

2015年下半年教师资格证考试《初中历史》题解析

1 答案:B

解析：本题考查的是商周时期的文化阶段特征。商周时期出现了比较完善的文字制度，进入了文明的历史时期，创造了灿烂夺目的青铜文化，并进而完成了由青铜时代向早期铁器时代的转变。青铜时代的繁荣时期即为商周时期。B项正确。

A项：夏朝是中国史书中记载的第一个世袭制朝代。这一时期的文物中有一定数量的青铜和玉制的礼器，属于青铜时代初期。与题干中的内容不符合，排除。

C项：秦汉时期是我国封建制度基本形成的时期，这一时期主要的特点是铁犁牛耕的推广，已经进入到铁器时代。与题干中的内容不符合，排除。

D项：魏晋时期是指东汉瓦解后，从三国到两晋的时期，这一时期政权更迭频繁，但是文化上得到了巨大的发展，文学、思想、美术、书法、音乐都取得了较大的成就。与题干中的内容不符合，排除。故正确答案为B。

2 答案：A

解析：本题考查的是中国古代的农具——耧车的功能，是对学生史学常识的考察。耧车是西汉时期赵过发明的播种工具，已有两千多年的历史，耧车的发明极大的提高了农业生产效率，促进了铁犁牛耕的进一步推广和小农经济的巩固发展，使得中国农业生产技术遥遥领先于欧洲世界。因此A项正确。B、C、D三项均不是耧车的功能。

故正确答案为A

3 答案：D

解析：本题考查的是中国古代选官制度。题干中史料所呈现的现象发生在隋朝以后，“大小官员都由吏部（中央）任命，官员大大小小的行为，都要被（吏部）考察评定”。这体现了官吏任免权由地方收归中央，加强了中央集权。科举萌发于南北朝时期，正式诞生于隋炀帝时期，真正成型是在唐朝。科举制是中国古代通过分科取士考试选拔官吏的制度。应试者不必非得由贵族和地方长官特别推荐，而是直接由中央考试选拔，彻底打破血缘世袭关系和世族的垄断。故D项正确。

A项：世卿世禄制是指国军、贵族和官吏世世代代、父死子继，享有爵位及所封的土地及其赋税收入，商鞅变法时期实行军功等爵制，废除了商周时期实行的世卿世禄制。与题干中的中央任免官吏不符合，排除。

B项：察举制是从西汉开始实施的自下而上推选人才的制度即由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。与题干中中央考察任命官员不符合，排除。

C项：九品中正制是魏晋南北朝时期重要的选官制度，即在地方设置中正官，按照家世、道德、才能评定品级，作为选拔官吏的重要标准。但随着不断的发展，门阀世族完全把持了官吏选拔之权，成为巩固门阀统治的重要工具。与题干中中央直接考察任命官吏不符合，排除。

故正确答案为D。

4 答案：C

解析：本题考查的是中国古代重要的迁都事件。公元493年，为了便于学习和接受汉族先进文化，进一步加强对黄河流域的统治，北魏孝文帝拓跋宏决心把国都从平城(今山西大同市)迁到洛阳，并在此基础上采取了一系列的措施巩固统治，促进了民族融合。故C项正确。

A项：盘庚迁殷是发生在商朝中期的一次历史事件，盘庚继位后，王族内部经常争夺王位，发生内乱，再加上黄河下游常常闹水灾，为了挽救政治危机，决定迁都于殷（今河南安阳）。自盘庚迁都殷后，商族逐渐定居下来，国力不断增强。与题干中的内容不符合，排除。

B项：西周灭亡后周平王继位。因镐京曾发生过地震受损，残破不堪，又接近戎、狄等外患威胁之下，于是在公元前770年周平王将国都迁至洛邑，开始了东周的历史。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：明成祖迁都北京是指明成祖朱棣将明朝的首都从南京迁往北京，迁都北京，不仅有利于控制全国的政局，而且有利于抗击北方蒙古人的南侵，并利于经营东北地区。是具有中国历史重大意义的事件，其对中国政治、经济、文化造成的影响一直延续到现代。与题干中的内容不符合，排除。

