

## 2016 年下半年教师资格证考试《初中历史》题解析

### 1 答案:B

**解析：**本题考查的是西周的政治制度分封制，分封的对象为同姓王族、异姓功臣和先代的贵族(先代帝王后代和远氏族部落首领)到各地去做诸侯，建立诸侯国。从题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”，可知周天子分封召公的儿子为诸侯，体现出西周分封制的内容。B 项正确。

A 项：禅让制，是中国上古“五帝时代”（公元前 2337 年—公元前 2110 年）产生国家领导人的制度。“禅”意为“在祖宗面前大力推荐”，“让”指“让出帝位”。这是一种“非血统继承制”产生国家领导人的制度。禅让制与题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”的铭文内容不符合，排除。

C 项：礼乐制，是西周有关等级制度的典章制度和礼仪规定，是维护等级制度、防止“僭越”行为的工具。礼乐制与题干中“周王对召公说……命你的儿子克做燕地的君侯”的铭文内容不符合，排除。

D 项：郡县制，春秋时期已有县、郡的设置，公元前 221 年，秦并天下，废除分封制，推行郡县制。从题干中“青铜器”、“周王”等关键词可判断此时为西周时期，与郡县制出现时间不符合，排除。

故正确答案为 B。

### 2 答案: C

**解析：**本题考查的是儒家学派创始人孔子的思想主张。春秋时期处于社会大变革时期，社会混乱，孔子提出的“仁”和“礼”目的在于调整人际关系、稳定社会秩序。C 项正确。

A 项：老子推崇回到小国寡民的状态，与题干“孔子”不符，排除。

B 项：孟子提倡“民贵君轻”的思想，与题干“孔子”不符，排除。

D 项：孔子创办私学的影响是打破贵族垄断教育的局面，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 C

### 3 答案: A

**解析：**本题考查的是汉景帝时期为解决诸侯王国问题而采取的措施。公元前 154 年，汉景帝采纳晁错的建议，实行“削藩”政策。A 项正确。

B 项：公元前 127 年，汉武帝为了巩固中央集权，采纳主父偃的建议，实行推恩令，下令允许诸侯王将自己的封地分给子弟，诸侯国越分越小，力量削弱，与题干“景帝”内容不符，排除。

C 项：公元前 106 年，汉武帝设置刺史，巡行郡县，与题干“景帝”内容不符，排除。

D 项：精简官吏，提高办事效率无法解决题干中提及的地方王国割据势力，排除。

故正确答案为 A。

### 4 答案: C

**解析：**根据题干“断诸北语，一从正音”可知，该历史人物要求不说北语，而统一说汉语，符合北魏孝文帝改革中移风易俗“禁胡语”的政策。南北朝时北魏孝文帝顺应时代潮流，冲破层层阻力，毅然进行改革，促进社会的进步和民族的融合。《魏书·咸阳王禧传》记载孝文帝宣布以汉语为“正音”，称鲜卑语为“北语”，并正式发布诏令：“不得以北俗之语，言于朝廷，若有违者，免所居官。”下令官员上朝时要讲汉话，但 30 岁以上的官员一时难改，可仍讲鲜卑话，暂不处罚；30 岁以下官员必须严格执行法令，否则要降职。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

### 5 答案: C

**解析：**本题考查的是宋代削弱相权，加强皇权的措施。宋太祖在宰相之下增设参知政事为副相，分割宰相的行政权；设枢密使分割宰相的军权；设三司使（度支、户部、盐铁）分割宰相的财政权，从而加强皇权。C 项正确。

A 项：明代加强专制主义中央集权的措施为设立内阁，与题干“宋代”内容不符，排除。

B 项：秦朝的中央官制为三公九卿制，与题干“宋代”内容不符，排除。

D 项：隋唐时期的中央官制为三省六部制，与题干“宋代”内容不符，排除。

故正确答案为 C

## 6 答案：B

**解析：**根据题干“商人所过关译.....多索钞贯者有之.....而市易之处又复税之”可知明朝对于商人征收重税，实行抑商政策。B 项正确。

A、C、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B

## 7 答案：A

**解析：**诗界革命，即戊戌变法前后的诗歌改良运动。黄遵宪(1848--1905)，有“诗界革新导师”之称，其《人境庐诗草自序》为新派诗的发展进行了理论上的总结，首揭“新派诗”大旗，成为晚清诗坛上最有成就的诗人。A 项正确。

B、C、D 三项夏曾佑、梁启超、谭嗣同三人只是“诗界革命”的早期倡导者，均与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

