

2017年下半年教师资格证考试《初中历史》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题考查早期政治制度。根据题干内容并结合所学知识可知，禹死后，其子夏启继位，伯益却坚持禅让制，夏启为维护王位将伯益杀死，诸侯纷纷向夏启表示臣服。夏启开创王位世袭制，取代原有的禅让制。C项正确。
- A项：禅让制在夏朝已结束。与题干不符，排除。
- B项：分封制的创立是在西周时期。与题干不符，排除。
- D项：皇帝制的确立是在秦朝建立后。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 2 本题考查孟子的思想。根据材料可知，孟子思想的出发点是“人性善”，而A项的大意是个人在赡养自己的长辈时，不应忘记其他没有亲缘关系的老人；在抚养教育自己的后代时，不应忘记其他没有血缘关系的小孩。体现个体对其他社会成员的关爱，立论的出发点建立在“人性善”上。A项正确。
- B项：B项的大意是天下不安定的原因在于父子兄弟相互抱怨以致结下仇恨，进而产生离散之心，所以离散后亲密的关系不能复合。这体现人际关系和谐的重要性。与题干不符，排除。
- C项：C项的大意是放弃法律而凭个人主观意志治理国家事务，就算贤君的代表尧也不能治理好一个国家。这体现法律对治理国家的重要性。与题干不符，排除。
- D项：D项的大意是人的生活不能脱离社会群体，个人结成社会群体而没有等级名分的限制就会发生纷争。这体现等级名分对社会群体的重要性。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 3 本题考查古代手工业的发展。结合所学可知，乌孙、于阗在汉代属于西域地区，是当时丝绸之路上重要的国家，与中原政权保持密切的商贸往来。所以，在当地墓葬中发现大量汉代的手工业制品。A项正确。
- B、C两项：西域国家由于自然环境和社会生产力水平的限制，缺乏丝织品的生产原料和技术。与题干不符，排除。
- D项：西域墓葬中的随葬品与日常生活相关，不能反映该地奢侈之风盛行。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 4 本题考查中国古代选官制度。根据题干中钱穆的观点，平民子弟通过长时间刻苦学习可以做到考试登第，可知该项制度通过考试选拔人才，评价标准是真才实学。科举制是隋唐时期建立并完善，以考试为形式的选拔官员的制度。D项正确。
- A项：军功爵制是按照军功大小授予爵位和田产的制度，始于商鞅变法。与题干不符，排除。
- B项：察举制是汉代中央选拔官吏的一种征召方式。与题干不符，排除。
- C项：九品中正制是魏晋南北朝时期重要的选官制度，以个人品行和门第作为重要的参考依据。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 5 本题考查中国古代的对外交流。根据题干中的“马六甲、爪哇”“三宝庙”可知，这与明代郑和下西洋的航海活动有关，1403年，明成祖朱棣的太师和尚道衍引郑和受菩萨戒，取法名福善。郑和成为佛门弟子。佛教以佛、法、僧为“三宝”，故人们也以“三宝”为佛教的尊称。郑和信奉佛教，所以人们尊称他为“三宝太监”。C项正确。
- A、B两项：玄奘和鉴真是唐代的高僧，分别经陆路和海路前往印度、日本交流佛法。与题干不符，排除。

D项：法显是东晋时期的高僧，前往印度学习佛教经典及印度文化。与题干不符，排除。
故正确答案为C。

- 6 本题考查宋代城市经济的发展。根据题干中的“遇坊巷桥门及隐僻去处，俱有铺席买卖，可知。南宋时期杭州的生活区（即坊内）也有商业买卖活动，说明当时坊市界限已打破。B项正确。

A项：商业繁盛是材料反映的现象，不是其产生的原因。与题干不符，排除。

C项：“户口浩繁”形容城市人口多，不能体现城镇人口的激增。与题干不符，排除。

D项：为干扰选项，市民阶层的壮大在题干中没有体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 7 本题考查中国古代赋税制度。结合所学可知，一条鞭法是明代张居正改革的内容之一。以土地作为征税对象，把田税、丁税、杂役等合并，摊入土地税中折银征收。C项正确。