5 答案：B

解析：本题考查的是安史之乱的影响。安史之乱是中国唐代玄宗末年至代宗初年由唐朝将领安禄山与史思明发动的叛乱，是同唐朝争夺统治权的内战，是唐由盛而衰的转折点。安史之乱后，由于战争导致的人口减少和农民起义运动的爆发，国家掌握的户口大量减少。即材料中表格所呈现的 754 年到 760 年户口和人口数减少。故 B 项正确。

A 项：玄武门之变是公元 626 年唐高祖李渊次子秦王李世民在唐王朝的首都长安城大内皇宫的北宫门——玄武门附近发动的一次流血政变，杀死了自己的长兄皇太子李建成，并继承皇帝位，即为唐太宗。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：藩镇割据是指唐朝安史之乱以后，唐统治者为了加强对地方的控制，设置了许多节度使，而节度使管辖的地区称为“藩镇”。节度使在军事、财政、人事等方面不受中央政府的控制，形成了地方割据势力，成为唐朝灭亡的直接原因。题干中户口数与人口数的减少与藩镇割据没有必然的联系，与题干中的内容不符合，排除。

D 项：黄巢起义，指的是乾符五年（878 年）至中和四年（884 年）由黄巢领导的民变，也是唐末民变中，历时最久，遍及最大，影响最深远的一场农民起义。黄巢之乱转战近半唐朝江山，导致唐末国力大衰。但由于长期流动作战，没有稳定的后方，缺乏经济上的保障和群众基础，故而很难持久下去，使起义军最后失败。与题干中的时间不符合，排除。

故正确答案为 B

6 答案：B

解析：本题考查的是宋太祖加强中央集权的措施。题干中史料的意思是宋太祖接受了宰相赵普的建议，吸取唐代后期藩镇割据的教训，派文臣担任地方长官，即使文臣全部贪浊，也没有武将的危害大。鉴于此，宋太祖派文臣担任地方长官，故 B 项正确。

A 项：市舶司是宋、元、及明初设置的管理对外贸易的机关。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：理藩院是清朝统治者设立的管理少数民族诸如蒙古、回部及西藏等地区的最高权力机构。与题干中的内容不符合，排除。

D 项：宋太祖派文官掌管军权也是为了防止武将篡权，但与材料中“分治大藩”这一关键信息不相符。排除。

故正确答案为 B

7 答案：D

解析：本题考查的是元朝棉纺织技术的进步。元朝时黄道婆在松江地区传播棉纺织技术促进了长江流域棉纺织技术的发展，与此同时松江地区从日本学会了印染青花布技术，提高了印染水平，出现了题干中“宛如一轴院画，青久洗亦不脱”的现象。故 D 项正确。

A、B、C 三项均与题干无关。

故正确答案为 D

8 答案：B

解析：本题考查的是清朝赋税制度的改革。康熙五十年政府所掌握的全国二千四百六十二万一千三百二十四名人丁应征的三百三十五万余两丁银基本加以固定，作为今后每年征收丁银的依据，以后新增成丁被称为“盛世滋生人丁”，永远不再征税。即把全国征税总额基本确定，不再随着人口的增加而增加。故 B 项正确。

A、C、D 三项均与题干无关。

故正确答案为 B

9 答案：C

解析：本题考查的是中国古代的教育机构。书院是唐宋至明清出现的一种独立的教育机构，是私人或官府所设的聚徒讲授、研究学问的场所，最早出现在唐朝，正式的教育制度则是由朱熹创立，宋、元、明、清进一步发展。故 C 项正确。

A 项：私塾是私家学塾的简称，是中国古代固有的民间办学形式。人们一般都认为孔子在家乡曲阜开办的私学即是私塾，孔子是第一个有名的大塾师。清朝时私塾较为发达，遍布田野，但因其私人办学性质，其影响力远不及书院。故排除。