## 8 答案：D

**解析：**根据题干“电报闪电般地各省传到军机处”可知，电报是第二次工业革命的发明，传入中国后 1871 年由香港到上海的水路电报线敷设成功，这是中国境内最早的有线电报；1880 年设立了中国最早的电报总局；1881 年中国自主建设了第一条长途公众电报线路，因此中国形成跨省电报网应在 19 世纪 90 年代。D 项正确。

A、C、B 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

## 9 答案：B

**解析：**洋务运动是 19 世纪 60-90 年代洋务派所进行的一场引进西方军事装备、机器生产和科学技术以维护封建统治的“自强”、“求富”运动。张之洞是洋务派的主要代表人物。1890 年由湖广总督张之洞主持兴建的汉阳铁厂是中国近代最早的官办钢铁企业。B 项正确。

A 项：1861 年，曾国藩创办安庆内军械所，是中国依靠自己力量建立的第一个近代军事工业企业，也是中国近代第一家官办的军用企业，标志着近代工业的起步，与题干内容不符合，排除。

C 项：1865 年，李鸿章在上海创办的江南机器制造总局是当时国内规模最大的一家官办军用企业，对于清朝的军事力量以及重工业生产都有提升作用，与题干内容不符合，排除。

D 项：1866 年，左宗棠在福建设立清政府规模最大的新式造船厂，也就是后来的福建船政局，与题干内容不符合，排除。

故正确答案为 B

## 10 答案：B

**解析：**根据清末新式学堂数量变化图可知，1905 年后数量急剧增长，源于清末新政中“废科举，办学堂，派留学”这一措施的推动。B 项正确。

A、C、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

## 11 答案：A

**解析：**严复是中国近代启蒙思想家、新法家、翻译家，是系统地将近代西方文化介绍到中国来的第一人。严复在留学英国期间积累了深厚的西学修养，他借用进化论“物竞天择，适者生存”的原理，阐明了中国如能顺应“天演”的规律，实行变法维新，就会由弱变强，否则就将亡国灭种或被淘汰的道理。

A 项正确。

B 项：洋务派倡行“中学为体，西学为用”的文化主张，他们认为在维护固有的制度和纲常礼教的前提下，只有“力师西法”，采用西方的实用科技，才能“自强”、“求富”，与题干内容不符，排除。

C 项：魏源受林则徐嘱托，依据《四洲志》的编译稿，广泛参考其他中外文献资料，于《南京条约》签订后不久编写成《海国图志》一书，明确提出了“师夷之长技以制夷”的思想主张，与题干内容不符，排除。

D 项：1905 年 8 月，孙中山创建了第一个资产阶级政党——中国同盟会，提出“驱除鞑虏，恢复中华，创立民国，平均地权”的纲领，促进了资产阶级革命的发展，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

## 12 答案：C

**解析：** 本题考查的是 20 世纪中国经历的三次历史性巨变。第一次巨变是辛亥革命推翻了两千多年的封建君主专制；第二次巨变是 1949 年新中国成立以及 1956 年社会主义制度的建立；第三次巨变是 1978 年党的十一届三中全会提出改革开放的伟大决策。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

## 13 答案：B

**解析：** 本题题干中“1937 年 11 月 28 日”的关键时间可以判断出此次战役为淞沪会战，开始于 1937 年 8 月 13 日，持续了三个月，彻底粉碎了日本“三个月灭亡中国”的计划。B 项正确。

A 项：徐州会战，是 1938 年 1 月至 5 月，中国第五战区部队以江苏省徐州为中心的一次大规模的防御战役，与题干时间不符，排除。

C 项：武汉会战，是 1938 年 6 月至 10 月，中国军队在武汉地区同日本侵略军展开的一场会战，是抗日战争战略防御阶段规模最大、时间最长、歼敌最多的一次战役，与题干时间不符，排除。

D 项：长沙会战，是 1939 年 9 月至 1944 年 8 月期间，中国军队与侵华日军在长沙为中心的第九战区进行的 4 次大规模的激烈攻防战，史称“长沙保卫战”，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 B

## 14 答案：C

**解析：** 本题图片中甲处的位置处于福建、浙江、江西三省边界地区，由此判断是由方志敏等人领导创建的闽浙赣革命根据地。C 项正确。

A 项：1929 年，邓小平领导百色起义，开辟了右江革命根据地。1930 年，邓小平领导龙州起义，开辟了左江革命根据地。右江、左江是广西西部和西南部的两条大河，左右江根据地是中国西南边疆最早的革命根据地，与题干示意图不符，排除。