A项：租庸调是唐朝赋役制度，成年男子每年向官府缴纳一定量的谷物，叫作“租”缴纳定量的绢或布，叫作“调”，可以用绢或布代役，叫作“庸”。与题干不符，排除。

B项：方田均税法是王安石变法的内容，即重新丈量土地。按占有土地的多少和肥瘠收取赋税，官僚和地主不得例外。与题干不符，排除。

D项：摊丁入亩出现于清代雍正时期。把固定下来的丁税平均摊到田赋中。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 8 本题考查洋务运动企业的性质。根据材料可知，李鸿章委派戴华藻作为中兴矿局的召集人，面向社会募集商股。这属于我国近代企业经营方式中的官督商办。A项正确。

B项：由官方出资创办或经营是官办。与题干不符，排除。

C项：商人营办的企业是商办。与题干不符，排除。

D项：官商合办是清政府利用私人资本，与其共同举办工矿企业的一种组织形式。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 9 本题考查近代中国的不平等条约。根据材料的内容可知，该条约规定清政府划定专门的使馆区供各国外交人员居住，可以驻扎军队保护，禁止中国公民在界内居住。联系中国近代签订的不平等条约的主要内容可知，出自《辛丑条约》。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 10 本题考查近代中国的阶级成分。根据材料中的“新的社会力量”“新的经济关系”构成了整个社会变化的基础，可知“新的社会力量”是在近代资本主义生产关系下出现的新兴阶级，包括买办阶层、民族资产阶级和工人阶级。故②③④正确，农民阶级在我国历史上一直存在，不是近代社会出现的新的社会力量，①错误。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 11 本题考查近代中国的实业救国思想。结合材料可知，张謇呼吁通过加强商业立法，来确保中外合资企业创办过程中本国的商业利益，即维护民族工业的利益。A项正确。

B、D两项：两项是对题干的片面理解。与题干不符，排除。

C项：为干扰选项，材料中没有体现。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 12 本题考查黄埔军校的内容。根据材料“那时军队设立了党代表和政治部，这种制度是中国历史也没有的”可知，军队创立时设有党代表和政治部。结合所学可知，黄埔军校仿效苏联红军的政治委员制度，在军校实行党代表制。校本部下设政治部等六个职能部门。A项正确。
- B项：南昌起义是中国共产党领导的反抗国民党反动统治的武装起义。与题干不符，排除。
- C项：三湾改编，使得中国共产党的党支部建立在基层部队上，确立中国共产党对军队的领导，不符合题干中的“始于”要求。与题干不符，排除。
- D项：古田会议召开于1929年。总结了红四军的建设经验和教训，确立人民军队建设的基本原则等内容。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 13 本题考查解放战争三大战役。通过观察图片，可以提取“华东野战军”“中原野战军”“徐州”等信息。结合所学知识，华东野战军和中原野战军分别于1947年1月、1948年5月成立，两大野战军参与的是1948年底至1949年初的淮海战役。B项正确。
- A、C两项：淞沪会战和徐州会战是抗日战争期间国民党军队抗击日寇的战役。与题干不符，排除。
- D项：渡江战役是人民解放军攻破国民党长江防线的渡江作战。与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 14 本题考查新中国的外交成就。根据图片中的“万隆会议十周年”可知，在1955年的万隆会议上，周恩来总理提出“求同存异”方针，推动中国同广大亚非国家寻求紧密的团结与合作。C项正确。
- A项：1953年12月，周恩来总理会见印度代表团时，首次提出和平共处五项原则。与题干不符，排除。
- B项：不结盟运动兴起于1961年。与题干时间不符，排除。
- D项：1954年，中国首次以大国身份出席国际会议，即日内瓦会议。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 15 本题考查梭伦改革的内容。根据材料中“拔掉了众多的债权标”“许多被出卖的人们……我都使他们获得解放”，结合所学可知，梭伦通过废除债务奴隶制，使因债务沦为奴隶的平民重新获得自由。A项正确。
- B、C、D三项：均为干扰选项，材料未体现。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 16 本题考查罗马法的影响。结合材料“包含着资本主义时期的大多数法律关系”可知，近代欧美资本主义国家的立法均受到罗马法的影响。D项正确。
- A项：罗马法是维护古罗马奴隶主利益的法律，不是资产阶级的法典，美国《1787年宪法》是第一部资产阶级成文法典。与题干不符，排除。
- B、C两项：罗马法是罗马帝国统治的有力支柱，提倡法律面前公民人人平等，但与材料的含义不符合，排除。
- 故正确答案为D。
- 17 本题考查近代俄国资本主义的发展。结合所学可知，随着俄国资本主义的发展，在城市创造大量就业机会和较好的劳动环境，束缚在土地上的农民处境日益困顿，为争取更好的生活，俄国农民举行暴动，B项正确。
- A项：近代以来，沙皇专制统治日益腐朽和残暴，农民暴动的次数按照这一规律应呈现直线上升趋势。然而图中直线在1831—1840年间呈下降趋势。与数据信息不符，排除。

