

# 2016年上半年教师资格证考试《初中历史》题解析

## 1 答案:D

**解析：**本题考查学生对著名考古挖掘墓葬的识记。从题干中关键句“大批帛书，涉及古代哲学、历史和科技等许多方面”可知，此为长沙马王堆汉墓。长沙马王堆汉墓是西汉初期长沙国丞相利苍及其家属的墓葬，位于中国中部湖南省的长沙市。1972-1974年，考古工作者在这里先后发掘了3座西汉时期墓葬。墓葬内的随葬品十分丰富，共出土丝织品、帛书、帛画、漆器、陶器、竹简、印章、封泥、竹木器、农畜产品、中草药等遗物3000余件。此外，墓葬中还出土有保存完好的女尸1具以及中国迄今所能见到的，最早的方剂书籍帛书《五十二病方》。马王堆汉墓的发现，为研究汉代初期埋葬制度、手工业和科技的发展及长沙国的历史、文化和社会生活等方面提供了重要资料。D项正确。

A项：云梦睡虎地秦墓于1975年底在中国湖北省的云梦县发现和发掘，墓主为秦代官吏“喜”，墓葬中出土了1100余枚秦代竹简，具有十分重要的学术价值，称为“睡虎地秦墓竹简”，与题干内容不符合，排除。

B项：江陵张家山汉墓为1983年12月至1984年1月，荆州地区博物馆配合砖瓦厂取土工程清理了三座西汉初年的古墓，出土了一批具有时代特征的随葬品，最为难得的是出土竹简一千余枚，与题干内容不符合，排除。

C项：临沂银雀山汉墓位于临沂市区东南银雀山，自1970年以来，先后发掘墓葬百余座，出土大批珍贵竹简，为研究中国先秦和汉初的政治、经济、军事、哲学、文字、书法、音训、简册、历法等，提供了极其宝贵的实物资料，与题干中“1972年”的时间不符合，排除。

故正确答案为D。

## 2 答案：C

**解析：**本题考查汉文帝针对“商人已富贵矣……农夫已贫贱矣”所采取的措施。①口赋和算赋是秦汉时期实行的人口税，不符合题干内容。②推行重农抑商，是汉文帝重视农业、以农为本、鼓励农业发展的措施，符合题干内容。③《汉书·食货志》载：“高祖以是约法省禁轻田租，十五而税一”至汉文帝时期，又有“田租减半”之诏，也就是采取“三十税一”的政策。汉文帝变十五税一为三十税一，减轻农户负担，有利于农业发展，符合题干内容。④宽松刑法，裁减官吏，无法抑制商业、保护农业，不符合题干内容。C项正确。

A、B、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为C

## 3 答案：C

**解析：**本题考查的是对北魏孝文帝改革的识记。南北朝时期的北魏孝文帝顺应时代潮流进行改革，创建新制和移风易俗，其中一项措施为：改籍贯迁居洛阳的鲜卑人，籍贯不得再称“代人”，须改称“河南洛阳人”，且死葬洛阳，不得回到北方落地归根，这样一来便可绝“代人”故土之恋。C项正确。

A、B、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为C

## 4 答案：B

**解析：**砖雕是我国民间一门独特的传统建筑雕刻艺术，本题出示的图片为1958年4月于河南偃师宋墓出土的三块杂剧砖雕，五个角色分别雕刻在三块砖上，从右至左，其一，头戴幞头，手拿一幅立轴画，似在讲述剧情，当为末泥色；其二，头戴展脚幞头，左手执笏，右手握笏，正在倾听他人说话，当为装孤色；其三，头戴东坡巾，右手捧一物，左手指着戴展脚幞头的人，作对话状，当是引戏色；其四，头戴软巾，左手托一鸟笼，当为副末色；其五，头戴软巾诨裹，口中含着右手的拇指和食指，正在吹哨，当为副净色。耐得翁（南宋）《都城纪胜》载：“杂剧中，末泥为长，每四人或五人为一场……末泥色主张，引戏色分付，副净角发乔，副末色打诨，又或添一人装孤。”据此记载，与雕像砖五个角色形象相印证，可以看出宋代杂剧艺术中的角色装扮及其演出的大致情况。B项正确。

A、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B。

### 5 答案：D

**解析：**本题考查的是对元末陶宗仪《南村辍耕录》中，《醉太平》小令内容的理解，小令指出元末农民起义的直接原因就是“开河变钞”。1344 年黄河泛滥，河水和泥沙灌入运河，威胁元朝经济命脉。1351 年 5 月，元朝政府开始征发大量人力兴修新河道，解决黄河泛滥问题。修河民工完工后领到的是不断贬值的元宝钞，激化阶级矛盾，最终导致元末农民大起义。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D