B 项：1930 年，彭德怀率红五军一、二、三、四纵队进驻阳新，开展武装斗争，1931 年鄂东南特委在龙港成立，成立湘鄂赣苏区鄂东南革命根据地，与题干示意图不符，排除。

D 项：1928 年，滕代远任中共湘鄂赣边特委书记，与彭德怀、黄公略等发动和领导了平江起义，成立了中国工农红军第五军，任党代表，是湘鄂赣革命根据地的创建人之一，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 C

## 15 答案：B

**解析：** 1954 年 9 月在北京召开的中华人民共和国第一届全国人民代表大会第一次会议，标志着人民代表大会制度的正式确立，符合题干“20 世纪 50 年代”的时间要求。B 项正确。

A 项：1949 年 9 月 21 日，中国人民政治协商会议第一届全体会议在北平隆重举行，宣告中国人民政治协商会议正式成立，与题干时间不符，排除。

C 项：1989 年 12 月 26 日第七届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议通过《中华人民共和国城市居民委员会组织法》和 1998 年 11 月 4 日第九届全国人民代表大会常务委员会第五次会议修订通过《中华人民共和国村民委员会组织法》，规定村（居）民委员会主任、副主任和委员分别由村（居）民直接选举产生，每届任期三年，扩大了基层民主选举，这是中国基层民主政治建设的重大发展，与题干时间不符，排除。

D 项：民族区域自治法由中华人民共和国第六届全国人民代表大会常务委员会第二次会议于 1984 年 5 月 31 日修订通过，自 1984 年 10 月 1 日起施行，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 B

### 16 答案：D

**解析：**“欲悲闻鬼叫，我哭豺狼笑。洒泪祭雄杰，扬眉剑出鞘”是四五运动时期抒发人们怀念周总理之情，表明铲除四人帮决心的诗歌。四五运动亦称天安门事件，是一场悼念周总理、反对“四人帮”的强大抗议运动，并波及到全国范围，形成了强大的群众革命运动。这个运动实质上是拥护以邓小平同志为代表的党的正确领导，它为后来粉碎江青反革命集团奠定了伟大的群众基础，因此“鬼”“豺狼”是指四人帮。D 项正确。

A 项：“美帝”一词来源于冷战时期前苏联对美国的描述，全称“美帝国主义”，与题干内容不符，排除。

B 项：“苏修”全称“苏联修正主义”，是 20 世纪五十年代后期苏关系恶化的产物，意指前苏联对马克思主义的偏离——不是对错误的修正，而是对真理的修正。中共也借此维护自己马克思主义的正统性，与题干内容不符，排除。

C 项：“走资派”，即走资本主义道路的当权派的简称，这是四人帮一伙在文革当中对广大领导干部的普遍称呼，首次出现于 1965 年 1 月毛泽东主持制定的中共中央文件《农村社会主义教育运动中目前提出的一些问题》（即《二十三条》），与题干内容不符，排除。

故正确答案为 D

### 17 答案：A

**解析：**1990 年 4 月 18 日，时任国务院总理的李鹏在上海大众汽车投产仪式上宣布：中国政府决定开发开放浦东，符合题干“20 世纪 90 年代”的时间要求。A 项正确。

B 项：1985 年 1 月，中共中央、国务院在北京召开长江、珠江三角洲和闽南厦漳泉三角地区座谈会，提出把上述三个“三角”区开辟为沿海经济开放区，与题干时间不符，排除。

C 项：1994 年 2 月 11 日，国务院下发《关于开发建设苏州工业园区有关问题的批复》，同意江苏省苏州市同新加坡有关方面合作开发建设苏州工业园区，与题干时间不符，排除。

D 项：1988 年 4 月 13 日，第七届全国人民代表大会第一次会议通过以举手表决方式撤销广东省海南行政区，设立海南省，建立经济特区，与题干时间不符，排除。

故正确答案为 A

### 18 答案：D

**解析：**苏格拉底是古希腊著名的思想家、哲学家、教育家，D 项古雅典社会出现道德危机符合苏格拉底的时代背景。D 项正确。

A 项：启蒙运动是发生在 17、18 世纪欧洲的一场反封建、反教会的资产阶级思想文化解放运动，它为资产阶级革命作了思想准备和舆论宣传，是继文艺复兴运动之后欧洲近代第二次思想解放运动。法语中，“启蒙”的本意是“光明”。当时先进的思想家们认为，迄今为止，人们处于黑暗之中，应该用理性之光驱散黑暗，把人们引向光明。他们著书立说，积极地批判专制主义和宗教愚昧，宣传自由、平等和民主，与题干内容不符，排除。