B 项：太学是中国古代的一种大学，是设在京师的全国最高教育机构，始创于西汉武帝时期，鼎盛于东汉。其后，经曹魏、西晋至北朝末衰落，为国家培养了大量的统治人才，对后世产生了深远的影响。与题干中的时间不符合，排除。

D 项：学堂是旧时对学校的统称。古代的学校有许多不同的称呼，到清朝末年，1902 年的《钦定学堂章程》中称学校为学堂。辛亥革命后，教育部公布新学制，“学堂”一律改称“学校”，并一直沿用至今。与材料内容不相符。排除。

故正确答案为 C。

10 答案：C

解析：本题以不平等条约内容为基础考察香港是如何沦为殖民地的。1842 年 8 月中英签订《南京条约》，正式将香港岛割让给英国。自此香港正式成为英国殖民地。1860 年签下《北京条约》，把九龙半岛界限街以南纳入香港殖民地，交由英国管治。1898 年签订的《展拓香港界址专条》，从 1898 年 7 月 1 日起租借九龙半岛界限街以北、深圳河以南的地方及附近二百多个离岛，为期 99 年，自此香港沦为英国的殖民地。题干中关键词“九龙司一区……并归英属香港界内”可知割让的是九龙半岛，故 C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符。

故正确答案为 C

11 答案：C

解析：本题考查的是中国近代史上的重大历史事件。①“打倒列强，除军阀”是中国国民党党史上北伐战争时的口号之一，1926 年提出。②“要种族不灭惟有抗战到底”是抗日战争时期的口号，抗日战争开始于 1931 年，结束于 1945 年。③“外争主权，内除国贼”是 1919 年 5 月 4 日五四运动时提出的口号。④“打过长江去，解放全中国”是 1949 年渡江战役中提出的口号。因此按照时间顺序排列为③①②④，排除 A、B、D 三项。故 C 项正确

12 答案：C

解析：本题考查的是一五计划。一五计划是指 1953 年至 1956 年实施的国民经济发展计划，新中国成立之初，中国是一个落后的农业国，并且面临着以美国为首的帝国主义国家的包围和威胁，在这样的背景下，一五计划的主要任务是发展社会主义工业尤其是重工业。从表格中可以看出，农业的平均增长速度最慢，工业尤其是重工业的增长速度最快。因此①③④为正确选项，②国民经济调整任务是在 1953 年完成的，排除 A、B、D 三项。故 C 项正确

13 答案：D

解析：本题考查的是新中国成立以来科技发展的主要成就。由题干中的“它表明的航天技术在 21 世纪已经走到了欧洲和日本的前面”分析可知，题干考查的是中国 21 世纪的航天技术。“神舟五号”飞船于 2003 年 10 月 15 日 9 时在酒泉卫星发射中心发射，将航天员杨利伟以及一面具有特殊意义的中国国旗送入太空，2003 年 10 月 16 日 6 时 23 分返回。这个飞船标志着中国成为前苏联（俄罗斯）和美国之后的第三个将人类送上太空的国家。故 D 项正确。

A 项：我国第一颗中近程火箭于 1964 年 6 月发射成功，与题干中 21 世纪的时间不符，排除。

B 项：“东方红一号”卫星，是中国于 1970 年 4 月 24 日 21 时 35 分发射的第一颗人造地球卫星，该卫星发射成功标志着中国成为继苏联、美国、法国、日本之后世界上第五个用自制火箭发射国产卫星的国家。从范畴上，它不是航天技术；从时间上，也不是 21 世纪，排除。

C 项：中国返回式卫星自 1966 年开始研制、1975 年首次成功返回起。中国返回式卫星发展已有 30 多年，共发射了 23 颗返回式卫星，使中国空间技术领域跻身于世界先进国家行列。与题干中时间不符，排除。

14 答案：A

解析：本题考查的是罗马共和国相关知识。公元前一世纪的罗马共和国发生了连番的内战，公元前 27 年起，屋大维扫除群雄，独揽各项大权，成为实际上的皇帝，以“元首制”代替罗马共和制，自此罗马进入帝国时期。故 A 项正确。