### 6 答案：A

**解析：**题干中李贽的话翻译为：每一个人自出生，都有每一个人的用处，并不是都要等到受了孔子这样的人的教益才可以称为“完人”，如果一定要受孔子教益的人才可以称其为“人”的话，那么千百年前孔子未出世时的历史就没有可以称之为人的“人”了吗？由此可知，李贽的意思就是不要盲目地迷信孔子，他主张对孔子及儒家学说应该理性的看待，不应盲目相信。与李贽的另一句名言“咸以孔子之是非为是非，故未尝有是非耳，然则予之是非人也，又安能已？”相一致。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

### 7 答案：B

**解析：**题干中康熙帝“辛苦事亲征”表明此事件为康熙帝御驾亲征。结合康熙皇帝的生平大事可以推断出这首诗写在康熙大帝亲自指挥平定葛尔丹叛乱之时。B 项正确。

A 项：平定三藩之乱，发生在南方，与题干中“四月天山路，今朝瀚海行”的内容不符合，排除。

C 项：回部叛乱发生在清乾隆时期，排除。

D 项：雅克萨之战，发生在东北地区，与题干中“四月天山路，今朝瀚海行”的内容不符合，排除。

故正确答案为 B。

### 8 答案：A

**解析：**题干中表格所反映出的信息为 1840-1844 年英国输华货物总值激增。1840 年英国悍然发动第一次鸦片战争，中国战败，被迫签订丧权辱国的《南京条约》，开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处通商口岸，中国的东南门户被打开，便利了英国倾销商品、掠夺原料，因此会出现表格中反映的英国输华货物总值激增的现象。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

### 9 答案：C

**解析：**太平天国运动是清朝咸丰元年到同治三年(1851 年-1864 年)之间，从广西金田村率先发起的反对清朝封建统治和外国资本主义侵略的农民起义战争，由南向北，1853 年 1 月攻下武昌，震动清廷。2 月连克九江、安庆、芜湖，势如破竹。3 月占领南京，定为都城，改称天京。符合题干中“战争之起……而能所向无敌，逐北追奔，如疾风之扫秋叶”。C 项正确。

A 项：清代嘉庆十八年(1813 年)，天理教在豫、冀、鲁等地发动的农民起义，打击了封建统治者，但迅速被镇压，与题干中“所向无敌，逐北追奔”的内容不符合，排除。

B 项：白莲教起义发生于清嘉庆元年(1796 年)至九年(1804 年)，湖北、四川、陕西三省以白莲教为组织形式的农民反抗封建压迫的起义，与题干中“逐北追奔”及起义深入北方“如疾风之扫秋叶”的内容不符合，排除。

D 项：义和团是 19 世纪末中国发生的一场以“扶清灭洋”为口号的农民运动，斗争的矛头直指西方侵略者与洋教，支持清政府抵抗西方侵略，与题干中起义军对抗清政府“所向无敌……恶根实种于满洲政府之政治”的内容不符合，排除。

故正确答案为 C

### 10 答案：B

**解析：** 郑观应为早期资产阶级维新派的代表，主张不能简单的学习西方的军事和科技，更应该发展民族工商业，与西方侵略者进行商战，争夺利权。B 项正确。

A、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B

### 11 答案：D

**解析：** 中国的抗日战争发动最早，持续时间最长，拉开了世界反法西斯战争的序幕，成为世界反法西斯战争的先锋。1937 年卢沟桥事变后，中国人民在抗日民族统一战线的凝聚下，展开了英勇壮烈的全面抗战，中国军民在没有多少外援的情况下，在长达数千公里的战线上与日军对峙，牵制了日本陆军 70% 以上的兵力，使得日军不能轻易南下，打乱了法西斯轴心国的整体战略部署，破坏了德、意、日法西斯结盟的计划，为世界反法西斯斗争的最后胜利提供了重要保证。符合题干中“对共同事业的贡献”。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合史实，抗战初期中国未能粉碎日军“西进南下”的计划，同时中国未能阻止日军对东南亚地区的攻势，而且中国在抗战期间物资紧张，多需要其他国家的援助，排除。

故正确答案为 D

### 12 答案：B

**解析：** 新中国成立后，1953 年实行第一个五年计划，优先发展重工业。图中的第一批喷气式战斗机是第一个五年计划期间在沈阳飞机制造厂研制成功，实现量产。B 项正确。

A、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 B。

### 13 答案：A

**解析：** 本题考查改革开放以来民主与法制的建设成就。在 1997 年，中国共产党“十五大”上，江泽民明确提出依法治国的基本方略，将过去“建设社会主义法制国家”的提法，改变为“建设社会主义法治国家”，极其鲜明地突出了对“法治”的强调。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A。

