

2017年上半年教师资格证考试《初中历史》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题考查是文字的演变。西周时期刻在青铜器上的文字称为金文，材料中中毛公鼎制造于西周晚期，刻在上面的文字是金文。B项正确。
A项：商代刻在龟甲或兽骨上的文字称为甲骨文。与题干不符，排除。
C项：契丹文是辽代契丹民族使用的文字。与题干不符，排除。
D项：秦朝统一全国后通行文字是小篆。与题干时间不符，排除。
故正确答案为B。
- 2 本题考查百家争鸣时期的人物思想。材料中学者要求梁惠王重仁义，轻利益，重义轻利，符合孟子的义利观，孟子强调要“贵义贱利”。B项正确。
A项：墨子强调“兼爱非攻”。与题干不符，排除。
C项：庄子继承老子“无为而治”的思想，认为世间万物都是相对的，提出了“逍遥”的人生态度。与题干不符，排除。
D项：荀子的义利观是重利更重义。与题干不符，排除。
故正确答案为B。
- 3 本题考查手工业瓷器的发展。根据材料可知瓷器为翠绿色，是青瓷的特点，又为唐代名窑，结合所学可知，唐代越窑以生产青瓷著称。D项正确。
A项：邢窑烧制白瓷。与题干不符，排除。
B、C两项：哥窑、钧窑分别在宋朝出现和兴盛。与题干不符，排除。
故正确答案为D。
- 4 本题考查中国古代赋税制度根据材料中的“胡为秋夏税”可知，人农民要交秋、夏两次税，符合唐代两税法的缴纳时间。C项正确。
A项：初税亩是春秋时期鲁国的征税办法。与题干不符，排除。
B项：租庸调为唐代的赋役制度，交税时间并不固定在秋夏。与题干不符，排除。
D项：地丁银是清雍正时期推行的赋税制度。与题干不符，排除。
故正确答案为C。
- 5 本题考查明朝的经济。材料中“金银花”为明代税粮折收的银两，并且明代政府将白银作为支付官员俸禄的手段，说明政府肯定白银的流通作用。C项正确。
A项：海外白银在宋朝的时候就开始大量输入中国。与题干不符，排除。
B项：明代的货币制度是“钱、钞兼行”，题目时间是明代中期，货币制度依然存在。与题干不符，排除。
D项：本题不涉及农副产品是否实现商品化。与题干不符，排除。
故正确答案为C。
- 6 本题考查明代内阁。明朝废除宰相制度，设立内阁，内阁大学士虽有宰相之实，却无宰相之名，仅为皇帝顾问，即“犹开府之书记也”。C项正确。
A、B、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
故正确答案为C。

- 7 本题考查戏曲的发展。结合材料“四大徽班”可知，京剧在当时已经形成，结合所学，京剧在清朝出现。D项正确。
- A、B、C三项：夸均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 8 本题考查太平天国运动对列强的影响。结合材料可知，英国一方面要恪守中立，一方面要太平天国承认不平等条约，说明英国希望太平天国承认和维护英国在华利益。B项正确。
- A项：英国提出要保持“中立”。并不表示支持太平天国。与题干不符，排除。
- C、D两项：均为干扰选项，材料没有体现。与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 9 本题考查洋务运动的评价。根据材料可知，描述对的是历时三十年的洋务运动经中日甲午战争一战而宣告失败破产，表达了作者对于洋务运动的不满。C项正确。
- A、B、D项：均为干扰选项，材料中无法体现。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 10 本题考查维新变法。结合所学可知，“师徒挠拜，割地输平”指的是光绪帝和翁同龢在甲午战争中主战而最终失败，“引新进小臣，锐志更张，为发奋自强之计”指的是重用维新派人士，变法图强。A项正确。
- B项：预备立宪是由慈禧太后以光绪帝的名义进行。与题干不符，排除。
- C项：创建近代海军是洋务运动的内容，在维新变法之前。与题干不符，排除。
- D项：维新变法的时间是 1898 年，废除科举制度是在 1905 年。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 11 本题考查民族资本主义的发展。根据材料可知，1912-1936 年为中华民国元年到中华民国二十五年。中华民国建立后推行有利于民族资本主义发展的政策，故①正确；“一战”期间，欧洲列强暂时放松了对中国的经济侵略，故②正确；国民政府于 1936 年开展“国民经济建设运动”，鼓励发展工业、农业和交通运输业，故③正确，四大家族为官僚资本，阻碍了民族资本主义的发展，故④错误。A项正确。
- B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 12 本题考查抗日战争。有图片信息可知该纸币的发行时间是民国二十八年，也就是 1939 年，结合晋察冀边区银行可知，最有可能发行于抗战时期。C项正确。
- A、B、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 13 本题考查建国初期国民经济的恢复。1950-1952年是国民经济恢复时期，结合材料可知，乡村社会商品零售额逐渐增加，说明农民消费能力有所提升，生活有所改善。D项正确。
- B项：合作社和三大改造的出现时间是1953年。与题干不符，排除。
- A、C两项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 14 本题考查新中国外交方针。材料“君子和而不同”指的是君子在人际交往中能够与他人保持一种和谐友善的关系，但在对具体问题上的看法却不必苟同于对方，强调可以保留自身想法。B项正确。
- A项：另起炉灶指不承认国民政府建立的一切旧的、屈辱的外交关系，要在新的基础上经过谈判，另行建立新的平等的外交关系。与题干不符，排除。