B 项：凯撒，罗马共和国末期杰出的军事统帅、政治家，并且以其卓越的才能成为了罗马帝国的奠基者。公元前 49 年，他率军占领罗马，集大权于一身，实行独裁统治。公元前 44 年，凯撒遭以暗杀身亡。凯撒死后，其甥孙及养子屋大维击败安东尼开创罗马帝国并成为第一位帝国皇帝。与题干内容不符，排除。

C 项：安东尼是一位古罗马政治家和军事家。他是凯撒最重要的军队指挥官和管理人员之一。前 33 年后三头同盟分裂，前 30 年马克·安东尼自杀身亡。与题干内容不符，排除。

D 项：格涅乌斯·庞培是古代罗马共和国末期著名的军事家和政治家。勇悍善战，为人正直，于前三头同盟中势力最强。庞培被凯撒打败之后逃到埃及，被阿基拉斯刺死，终年 58 岁。与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

15 答案：D

解析：本题考查的是殖民扩张与世界市场的扩展。阿姆斯特丹是荷兰的首都。17 世纪，荷兰已经是资本主义国家，率先获得海上殖民霸权。凭借经济力量的支持，荷兰又拥有整个欧洲商业和信息交换的优势，阿姆斯特丹成为当时的国际金融中心。故 D 项正确。

A 项：里斯本，葡萄牙的首都。在 16 世纪大航海时代，里斯本是当时欧洲最兴盛的港口之一。17 世纪葡萄牙不再具备商业优势，地位被荷兰取代，里斯本也日益衰落，与题干内容不符，排除。

B 项：伦敦，英国首都。在第 18 和 19 世纪，伦敦随着英国工业革命和商业繁荣而急速发展。与题干时间不符，排除。

C 项：马德里，西班牙首都。16 世纪及 17 世纪“黄金世纪”时期，马德里与其它欧洲国家的首都并不相似，马德里的人口在经济上都依赖于王室自己的生意。并不是国际金融中心，排除。

故正确答案为 D

16 答案：A

解析：本题考查的是两次工业革命对比。根据所学知识可知，电力的广泛运用是第二次工业革命的标志，自然科学理论的重大突破直接推动了第二次工业革命的兴起，科技走在生产的前面，更快地促进了生产力的发展。而在第一次工业革命时期，科学与技术尚未真正结合，许多技术上的发明都是一些不具备科学理论知识的工匠依据实践经验取得的结果。因此，A 项正确。

B 项：无论第一次工业革命还是第二次工业革命，参与的国家政府都很重视工业生产。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：第一次工业革命中涌现了蒸汽机、轮船、火车等发明。第二次工业革命涌现了发电机、汽车、飞机等发明。而真正促进的生产力发展的原因不在于数量之多，在于是否有科学理论的指引。不是主要原因，排除。

D 项：在第一次工业革命完成时，国际交流已经频繁，资本主义世界市场基本完成，不能作为主要原因，排除。

故正确答案为 A。

17 答案：B

解析：本题考查的是对拿破仑功过的评价。拿破仑是十九世纪法国伟大的军事家、政治家，法兰西第一帝国的缔造者。他一方面带领法国人民抵制外国的侵略，一方面多次对外扩张，征服众多欧洲国

家。他还颁布了《拿破仑法典》，完善了世界法律体系，奠定了西方资本主义国家的社会秩序，对于欧洲国家法制的发展地道了极其重要的作用。联系题干中的“功绩”指的就是《拿破仑法典》。因此，B 项正确。

A、C、D 三项均与题干不符。

故正确答案为 B

18 答案：D

解析：本题考查的苏联的相关知识。苏联国徽上每条彩带代表一个加盟共和国，并且每条上都写的有对应国家的国名。绶带上以该国文字书写“全世界无产者，连合起来”。根据 1946 年 6 月 26 日苏联最高苏维埃主席团做出的决定，国徽上体现所有 16 个加盟共和国。1956 年苏联加盟共和国数量变为 15 个，国徽上绶带变为 15 条。因此，D 项正确。