### 14 答案：D

**解析：** 本题考查考生的材料阅读和分析判读能力。从材料看，马丁·路德强调每个人都有信仰上帝的自由，都有阅读和解释《圣经》的权利，体现了反对罗马教会对教义解释的垄断。D 项正确。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D。

### 15 答案：A

**解析：** 本题考查新航路开辟的消极影响。开辟新航路的过程中，哥伦布是发现美洲新大陆的先驱，开辟横渡大西洋航路的伟大航海探险家。哥伦布的航海探险壮举，在彼此隔绝、不相往来的东西两半球之间，架起了一座不朽的桥梁。从此，人类历史进入了一个全方位交往的崭新时代，各民族和各地区孤立进化的历史宣告结束，真正的世界历史拉开了帷幕，符合题干“近代早期 300 年间”的时间描述。同时新航路的开辟也为早期殖民活动提供了前提条件，在对美洲的殖民统治过程中，大量人口和动物的迁移导致了传染病大流行。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A。

### 16 答案：A

**解析：**本题主要考查英国君主立宪制的确立。1689年，为了限制国王的权利，议会通过《权利法案》。法案规定了国王的权力范围，保证了议会的立法权，以法律的形式确定了国王必须依法而治的基本原则。这样，君主立宪制的资产阶级统治在英国开始确立起来。A项正确。

B、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为A

### 17 答案：B

**解析：**题干中的话选自康斯坦的《回忆拿破仑》。1796年3月2日，26岁的拿破仑·波拿巴被任命为法兰西共和国意大利方面军总司令。在意大利，拿破仑统帅的军队多次击退第一次反法同盟联军，最后迫使对方签署了有利于法兰西共和国的停战条约，取得意大利之役的胜利后，拿破仑·波拿巴的威信越来越高，他成为法兰西共和国人民的新英雄。1799年11月9日，拿破仑·波拿巴发动了雾月政变并获得成功，成为法兰西共和国第一执政，实际为独裁者。B项正确。

A项：路易·菲利普是法国奥尔良王朝的唯一一位君主。1830年七月革命后，被资产阶级自由派等拥上王位。在位期间，镇压巴黎共和派起义，1831年和1834年里昂工人起义，平定波旁王朝残余和路易·波拿巴所策划的叛乱，1848年二月革命中，在无产阶级和中产阶级起义的压力下于2月24日逊位，后逃往英国，与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

C项：路易·波拿巴是拿破仑·波拿巴的四弟，拿破仑·波拿巴征服欧洲，封他为荷兰国王，由于路易·波拿巴破坏了拿破仑一世的大陆封锁政策，被拿破仑一世废除了王位，被迫去佛罗伦萨闲住，其子即为后来的拿破仑三世。与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

D项：奥古斯都·凯撒是罗马帝国的奠基人，与题干中“第一执政”的内容不符，排除。

故正确答案为B。

### 18 答案：C

**解析：**本题考查的是对重要经济理论的区分。凯恩斯主义，是根据英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯的著作《就业、利息和货币通论》的思想基础上的经济理论，主张国家采用扩张性的经济政策，通过增加总需求促进经济增长。符合题干中“国家干预的自由主义”的内容。C项正确。

A项：里根主义，是R.W.里根于1986年3月14日发表的题为《自由、地区安全和全球和平》的咨文中，首次提出的针对第三世界的施政方针，主要内容是与苏联争夺第三世界。与题干中的内容不符合，排除。

B项：亚当·斯密是英国资产阶级古典政治经济学的主要代表之一，他第一个创立了比较完备的古典政治经济学的理论体系。亚当·斯密学说形成于18世纪下半叶英国工业革命即将开始的时期，1776年他发表了《国民财富的性质和原因的研究》一书，系统地阐述了古典政治经济学的基本观点，对古典经济学的财富理论以及价值、分配等理论，做出了重大贡献。与题干中的内容不符合，排除。

