

2014 年上半年教师资格证考试《初中历史》题解析

1 答案:A

解析：本题考查的是墨子思想。墨子创立了墨家学说，墨家在先秦时期影响很大，与儒家并称“显学”。他提出了“兼爱”、“非攻”、“尚贤”、“尚同”、“天志”、“明鬼”、“非命”、“非乐”、“节葬”、“节用”等观点。其中，“尚贤”是指选举贤者为官吏，选举贤者为天子国君。题干中强调“从贵族政治向官僚政治转化”，体现的是在选取人才做官方面要进行调整，应改变原有的贵族特权，“选择天下之贤可者”来当官。墨子的“尚贤”思想正符合这一政治需要。A 项正确。

B 项：“非攻”是反对当时诸侯间的掠夺性战争。与题干不符，排除。

C 项：“节用”是墨家非常强调的一种观点，他们抨击君主、贵族的奢侈浪费，认为君主、贵族都应过着清廉俭朴的生活。与题干不符，排除。

D 项：“兼爱”是指平等与博爱。君臣、父子、兄弟都要在平等的基础上相互友爱，天下人都应相爱。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

2 答案: D

解析：本题考查的是唐朝农耕技术。生产工具是生产力的一个重要因素，能标志着一定发展水平的生产力。曲辕犁，又称江东犁。它最早出现于唐代后期的江东地区，它的出现是古代中国耕作农具成熟的标志。农具的改进以及广泛采用，对唐朝农业生产的发展起了重要作用。唐以前使用长直辕犁，回转困难，耕地费力。在长期生产实践中，江南地区劳动人民改进前人的发明，创造出了曲辕犁。因此，曲辕犁的使用是唐朝农业耕作技术的进步标志。D 项正确。

A 项：铁犁牛耕是春秋战国时期出现，它的使用导致农业生产力水平提高，使得井田制瓦解。与题干不符，排除。

B 项：汉朝出现了短辕一牛挽犁，它操作灵活，便于在小块农田上耕作。与题干不符，排除。

C 项：大镰和耨车是在西汉时期运用的生产工具。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3 答案: B

解析：本题考查对闭关锁国政策的理解。“国初海禁严，立意比驱鳄。借端累无辜，此事实大错”这句话的意思是强调海禁是不可取的，是大错的。联系到“国初”的时间背景，可以得到明清时的“海禁”和闭关锁国政策。阻碍了国家的发展，使得东方开始落后于西方。B 项正确。

A 项：重农抑商是中国历代封建王朝最基本的经济指导思想，其主张是重视农业、以农为本，限制工商业的发展。与题干不符，排除。

C 项：均输法是在汉武帝时期推行的由国家在各地统一征购和运输货物的经济政策。平准法是国家平衡物价的政策，价格高时抛售，贱时收购。实行均输和平准法能够有效控制市场的物价，冲击富商大贾囤积居奇，垄断市场的行为。与题干不符，排除。

D 项：朝贡贸易是指中国政府与海外诸国官方的进贡和回赐的贸易。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

4 答案: B

解析：本题考查的是曾国藩率领的军队。太平天国运动时，曾国藩组建湘军，经过多年努力终攻灭太平天国。1854 年 2 月，湘军奉旨剿匪，曾国藩发表了《讨粤匪檄》。因此，题干中“统师二万”中的“师”是指曾国藩率领的湘军。B 项正确。

A 项：淮军是由李鸿章招募编练的一支汉人军队，是中国军队近代化的前身，曾是清朝的主要国防力量。与题干不符，排除。

C 项：常胜军指中国清朝对抗太平天国后期，官商出资与英法等外国军官，组建的一支军队。与题干不符，排除。

D 项：常捷军，又称“花头勇”、“花勇”、“信义军”、“中法混合军”，指清朝同治年间，一支法国政府协助清政府对抗太平天国的洋枪队。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