B 项：赎罪券，是中世纪天主教筹集捐款的工具，天主教宣称购买赎罪券能获赦、免原罪，能上天堂。罗马教皇出售“赎罪券”之举引发了不少反对和极大争论，不少基督新教改革者公开抨击赎罪券和反对天主教出售赎罪券的行径，后成为引发宗教改革的导火线之一，与题干内容不符，排除。

C 项：文艺复兴的核心思想是人文主义。人文主义起源于 14 世纪下半叶的意大利，其后遍及西欧整个地区。人文主义者以“人性”反对“神性”，用“人权”反对“神权”。他们歌颂人的智慧和力量，赞美人性的完美与崇高，反对宗教的专横统治和封建等级制度，主张个性解放和平等自由，提倡发扬人的个性，要求现世幸福和人间欢乐，提倡科学文化知识。所以，人文主义的理念，其重点是“人”，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 D。

### 19 答案：C

**解析：**《十二铜表法》是罗马成文法诞生的标志，根据题干“期满，债务人不还债的，债权人得拘捕之，押其到长官前，申请执行。”体现出该法对个人私有财产的保护。C 项正确。

A、B、D 三项均与题干不符，排除。

故正确答案为 C

### 20 答案：A

**解析：**本题主要考查西欧国家的殖民扩张。“三角贸易”主要指 17-19 世纪(新航路开辟以后)欧美商人以廉价工业品(枪支等)运到非洲换取奴隶，再将黑奴卖到美洲的种植园进行劳作，之后在美洲购回生产原料(金银，工业原料)运回欧洲，制成商品再运到非洲以换取奴隶的循环贸易活动。最先开始经营三角贸易的国家是葡萄牙和西班牙，接着是英国和法国后来居上，因此它推动了欧洲的资本原始积累，给美洲带去廉价自由劳动力，但给非洲带来了巨大的人口损失，①②③正确，④进行三角贸易时期还没有出现美国。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

### 21 答案：A

**解析：**本题主要考查对战时共产主义政策的理解。战时共产主义政策是苏俄在战争的特定环境下采取的军事性非常措施，它适应了战时需要，把全国有限的人力、物力高度集中起来，保障了红军的军备供应，为战胜国内外敌人提供了保证，巩固了苏维埃政权。但是，它是一种临时的办法，并不是向共产主义过渡的正确途径。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

### 22 答案：C

**解析：**本题主要考查对“布雷顿森林协定”政策的理解。1944 年夏，美、英、中等 44 个战时盟国的代表，在美国的新罕布什尔州布雷顿森林召开联合国货币金融会议，简称“布雷顿森林会议”。会议最终基本上按照美国的方案通过了《布雷顿森林协定》，决定成立国际货币基金组织和国际复兴开发银行这两个国际货币金融组织。1945 年，国际货币基金组织(IMF)和国际复兴开发银行即世界银行(WB)正式成立。国际货币基金组织规定，成员国义务实行固定的汇率制，各国的货币与美元的汇率基本固定，美元与黄金的比价固定，这样，美元就取得高于其他国家货币的地位。C 项正确。

A、B、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 C。

### 23 答案：D

**解析：**列夫·托尔斯泰(1828-1910)，19 世纪末 20 世纪初俄国最伟大的文学家，代表作有《安娜·卡列尼娜》、《战争与和平》、《复活》以及自传体小说三部曲《幼年》、《少年》、《青年》。D 项正确。

A 项：《双城记》是英国作家查尔斯·狄更斯所著的一部以法国大革命为背景的长篇历史小说，与题干内容不符，排除。

B 项：1841 年，巴尔扎克制定了一个宏伟的创作计划，决定写 137 部小说，分风俗研究、哲理研究、分析研究三大部分，总名字叫《人间喜剧》，全面反映 19 世纪法国的社会生活，写出一部法国的社会风俗史。到巴尔扎克逝世时，《人间喜剧》已完成了 91 部小说。这些小说中最有名的就是《欧也妮·葛朗台》和《高老头》，与题干内容不符，排除。

C 项：《巴黎圣母院》是法国文学家维克多·雨果所著，与题干内容不符，排除。

A、B、C 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 D

### 24 答案：A

**解析：**李大钊是第一个运用唯物史观分析中国历史问题的人，1924 年的《史学要论》是第一部以马克思主义唯物史观为指导的史学理论著作。A 项正确。

B 项：李大钊从 20 世纪 20 年代开始相继写成《研究历史的任务》等一系列史学理论的专文，李大钊在《研究历史的任务》中明确指出：“历史学虽是发源于记录，而记录绝不是历史”，研究历史重要的任务是在整理事实的基础上，“理解事实，寻出它的进步的真理”，与题干内容不符，排除。