D项：大卫·李嘉图是英国产业革命时期的资产阶级经济学家，资产阶级古典政治经济学的杰出代表和完成者。与题干中的内容不符合，排除。

故正确答案为C

### 19 答案：D

**解析：**本题考查对斯大林模式的理解。斯大林模式是斯大林成为苏联最高领导人后，到20世纪30年代中期，苏联确立的新的经济体制，主要特征为：

实行单一的公有制，包括全民所有制和集体所有制；实行高度集中的经济管理体制；实行排斥市场的指令性计划经济；主要以行政手段管理经济。D项正确。

A、B、C三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为D

### 20 答案：A

**解析：**本题考查二战后美国推行马歇尔计划的目的。由于二战后西欧出现严重经济困难，同时一些西欧国家的共产党权力及声望的增长，因此美国对被战争破坏的西欧各国进行经济援助、协助重建，

目的是复兴欧洲经济，稳住资本主义阵脚，但马歇尔计划不仅仅是一项经济援助计划，它是实际上是以“复兴欧洲”为名，借经济手段来控制西欧，达到共同“遏制”苏联的目的。①②符合题意。③缔结政治军事同盟指“北约”的建立，是美国与西欧、北美主要发达国家为实现防卫协作而建立的一个国际军事集团组织，与题干“马歇尔计划”不符。④推进欧洲经济一体化指1952年欧洲煤钢共同体正式成立后，标志着欧洲经济一体化的开始。1967年，欧洲共同体成立。欧共体在推进经济一体化建设方面采取了一系列重大措施：建立关税同盟、实行共同农业政策、建立没有内部边界的统一大市场等，与题干“马歇尔计划”不符。A项正确。

B、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为A

## 21 答案：C

**解析：**本题考查的是对数据图表的分析能力。分析图中的经济年增长率可知，西欧主要资本主义国家大部分保持了5%以上的经济年增长率，日本更是达到了9.6%的经济年增长率，可知是第二次世界大战以后，发达国家相继进行改革和调整，普遍放弃自由放任的传统，接受凯恩斯主义，采取了利用国家权力对经济进行大力干预的政策，一定程度上适应了生产力发展的需要，使经济发展出现了一个“黄金时代”。比如1960年，日本制定《国民收入倍增计划》，起到了鼓舞人心、引导全社会集中力量进行经济建设的作用，有效地促进了经济的高速发展，同时美国扶持日本经济，20世纪50年代朝鲜战争和60年代越南战争的大批军事订单也刺激了日本经济迅速发展。C项正确。

A项：19世纪末~20世纪初是在第二次工业革命后，日本没有如此高的经济年增长率，排除。

B项：20世纪20~30年代，主要的资本主义国家遭遇经济大危机，所以不会有如此高的经济年增长率，排除。

D项：1973年，“黄金时代”结束，发达国家出现经济“滞胀”现象，到20世纪末~21世纪初，日本尚未走出经济的衰退，没有如此高的经济年增长率，排除。

故正确答案为C。

## 22 答案：C

**解析：**图中的画作是十九世纪后期伟大的俄罗斯批判现实主义绘画大师列宾1870~1873年创作的《伏尔加河上的纤夫》，为了创作这幅描绘沙皇统治下俄国人民痛苦生活的作品，他两次到伏尔加去，深入观察纤夫生活，使画面上的纤夫既是生活在社会底层受压迫的人，又是具有坚强毅力的生活强者，表现了人民的强大力量和精神美。在构图上列宾利用了沙滩的地形和河湾的转折，使11个纤夫犹如一组雕刻群像，被塑造在一座黄色的、高起的底座上，画面上对伏尔加河的景色作了很好的布局，使这幅尺寸不是很大的画面具有宏伟深远的感觉。它不仅揭示了现实的矛盾，同时肯定了社会的积极力量，属于现实主义的绘画作品。C项正确。

A项：新古典主义以古代美为典范，从现实生活中吸取营养，它尊重自然、追求真实，以及对古代景物的偏爱，表现出对古代文明的向往和怀旧感，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

B项：浪漫主义宗旨与“理”相对立，主要特征注重个人感情的表达，形式较少拘束且自由奔放，在绘画上，是与以官方学院派为代表的古典主义相对立的，其表现特征是：注重个性表现，选择惊人事件作题材，情绪激越，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

D项：现代主义艺术家尝试用新的表现形式和艺术精神进行创作，主要特征是反传统和反理性，重视艺术家内心的“自我感受”和“自我表现”，流露出艺术家愤怒、消极、悲观、失望等复杂的心理。西班牙画家毕加索是最有影响的现代主义美术大师之一。他的作品《格尔尼卡》通过一系列变形的图案组合，控诉了法西斯德国空军轰炸西班牙城市格尔尼卡的罪行。现代派美术采用夸张、变形和抽象的表现方法，大胆使用各式各样的新材料，与题干所示绘画作品风格不符，排除。

故正确答案为C

## 23 答案：B

**解析：**《史记》是我国第一部通史，起黄帝、高阳、高辛、唐尧、虞舜、夏、商、周、秦，迄汉武帝天汉四年，合两千四百一十三年，五十二万六千五百字，为本纪十二、世家三十、书八、表十、列传七十二，五种体例组织配合起来，创立了纪传体的通史。《汉书》为东汉班固所著，是中国第一部纪传体断代史，沿用《史记》的体例而略有变更，改“书”为“志”，改“列传”为“传”，改“本纪”为“纪”，无“世家”。B项正确。

