

2014 年下半年教师资格证考试《初中历史》题解析

1 答案: B

解析： 本题考查古代中西方思想文化史的相关内容。“仁者爱人”是孔子的思想观点。“美德即知识”是古希腊哲学家苏格拉底的思想观点。B 项正确。

A 项：老子是道家学派的创始者，主张无为而治；泰勒斯是古希腊思想家，提出了“世界的本源是什么”观点，与题干不符，排除。

C 项：孟子是孔子的弟子，“仁者爱人”并不是由他提出；普罗泰戈拉是古希腊思想家，提出“人是万物的尺度”。与题干不符，排除。

D 项：墨子是墨家学派的创始人，提出“兼爱、非攻”；亚里士多德是古希腊思想家，著作了《形而上学》。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

2 答案: D

解析： 本题考查商鞅变法的相关内容。“困末作而利本事”是商鞅推行重农抑商政策，意为凡努力耕织而生产帛粟多的人，可以免除本身徭役；凡经营商业、图谋末利和因懒惰而贫穷的，将连同妻子儿女没入官府为奴婢。在此，“末作”即商业，而“本事”则为农业。D 项正确。

A 项：“困末作而利本事”未涉及到军事方面的内容。与题干不符，排除。

B 项：“困末作而利本事”未涉及到刑法方面的内容。与题干不符，排除。

C 项：“本事”指农业而非商业。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

3 答案: B

解析： 本题考查贾谊所著《治安策》的相关内容。“欲天下之治安，莫若众建诸侯而少其力”是贾谊削弱诸侯实力的思想方针，意为想要天下治理安定，不如多分封诸侯，从而削弱每个诸侯的实力。B 项正确。

A 项：把诸侯国分成许多小国是指将诸侯国拆分成若干小国，并不是多分封诸侯。与题干不符，排除。

C 项：“削藩制”是汉景帝时期晁错提出的，意为削除分封的藩王，并不是多分封诸侯。与题干不符，排除。

D 项：“推恩令”是汉武帝时期的措施，意为要求诸侯王将自己的封地分给自己的子弟，并不是多分封诸侯。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

4 答案: D

解析： 本题考查我国古代农耕工具的相关内容。“水激轮转，众筒兜水，次第下倾于岸上……以灌稻田，日夜不息，绝胜人力。”指的是唐代的筒车，意为水冲激轮盘转动，多个筒装水后倾倒在岸上，用来浇灌稻田，日夜不息，远胜于人力。D 项正确。

A 项：辘轳是先秦时期在水井上汲水的工具，使用的是人力。与题干不符，排除。

B 项：水排是汉代一种利用水力鼓风铸铁的工具。与题干不符，排除。

C 项：翻车是三国时期的一种人力提水工具，并非随水流自然转动。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

5 答案: A

解析： 本题考查元代戏剧的相关内容。元朝戏剧空前发达，出现了元曲，元曲由杂剧和散曲组成，故元代戏剧也叫做杂剧。A 项正确。

B 项：京剧是清代出现的，在清朝宫廷内开始快速发展，民国时期空前繁荣。与题干不符，排除。

C 项：昆曲又叫昆山腔，在元朝晚期出现，明朝时期开始繁荣发展。与题干不符，排除。

D 项：傩戏旨在酬神还愿，在宋代开始出现。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

6 答案：B

解析： 本题考察明朝君权加强的相关知识，“五府”是指五军都督府，即前、后、左、中、右五军都督府，其职能是负责军事组织管理，A、C、D 说法有误，B 说法正确，因此，本题选 B。

A 项：明朝的监察机构是指都察院，而非“五府”。与题干不符，排除。

C 项：明朝的司法机构是指刑部、大理寺，而非“五府”。与题干不符，排除。

D 项：明朝的行政机构是指布政司等，而非“五府”。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

7 答案：A

解析： 本题考察明清经济的发展与闭关锁国的政策相关知识，将规定加以解读，大意为：愿意在海上贸易捕鱼的民众，可以使用载重量五百石以下的船只往来航行、对来朝贡的外国人所携带的货物予以免税，对西洋（欧洲）的商船的征税要比对东洋（日本）的征税少十分之二。B、C、D 说法有误，A 说法正确，因此，本题选 A。