C 项：1918 年 10 月 15 日，李大钊在《新青年》五卷五号发表《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》二文，这是中国最早的马列主义文献，与题干内容不符，排除。

D 项：李大钊于 1919 年 9 月至 11 月发表《我的马克思主义观》，第一次较为系统地介绍了马克思主义学说，与题干内容不符，排除。

故正确答案为 A

## 25 答案：A

**解析：**授课时教师必须打破传统的灌输式教学方法，充分运用各种教学手段，创造活跃生动的课堂。题干中的图片反映出 1971 年 10 月 25 日，第 26 届联合国大会恢复了中华人民共和国在联合国的合法席位后，11 月 15 日乔冠华率领中国代表团首次参加第 26 届联合国代表大会时仰天开怀大笑的激动表情，图片特有的典型性和生动性为教师在讲授恢复中华人民共和国联合国合法席位时提供真实情景，达到很好的教学效果。A 项正确。

B、C、D 三项均不符合题干内容，排除。

故正确答案为 A

**26 答案：**①1950 年 5 月，法国外长舒曼发表了“舒曼计划”，成为统一欧洲的第一个实际步骤。

②1952 年 7 月，法国、联邦德国、意大利、荷兰、比利时和卢森堡成立欧洲煤钢共同体。1957 年 3 月，六国签署了《欧洲经济共同体条约》和《欧洲原子能共同体条约》，统称《罗马条约》。1958 年 1 月《罗马条约》生效，欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体成立。

③1967 年，欧洲煤钢共同体、欧洲经济共同体和欧洲原子能共同体合并为欧洲共同体，简称欧共体。

④1973 年，英国、爱尔兰和丹麦加入欧共体。其后，希腊、西班牙和葡萄牙相继加入。1975 年，欧共体首脑会议正式定名为欧洲理事会。1979 年，欧共体各国成立欧洲议会，加强各国的政治联系，协调彼此的对外政策。

⑤1991 年，欧共体成员国在荷兰马斯特里赫特通过了《欧洲联盟条约》即《马斯特里赫特条约》，正式将“欧共体”改名为“欧洲联盟”(EU)，简称“欧盟”。1993 年 11 月 1 日，《马斯特里赫特条约》正式生效，欧盟正式成立，标志着欧共体正式由一个以经济合作为主的组织转变为一个具有经济和政治双重性质的组织。

⑥1993 年，欧洲统一大市场正式启动，实现了人员、货物、资本和劳务的自由流动。1995 年，奥地利、芬兰和瑞典加入欧洲联盟。

⑦2002 年 1 月 1 日，欧元正式启用。

**解析：**同上

**27 答案：**历史教学中，教师应依托教材,充分开发利用社区资源，将课堂教学内容和本地实际相结合,以学生为主体,以活动促发展,通过学生的亲自参与,提高学生历史学习的兴趣,培养学生学习的能力。历史教学中可以利用和开发的社区资源有以下三点：

①社区的图书馆、资料室、博物馆、纪念馆以及少年宫中有关历史方面的社区资源。

②社区中有丰富的历史人力资源，如历史学专家、历史教育学专家、老红军、阅历丰富的长者等，教师和学校可以请他们来与同学交流，在不同的层次，多角度地为学生提供了历史素材和历史见解。

③家庭中的历史资源，如家谱、不同时代的照片、实物以及长辈对往事的回忆与记录、祖辈的藏书等。在利用社区历史课程资源时，教师应广泛地采取社会调查、小组活动等方式，在巩固学生历史知识的同时加强其动手、动脑的能力，促进了学生素质的全面提高

**解析：**同上

**28 答案：**新课程要求转变学生的学习方式和学习习惯，倡导学生勤于动脑、动手，学生可以通过以下五种学习活动，积极的参与历史课堂，掌握知识、提高能力。

①准备历史知识收集本，积极参与课堂讨论或辩论赛。学生通过图书馆或互联网，收集一些自己感兴趣的或与课本内容相关或与教师设计的历史辩题有关的史料，通过完成历史知识收集本，可以积累丰富的历史知识，培养对各种资料进行分析、归纳、整理、提炼的能力，从中发现有价值的信息，证明自己的观点，积极参与课堂小组讨论或辩论赛，培养了分析问题、解决问题的能力。