5 答案：A

解析： 本题考查的是文化大革命的纲领性文件。《五一六通知》反映了毛泽东关于“文化大革命”的主要论点，为“文化大革命”确定了理论、路线、方针和政策。它的通过和贯彻标志着“文化大革命”的全面发动。因此，发动“文化大革命”的纲领性文件是《五一六通知》。A 项正确。

B 项：姚文元的《评新编历史剧〈海瑞罢官〉》一文发表，成为“文化大革命”的导火线。与题干不符，排除。

C 项：《炮打司令部——我的第一张大字报》是 1966 年 8 月毛泽东写出的大字报。它标志着毛泽东和刘少奇之间矛盾和冲突的尖锐化和公开化。指刘少奇为资产阶级司令，从而引发全国对刘少奇的批判。与题干不符，排除。

D 项：《中国共产党中央委员会关于无产阶级文化大革命的决定》，即《十六条》。该决定标志着无产阶级文化大革命从刘少奇、邓小平等领导下由派驻各单位的无产阶级文化大革命工作组具体领导的阶段进入到毛泽东等支持的群众革命阶段。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

6 答案：C

解析： 本题考查家庭联产承包责任制。1978 年安徽省凤阳县小岗村 18 位农民将村内土地分开承包，由此开创了家庭联产承包责任制的先河。而小岗村在当年实现了粮食大丰收，使得这一政策在全国进行推广。该政策采用包干到户的形式，实行按劳分配原则，在生产经营活动中，集体和家庭有分有合。因此，广大农民获得了生产和经营的自主权。C 项正确。

A 项：1958 年人民公社化运动，其特点是“一大二公”。即规模大、公有化程度高。权力过分集中，实行平均主义，导致挫伤了农民的生产积极性。与题干不符，排除。

B 项：十一届三中全会后实行改革，在农村一方面实行家庭联产承包责任制，另一方面发展乡镇企业，进一步提高农民的生活水平，有利于农业现代化建设和农村经济的发展。与题干不符，排除。

D 项：1953 年开始的农业社会主义改造是指通过合作化道路，把小农经济逐步改造成为社会主义集体经济，是中国共产党在过渡时期总路线的一个重要组成部分。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

7 答案：A

解析： 本题考查的是达·芬奇。文艺复兴时期的三杰之一达·芬奇，主张画家们应具备透视学、光影学、人体解剖学等方面的知识，认为人体解剖是了解人体动态的钥匙，讥笑有些画家不结合人的动作去研究解剖，结果画出的裸像，肌肉块凸起，像一袋萝卜。A 项正确。

B 项：莫奈是法国画家，擅长光与影的实验与表现技法。光和影的色彩描绘是他绘画的最大特色。与题干不符，排除。

C 项：拉斐尔是意大利著名画家，文艺复兴三杰之一，创作了大量的圣母像，体现出安宁、协调、和谐、对称以及完美和恬静的秩序。与题干不符，排除。

D 项：加富尔是意大利统一运动的领导人物，也是后来成立的意大利王国的第一任首相。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：C

解析： 本题考查的是拉丁美洲独立战争的领导人。玻利瓦尔是 19 世纪美洲独立战争先驱，先后领导军队从西班牙殖民统治中解放了玻利维亚、哥伦比亚、厄瓜多尔、秘鲁和委内瑞拉。因此，他被人尊称为“美洲解放者”。C 项正确。

A 项：克伦威尔是 17 世纪英国资产阶级新贵族的代表人物。英国内战期间位于议会阵营，在 1644 年马斯顿荒原战争中大败王党的军队，处死查理一世后，宣布英国为资产阶级共和国，后期成为军事独裁者。与题干不符，排除。

B 项：华盛顿在 1775 年至 1783 年美国独立战争时任大陆军的总司令，1787 年主持了制宪会议，制定了美国宪法。1789 年成为美国第一任总统。与题干不符，排除。