B 项：康熙二十二年台湾明郑政权灭亡后，清廷放开海禁。康熙五十五年，面对“海寇”活动和西方势力在东亚海域的潜在威胁，清廷又实行海禁。与题干不符，排除。

C 项：从题干中看出，清朝对东洋和西洋商船征税率并不同。与题干不符，排除。

D 项：从题干中看出，清朝对民众出海的船只大小有严格的限制（五百石以下），故不存在取消沿海外贸限制的情况。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

8 答案：D

解析： 本题考察中国传统自然经济解体的表现。鸦片战争后，洋纱洋布开始涌入中国市场，因其质优价廉，使中国农家逐渐纺与织分离、纺与耕分离，传统自然经济开始解体。列强大量收购中国丝茶，使得丝茶服从国际市场的需求，开始商品化，在客观上促进了中国商品经济的发展，也瓦解了中国社会的自然经济。由此可见农业和手工业逐渐分离并日益商品化是中国传统自然经济逐步瓦解的原因。

D 项正确。

A 项：国内商业活动持续萎缩并不是传统自然经济解体的表现。与题干不符，排除。

B 项：农业成为资本主义市场的组成部分表述错误，鸦片战争后农业生产进一步商品化，并未成为资本主义市场组成部分。与题干不符，排除。

C 项：甲午中日战争之后，主要资本主义国家商品输出变为资本输出，外国资本逐步控制中国市场。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

9 答案：C

解析： 本题考察三民主义的相关内容。三民主义指的是民族、民权、民生三大主义。民族指的是驱除鞑虏，恢复中华，求得国内各民族之平等；民权指的是实行一般平民所共有的民主政治，亦即政府拥有治权，人民拥有政权；民生指的是平均地权和节制资本。C 项正确。

A 项：民主并不是三民主义的主义内容。与题干不符，排除。

B 项：民族是指驱除鞑虏，恢复中华，求得国内各民族之平等。与题干不符，排除。

D 项：扶助农工是第一次国共合作时期在国民党一大上提出的，并非同盟会纲领内容。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

10 答案：C

解析： 本题考察毛泽东在不同时期的著名论断。“枪杆子里出政权”是毛泽东在 1927 年 8 月 7 日在汉口“八七会议”上提出的；“星星之火可以燎原”是毛泽东在 1930 年 1 月 5 日写给林彪的信中提出的；“兵民是胜利之本”是毛泽东在 1938 年发表的《论持久战》中提出的；“一切反动派都是纸老虎”是毛泽

东 1946 年 8 月 6 日接受美国记者采访时提出的。抗日战争的时期是指 1931 年 9 月 18 日至 1945 年 8 月 15 日。C 项正确。

A 项：“枪杆子里出政权”在 1927 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

B 项：“星星之火可以燎原”在 1930 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

D 项：“一切反动派都是纸老虎”在 1946 年提出，不是抗战时期的论断。与题干不符，排除。

故正确答案为 C

11 答案：B

解析：本题考查“双十协定”的相关知识。《双十协定》是 1945 年 10 月 10 日，以毛泽东为首的中国共产党代表团与国民党政府代表在重庆谈判签署的，包括和平建国基本方针、军队国家化、国民大会、人民自由、政治民主化、党派合法化、特务机关、释放政治犯、地方自治、解放区地方政府、汉奸伪军、受降等十二个问题，这十二个问题中只有少数几条达成了协议，在军队、解放区政权这两个根本问题上没有达成协议。B 项正确。