②针对某些历史论题，展开社会调查与访谈，使书本知识与社会实践有机的结合起来。调查完毕后，教师要引导学生对调查结果进行认真汇总、统计和分析，全班同学针对历史论题结合调查结果，积极主动的发言，有效的激发了学生学习历史的兴趣，推动学生积极参与、感知历史。

③动手制作历史地图。时间和空间是历史学习中两个最重要的要素，通过观察、比较历史地图，结合地理知识和生活经验，从而认识历史地图，能够在历史地图上再现、复述历史的过程，最后能运用历史地图解决问题。

④进行《历史小天地》或者《历史演说家》的活动，每次上课之前，请小组代表介绍一些与课本知识有关的历史小故事或者发表演讲。课堂小结时也可以召开“新闻发布会”，把自己对于本节课的收获或心得与同学们分享。

⑤进行历史手抄报的评选活动。鼓励学生结合课堂所学，动手制作以历史知识为基本内容的手写报纸，可以配有一定的图画、图案，在班级宣传栏上张贴与评比，激发学生的学习兴趣

**解析：**同上

**29 答案：**（1）①主要集中在东南沿海地区，地区分布不均衡。

②以轻工业为主，重工业薄弱，行业发展不平衡。

③资金少、规模小，技术力量薄弱。

④对外国资本主义既有依赖，又深受压迫。

（2）发展状况：①商办企业数量的增加和投资数额增大。

②民族资本与外国资本相比，力量十分薄弱；与封建经济相比，封建经济仍占绝对优势，受帝国主义和本国封建主义压迫和束缚，民族工业发展仍然十分艰难。

③棉纺织业作为传统工业部门，发展尤为迅速。

④兴办的近代企业由沿海向内地扩展。

原因：①甲午战争后列强对华资本输出进一步破坏自然经济，为民族资本主义的发展提供客观条件。

②清政府为扩大税源，解决财政危机，放宽对民间设厂的限制。

③社会上兴起实业救国热潮和人民掀起的收回权利运动的推动。

**解析：**本题考察对中国近代民族资本主义经济发展状况的理解和把握。

从材料一中关键词“宁波”、“使用外国机器轧花”和“资本五万元开始营业”结合材料出处“《海关十年报告》（1882-1891年）”的历史背景提示，可知这一时期中国民族资本主义的特点。

从材料二中关键时间“1913年”与“中国产业资本约为3亿多元”、“中外产业资本中，外国资本占80.3%”可知当时中国民族资本的发展状况，同时结合所学知识可知发展状况还有以下两点：棉纺织业作为传统工业部门，发展尤为迅速；兴办的近代企业由沿海向内地扩展。分析此时中国民族资本发展的原因，要考虑到甲午战后，中国近代社会的发展和转变。

综上所述可得出答案

**30 答案：**（1）该教师通过课件展示《北伐誓师词》，并带领学生朗读的方式讲述北伐战争符合新课程理念以学生发展为本，充分发挥学生的主体性的要求。但是该教师在展示课件后，并没有设置问题，积极地进行引导，而是直接进行后面内容的讲述，对课堂教学活动的设计、组织不够，师生间的互动不够。新课改理念下教学过程更多地要引导学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题，让学生主动的动起来，教师在教学过程应该起主导、引导作用。因此该教师还应围绕教学要求，精心设计一

些高质量的问题，只有这样，才能用好用足史料《北伐誓师词》，激发学生认真阅读，积极思考，促成学生探究性学习能力的培养。

(2)①《北伐誓师词》中的“军阀”、“本军”分别指什么？ 预设答案：“军阀”是指北洋军阀，“本军”是指国民革命军。

②结合教材并依据《北伐誓师词》回答，北伐的目的是什么？ 预设答案：打倒列强，除军阀，统一全国。

**解析：** 本题考查新课程理念下教学方法的设计。随着新课改的不断深入，历史教师要与时俱进，要转变传统的教育理念，教学应该以学生发展为本，充分发挥学生的主体性，该教师通过带领学生朗读的方式符合新课程理念的要求。但是不能忽略教师在教学过程中主导、引导的作用，该教师设计教学活动的指向性不明确，还应围绕教学要求，精心设计一些高质量的问题。