C项：一边倒指的是中国政府在外交上坚定地站在社会主义阵营一边。与题干不符，排除。

D项：联美遏苏是20世纪70年代提出的，材料体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 15 本题考查古代哲学的发展。结合所学可知，古代历史中研究哲学的有三个地方，探讨物质世界性质的古希腊，思考灵魂和神关系的古印度以及发现人类社会和贤明政治根本原则的古中国。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 16 本题考查美国独立战争。结合所学可知，1774年之后，分别发生了莱克星顿的枪声，标志着北美独立战争的开始。1776年7月4日，《独立宣言》的颁布，宣告英属北美13个殖民地独立。说明1774年潘恩所说的“现在是分手的时候了”，指的是北美殖民地人民要求独立。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰选项，材料无法体现。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 17 本题考查英国资本主义制度的确立及发展。根据材料可知，1751年至1851年间。因为资本主义制度的确立，英国在资产阶级统治下出现“圈地运动”加速推进，大量农民涌入城市，故④正确。加上第一次工业革命的展开，英国的工业急速发展，客观上促进了城市数量的增加和规模扩大，为城市人口增加创造了物质条件，故①③正确。②材料中没有体现，C项正确。

A、B、D三项：均有错误选项②，为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 18 本题考查苏联社会主义道路的探索。结合所学可知，苏联的“战时共产主义政策，在1920年国内战争结束后继续推行，遭到了广大人民群众，尤其是受剥削最为严重的农民的反，引发了严重的政治经济危机。A项正确。

B项：新经济政策是纠正战时共产主义政策弊端推行的。与题干不符，排除。

C项：农业集体化运动开始于1930年，时间不符。与题干不符，排除。

D项：“玉米运动”为赫鲁晓夫任期内推行的农业政策。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 19 本题考查罗斯福新政的内容。结合所学可知，罗斯福新政期间，为了解决失业问题。政府采用“以工代赈”的方式兴办大型公共工程。田纳西水利工程就是该时期的杰作。D项正确。

A、C两项：分别是工业和农业方面的措施，材料无发体现。与题干不符，排除。

B项：加强社会保障体系属于社会救济中的措施。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 20 本题考查欧洲一体化进程。结合所学可知，欧洲自近代后一直存在建立政治经济联盟的思想。两次世界大战的爆发，需要欧洲各国间消弭民族国家间的冲突与战争；为摆脱美国在经济上的控制，欧洲需要建立统一大市场以促进经济繁荣；面对美苏和其他新兴国家的竞争压力，欧洲需要提升其在国际竞争中的实力。故①②③正确。法德两国参与欧洲一体化，为的是化解两国宿怨，促进欧洲繁荣和稳定，而非联手控制欧洲，④错误。A项正确。

B、C、D三项：均有错误选项④。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 21 本题考查国际经济组织的职能。结合所学可知，国际货币基金组织通过提供短期贷款，缓解成员国国际收支平衡。A项正确。

B项：世界贸易组织是使各成员国逐渐取消贸易壁垒，使贸易更加自由化的贸易组织，与题干不符，排除。

C项：国际复兴开发银行是通过向生产性项目提供贷款和对改革计划提供指导，帮助欠发达成员国实现经济发展。与题干不符，排除。

D项：亚太经合组织是论坛性的区域合作组织。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 22 本题考查近代以来的艺术成就。结合所学可知，这幅作品的名称叫《自由引导人民》，是法国浪漫主义画家德拉克洛瓦的代表作。D项正确。

A项：列宾是俄国现实主义美术作家，代表作有《伏尔加河上的纤夫》。与题干不符，排除。

B项：梵高是荷兰印象画派作家，代表作是《向日葵》。与题干不符，排除。

C项：毕加索是西班牙现代主义画派，代表作有《格尔尼卡》。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 23 本题考查史料的划分。《荷马史诗》是根据民间流传的短歌综合编写而成，集古希腊口述文学之大成，具有文献和口传两种属性。B项正确。