A 项：召开政协会议在《双十协定》中达成了协议。与题干不符，排除。

C 项：保证人民权利在《双十协定》中达成了协议。与题干不符，排除。

D 项：和平建国，坚决避免内战在《双十协定》中达成了协议。与题干不符，排除。

故正确答案为 B

12 答案：B

解析：本题考查文革后恢复高考的相关知识。1977 年，刚刚复出的邓小平同志主持召开科学和教育工作座谈会，作出了当年恢复高考的决定，同年 10 月 12 日，国务院正式宣布当年立即恢复高考。B 项正确。

A、C、D 三项均不是恢复高考的时间。

故正确答案为 B

13 答案：B

解析：本题考查我国民族自治区建立的相关知识。按照时间排序，内蒙古自治区成立于 1947 年 5 月 1 日，新疆维吾尔自治区成立于 1955 年 10 月 1 日，宁夏回族自治区成立于 1958 年 10 月 25 日，西藏自治区成立于 1965 年 9 月 9 日。B 项正确。

A、C、D 三项均不是最早建立的自治区。

故正确答案为 B

14 答案：A

解析：本题考查罗马共和国法律的相关知识。罗马共和国存在于公元前 509 年-公元前 27 年，其代表法律为《十二铜表法》。A 项正确。

B 项：《民法大全》是又称为《查士丁尼民法大全》，是东罗马帝国时期的法律。与题干不符，排除。

C 项：《民法典》是指在采用成文法的国家中，用以规范平等主体之间的私法关系的法典，典型的为《法国民法典》、《德国民法典》，并不是罗马共和国时期的法律。与题干不符，排除。

D 项：《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国的法律，并非罗马共和国时期的法律。与题干不符，排除。

故正确答案为 A

15 答案：D

解析：本题考查新航路开辟的相关知识。13 世纪末到 15 世纪，奥斯曼土耳其帝国崛起，控制了东西方的航道及陆上交通线。D 项正确。

A 项：波斯帝国存在于公元前 550 年-公元前 330 年。与题干不符，排除。

B 项：神圣罗马帝国存在于公元 962 年-公元 1806 年，疆域处于西欧。与题干不符，排除。

C 项：阿拉伯帝国存在于公元 632 年-公元 1258 年，未延续至 15 世纪。与题干不符，排除。

故正确答案为 D

- 16 答案：**①影响主权完整。甲午中日战争以中国战败告终，《马关条约》向日本割让了台湾等大片中国领土，破坏了中国主权的完整，刺激了列强瓜分中国的野心，民族危机进一步加深。
- ②加重人民负担。《马关条约》向日本支付了巨额的赔款，加重了中国人民的负担，同时也加速了日本军国主义的发展。清政府为支付赔款大借外债，致使列强控制了中国的经济命脉。
- ③阻碍民族资本主义发展。通商口岸的开放使得帝国主义侵略势力深入到中国内地，允许列强对华输出资本使得中国民族资本主义的发展受到严重阻碍。
- ④加深半殖民地化程度。甲午中日战争的失败掀起了列强瓜分中国的狂潮，标志着列强侵华进入了一个新阶段，大大加深了中国的半殖民地化，中国的国际地位急剧下降

解析：同上

17 答案：在历史课堂中，运用和设计好板书，对于提高课堂教学质量意义重大。设计好板书，必须遵循以下要求：

- ①明确的目的性。教师的板书是为了帮助学生掌握教学内容及其知识结构，了解并掌握教学重点和难点，同时它又是学生课后复习的重要依据。因此，书写板书必须做到内容完整，目的明确。切不可过于简单，达不到板书的目；也不要过于繁杂，喧宾夺主。
- ②周密的计划性。教师要根据讲课的方式合理安排讲授与板书的顺序，或者写一个标题讲一个标题，讲写结合，提高学生在课堂上的注意力；或者先板书后讲授，便于学生对全课内容的概括了解。
- ③较强的针对性。教学的板书应从学生的实际情况出发，要符合学生的认识水平和思维特点，一方面有利于学生掌握所学的知识，另一方面教师书写速度要快于学生，可借此机会组织教学。
- ④清晰的条理性。教学板书要突出历史知识的内在联系，使教学内容条理化、系统化。教师在备课时，必须反复推敲半熟的结构层次，使其达到条理清晰。理清晰。
- ⑤一定的启发性。板书的内容设计、表现形式和布局要有启发性。
- ⑥要有一定的美感。板的文字应工整流畅，图像符号清晰美观，布局对称得体