A、B、C 均不是彩带的意义，故正确答案为 D

19 答案：D

解析：本题考查的是北约组织的建立。根据所学知识可知，1949 年，美、英、法等国在华盛顿成立了北大西洋公约组织，这是一个反对苏联和东欧国家的军事政治集团。北大西洋公约规定，缔约国任何一方遭到武装攻击时，应视为对全体缔约国的攻击。北约的成立加剧了冷战的程度。因此，D 项正确。

A 项：欧洲共同体是西欧国家推行欧洲经济、政治一体化，并具有一定超国家机制和职能的国际组织。欧洲煤钢共同体、欧洲原子能共同体和欧洲经济共同体的总称。目的是联合起来恢复二战后被破坏的欧洲经济，以摆脱苏美两个大国的控制，与题干中内容不符，排除。

B 项：华沙条约组织是东欧社会主义国家为对抗北大西洋公约组织于 1955 年成立的政治军事同盟。与题干中的保护对象不符，排除。

C 项：关贸总协定是在第二次世界大战后一个政府间缔结的有关关税和贸易规则的多边国际协定。它的宗旨是通过削减关税和其它贸易壁垒，消除国际贸易中的差别待遇，促进国际贸易自由化，以充分利用世界资源，扩大商品的生产与流通。关贸总协定于 1947 年 10 月 30 日在日内瓦签订，并于 1948 年 1 月 1 日开始临时适用。与题干中内容不符，排除。

故正确答案为 D

20 答案：A

解析：本题考查的是新中国成立后的外交会议。根据所学知识可知，日内瓦会议于 1954 年在瑞士日内瓦召开，会议主要讨论如何和平解决朝鲜问题和关于恢复印度支那和平问题。日内瓦会议是中华人民共和国首次以五大国之一的地位和身份参加讨论国际问题的一次重要会议，7 月 21 日，与会各国签署了《越南停止敌对行动的协定》《老挝停止敌对行动的协定》《柬埔寨停止敌对行动的协定》，会议最后发表了《日内瓦会议最后宣言》。因此，A 项正确。

B 项：万隆会议，即 1955 年 4 月 18 日至 24 日，29 个亚非国家和地区的政府代表团在印度尼西亚万隆召开的亚非会议。这是亚非国家和地区第一次在没有殖民国家参加的情况下讨论亚非人民切身利益的大型国际会议。万隆会议主要讨论了保卫和平，争取民族独立和发展民族经济等各国共同关心的问题。主要目的是促进亚非国家之间的经济文化交流，并共同抵制美国与苏联的殖民主义和新殖民主义活动。周恩来在此次会议上提出的“求同存异”成为国际关系准则。与题干中的内容不符合，排除。

C 项：戴维营会议，即 1959 年 9 月 15 日至 28 日，赫鲁晓夫访问美国，同美国总统艾森豪威尔美国总统别墅戴维营举行了三天会谈，并发表了会谈公报。这是赫鲁晓夫上台以后，苏美两国首脑的第一次会晤。时间不符，排除。

D 项：不结盟会议在不结盟运动背景下，自 1970 年起，每三年举行一次。时间不符，排除。

故正确答案为 A

21 答案：A

解析：本题考查的东欧剧变的相关知识。东欧剧变是指从 20 世纪 80 年代末到 90 年代初，东欧各个社会主义集权国家的政治经济制度发生根本性的改变，是斯大林模式的社会主义制度最终演变为西方欧美资本主义自由民主制度的剧烈动荡。最先在波兰人民共和国出现，后来扩展到德意志民主共和国、捷克斯洛伐克、匈牙利人民共和国、保加利亚人民共和国、罗马尼亚社会主义共和国等前华沙条约组织国家。这个事件以苏联解体告终，一般被认为标志着冷战的结束。因此，A 项正确。