教师设计的问题要有适当的难度，问题要有关联性、层次性、启发性，或促进知识的迁移，或促使历史与现实的结合以及促成良好的师生互动。

综合分析可得出答案。

**31 答案：**（1）①该教师运用了体验式教学，注重学习主体的亲身实践和现场感受，通过让学生在橡皮上刻自己的名字，创造了轻松愉快的教学环境，让学生身临其境的进行历史的体验和思维，激发求知欲和情感，培养学习能力，促进学生智力发展。

②不足之处是制作过程中没有恰到好处的进行启发和引导，设计出得当的问题，使“活字印刷术发明”的教学目标达成。体验式教学并非单纯的制作与体验，教师在引导学生参与的过程中，应将该课教学所要达到的目标穿插其中，制作完成的过程也是教学目标完成的过程，教师应将实践与理论结合起来，效果更佳。

(2)①时间把握得当、操作时做好安排：教师布置课前准备工作时要适时适量，包括课前确定主题、搜集活字印刷术制作的资料、合作探究等，不能加重学生的负担；课上引导参与→情境创设→实践探索→成果交流的时间也要掌握好；课后要注意总结知识、提升能力。

②内容与形式相协调：历史制作要根据教学目标、历史学科特点和学生年龄阶段来确定制作内容，要留给学生足够的体验空间，不能设置过多问题，一个接一个，这样启发学生发现问题、解决问题的环节就太紧张，会导致内容与形式失调。

③过程的灵活性：课上的环节过程在具体教学中往往是交叉进行或平行的。引导参与时情境创设可能就在其中，实践探索的过程可能就是成果交流的过程，重要的是要将这些环节灵活的融合，使学生“身临其境”。

④情境的直观性：教师创设的教学情境要直观，并且教师能饱含感情，准确、形象、具体的再现历史情境，创设出很强的历史真实感，在强烈的历史氛围中，使学生常常为之动容，才能使學生有代入感，产生移情作用。

⑤启发性：创设形式要新颖，能激发学生的求知欲，选择的内容要有讨论的价值，能启发学生的思考，培养学生的思维能力。

**解析：** 本题考查新课程理念下情景体验教学的设计。情景体验教学是一种综合性的教学方式，它的特点是通过复现、模拟等方式创设历史情境，让师生近距离的感受历史的真实，激发兴趣，调动情绪、情感，引发观察和思考，进而掌握知识和发展能力，形成正确的情感态度和价值观。但启发学生的认识从具体生动的表象开始后，需要教师的引导进而发展到理性的认识，通过对历史的感受和体验而形成对历史的抽象认识，教师应将实践与理论结合起来，会取得更好的教学效果。

历史制作类的情景体验式教学，突出了学生的主体地位，有利于激发学生的学习动机，有利于学生全面发展和成长。因此为了使情景体验式教学效果显著，历史教师在组织学生进行历史制作时应注意时间的把握、问题的设定、过程的掌控、情境的创设和新颖的形式等几个方面。

综合分析可得出答案

**32 答案：** 环节一：导入新课

师：按照惯例，首先进行我班《历史诗词大会》的活动，请第三小组代表上台展示。

学生代表上台朗诵诗歌《哦！船长！我的船长！》。

师：感谢这位同学声情并茂的朗诵，那大家知道惠特曼的诗中所提到的“船长”指的是谁吗？“可怕的航程”又指的什么呢？

生：“船长”是指美国第 16 任总统林肯。“可怕的航程”是指美国南北战争。

师：马克思赞誉到：在美国历史和人类历史上林肯必将与华盛顿齐名。为什么给予林肯如此高的评价？这位“船长”又是如何带领美国人民征服“可怕的航程”，最终渡过难关的呢？带着问题，我们一起进入本节课的学习。

设计意图：通过朗诵活动，促使学生主动参与、乐于探究，同时设置疑问，引导学生积极思考，激发探究问题的欲望。

## 环节二：新课讲授

### （一）美国内战的原因

师：美国独立后的半个多世纪里，通过战争、购买等方式，版图急剧扩大，经济快速发展，可是北方资本主义经济和南方种植园经济也出现了激烈的矛盾，请同学们通过《全美通史》中的三则史料，结合教材，归纳南北双方存在的矛盾有哪些？

生：1.南北双方在原料、市场、劳动力等方面矛盾重重。2.尤其是南方种植园经济大量使用奴隶，严重阻碍了北方资本主义经济的发展。3.南北方矛盾的焦点是奴隶制的废存。

师：19 世纪中期，围绕着奴隶制的废存问题，北方和南方之间剑拔弩张，战争一触即发，美国这艘“大船”面临着分裂的危险。

设计意图：教学应以学生发展为本，充分发挥学生的主体性，注重学生探究性学习能力培养，运用史料教学法，培养学生运用资料分析历史问题的能力。

### （二）美国内战的进程

师：面对分裂的危险，正在竞选总统的林肯希望通过和平方式废除奴隶制，维护国家统一，为此林肯做出了哪些努力？美国这艘大船又将驶向何方？请同学们带着问题观看纪录片《南北战争》，试着从中找到答案。

