

2020 年下半年教师资格证考试《初中信息技术》题解析

1 答案:B

解析：此题考查的是关于网络的法律条令。A 选项《计算机软件保护条例》该《条例》分总则、软件著作权、软件著作权的许可使用和转让、法律责任、附则 5 章 33 条，自 2002 年 1 月 1 日起施行。与题干不符，排除。

B 选项《中华人民共和国网络安全法》是为保障计算机网络安全，维护网络空间主权和国家安全、社会公共利益，保护公民、法人和其他组织的合法权益，促进经济社会信息化健康发展而制定的法律。

《中华人民共和国网络安全法》由中华人民共和国第十二届全国人民代表大会常务委员会第二十四次会议于 2016 年 11 月 7 日通过，自 2017 年 6 月 1 日起施行。B 项正确。

C 选项《计算机信息网络国际联网安全保护管理办法》1997 年 12 月 11 日国务院批准，1997 年 12 月 30 日公安部令第 33 号发布。与题干不符，排除。

D 选项《金融机构计算机信息系统安全保护工作暂行规定》为加强金融机构计算机信息系统安全保护工作，保障国家财产的安全，保证金融事业的顺利发展，根据《中华人民共和国中国人民银行法》、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》等有关法律、法规制定本暂行规定。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

2 答案: C

解析：本题考查信息技术的应用。增强现实技术简称 AR，是一种实时地计算摄影机影像的位置及角度并加上相应图像的技术，是一种将真实世界信息和虚拟世界信息“无缝”集成的新技术，这种技术的目标是在屏幕上把虚拟世界套在现实世界并进行互动。AR 系统具有三个突出的特点：①真实世界和虚拟世界的信息集成；②具有实时交互性；③是在三维尺度空间中增添定位虚拟物体。本题中说明需要满足位置定位和实景扫描两个条件，并且增强互动性和趣味性，符合增强现实技术的概念。C 项正确。

A 选项多媒体技术是用计算机综合处理文本、图形图像、声音等媒体信息，使他们建立连接，从而集成一个具有交互性的整体的技术。与题干不符，排除。

B 选项机器翻译技术是将一种自然语言翻译成另一种自然语言的技术。与题干不符，排除。

D 选项语音识别技术是将语音中的词汇内容转换成计算机能够识别的文字的技术。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

3 答案: B

解析：本题考查的是流程图基础知识。通过计算得出输出 y，判断条件为 $i \leq 3$ ，已知 $i=1$ ，判断 i 的是否值满足条件，进入循环体，输入 $a[i]=3$ ，计算 $y=y+a[i]$ 的值，i 自增为 2，进而再去判断是否满足循环条件，直到 i 自增为 4 时，退出循环，这时 $y=0+3-7+2=-2$ ，故而输出 y 为 -2。B 项正确。

故正确答案为 B

4 答案: A

解析：本题考查的是 Word 的菜单功能。题意是让找出有具有页码功能的选项卡，已知此功能需要在插入选项卡中实现。A 项正确。

故正确答案为 A

5 答案: 缺

解析：

6 答案: A

解析：本题考查 Flash 的基础知识。能够直接修改的是白云图层。高山图层和天空图层被锁定，并且天空图层被隐藏，说明两个图层不能编辑；大树图层被隐藏同样不能被编辑，而白云图层没有被隐藏和锁定，故而可以被编辑。A 项正确。

故正确答案为 A

7 答案：D

解析： 本题考查信息技术的应用。已知题意需要点击“刷脸取款”，要进行人脸识别，故主要技术是人工智能中的模式识别技术。D 项正确。

A 选项多媒体技术是用计算机综合处理文本、图形图像、声音等媒体信息，使他们建立连接，从而集成一个具有交互性的整体的技术。与题干不符，排除。

B 选项机器翻译技术是将一种自然语言翻译成另一种自然语言的技术。与题干不符，排除。

C 选项虚拟现实技术是利用计算机生成的一种模拟环境，通过多种设备相配合，使用户身临其境，实现用户与环境直接进行交互的目的。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

8 答案：C

解析： 由图 7 的下标中未看见动画效果的星星图标，所以幻灯片未设置动画效果，故而 A 选项和 D 选项错误。从图中可以看出共 6 张幻灯片，且每一张幻灯片下都有时间，此时间代表排练计时时间，即所有的幻灯片均设置了排练时间，因此 B 选项错误。可以在设置放映方式对话框中设置自动循环放映，故 C 选项正确。

故正确答案为 C。

9 答案：B

解析： 本题考查 Photoshop 的图层蒙版的功能。从图中可以知道键盘和郁金香是两个图层，要想让郁金香部分内容透过键盘图层显示出来，需要用到图层蒙版。图层蒙版可以反复修改，不会影响到本身图层。可以通过涂抹的方式改变图层本身部分的透明度，故而可以实现其功能。B 项正确。

隐藏图层则该图层看不见；魔棒工具可以快速选取选区；调整图层的不透明度是针对整个图层进行调整的，不能调整部分。故 A、C、D 选项与题干不符，排除。

故正确答案为 B

10 答案：D

解析： 本题考查 Excel 的基础知识。从图中可知 B2：D2 区域内内容的格式为文本，E2 是求 B2：D2 的平均值，但出现报错显示#DIV/0!，说明公式和函数被零或空单元格除。平均值公式中若含有文本格式，则当空单元格使用，故错误的原因是 D 选项。

故正确答案为 D

11 答案：C

解析： 如果将“作品提交表”和“作品类型表”通过“类型编号”字段建立关系需要将两个表中的“类型编号”字段设置为相同的数据类型。因此，C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