B、C、D 均不是第一个发生剧变的国家，故正确答案为 A

22 答案：A

解析：本题考查的是历史学的研究方法。历史研究材料分为第一手史料和第二手史料，第一手史料是直接真实反映历史面貌的信息，如遗迹遗物等。二手材料如回忆录、后人的记载等，需要考据。题干中“纸上材料”即文献资料；“地下之新材料”即考古资料，就王国维生活的民国的时期而言，正是甲骨文出土的重要时期，甲骨文被大量发现并被译读。因此，A 项正确。

B 项：石鼓文即刻有籀文的鼓形石，石鼓文为四言诗，为我国最古老的石刻文字。

C 项：竹简，古代用来写字的竹片，也指写了字的竹片。战国至魏晋时代的书写材料。

D 项：魏碑是我国南北朝时期（公元 420-588 年）北朝文字刻石的通称。

B、C、D 均晚于甲骨文，且民国时期研究相对较少，故正确答案为 A

23 答案：D

解析：本题考查的是史学常识。《文史通义》是一部史学理论著作。它是清代著名学者章学诚的代表作，与刘知几的《史通》一直被视作古代中国史学理论的双璧。因此，D 项正确。

A 项：《史记》是西汉著名史学家司马迁撰写的一部纪传体史书，是中国历史上第一部纪传体通史。

B 项：《资治通鉴》是北宋司马光主编的一部多卷本编年体史书。

C 项：《通典》是唐代政治家、史学家杜佑所撰，共二百卷。是中国历史上第一部体例完备的政书，“十通”之一。

A、B、C 选项均不是史学理论著作，均排除。

故正确答案为 D。

24 答案：B

解析：本题考查的是课外作业的相关知识。课外作业是课堂教学的延伸，是对课堂相关教学内容的巩固和补充，因此要符合本课的教学目标。故①正确。课外作业因为需要学生自主完成所以需要有着明确的要求指导学生自主学习。故②正确。课外作业要考虑不同的层析学生的具体情况，因此要保证难度适中。故④正确。书面作业是课外作业的重要形式，书面作业主要通过语言文字的表达锻炼学生的抽象思维，故③错误。因此选择①②④，排除 A、C、D 三项。

故 B 项正确

25 答案：①城市繁荣，彻底打破“坊”“市”界限，商业活动不受时间限制。

②出现很多大规模商业市镇。

③商品交换品种迅速增加，农副产品转向市场。

④世界上最早的纸币“交子”出现并推广。

⑤各民族政权之间边境贸易发达。

⑥海外贸易发达。

⑦城市内出现专供娱乐的场所“瓦子”