D 项：加富尔是意大利统一运动的领导人物，也是后来成立的意大利王国的第一任首相。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

9 答案：B

解析： 本题考查的是巴黎和会。1919 年中国作为一战胜的协约国参加了巴黎和会，在中国人民的要求下，中国代表团向和会提出收回战前德国侵占中国胶州湾、胶济铁路和山东的一切权利。而日本竟然要求和会同意把德国的侵华权益转移给日本，并得到英、法的支持。也就是题干中外交官说道得“偌大一省权利见夺于他国”。巴黎外交上的失败导致中国国内爆发了“五四运动”，中国代表团未在合约上签字。B 项正确。

A 项：1945 年召开的雅尔塔会议是美、英、苏三大国在雅尔塔皇宫内举行的一次关于制定第二次世界大战后世界新秩序和列强利益分配的问题，目的是讨论欧洲战后重组问题。与题干不符，排除。

C 项：1921 年召开的华盛顿会议，也称为太平洋会议。是由美国主持召开，英国、法国、日本等帝国主义国家参加。其主要目的是解决关于海军力量对比及在远东太平洋地区特别是在中国的利益冲突。与题干不符，排除。

D 项：1943 年召开的开罗会议，是由中国、英国、美国三国商讨反攻日本的战略及战后国际局势的安排，制定盟军合作反攻缅甸的战略及援华方案。并在会后公布开罗宣言，敦促日本无条件投降，归还一切侵占的土地。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

10 答案：C

解析： 本题考查的是二战后初期的美国。题干中这段话描述得是二战后初期的美国。由于美国在二战期间大发横财，迅速地发展了本国的资本主义经济，使得美国在二战初期成为资本主义头号强国。二战结束于 1945 年，美国在二战后初期经济盛极一时，因此时间大致是在 20 世纪 40 年代后期。而 20 世纪 50 年代美国发动朝鲜战争；20 世纪 60 年代，美国陷入越南战争，军费剧增，国际收支恶化，黄金储备不断减少，因此，题干中描述的是 20 世纪前期。C 项正确。

A、B、D 三项：均为干扰项，与题干不符，排除。

故正确答案为 C

11 答案：D

解析： 本题考查的是王阳明心学。题干中强调时间是“明中叶以后”，而王阳明正是明朝时期的心学代表人物。明中叶后学子们空谈之风盛行，是受到了王阳明心学的影响。他提倡“致良知”，主张心外无物，即从自己内心中去寻找理。这一思想的盛行使得人们追求个人内心的修养，而忽视了实用性知识。题干这句话就是针对当时的空疏浅薄的学风，空谈心学而提出的。D 项正确。

A 项：孔孟之道是将孔子与孟子的结合，他们都是儒家文化的代表人物，主张儒家“仁”的思想。与题干不符，排除。

B 项：程朱理学主张理是万物的本原，遵循三纲五常，强调存天理，灭人欲。提倡格物致知。与题干不符，排除。

C 项：魏晋玄学是魏晋时期出现的一种崇尚老庄的思潮，常讨论有无、本末等玄理。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

12 答案：孔子的教育主要成就包含：

- （1）首创私学，实行“有教无类”的教育方针，主张无分贵贱不分国界，只要用心学，都应入学受教，开创了教育普及的先河；
 - （2）提出教育在社会发展和个体发展中的重要作用，要重视教育，强调学校教育必须将道德教育放在首要地位；
 - （3）提倡“学而优则仕”，为封建官僚的政治体制准备了条件；
 - （4）重视保存典籍，编订六经，即《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》，奠定了后世儒家经典教育体系的基础；
 - （5）总结了教育实践经验，提倡教学应因材施教，温故而知新等；
 - （6）提出了许多教育教学原则方法，如《论语》中提出“不愤不启，不悱不发”，倡导启发式教学；
- 总之，孔子的教育思想产生了重要的历史影响，为中国古代教育奠定了理论基础