生：1.林肯提出“联邦必须而且将会得到保留”的口号，得到人民的支持，在大选中获胜，林肯宣誓就职成为美国第 16 任总统。2.南方奴隶主妄图分裂国家一意孤行，联合起来建立“南部联盟”，1861 年 4 月 12 日，南方军队炮轰萨姆特要塞，挑起美国内战。

师：林肯的上台成为南北战争的导火线，他刚刚接手这个仅有 84 年历史的国家，就面临着国家大分裂的危机，林肯这位“船长”该何去何从？美国这艘大船又会驶向何方？请同学们带着问题观看我班话剧团表演《新编乱世佳人》，尝试着从中找到答案。

生：话剧团展现课前编排的历史小话剧。

师：表演结束，让我们掌声感谢各位话剧团成员的精彩演出。哪位同学可以和大家分享你的答案？

生：1.林肯勇敢的带领北方应战。2.北方在军事上的失败激起了广大人民的不满。林肯认识到，为维护国家的统一，必须激发广大人民群众包括黑人奴隶参加战争的积极性，废除黑人奴隶制的时机已经成熟。3.1862 年 9 月林肯颁布《解放黑人奴隶宣言》，规定从 1863 年元旦起，废除叛乱各州的奴隶制，并允许奴隶作为自由人参加北方军队。

师：奴隶成为自由人，积极性大大提高，广大黑人踊跃报名参军，北方军队兵源充足，民心所向。此后，北方军队所向披靡，节节胜利。1865 年，南北战争以北方的胜利告终。

设计意图：以设置问题情境为主线，层层设疑，情境教学与多媒体教学相结合，激发学生的学习兴趣，突出学生的主体地位，提高学生分析问题解决问题的能力，突破教学重点。

### （三）美国内战在美国历史发展中的作用

师：历时四年，兄弟相残，双方损失 60 多万人的南北战争是美国历史上令人痛心的伤痕，那么美国南北战争有什么历史意义？请同学们通过教材和 PPT 上提供的史料《美国经济史概论》，用时四分钟，前后左右四人为一小组，合作探究找到答案。

生：1.内战之后，美国成为了单一的、联合的、强大的国家，这奠定了美国在 20 世纪成为世界第一强国的基础。所以，这场战争对美国的未来产生了深远的影响。2.美国内战废除了黑人奴隶制，既解放了南方的生产力，又加速了广大西部的开发，从而为美国资本主义发展开辟了广阔的道路，也成为了美国历史上的第二次资产阶级革命。

师：正如恩格斯在 1864 年所预言的一样，美国在南北战争后，进入了资本主义经济发展的狂飙时期，迅速赶超英、法等先进国家，一跃成为世界强国。

设计意图：通过史料引领学生讨论分析美国内战在美国历史发展中的作用，培养学生合作探究的能力，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手、学会合作。

环节三：巩固提高

师：本节课即将接近尾声，相信大家都学有所思、学有所悟，哪位同学来分享一下你的心得体会？

生：从个角度分享心得体会。

师：美国这艘大船在林肯船长的英明领导下，机智地废除了黑人奴隶制，勇敢地同分裂势力作斗争，维护了国家统一，以宽容的态度弥补了战争创伤，结束了可怕的航程，胜利归航。因此，林肯获得了美国人民的尊敬和爱戴。

设计意图：通过学生发表自己的心得体会，既深化了本课内容，又加强了对学生情感态度与价值观的培养。

环节四：布置作业

师：“学史以明智，学古以鉴今”，请同学们在课下通过互联网或者图书馆搜集资料的基础上，谈谈美国通过内战实现统一对海峡两岸的统一有何启示？对解决台湾问题你有什么好的建议？

设计意图：课后作业是课堂教学的延伸，新课程理念下的历史作业须以学生的发展为本，学生通过收集资料，为祖国统一出谋划策，培养了学生论从史出的历史思维和正确的态度观，敢于维护国家的统一。

**解析：**本题考查考生的教学设计能力，题干内容给出了相应的课程标准和教材内容，根据题干内容可知本节课的教学重点是了解林肯为解放黑人奴隶做出的努力，理解南北战争对美国历史发展的重要影响。教学活动在设计的过程中应做到环节完整，明确师生活动，并说明教学活动设计的意图。