解析：同上

18 答案：历史教科书中的插图能够带给学生形象直观的学习感受，在历史教学中具有举足轻重的重要作用，其主要功能有以下三点。

- ①激发兴趣，加深理解。由于历史课程中涉及大量的年代、人名、史实，学生很难记住。为了提高学生的学习兴趣，集中注意力，更加深刻地理解和记忆教材中的史实和结论，历史插图可以加深学生的学习印象。
- ②陶冶情操，促进德育。在历史教学中要充分体现德育，插图可以增强教学感染力，激发学生的热情，对学生进行生动形象的爱国主义、历史唯物主义教育。
- ③培养能力，提高素质。通过认识、解读插图，可以培养学生的迁移能力；通过对比不同的插图，可以使更直观地认识事物的内在特征及其本质区别，提高学生的分析比较能力；通过引导学生自习品味插图，可以培养学生的历史想象能力

解析：同上

19 答案：(1)

“他们”是指印第安人。

哥伦布认为征服他们的理由是：

- ①当时印第安人比较落后，没有反抗性。
- ②不同地域的印第安人语言不同但是能够相互理解，有利于让印第安人皈依基督教。
- ③来自西班牙国王的支持。

(2)

“伊比利亚国家”指的是西班牙和葡萄牙。

这些国家的海外扩张地位被“外国人取代”是因为：

①封建统治制度落后。西班牙和葡萄牙的海外扩张并没有刺激本国资本主义经济的发展，虽然海外扩张为本国提供了足够的财富，但是没有对封建统治制度实行改革，王公贵族也不愿意看到工商业的发展导致新兴势力的崛起。

②工商业经济发展落后。西班牙和葡萄牙没有把资本投入到工业生产中，缺乏制成品工业。由于海外扩张，大量财富涌入国内，引起急速的通货膨胀，使工商业处于严重的不利地位。

③航运业发展迟缓。西班牙和葡萄牙缺乏从事贸易所必须的航运业，导致商品出口受到极大的限制。

④受到来自英法荷等国的打击和竞争。英法荷等国壮大后，摧毁了西班牙和葡萄牙的舰队，夺取了他们的殖民地和财源

解析： 本题考查新航路的开辟有关知识。从材料第一段中“没有人拥有铁”等描述可以得知，“他们”处于非常原始的社会环境，再看到“皈依基督教神圣信仰”及“最尊贵的国王”，结合史实便不难看出这段材料哥伦布对发现的新大陆上的居民作的描述。新大陆是美洲大陆，美洲大陆的原始居民是印第安人。结合材料可得知哥伦布认为征服他们的理由是印第安人落后、语言能够互通、适合皈依基督教，同时也体现出国王的支持。从材料第二段中的“伊比利亚国家”关键词中可以得知，伊比利亚半岛只有两个国家沿海——西班牙和葡萄牙。结合材料二中的“缺乏航运业”、“缺乏制成品工业”和控制航运业和制成品工业的为外国人分析，联系史实得知随着西班牙和葡萄牙海外扩张地位被取代是因为封建统治制度落后、工商业经济发展落后、航运业发展迟缓并受到来自英法荷等国的打击和竞争

20 答案：（1）

存在两个问题。

①未体现有效性原则。导入应该为教学服务并有利于教学，与教学相隔甚远甚至无关的导入，是无效的导入。导入的事例必须要和主题或者重点相联系。该老师的猜图游戏结束后并没有适时地提问，未和本课所学知识紧密联系，与本节课的教学脱离。