解析：同上

13 答案：为了帮助学生达到知道层面，教师的具体表述有：

- （1）请学生阅读史料，从衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高；（史料分析法）
 - （2）请学生列举中英《南京条约》的内容，认知鸦片战争对中国近代社会的影响；（表格分析法）
 - （3）通过观看《斯大林格勒保卫战》的片段，知道第二次世界大战的主要进程；（视频播放法）
 - （4）以计算机网络、生态与人口为例，理解现代人类社会的发展及面临的挑战。（案例分析法）
- 综上所述，教师应结合课本内容，运用适合的教学方法，以此来帮助学生认识、知道、理解历史内容

解析：同上

14 答案：《义务教育历史课程标准（2011 年版）》中鼓励和提倡不同地区和学校结合自己的实际情况，因地制宜地利用和开发历史课程资源。而社区资源是历史课程的重要资源之一，教师应组织学生进行社会调查：

- （1）确定选题，明确此次的调查目的、对象；
- （2）申请为学生进行专门的培训，明白调查方法、进行过程；
- （3）老师与学生共同准备调查工具、细则；
- （4）将学生进行分为收集组和整理组，两个大组下再分设小组，展开具体调查工作；
- （5）收集组和整理组完成任务后，进入统计分析阶段，以主题班会的形式开展；
- （6）最后，总结调查结果，结合具体教材请学生书写调查报告

解析：同上

15 答案：（1）

材料内容出自英国的《权利法案》；该法案保证了议会的权力，限制了王权，主要限制了国王的立法权、征税权、军事权等。

（2）

积极意义：①确立了“议会权力至上”的原则，国王逐渐“统而不治”，标志君主立宪制确立；②巩固了资产阶级统治，有利于资本主义发展； 对其他国家资本主义制度建立产生重要影响。

局限性：没有解决国家行政的决策和执行问题

解析：本题考查对英国《权利法案》的识记。材料节选的原文是英国的《权利法案》。第一小问，材料中提到关键词“议会”、“国王”，并阐述了议会对国王权力的限制，因此也可以推断出是英国资产阶级革命结束后，为限制国王权力而颁布的《权利法案》；材料 A 到 E 详细阐述了国王的立法权、征税权、军事权等权力被限制；第二小问是回答《权利法案》颁布的历史意义，可从积极意义和局限性两个角度阐述

16 答案：（1）

我认为这位教师的设计恰当。理由如下：

- ①符合课程标准。“新中国成立”这一课题的教学目标是知道新中国成立的相关史实，结合中国人民革命的历史，体会新中国成立的含义，明白新中国诞生的伟大历史意义，以此激发学生的爱国热情。这位教师在课堂尾声请学生齐唱《我爱你，中国》，正是运用歌曲活动法激发学生对祖国的热爱之情。
- ②能够调动学生学习积极性。这位教师采用全班唱歌的活动形式，有利于在活跃课堂氛围的同时，调动学生的学习兴趣。
- ③设置符合学情的实践活动。请学生讨论如何好好学习、报效国家，将学生的热爱之情进行具体的实践，从学生能做好的学习这件事出发，既照顾到了学情，又帮助学生树立了努力学习，报效祖国的理想。

综上所述，我认为这位教师的设计恰当，意图合理。将教学的情感目标进行了有效的升华。

(2)

新课改理念下，倡导教师与学生共创课堂，并在课堂中不仅要传递历史知识，锻炼学生历史综合能力，更要提升学生的情感、态度与价值观。因此，在历史教学中进行情感、态度与价值观的教育应注意：