12 答案：B

解析： 本题考查 css 选择器。代码中的.（英文符号）代表的是类选择器。与类选择器相对应在主体中使用的标签名是 class。A 选项在一个页面中，id 规定 HTML 元素的唯一的 id；style 代表的是样式。

故正确答案为 B

13 答案：缺

解析：

14 答案：A

解析： 本题考查进制转换。题目中要求由十六进制转换为二进制，采用的方式是一拆四，将一个十六进制用四位二进制来表示，故而 10A.C 转为二进制是 100001010.11。A 项正确。

故正确答案为 A。

15 答案：D

解析： 本题考查的是 OSI 参考模型中的物理层，物理层的功能是实际传送比特流，单位是比特，设备是中继器、集线器。A 选项网关处于应用层、表示层、会话层、传输层；B 选项交换机处于数据链路层；C 选项路由器处于网络层。D 项正确。

故正确答案为 D

16 答案： 该系统的文件管理方式是文件管理。其优点是：

文件管理的真谛在于方便保存和迅速提取，所有的文件将通过文件夹分类被很好地组织起来，放在最能方便找到的地方。通过分类管理，从硬盘分区开始到每一个文件夹的建立，都可以按照自己的工作 and 生活需要，分为大小、多个层级的文件夹，建立合理的文件保存架构。此外所有的文件、文件夹，都要规范化地命名，并放入最合适文件夹中。大大方便了我们的生活

解析： 同上

17 答案： 硬件连接方面的问题：①直连方式选择错误：双绞线分为直通线和交叉线，直通线连接不同的设备，交叉线连接相同的设备，如果是两台计算机相连，即是同种设备，此时需要用到交叉线。

②可能是网卡故障：网卡发生故障，阻碍数据传输。

软件配置方面的问题：①IP 地址设置不正确：连接硬件后需要为计算机设置 IP 地址，需要两个 IP 地址在同一网段中，若不在同一网段中，则无法通信。②guest 账户未开启：未开启账户，两台计算机即使连接双绞线，也不能通信

解析： 同上

18 答案： 组内异质，组间同质是组建小组合作的原则。

组内异质，就是小组成员在性格、成绩、动手能力和表达能力、家庭等方面有一定的差异性和互补性。优点是小组内的学生在能力、个性、性别等方面是不同且互补的，便于学生之间互相学习、互相帮助，充分发挥小组的作用。缩小各小组之间的差距，以利于开展游戏和竞赛活动。

总之，合作学习的分组方法不同于以往的能力分组、兴趣分组等这些都是同质分组，它符合新课程下以教师为主导，学生为主体的教学理念

解析： 同上

19 答案： 蒋老师运用的是精细加工策略——编口诀的教学方法，编成口诀方便学生记忆，在记忆中去深刻理解步骤，激发了学生的学习兴趣，提高了教学效率。

秦老师让学生通过自我检测的教学方法，根据图表的提示来进行总结，能够培养学生的归纳能力，以及解决问题的能力。秦老师的方法践行了以学生为主体，注重学生的参与。

（2）①明确要求。教师在学生开始制作作品之前应该与学生明确作品的内容与方向。

②设置评价量表。教师应设置评价表，让学生依据评价量表进行制作，保证作品的质量。

③采用主体评价方法。在制作后，教师组织学生采用主体多元评价的方法，让学生进行评价，总结经验，反思作品，修改作品

解析： 同上

20 答案： （1）同学们的自我追问是一种自我评价，按照教师给定的标准，进行自我诊断。王老师展示作品属于过程性评价。

自我评价在教学中起到的作用如下：

① 有利于修订计划，调控教学行为。材料中王老师依据自我追问的结果，给学生做出针对性的问题解析。

② 有利于加深学生对知识的认识。材料中王老师为学生答疑解惑，让学生加深了对知识的认识。

③ 有利于激励学生进步。材料中学生根据自我评价的学习效果，能够形成一种促进与强化，调动学生积极性，激发内在动力。

过程性评价在教学中起到的作用如下：

①改进学生学习。学生对在学习过程中存在的缺陷和在学习过程中碰到的难点，根据教师的评语、指导做出改正。

②确定学生学习进度，了解学生对上一单元的掌握情况，确定下一单元的学习任务。

③强化学生学习，可以巩固知识认知，调动学生积极性。

④ 提供反馈给教师，通过测验结果了解自己的教学目标是否明确，教授是否清晰，提出改进的教学方法和内容。

（2）自我追问是能够及时让学生对自己的学习状况掌握的情况有一个清晰的认知，而整体性反问是教师为了全面了解学生对于本节课内容的掌握程度进行的一种反馈提问。教师可以根据这种反问，了解自己的教学问题，明确学生学习的问题和困难，及时做出教学行为的调整。

解析：同上

21 答案：（1）教学目标

知识与技能目标：说出电子邮件的相关知识，会正确书写电子邮件地址的格式，学会用 web 方式收发邮件的方法。

过程与方法目标：通过自主学习和合作探究的方式，提升发现问题、解决问题的能力。

情感态度价值观目标：体会使用网络交流给生活带来的便利，增强学生对信息技术学习的兴趣。

（2）教师组织学生，以 4-6 人为一组，建立 QQ 群，推选组长，相关任务在 QQ 群里进行分享和讨论。

教师布置第一个任务：查找有关电子邮件的知识。

学生各自查找相关知识，遇到难以解决的问题向教师或在群里互相讨论。

之后教师总结。

教师布置第二个任务：

①如何正确书写电子邮件的格式；

②互相发送一封电子邮件给对方；

③利用 Word 书写收发电子邮件的方法，上传至群文件，供学生下载。

学生自行书写方法，并保存成 docx 格式，命名好后上传至群文件，大家交流分享，通过群文件也可以观察下载的次数。

教师巡视指导并进行总结

解析：同上