②未体现简短性原则。该教师导入时间过长，导入时间总计为 10 分钟，占课堂总时间的四分之一。课堂教学的重点在于新课内容的教学，导入不宜过长，一般两分钟以内必须进行新课讲授，导入过会长会喧宾夺主，不利于教学活动的开展和教学任务的顺利完成。

（2）

①趣味性原则。教师应该掌握学生的心理特点，提高教学艺术，发挥学生在课堂中的主体作用。就一堂历史教学课来说，导入的趣味性直接影响着学生在教学活动中的参与程度，影响着教学目标的实现。

②衔接性原则。首先，导入应使学生将已知的历史和新知之间建立实质性的联系。其次，导入要解决学生在学习历史新知前所出现的认知结构上的不协调。

③启发性原则。富于启发性的导入能启发学生的想象思维，培养他们分析问题，解决问题的能力，扩大知识面，丰富知识结构。

④有效性原则。导入必须要根据教学目标、教学重难点，以及结合学生情况来设计，导入的事例必须要和主题或者重点相联系。

⑤简短性原则。导入不宜过长，一般两分钟以内必须开始新课讲授，时间过会长会喧宾夺主，不利于教学活动的开展和教学任务的顺利完成

解析： 积极的思维活动是课堂教学成功的关键，而富有启发性的课堂导入可以激发学生的思维兴趣，故教师应当注意通过课堂导入来引起学生对新知识新内容的热烈探求。课堂导入就是用简洁的语言拉开一堂课的序幕，随之进入课堂教学主体的过程。课堂导入是课堂教学的主要环节之一，一堂课导入的成与败直接影响着整堂课的效果

21 答案：（1）

甲老师采用了终结性评价的笔纸测试的评价方法。乙老师采用了表现性评价的评价表的评价方法。

我不同意这样的说法，理由是：

①《义务教育课程标准》提倡“运用科学、可行和多样的评价方式，对学生的历史学习过程和效果进行价值判断。评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。”

②表现性评价正好能够通过活动，可以了解学生对历史的直观认识，考查学生综合运用历史知识分析和解决问题的能力，从而提高学生对历史学习的兴趣，加强学生的综合能力及发展学生的良好个性。

(2)

①评价须以标准中的“课程目标”和“课程内容”为依据，注重目标、教学和评价的一致性，运用科学、可行和多样的评价方式，对学生的历史学习过程和效果进行价值判断。

②评价不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生在学习过程中的发展和变化。

③评价应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合，量化评价与质性评价相结合

解析：学业评价是指以国家的教育教学目标为依据，运用恰当的、有效的工具和途径，系统地收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化信息和证据，并对学生的知识和能力水平进行价值判断的过程。

评价要注意弱化评价的选拔与甄别功能，评价结果要有利于激发学生的内在学习动机，帮助学生明确自己的不足和努力方向，促进学生进一步的发展。

学业评价可以从不同的角度分类，比较常见的有：按评价的目的，可分为选拔性评价、水平性评价、反馈性评价；按不同的认知维度，可分为知识评价、技能评价、能力评价；按在教学过程中的作用，可分为形成性评价、诊断性评价、终结性评价、表现性评价；按评价的主体，可分为他人评价、自我评价

22 答案：环节一：情境导入

师：展示日本近代“黑船事件”的图片，并提出问题：这是什么历史事件？

生：闭关锁国的日本开始接触世界，美国海军将领佩里率领舰队来到日本，打开了日本的国门。

师：这支舰队在日本港口的突然出现，对当时处于闭关锁国状态下的日本产生了巨大冲击。因为这些美国军舰的外壳都被漆成黑色，所以日本人称这件事为“黑船”事件”。在此之后日本发生了明治维新，这对日本的历史发展又产生了哪些重要的影响呢？