A、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为B

## 24 答案：C

**解析：**唐代儒家刘知几在《史通》中提出史家三长说，即史才、史学、史识。清代学者章学诚在此基础上，又提出“史德”之说，认为“文史之儒，竞言才、学、识，而不知辨心术以议史德，乌乎可哉？”史德是对历史学家品、道德、修养的要求，就是“著书者之心术也”。C项正确。

A、B、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为C

## 25 答案：B

**解析：**历史课堂教学中讨论问题的设计是组织有效讨论的前提和基础，它直接关系到课堂讨论的成败，因此设计历史课堂讨论的问题时应注意讨论的问题要扣紧教材，有利于解决教材的重点或难点，讨论题目如果游离于课堂教学重点内容之外，即使题目再能引起学生浓厚的兴趣也是达不到良好的教学效果，不足取的。B项正确。

A、C、D三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为B。

**26 答案：**背景：中国传统教育培养出来的人才满足不了当时中国近代化变革的需要，也不符合近代教育潮流。1898年戊戌变法期间，为培养适应维新变法需要的人才，经光绪皇帝下诏，京师大学堂在孙家鼐的主持下在北京创立。

历史地位：①京师大学堂是中国近代史上第一所国立综合性大学，成立之初，行使双重职能，既是当时全国最高学府，又是国家最高教育行政机关，统辖各省学堂。

②由清朝光绪皇帝批准梁启超草拟的《奏拟京师大学堂章程》，被认为是中国近代高等教育的最早的学制纲要。

③京师大学堂培养的许多杰出人才为社会进步、国家富强做出贡献，也是近代国立高等教育的开端，为中国近代教育事业的发展贡献力量。

**解析：**同上

**27 答案：**①注重人类历史不同领域发展的关联性，力图从整体上把握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。

②注重历史现象与现实生活之间的联系，使学生逐步学会综合运用所学知识和方法对历史和社会进行全面的认识。

③历史发展中对同一历史对象不同时期的纵向联系、同一历史时期的不同对象的横向联系，如历史上重大改革的发生，往往有着政治、经济、社会、文化等方面的因素，需要对这些因素进行综合的考查。

④历史发展的因果联系以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等

**解析：**同上

**28 答案：**教师组织学生参观历史博物馆，利用博物馆的丰富展览品，能辅助历史教学，提高教学质量，达到良好的教学效果，因此教师组织学生参观历史博物馆时要注意以下几点：

①教师应提前告知学生参观博物馆的注意事项，如：爱护展品、文明参观。

②博物馆展品丰富，但对教学来说却过于庞杂，因此参观内容必须有针对性，要在一定的教学目标指导下开展，因此参观前教师就要告知学生与课堂教学目标相关的参观目标，充分重视学生的主体地位，引导学生在参观的过程中有所思考和收获。

③在时间问题上，尽量避免占用正常的学校教学时间，可以选择休息日去参观，选择课余时间来整理材料，不影响正常的课堂教学进度。

④在地点选择上，受资金和时间的限制，最好是选择距离学校和居住地较近的历史博物馆。

⑤参观结束后，教师要结合本次参观实际情况形成教育教学总结，同时引导学生将所见所感以文字或图片的形式进行归纳总结，方便日后交流使用。

**解析：**同上

**29 答案：**（1）经济特区指的是深圳、珠海、汕头和厦门。

（2）①经济特区是对外经济活动中采取较国内其他地区更加开放和灵活特殊政策的特定地区。沿海开放城市是中国沿海地区对外开放的窗口和媒介，并在对外经济活动中实行经济特区的某些特殊政策的一系列港口城市，是经济特区的发展。

②经济特区是最为开放的，它的范围是指一个特定地区，包括城市和周围的村镇等等；沿海开放城市是指在某一个城市中实施经济特区的某些特殊政策，开放程度不及经济特区。

（3）①从 1980 年起，我国先后建立了深圳、珠海、汕头、厦门和海南五个经济特区。

②1984 年，中共中央、国务院决定进一步开放大连、秦皇岛、天津、广州等 14 个沿海港口城市。

③1985 年 1 月，中共中央、国务院在北京召开长江、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区座谈会，提出把上述三个“三角”区开辟为沿海经济开放区。

④1990 年 4 月 18 日，时任国务院总理的李鹏在上海大众汽车投产仪式上宣布：中国政府决定开发开放浦东。1992 年，开发上海浦东成为经济建设的重点，同时也成为中国进一步对外开放的标志。