解析：同上

26 答案：①充分激发学生的历史学习兴趣。

②问题和手段引导要符合学生的基本学情。

③提倡教学方式、方法、手段的多样化。

④引导学生学会合作学习。

⑤引导学生学会思考。

⑥注重培养学生的实践和创新能力。

⑦学生活动的设置应坚持正确的思想导向和价值判断

解析：同上

27 答案：①简洁性原则：历史图示的设计应简单明了呈现历史史实。

②直观性原则：历史图示的设计应直观再现不同史实之间的关系。

③概括性原则：历史图示的设计应从本质上呈现历史史实的规律。

④系统性原则：历史图示的设计应使得零碎的历史知识系统化，网格化。

⑤规范性原则：历史图示的设计应坚持图示信号的科学、规范。

⑥以学生为主体原则：历史图示的设计应符合学生的学情，实施过程中应坚持以学生为主体

解析：同上

28 答案：(1)儒家主要思想强调“六艺”和“礼”的思想。

墨家主要思想强调“尚贤”和“节用”的思想。

法家主要思想强调严刑峻法，以法治国。

道家主要思想强调“道”是万物的本源，“无为而治”。

(2)上述思想出现在春秋战国时期。

儒家学派的主要代表人物是孔子、孟子、荀子。

墨家学派的主要代表人物是墨子。

法家学派的主要代表人物是韩非子。

道家学派的主要代表人物是老子、庄子

解析：本题考察学生对于春秋战国时期主要思想流派的理解和把握。

从材料第一段中关键词“六艺”和“若夫列君臣父子之礼，序夫妇长幼之别”可知儒家思想强调以“六艺”作为主要教学内容，强调君臣父子夫妇长幼的贵贱有别即为“礼”。

从材料第二段中关键词“尚尧舜道”、“强本节用”可知墨家思想主要强调崇尚先贤（尧舜）和“节用”。

从材料第三段关键词“不别亲疏，不殊贵贱，一断于法”可知法家思想主要强调严刑峻法和以法治国。

从材料中第三段的关键词“道家无为，又曰无不为，其实易行”可知道家的主要思想是强调无为而治。

综上分析可得出答案

29 答案：(1)①教学目标表述不规范，应该是知识与能力目标，过程与方法目标，情感态度与价值观目标。

②教学目标不完整，教学目标设置过程中缺少了过程与方法目标。

③教学目标撰写主体错误。行为主体应该是学生而不是教师，不应出现“使学生”这类词语。

④教学目标撰写操作性不强。行为动词没有明确的层次性；“形成唯物史观”、“提高人文素养”等目标过于宽泛，不易实施。

(2)知识与能力目标：了解第一次世界大战的基本史实；知道“三国同盟”和“三国协约”、萨拉热窝事件、凡尔登战役；理解第一次世界大战爆发的原因和影响。

过程与方法目标：通过史料教学和多媒体教学理解第一次世界大战的相关史实，提过从材料中获取有效信息的能力，学会客观的分析历史事件的原因和影响。

情感态度与价值观目标：通过对战争的学习讨论战争给人类发展和进步带来的严重灾难，认识到热爱和平、远离战争是一种进步的现代意识

解析：本题考察学生对于课堂教学目标书写技能和方法的理解和运用。

历史课堂教学目标在设计的过程中应该符合新课程改革的基本理念，符合以下几个原则。一、多元化原则：课程目标应该包括知识与能力目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标，三者缺一不可。

二、以学生为主体的原则。课程目标的表述过程中行为主体应该是学生。三、可操作性原则。教学目标在撰写的过程中应有明确的、有层次性的行为动词，目标应该具体可实施而不应该过于空泛。知识与能力目标常见的行为动词是了解/知道/理解/说出/列举/说明等。知识与能力目标常见行为动词通过

() 活动理解 () 知识；通过 () 活动学会 () 方法；通过 () 活动锻炼 () 能力。情感态度与价值观目标常见的行为动词是体会/激发/培养/养成/热爱等。

根据以上原则，可得出答案

30 答案：(1)19世纪末，甲午中日战争后，帝国主义掀起瓜分中国的狂潮，中国面临的被帝国主义列强瓜分的严重危机（或帝国主义在中国划分“势力范围”）。

(2)熊：俄国；青蛙：法国；鹰：美国。

(3)19世纪末，甲午中日战争后，帝国主义掀起瓜分中国的狂潮，中国面临的被帝国主义列强瓜分的严重危机，当时的漫画家以这幅《时局图》及时地、深刻地、形象地把历史现实展示在人们面前，起到了警示的作用。

我们一起来看图中的这些动物形象，分别代表了哪些国家？图中一个是熊，有霸道无惧的样子，占东三省地方，是譬喻沙皇俄国；一个是犬，有守住不放的样子，占长江一带地方，是譬喻英国；一个是香肠，有贪得无厌的样子，占山东地方，是譬喻德国；一个是蛤蟆，有任意收揽的样子，占广东、广西、云南地方，是譬喻法国；一个是太阳，他的光线到福建地方，是譬喻日本；一个是鹰，飞来分食，是譬喻美国。

另外，《时局图》除了揭露帝国主义对中国的侵略外，还揭露了清政府的腐败。图上代表清政府的四个人物，一个手举铜钱，他是搜刮民财的贪官；一个不顾民族安危，正寻欢作乐；还有一个昏昏似睡者，手中拉着网绳，网中一人正念着“之乎者也”，另一人在马旁练武，揭示昏庸无能的清政府用文字狱、八股文等不合时宜的手段压迫思想之自由，愚弄、奴化人民。

