进行过渡，逐步细节化。

模块化：一个庞大复杂的问题是由若干个简单的问题构成的。模块化是把程序要解决的总目标拆分为子目标，再进一步分解为具体的小目标，把每个小目标称为一个模块。

限制使用 goto 语句：结构化程序设计方法的起源是为了规避 goto 语句的使用

解析：同上

18 答案：一般地讲，信息素养包括四个方面：信息意识、信息知识、信息技能和信息道德。在信息意识方面，学生对信息技术要有持久的学习应用兴趣，有利用计算机和网络进行自主学习的强烈愿望。

在信息知识方面，学生要了解和掌握信息技术的基本知识。

在信息技能方面，学生要掌握常用信息技术设备和软件的操作技能，会利用信息源获取信息，有传输信息、处理信息和应用信息的能力。

在信息道德方面，学生能正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术。

学生在这四方面所表现出来的品质就是信息素养的标志。把这四个方面按照学生的年龄特点，认知水平加以有机的地细化和量化就可以形成学生各阶段信息素养标准。

解析：同上

19 答案：（1）课前利用微视频和自主学习任务单引导学生自学，重视培养学生的自主探究能力，体现了学生在学生过程中的主体地位，提升了学生的学习效率。

微课是指按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的“教”与“学”活动的全过程。高老师采用微视频的方式向学生提供学习资源，学生可根据自己的学习需求，选取必要的内容进行学习，减少了学生的学习的时间，有利于抓住本课的重点，突破本课的难点，提升学生的学习效率。

课前学习任务单，实质是将教学内容任务化，就是将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，是建构主义理论在教育教学中的一种具体应用。学生在完成任务的动机驱动下，通过对学习资源的主动应用，在自主探索和互动协作的学习过程中，找出完成任务的方法，最后通过任务的完成实现对所学知识意义建构。通过这种方式，引导学生在自主探究、协作交流的过程中完成任务，从而培养学生获取、加工、表达、交流信息的能力，开展协作分析问题、解决问题的能力 and 信息技术创新的能力，实现信息素养的实质性提升。

（2）高老师设计的课前自主学习任务单由“任务目标”“任务的分解与提示”“任务的完成方式”“任务的检查与评价”四个部分组成。

“思考问题”是对上述 3 个具体任务的总结和综合，明确了培养学生解决问题的思想方法方面，提示了学生的学习重点，起到了“启发思路、抓住要点、少走弯路”的作用。

“课堂预告”明确了学生在课上的学习方式，即通过小组合作的方式来完成，一方面重视培养学生自己探索和合作学习的能力；同时通过小组合作完成任务的过程，提高了同学们团结互助的意识，有利于增强同学之间的理解与信任，增强了班集体的凝聚力。其次，采用了多元化的评价方式，可以从多个方面、多个角度出发对学生进行全面、客观、科学的评价，同时，有利于学生在学习过程中能相互学习、相互帮助，共同进步

解析：同上

20 答案：（1）评价是信息技术教学的有机组成部分，对信息技术的学习具有较强的导向作用和激励作用。在信息技术教学过程中，应通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习，促进学生信息素养的全面发展，而口头表扬，则是信息技术教学过程中最为常用的评价形式之一。在丁老师的课上，对 A 组学生的作品进行指导时提出了口头表扬，一方面，对 A 组学生的学习成果进行了充分的肯定，同时，激发了学生的内在学习动机，让学生体会到快乐学习与成功的喜悦；而另一方面，也帮助学生明确了下一步的努力方向，提高了学生学习的求知欲和积极性。

（2）根据评价主体的不同，丁老师和同学们分别采用了自我评价和他人评价。

首先在 A 组完成作品之后，小组成员展开了自我评价，这样有助于小组成员进行自我认识和自我提高；而后，其他的 B、C、D 三个小组也对 A 组的作品提出了自己的建议，有利于评价的客观性和真实性。

这样，通过多元化的评价方式，可以保证从多个方面、多个角度对学生进行更全面、更客观、更科学的评价。同时，作为评价主体的学生，也处于一种主动的积极参与状态，充分体现了他们在教育评价活动中的主体地位，这有利于学生不断地对自己的学生活动进行反思，并进行自我调控、自我完善、自我修正

解析：同上

21 答案：（1）学生作品自我评价表：

评价指标		具体指标	自我评价
作品评价	优秀	①贴近真实的成绩表，能够完整地体现出学生的基础信息和各学科成绩 ②表格数据进行标准化处理 ③学生数据 >20 条 ④按要求保存成相应的文件，并及时上传至教师机	
	良好	①基本贴近真实的成绩表，能够体现出学生的基础信息和各学科成绩 ②表格数据进行相应处理 ③学生数据 >20 条 ④按要求保存相应的文件，并上传至教师机	
	一般	①基本贴近成绩表，能够体现基础信息和部分学科的成绩 ②表格数据进行简单处理 ③学生数据 <20 条 ④保存了文件，并上传至教师机	

（2）

(3) 作业：在课后，同学们运用今天所学的函数和公式，对“××学校科技文化艺术节歌手比赛得分

××中学初中部信息技术学科学案 第 周 第 课时	
班 级 小 组 姓 名	
课题	Excel 数据信息加工
学习目标	①用 Excel 对表格数据进行计算和排序操作 ②了解 Excel 中的函数和公式的概念 ③体验用 Excel 处理生活中常见的统计问题的过程 ④感受利用 Excel 进行数据处理的便捷性，逐步形成应用信息技术处理统计问题的习惯
重、难点	重点：用 Excel 对表格数据进行计算和排序操作 难点：灵活运用 Excel 进行数据处理
学习任务	任务一：用 Excel 对表格数据进行计算 请自主阅读教材，回答下列问题： 对班级同学期中考试的各学科成绩进行处理，思考如何计算出每位同学的成绩总和？有几种方法，分别如何操作 任务二：如何对同学的总成绩进行快速排名 请观看视频并结合教材，完成下列问题： ①对数据进行排序的一般步骤是什么 ②除了排序，你是否知道还有其他的方法
思考问题	生活中还有哪些数据可以通过 Excel 进行处理，如何处理更加便捷
我要自测	创建“家庭成员信息表”，并尝试计算出家庭成员的平均身高，并按身高升序排序

表.xlsx”内的数据进行处理：按“体操制打分”方式计算出每一位参赛选手的最后成绩，并按成绩降序排出相应的名次。下节课一起来分享一下结果。

解析：同上