⑤目前，中国的对外开放已经形成了从经济特区到沿海开放城市，再到内陆省会城市，从东部到中西部全方位、多层次的新格局。它有力地推动了中国经济的发展，越来越适应经济和科技发展的全球化趋势

**解析：**本题考查有关中国对外开放格局的形成相关内容。

中国共产党十一届三中全会确定了对外开放的方针。1980 年 8 月 26 日，第五届全国人大常委会第 15 次会议决定，批准国务院提出的决定在广东省的深圳、珠海、汕头和福建省厦门建立经济特区。经济特区是在国内划定一定范围，在对外经济活动中采取较国内其它地区更加开放和灵活的特殊政策的特定地区。从特征上讲，经济特区是我国采取特殊政策和灵活措施吸引外部资金、特别是外国资金进行开发建设的特殊经济区域；从功能上讲，经济特区是我国改革开放和现代化建设的窗口、排头兵和试验场。14 个沿海开放城市是：大连、秦皇岛、天津、烟台、青岛、连云港、南通、上海、宁波、温州、福州、广州、湛江、北海。沿海开放城市是中国沿海地区对外开放的、并在对外经济活动中实行经济特区的某些特殊政策的一系列港口城市，是经济特区的延伸，这些沿海港口城市实行对外开放后，在扩大地方权限和给予外商投资者优惠方面，开放程度不及经济特区。

目前，中国的对外开放已经形成了从经济特区到沿海开放城市，再到内陆省会城市，从东部到中西部全方位、多层次的新格局。它有力地推动了中国经济的发展，越来越适应经济和科技发展的全球化趋势。

综上分析可得出答案。

**30 答案：**（1）**教学意图：**该教师通过运用图片教学法，给学生提供直观的“童工”和“工人捣毁机器”历史图片，变抽象为具体，使历史教学内容更加丰富多彩，激发学生们的好奇心和求知欲，通过图片了解到 19 世纪英国工人阶级悲惨的工作状况与反抗，理解工业革命带来的消极影响是激化了阶级矛盾，进而理解马克思主义诞生的背景，提高了历史课的教学效果，使学生更好更快地掌握知识。

**两图之间的关联：**工业资产阶级为榨取高额利润，降低生产成本而不择手段，资本家常常用大批非熟练工人代替熟练工人，用更为廉价的女工、童工代替成年男工，以减少工资。因而导致男性工人收入下降甚至失业，开始了以捣毁机器为主的自发斗争。

（2）**问题 1：**根据两幅图片的提示，结合课本思考：马克思主义诞生的社会经济前提？

预设答案：工业革命推动生产的迅速发展，但也使社会分裂为工业资产阶级和工业无产阶级两大对立阶级，促进了工人运动的兴起和发展。机器生产本来可以用来减轻工人的繁重劳动，但在资本主义生产关系下，它却成了更多榨取工人劳动血汗的工具。机器的使用，使劳动分工更为细致和专门化，工人掌握的技术日益简单。资本家常常用大批非熟练工人代替熟练工人，用女工、童工代替成年男工，以减少工资。工人随时面临着失业的危险，工人的处境没有得到改善，反而更加恶化了。工人运动随之兴起。

问题2：第二张图片反映了当时英国工人斗争处于什么阶段？结合教材的提示，在此之后，工人运动又有何新发展？

预设答案：自发斗争阶段，典型代表是卢德运动。之后工人逐渐认识到失业的根源不在于机器的使用，而在于资本主义的本质是生产资料私有制和资本家的剥削、压迫，于是决定通过罢工等形式迫使资本家提高工人的政治地位。欧洲发生了三大工人运动：英国宪章运动，法国里昂工人两次起义，德意志西里西亚纺织工人起义。

**解析：**本题考查图片教学法在初中历史教学中的运用。

历史知识的过去性特点表明，要认清历史，完全依靠教师叙述，是很难完成的，比较枯燥，学生的兴趣也不足。教师通过运用图片教学法，能使历史教学内容更加丰富多彩，激发学生们的好奇心和求知欲，提高历史课的教学效果，使学生更好更快地掌握知识。

课堂问题要具有针对性、启发性、灵活性、连续性，精巧而有吸引力的提问不仅可以激发学生的学习兴趣，促进思维、培养能力，而且也是提高课堂教学效果的手段之一。

综上分析可得出答案。

**31 答案：**（1）①该教师通过多样化的教学方式，比如学生自主列表和小组合作探究性学习，让学生“自主、合作、探究”地学，促进学生的创造性和个性的完善发展，充分体现了新课程标准下课堂教学活动以学生为主体，教师为主导的新课改理念。

②教学时间分配合理，教学环节完整，教学内容突出重点、把握难点。

③课堂反馈针对性强，有利于知识的掌握、能力的提升。

（2）①教师讲授与学生的探究学习是相辅相成、相互促进的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充是很有必要的。因此学生的探究活动需要在教师指导下进行探究，发挥学生的主体性并不是放弃教师在教学过程中对系统的历史知识、课程框架的讲解作用。