A项：《汉谟拉比法典》是古代巴比伦国王汉谟拉比组织编写的法典，不包括口传。与题干不符，排除。

C项：秦始皇陵兵马俑是古代文物，属于实物。与题干不符，排除。

D项：银雀山竹简是用竹简做成的历史文献，不包括口传。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 24 本题考查史学观点。“史界革命不起，则吾国遂不可救。悠悠万事，唯此为大”出自梁启超所写的《新史学》。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 25 本题考查历史地图的作用。结合所学可知，利用历史地图能帮助学生形成历史空间概念。A项正确。

B项：历史年表有助于学生了解历史的时间线索和发展脉络。与题干不符，排除。

C项：历史照片有助于还原真实的历史画面，有助于学生了解历史真相。与题干不符，排除。

D项：历史文物有助于学生了解当时的时代状况。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 26 （1）这首歌反映的历史事件是“七七事变”。历史背景：

①国际：走上资本主义道路的日本为了进一步对外殖民扩张制定了“大陆政策”。日俄战争后，日本扩大在中国东北的殖民势力，建立殖民机构“南满铁路公司”。日本胁迫袁世凯签订丧权辱国的“二十一条”。并策划“九一八事变”，对中国东北地区逐步蚕食，将侵略势力渗透到华北地区。

②国内：此时的中国面临着亡国灭种的危险，民族矛盾上升为社会的主要矛盾。为了挽救民族危亡，中国共产党领导北平学生发起了“一二·九运动”，促进了中华民族的觉醒。国民党中的爱国将领发动“西安事变”，促进了国共合作抗日局面的出现。

（2）影响：“七七事变”揭开了抗日民族解放战争的序幕，是中国全面抗战的开始。中国开辟了东方的第一个反法西斯战场。国共两党实现了第二次合作，抗日民族统一战线最终形成。

(1) 评价历史小论文须以课程标准中的“课程目标”和“课程内容”为依据，注重目标、教学内容和评价的针对性。运用科学、可行和多样的评价方式。对学生的历史小论文写作过程和效果进行价值判断。评价历史小论文应坚持诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价相结合，量化评价与质性评价相结合的原则。评价不仅要关注学生的写作结果。更要关注学生在写作过程中的发展和变化。

(2) 要注重评价学生的论文结果，如选题角度是否新颖和选题是否有较强的探究价值、对历史知识的把握是否准确、史料的使用是否翔实可靠、论点是否明确、论据是否客观充实、是否体现论从史出、史论结合的能力与意识、体例是否规范、语言表达是否准确流畅等。

(3) 要考虑到学生的其他变化，如对所写内容的情感倾向、对学习方式的领悟以及与其他学科的迁移情况。特别是学生对历史认识上的变化等。

28 讲好历史人物，对于向学生传授历史知识，进行情感、态度与价值观教育，有着非常重要的作用。讲历史人物应注意以下两点：

(1) 评价内容应生动具体。讲述人物的具体事迹，通过人物的语言、行为、著作、衣着打扮等塑造出生动的形象。在讲述人物活动、思想时，教师还可以运用人物的画像、与人物有关的文艺作品等资料，使一个个历史人物的生动形象、栩栩如生地再现在学生的面前。

(2) 评价方法应客观公正。在建构人物形象基础上，教师引导学生运用历史唯物主义观点对人物的功过是非，做出正确的评价，帮助学生认识历史人物的本质。

29 (1) 方式：一般以金钱赎买，获得王室特许状为手段，也有极少数的城市居民不得不以武力来争取自由。表现：①材料一中表示，任何人要住满一年零一天才能免受先前主人的追捕。表明有部分居民以武力对抗的方式来获得自由。历史上有112年的法国琅城起义。②材料二中表示，为了更好地发展商业，允许市民享有个人自由、司法自由，以及拥有个人财产，表示市民能够通过个人财产的累积来实现自由化。

(2) 西欧城市的自治促进了商品经济的发展。商品经济的发展一方面促使实物地租向货币地租的转变；另一方面促使了农奴封建依附关系的松弛，利于农奴自身的解放和社会角色的转变，客观上有利于瓦解封建制度。而城市的出现产生了市民阶级，并发展为资产阶级，他们的工业生产和商业贸易促进了近代西方经济的发展。城市自治的理念与商业契约、司法独立、公民权利等紧密联系，推动欧洲社会思想和文化的转型。

30 (1) 上述材料呈现的主要学习方式为合作学习。这一学习方式应有的特征为：

①异质分组是合作学习的重要特点，具有传统学习小组不可比拟的优越性。

②所合作学习的问题应具有一定的挑战性、开放性、探究性、发散性。

③当学生产生合作学习愿望时，应把握时机开展合作学习。把学生的历史学习引向深入。

④合作学习时应消除权威，要使小组中的所有成员参与的机会均等、地位平等。

⑤教师要引导学生掌握合作学习的技巧，规范合作学习的行为，排除合作学习的困难，使学生在合作中迸发思维的火花。⑥教师，应根据学生口头和书面的反馈情况，及时进行恰当的评价。