- ①教师自身应树立正确的情感、态度与价值观。古云：“亲其师，信其道。”教师在向学生授业解惑的过程中，还承担着育人的职责。因此，教师的教不仅仅是讲解知识，更要帮助学生从知识中学会做人、树立正确的价值观。
- ②创建生动、形象的历史教学氛围。历史教学本身具有一定的严肃性，会出现比较枯燥的理论型课题，还存在比较晦涩难懂的知识定义，如半殖民地半封建社会。因此，教师在教学过程中应从学情出发，结合简单有趣的图文视频资料，运用比较幽默的语言帮助学生明白，只有在清晰明白的基础上，才能引申本课的情感目标。
- ③理论联系实际。给学生树立正确的情感、态度与价值观，但光知道是不行的，需要学生试着实践，才能从道德认知上升为道德行为，以此内化成自己的人生价值观。如材料中这位老师将爱国情怀与学生实际相结合，请学生探究如何好好学习，报效祖国。
- ④建立多元评价体系。历史教师应摆脱以往机械说历史、考查学生死记硬背的水平这一层面，将学生是否具有创新精神、实践能力等纳入评价体系。如学生能否辩证地评价历史人物

解析： 本题考查的是在教学中如何合理进行情感、态度与价值观的教育。第一小问是依据具体案例进行分析，这名老师的教学设计合理与否，首先要表态明确，再需要结合本课的教学目标进行分析；第二小问是对情感、态度与价值观目标的进一步分析，需要结合这一目标进行具体的阐述在教学中应注意哪些问题。同时，也可以借鉴材料中这名老师的做法

17 答案： (1)

①与课程标准不贴合。依据《义务教育历史课程标准（2011年版）》要求：知道甲午中日战争的主要战役，列举《马关条约》的内容，说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。而材料中教师是通过描述甲午战争前后的背景，引导出甲午战败后中国被列强瓜分的局面，从而阐述中国民族危机加深与民族觉醒。并没有呈现《马关条约》的内容，以此来说明《马关条约》与中国民族危机加深的关系。因此，材料中这位老师的课堂小结没有体现课程标准的要求。

②教学方法单一，不够吸引学生。材料中教师在小结时，全程在自己讲解甲午战争前后的背景，和列强瓜分中国导致民族危机加深。只采用了讲授法，而这不能很好地吸引学生的注意力，也不利于学生深刻体会当时民族水深火热的情境。

综上所述，材料中老师的课堂小结关键信息与本课的课程标准不太符合，同时，小结方法单一、趣味性不强。

(2)

一堂课分为导入、新授、巩固小结、作业布置四个环节，每一个环节都很重要，会影响课堂质量。因此，教师作课堂小结要注意：

- ①简短而精炼。一般而言，一堂课 45 分钟，在新授环节完成后，学生已经高度集中了至少半个小时，可想而知，学生的注意力会出现分散。因此，小结部分应简短、精炼，不让学生产生视听觉疲劳。

②符合课程标准，抓关键。一节课所要讲授得知识较多，加上小结应简短、精炼，所以，小结不能呈现全部的知识，可参照课程标准，结合具体课文着重巩固重难点或关键知识。另外，这样也能体现本课的特色。

③注重师生互动、增强趣味。课堂上学生已经初步掌握了新授知识，同时为了更好的体现新课改下学生为主体，教师为主导这一理念，可请学生进行回答。在时间和课堂允许的情况下，可设置一些如制作思维导图、人物名片夹等活动，激发学生的学习兴趣。

④多鼓励、激励学生。课堂小结是对学生思维能力和概况能力都要求较高的环节，加上部分课程较难，学生在小结时不可避免的会产生错误或者不适应的情况，这时候教师应多鼓励，通过简单的问题一步步引导他们，帮助他们树立学习的信心和乐趣

解析： 本题考查的是课堂小结的运用及其实施过程中的注意事项。第一小问是依据具体案例进行分析，阐述材料中教师的课堂小结是否符合《义务教育历史课程标准（2011年版）》对这一课教学目标的要求；第二小问是进一步深入分析教师在课堂小结时应注意的问题，可以参考材料中教师的做法，吸取不足经验，并结合教育学的相关理论进行具体注意事项的阐述