②教师的讲授应成为学生探究学习的引导，应为学生的探究学习解惑。提高教师的历史讲授能力，调动学生学习的能动作用，让学生在学习的过程中乐于学习是激发学生探究积极性的有效途径。

**解析：**新课程改革的目标之一，就是要教师必须改变旧有的过于单一、被动的教学方式，建立和形成能够充分发挥学生主体性的多样化的教学方式，让学生“自主、合作、探究”地学，促进学生的创造性和个性的完善发展。

新课改实施以后，要求教师要转变理念，把课堂还给学生，让学生做课堂的主人，但是有效的教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者，所以说教师讲授与学生的探究学习是相辅相成，相互促进的，体现出学生的主体地位和教师的主导作用间和谐统一的关系，教师富有启发性的讲授，能有效地启发学生的思维，提升学生的思维能力，让学生逐步学会学习。

综上分析可得出答案。

**32 答案；环节一：导入新课**

师：组织学生观看《开启大航海时代》纪录片片段，提出问题：影片中的主人公是谁？600多年前的他有什么重要事迹值得我们纪念？

生：主人公是郑和，他领导的下西洋是中国古代规模最大的海上航行，堪称是“大航海时代”的先驱。

师：郑和下西洋也是世界航海史上的一次壮举，就在郑和下西洋结束的半个多世纪以后，欧洲掀起了一场探索新航路的热潮，从而揭开了世界历史的新篇章。今天就让我们一起回到 500 年前的那个时代，和探险家们一起实现梦想吧。

设计意图：用学生熟悉的知识郑和下西洋设问，符合学生的认知规律，同时采用多媒体教学法播放纪录片，使历史教学内容丰富多彩，给学生提供直观的历史场景，变抽象为具体，变空洞为生动，使学生的心灵需要得到满足，激发学生独立思考和学习兴趣、培养学生创新能力。

## 环节二：新课讲授

### （一）新航路开辟的过程

师：首先有哪些欧洲航海探险家会冒着生命危险去探寻新的航路呢？我们进入大型访谈类节目《时空连线——与探险者面对面》，穿越时空，以谈话形式进行现场问答，解密那段伟大的航海时代。每位同学都可以担任节目主持人的角色，你会选择怎样的历史场景？提出什么问题？请大家通过教材的提示自主探究，用时三分钟，之后一起分享你的探究成果。

生：1.场景一：采访即将远行的哥伦布。问题：请问哥伦布先生，您即将开启一段全新的探索，面对未知的海域，你预想到的困难有哪些呢？你会怎么克服困难，实现梦想呢？2.场景二：来到哥伦布发现的美洲新大陆，分别采访哥伦布和当地的印第安人，对哥伦布航行美洲有何看法？3.场景三：在菲律宾马克坦岛采访麦哲伦。问题：麦哲伦先生，您将如何计划完成接下来的航行，实现全球航行的梦想？4.场景四：在西班牙王宫采访西班牙国王。问题：为什么愿意支付巨款，让哥伦布和麦哲伦去未知的世界冒险？

师：同学们通过自主探究已经梳理了教材，以节目主持人的身份提出了自己感兴趣的问题，那么哥伦布、印第安人、麦哲伦和西班牙国王又会做出怎样的回答？请同学们按照座位划分为四个大组，每组选取一位自己感兴趣的人物，结合教材和自己课前收集的资料，小组合作讨论，用时五分钟，帮助主人公找到答案。

生：积极开展小组合作，讨论探究。

师：时间到，老师在刚才巡视时发现同学们讨论的很热烈，第三组的同学互帮互助，效率很高，第一小组的同学分工明确，将讨论成果进行了归纳，整理在笔记本上。接下来我们依次分享一下大家的讨论成果。

第一组小组代表：哥伦布面对的是一条未知的航线，困难重重。首先是没有航海图可供参考；其次在茫茫的大海上，食物和淡水的供应也是问题；最后还可能遇到不太友好的当地土著居民。面对困难，哥伦布坚信“上帝与我同在”，会保佑他们航行顺利，同时哥伦布丰富的航海经验与东方传来的罗盘可以为航行保驾护航。哥伦布带了充足的食物和淡水，还可以随时上岸补给，并且有全西班牙甚至全欧洲最强大的火炮和火枪，不管碰到什么凶恶的土著，都可以武力征服！