通过分析《时局图》我们能够看出它反映了中华民族所面临的严重的民族危机，也反映了清政府统治的腐朽和落后

解析：本题考察学生根据教材基础知识分析和解读漫画的能力。

19世纪末，甲午中日战争后，帝国主义掀起瓜分中国的狂潮，中国面临着被帝国主义列强瓜分的严重危机，当时的漫画家以这幅《时局图》及时地、深刻地、形象地把历史现实展示在人们面前，起到了警示的作用

31 答案：环节一：情境导入

师：播放西方人庆祝圣诞节的视频，并提出问题：同学们，你们知道圣诞节的来历吗？它和哪一个宗教活动有关呢？

生：基督教。

师：圣诞节是一个宗教节，因为把它当作耶稣的诞辰来庆祝，故名“耶诞节”。那基督教是如何传播的？基督教在欧洲中世纪历史发展中又起到什么作用呢？带着这些问题让我们走进本节课的学习。

设计意图：通过学生喜闻乐见的圣诞节作为本课的导入可以快速的激起学生的兴趣与本节课所讲述的基督教联系起来，展开本课教学。

环节二：新课教学（新课讲授）

（一）基督教的产生

师：有些同学对基督教和耶稣很熟悉，下面就让我们一起分享你了解的耶稣的故事，开展耶稣故事分享会。

生：分享耶稣诞生，创立基督教的故事。

师：基督教在1世纪时产生于巴勒斯坦一带。这一地区的犹太人长期遭受苦难，渴望“救世主”的到来。耶稣作为传道者和救世主旨，在拯救人们，信徒尊称耶稣为“耶稣基督”，基督就是救世主的意思，基督教诞生。

设计意图：学生可以通过耶稣故事分享会的形式，既拓展了历史知识，提高了历史学习的兴趣，还能从轻松愉快的氛围中了解基督教的产生。

（二）基督教的传播

过渡：耶稣创立了基督教之后，基督教不断发展和传播，那基督教的传播经历了哪些过程呢？

师：呈现基督教发展的纪录片，并提出问题：简要概述基督教传播的过程。

生：学生观看视频，了解基督教传播的过程。

师：基督教开始传播时受到了罗马统治者的残酷镇压，四世纪时，罗马统治者看到可以利用基督教来加强统治，遂定基督教为国教。后来，基督教就传遍了欧洲各国。基督教从非法宗教发展到公元4世纪时的合法宗教，再发展为罗马帝国国教。

设计意图：基督教的发展与传播这一史实对于学生来说过于晦涩，通过视频的形式形象生动的帮助学生理解基督教传播的过程。

（三）基督教的影响

过渡：基督教在欧洲广泛的传播对欧洲社会的发展产生了重要的影响，我们应从哪些方面理解基督教的影响呢？

师：从不同角度呈现基督教影响的史料，并提出问题：从不同角度简述基督教对欧洲的影响？

生：从史料中寻找关键词得出基督教在欧洲封建社会统治中发挥了重要的作用，影响了欧洲人生活的方方面面，对欧洲教育和文化的发展也起到了重要的作用。

设计意图：通过史料教学帮助学生从不同角度认识基督教发展对欧洲产生的重要影响，在此过程中学生可以锻炼从材料中获取有效信息的能力。

环节三：巩固总结

师：本节课我们学习了基督教的产生、传播及其对欧洲历史发展的重要影响，通过本节课的学习，你有哪些心得可以与大家分享呢？

生：从不同角度分享本课心得。

设计意图：通过学生自主分享学习心得，加深对于本节课知识的理解，同时锻炼学生的语言表达能力。

环节四：布置作业

师：课下请同学们搜集相关资料，思考基督教对我们现实生活产生了哪些重要影响？

设计意图：基督教与我们现实生活息息相关，学生通过课外作业可以认识到基督教的重要影响也可以感受到历史与现实的联系。

解析：本题考查考生的教学设计能力，题干中内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干从而确定本课的教学重点是基督教的产生和发展及其对欧洲中世纪发展的作用。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图。

32 题 缺