设计意图：通过展示历史图片作为本课的导入，可以快速的激起学生的兴趣并与本节课所讲述的明治维新联系起来，展开本课教学。

环节二：新课教学

师：历史各国的多次变革，都是在国家处于内忧外患的时刻发生的，明治维新之前的日本也不例外。大家知道明治维新的历史背景吗？

(一) 幕府统治的危机

师：现在发放历史学习小锦囊，学习幕府统治的危机时，应从内忧和外患两个角度思考，下面大家带着小锦囊自主学习这一部分教材，并分别归纳内忧和外患的具体内容。

生：内忧是此时的日本处于幕府统治之下，幕府的封建统治阻碍了日本资本主义的发展。随着商品经济的发展和资本主义生产关系的产生、发展，日本社会内部发生了深刻的变化，产生倒幕派。

生：外患是黑船事件中，美军以炮击江户相威胁，迫使日本政府屈服。1853年，美国首先与日本签订不平等条约，日本关闭的国门被打开。西方列强进入日本，西方资本主义势力入侵日本。

师：从内忧和外患中可以看出日本明治维新的根本原因是什么？

生：幕府统治下的日本面临着严重的社会危机和民族危机，幕府的封建统治阻碍了日本资本主义的发展，这是日本明治维新的根本原因。

设计意图：学生可以利用历史小锦囊中提供的提示，带着学习的目的和方法自主学习教材，既掌握了历史知识，提高了历史学习的兴趣，还能提高自主分析史料的能力。

(二) 武装倒幕

过渡：幕府的统治危机四伏，倒幕派将采取什么行动推翻幕府的统治呢？

师：播放武装倒幕的纪录片，并提出问题：简要概述武装倒幕的过程。

生：学生观看视频，了解武装倒幕的过程。

设计意图：武装倒幕这一史实是动态而连贯的，通过播放纪录片的形式形象生动的帮助学生理解武装倒幕的过程。

（三）明治维新

过渡：幕府的统治被推翻了，明治天皇政府又将采取怎样的维新措施富国强兵呢？

师：全班分为四组，开展五分钟的小组讨论，分别讨论明治维新在政治、经济、社会生活、军事方面的措施。

一组汇报：政治方面，“废藩置县”，加强中央集权。

二组汇报：经济方面，确认土地私有，允许土地买卖，引进西方先进的技术、设备和管理方法，发展资本主义工商业。

三组汇报：社会生活方面，提倡“文明开化”，学习西方先进文化，大力发展教育。

四组汇报：军事方面，实行征兵制，建立新式的常备军—皇军。

师：由于这些改革是在明治年间进行的，因此史称“明治维新”。请针对明治维新的历史意义展开思考。

生：明治维新使日本从一个闭关锁国的封建国家逐步转变为资本主义国家，摆脱了沦为半殖民地的厄运，成为近代亚洲唯一能够保持民族独立的国家。

师：我们要用辩证的观点看待历史问题。明治维新也有其局限性，日本在向资本主义社会过渡的过程中，也保留了大量的封建残余，并迅速地走上了对外侵略扩张的道路。

设计意图：通过小组讨论，能够锻炼学生的史料归纳能力和言语表达能力，提高他们的团队协作能力，帮助学生从不同角度认识明治维新的措施。

环节三：巩固总结

师：本节课我们学习了幕府统治的危机、武装倒幕和明治维新的内容，通过本节课的学习，你的心得是？

生：明治维新使日本走上了资本主义道路，是日本从封建社会走向资本主义社会的转折点。这次改革是由日本最高统治者天皇以政令的形式发布展开的。因此，日本明治维新是一次自上而下的资产阶级改革。

设计意图：通过让学生分享本课心得，可以检验学生本节课的学习效果，同时提高学生的史料总结能力和言语表达能力。

环节四：布置作业

师：课下请同学们搜集相关资料，思考明治维新和中国的戊戌变法异同？

设计意图：布置资料搜集式的作业能够提高学生的学习兴趣，锻炼学生的史料搜集和归纳能力，提高学生将掌握的历史知识学以致用能力

解析： 本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干确定本课的教学重点是明治维新的具体措施和其历史意义。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图