师：开辟新航路并非易事。面对困难，哥伦布表现出了超越常人的坚定和勇气，知识与信仰的力量助力哥伦布发现了美洲新大陆。请镜头切换到场景二，大型访谈节目《时空连线——与探险者面对面》精彩继续！

第二组小组代表：印第安人认为哥伦布把欧洲强盗带到美洲，破坏他们的文化，掠夺他们的财富，是一个恶魔。哥伦布认为自己发现了“新大陆”，把欧洲文明传到美洲，把落后的美洲带入文明时代，是有功之臣。

师：哥伦布不畏艰难，勇敢坚毅，克服了常人难以想象的困难，其壮举为人类做出了巨大的贡献；但哥伦布所代表的殖民者为了获得黄金白银，不择手段，杀戮掠夺，给被殖民地区的人民带来了极大的灾难。这正是历史的辩证法，同学们要学会一分为二、全面客观的看待历史。

第三组小组代表：1519年，在西班牙国王的支持下，麦哲伦率领船队历时三年，完成了人类史上的第一次环球航行。麦哲伦船队的航行十分艰苦，出航时船队有5艘船、200多名船员，最后只有1艘船和18名船员回到西班牙，麦哲伦自己也在菲律宾丧生。

师：一路航程，充满诱惑，充满凶险，充满欢声笑语，也充满了血腥征战，终于可以停帆靠岸了，通过对西班牙国王的采访，我们一起探寻新航路开辟的影响。

## （二）新航路开辟的影响

第四组小组代表：西班牙国王之所以愿意支付巨款，让哥伦布和麦哲伦冒险去探险未知的世界，是因为西班牙人可以在世界各地建立殖民据点，掠夺殖民地大量的黄金白银，成为欧洲富国。同时新航路开辟锤炼了欧洲人敢于冒险，勇于拼搏的精神，开阔了眼界，促进了西欧封建制度的衰落和资本主义的发展。

师：除此之外，新航路开辟还有哪些影响？请同学们结合教材和PPT上展示的出自斯塔夫里阿诺斯《全球通史》的四段史料，进行归纳。

生：1.对于美洲：传统社会遭到灭顶之灾。2.对于非洲：成为猎获黑人奴隶的场所，丧失了大批的精壮劳动力，制约了非洲的发展。3.对于亚洲：白银大量流入刺激了亚洲经济发展；侵占沿岸的据点和岛屿，开始遭到殖民侵略。4.对于世界：①亚非美建立直接商业联系，世界市场开始形成；②全球逐渐形成以欧洲为中心的世界经济体系；③人类由各民族分散孤立到走向整体世界。

师：由于立场不同、影响不同对同一事件会产生不同的态度，所以我们评价历史影响时要注意：辩证的、全面的来分析。

设计意图：采用情景教学法通过模拟访谈类节目引导学生自主探究找问题、合作讨论找答案，是充分调动和发挥学生主体性的学习方式，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，符合新课改以学生发展为本，注重学生探究性学习能力培养的理念。同时通过史料教学法引领学生思考新航路开辟的影响，让学生学会对史料进行分析、判断，培养学生运用史料分析问题的能力，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作，学生通过探究性学习，获得的不仅仅是对历史的知识性了解，更重要的是获得探究历史的情感体验，使学生学有所思，学有所悟，学有所得。

## 环节三：巩固提高

师：一位诗人说过：“如果没有梦想，就象鸟儿失去了翅膀。”每个人都有梦想，不一样的内容却一样的美丽。本课通过了解哥伦布、麦哲伦的探险梦，大家有什么收获吗？

生：1.哥伦布和麦哲伦等航海家怀揣着梦想，激励着他们扬帆远航，用毫不气馁的坚毅品质不断克服困难，终于开辟出伟大的新航路。2.没有什么力量能泯灭人类赴汤蹈火追求新知的热情，没有什么力量能折灭人类不断探索的勇气！我们要认真学习知识、培养能力，共圆伟大中国梦！

设计意图：通过学生发表自己的心得体会，既深化了本课内容，又加强了对学生情感态度与价值观的培养。

#### 环节四：布置作业

师：穿越时空，我们进行了《时空连线——与探险者面对面》的访谈，接下来假设时空错位，假设郑和与哥伦布相遇，请你依据对双方的了解，说说郑和航海与哥伦布相比有哪些特点，双方本质不同在于何处？以表格的形式进行归纳总结，明天的课上进行分享。

设计意图：课后作业是课堂教学的延伸，通过中西比较，对本课内容进行小结，进一步深化认识新航路开辟的影响，并让学生知道比较法是学习历史的有效方法，同时和前面新课导入环节收尾呼应。

**解析：**本题考查考生的教学设计能力，题干中内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干从而确定本课的教学重点是新航路开辟的过程和影响。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图。