18 答案：环节一：动态图片导入

师：动态图片演示美国从诞生之初到今天的版图变化。并提问：大家从中发现美国版图扩大方向是？
生：向西扩张。

师：美国通过西进运动扩大了自己的领土，但国内的矛盾确愈演愈烈，南北双方由于经济体制的不同，产生了不可调和的矛盾。美国是就此分裂还是完成了“大一统”？带着这些问题一起走进美国，去探寻历史的真相。

设计意图：通过动态图片的形式能激发学生学习兴趣，还可以有助于学生快速找到美国版图变化的方向，由此引出本课内容。

环节二：新课教学

（一）南北战争爆发的原因

师：请阅读多媒体上的两则材料，找出南北之间的矛盾及其表现。

生：材料一阐述了南方的种植园主们需要原料和市场。材料二是针对劳动力问题。

师：南方需要大量奴隶维护其种植园经济，而北方也需要大量自由的劳动力去发展资本主义经济。南北双方从市场、原料到劳动力都产生了极大的分歧，其根本原因是双方的经济体制不同，双方焦点于是集中在奴隶制度存废问题。

设计意图：通过分析史料，概况出南北战争的原因。一方面能够锻炼学生的综合历史分析能力，另一方面，能够体现新课改下以学生为主体，教师为主导这一教学理念。

（二）南北战争的过程

师：1861 年主张限制奴隶制的共和党候选人林肯就任美国总统，大家分析南方种植园主是否会认同林肯的主张？

生：不会，南方需要奴隶。

师：种植园主叫嚣奴隶制是立国基础，南部 11 州相继脱离联邦政府，另立政权。1861 年 4 月，南方挑起内战。内战初期，北方军占明显优势，却接连失利，首都华盛顿也险些被攻破。请前后四人为一组，时间 3 分钟，合作探究如果你是林肯的军师你会献出何计？

生：打仗时最重要的是安抚人心，建议总统给奴隶自由，以此换来支持。

师：林肯政府于 1862 年签署了《宅地法》和《解放黑人奴隶宣言》，请大家齐声朗读《解放黑人奴隶宣言》的具体内容。然后回答这份宣言有何作用？

生：这份宣言的发表，大大地激发了广大农民和黑人参军的积极性。

设计意图：教学过程中采用角色扮演法，创设情境帮助学生更直观的感受《解放黑人奴隶宣言》，同时也符合课程标准中需要学生掌握《解放黑人奴隶宣言》的内容。

（三）南北战争的意义

师：请学生观看《大国崛起》中美国内战的片段，回答美国内战的结果和历史意义。

生：1865 年南方投降，北方获胜。

生：维护了国家的统一，废除了奴隶制度，扫清了资本主义发展的障碍，为美国以后经济的迅速发展创造了条件。

师：补充一点，它是美国历史上第二次资产阶级革命。

设计意图：利用多媒体呈现视频，吸引学生的眼球，同时，能锻炼学生从动态的史学资料中准确找到信息的能力，也符合课程标准中要求理解南北战争在美国历史发展中的作用。

环节三：巩固提高

请学生探究：美国运用战争维护了国家统一，这一行为是否值得借鉴在今天中国处理台湾问题上？为什么？

生：和平统一。

设计意图：学以致用，学生在八年级已经学习了台湾回归的方针。这样的设计是将学生已有知识与新知识联系，运用到实际问题解决中。有利于增强学生的分析能力。

环节四：作业布置

请学生课后比较美国独立战争与南北战争的异同。

设计意图：帮助学生对美国进行整体认知，并通过对比分析更充分认识美国的历史发展脉络

解析： 本题考查对教学过程的设计。首先需要确定主题，设计的主题是美国南北战争；其次，题干明确规定要根据《义务教育历史课程标准（2011 年版）》要求的课文内容，进行教学设计，不能偏离范围；再次，设计的是教学过程，即整个知识传授的过程，注意其中要包含教师活动、学生活动及说明设计意图，缺一不可