(2) 可取之处：首先该教师在指导学生进行合作学习之前，提供了充分的讨论材料，在学生产生合作学习愿望的时候，充分把握住了开展合作学习的时机。其次在开展合作学习的过程中，该老师分组合理，指导学生六人一组，各有分工。合作学习任务明确，要求学生在“是什么，怎么样”的答问形式上进行讨论，讨论问题具有一定的探究性和开放性。同时操作规范，给予学生十分钟的时间进行合作讨论。最后，该老师还针对学生的展示及时给予了评价。

不足之处：该老师在组织学生进行合作学习的过程中，给予学生的指导不够。老师在巡回的过程中只是单纯地发出了“不错、很好”等话语，并不能帮助学生排除合作学习中的困难，也不能帮助学生在合作中迸发思维的火花。

31 (1) 知识目标：了解闭关锁国政策的主要表现，理解广州十三行的内容和作用。

能力目标：提高阅读和分析理解史料的能力。

公众号：面包资料屋

(2) ①题型选择恰当。针对清朝前期的经济政策——闭关锁国政策这一需要理解的知识内容以及期末考试这一考试形式，选择了材料阅读选择题这一题型，考查知识的同时考查相应能力，命制恰当。

②难度合理。该试题是考查材料分析和知识运用能力的试题，是在新的情境中把原有知识迁移过来以解决新的问题的题目，并非单纯考查记忆能力，这一考查难度符合期末考试目的。

③题干史料选取精确、选项编制合理。选择题是由题干和选项两部分构成。该选择题的题干表述明确，中心突出：史料选取精炼；根据史料创设新的问题情境，考查学生知识运用能力。同时，选择题中备选项的编制。尤其是干扰项的编制与答案具有似真性，与题干有一定联系，与正确答案一样具有吸引力。综上，从选择题题型、难度、题干和选项内容都能体现该题在命制技术上的合理性。

32 教学过程：

环节一：导入新课

教师播放“北魏骑马武士俑”的图片，引导学生思考：通过图片可以获得哪些历史信息？

学生回答：北魏骑兵威武健壮、纵横驰骋的威武形象。

教师进一步提问：这和北魏迅速崛起有什么关系？北魏孝文帝登基后推行了一场轰轰烈烈的改革运动。那么，孝文帝改革的内容都有哪些？通过本课的学习，答案就会揭晓。（顺势引入本课，并板书：北魏孝文帝改革的措施）

设计意图：通过图片导入的方式，能够拉近历史与现实的距离，让学生迅速融入课堂。同时设置的思考问题，又增加了课程的悬念，有利于烘托课堂气氛，激发学生的学习兴趣，从而进入新课的学习。

环节二：新课讲授

播放汉族服饰俑与鲜卑服饰俑的图片并且展示措施，教师加以阐释：

- (1) 语言：在朝廷中必须使用汉语，禁用鲜卑语。
- (2) 服饰：官员及家属必须穿戴汉族服饰。
- (3) 姓氏：将鲜卑姓氏改为汉族姓，拓跋改为元。
- (4) 婚姻：鼓励鲜卑贵族与汉族贵族联姻。
- (5) 律令：采用汉族的官制、律令。
- (6) 礼法：学习汉族的礼法，尊崇孔子，以孝治国，提倡尊老、养老的风气。

历史作用：促进了北方民族大融合，促进了汉文化的更大发展。

设计意图：通过展示并讲解的方式，可以提高学生的学习兴趣，进而加深对知识点的记忆。

环节三：巩固练习

在学生对北魏孝文帝改革的内容有了一定的理解后，组织学生进行小组讨论的活动。讨论：孝文帝能够在民族大融合中起如此重要的作用，主要是因为他早年所受的教育，除此之外还有什么更深刻的原因？

拟答：孝文帝推行改革与他早年所受的教育有一定的影响，但孝文帝推行改革的更深刻的原因是北方出现的民族融合趋势，孝文帝改革正适应了这种趋势，反过来促进了北方民族大融合。

设计意图：通过小组讨论的方式，能够逐步引导学生全面分析孝文帝改革的影响，培养学生的历史问题分析能力。

环节四：小结作业

通过对孝文帝改革内容的回顾，对比美国的民族融合，得出民族间融合的重要意义。

设计意图：通过对所学内容的回顾及分析，帮助学生对孝文帝改革的内容和民族融合有更深入的认
识。