C项：俄国无产阶级力量的壮大是在1861年农奴制改革后，农奴获得解放，进入城市和工厂，成为产业工人的。与数据信息不符，排除。

D项：19世纪末，马克思主义经普列汉诺夫等革命者宣传才在俄国得到广泛传播。与数据信息不符，排除。

故正确答案为B。

- 18 本题考查近代欧洲资本主义发展的原因。根据材料可知，1870年以后欧洲主要资本主义国家瓜分世界，建立殖民帝国。结合所学可知，这得益于第二次工业革命后欧洲国家社会生产力的发展和资产阶级代议政治的确立。B项正确。

A、C两项：实践经验与技术创新的结合和促进企业间公平竞争是第一次工业革命的特点。与题干不符，排除。

D项：建立社会保障体系是19世纪末欧洲各国的福利政策的体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 19 本题考查罗斯福新政的内容。结合所学可知，罗斯福通过新政，大力兴建公共工程目的之一是增加就业，从而刺激社会消费和生产。B项正确。

A、C、D三项：《全国工业复兴法案》《社会保障法案》的实施，是导致A、C、D三项的原因。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 20 本题考查二战期间的重要文件。根据“现时业已到来，日本必须决定一途……《开罗宣言》之条件必将实施”可知该国际文件重申了《开罗宣言》的相关内容。结合所学可知，《波茨坦公告》符合题干要求。D项正确。

A、B、C三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 21 本题考查近现代影视艺术。结合所学可知，世界第一部彩色电影是拍摄于1935年的《浮华世界》。B项正确。

A、D两项：《摩登时代》《大独裁者》是卓别林在20世纪三四十年代主演的黑白电影。与题干不符，排除。

C项：《战争与和平》是摄制于1956年的彩色电影。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 22 本题考查美苏冷战。根据图片中的数据可知，美国军费开支自1976年后逐渐上升，结合所学知识，其主要原因是里根总统提出“星球大战计划”。发展高精尖武器需要大量科研经费。C项正确。

A项：朝鲜战争发生于20世纪50年代。与题干不符，排除。

B项：越南战争以1975年美军撤出越南宣告结束。与题干不符，排除。

D项：科索沃战争发生时间是1999年。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 23 本题考查史料真实性。根据材料可知，梁启超认为所著《戊戌政变记》不能称作“悉为信史”，原因是撰写过程中受主观情感的影响，将事实有所夸大。这说明史料可靠性应考虑记录者的动机。B项正确。

A、C、D三项：均为干扰选项，材料无法体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

24

本题考查史学著作。根据材料并结合所学可知，“班超经营西域”发生在东汉时期，查阅相关史料，需要资料屋确定史料的记录范围包括东汉时期。《史记》成书于西汉中期，①不符合要求。《后汉书》主要记述东汉光武帝建武元年至汉献帝建安二十五年（25年--220年）间的史事，②符合要求。《三国志》是记录三国时期的断代史，③不符合要求。《资治通鉴》记录公元前403年至公元959年间的史事，④符合要求。C项正确。

A、B、D三项：均包含错误选项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

25 本题考查历史教学方法的作用。根据题干“发给学生相应文献资料，要求学生分析材料”可知。教师要求学生通过阅读、分析文献资料，得出三大发明的传播路线并予以标记，意在培养学生史料实证的能力。B项正确。

A、D两项：历史感知和读图用图的观点片面，不是主要能力。与题干不符，排除。

C项：历史想象属再造想象，材料没有体现。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

26 (1) 大量商业市镇兴起。

(2) 货币经济占据主要地位。

(3) 农产品大量进入市场，棉花、茶叶、甘蔗等经济作物普遍种植。作为农产品加工的副业产品成为商品化的组成部分。

(4) 区域性的商人群体实力雄厚，形成徽商、晋商、宁绍商人、闽商等大商帮。

(5) 广泛使用贵金属货币白银，便利了商品贸易和商业资本的集聚。

27 科技史以人、自然、社会和科学技术之间关系的演变为研究对象，是一门揭示科学技术发展规律的学科。科技史之父萨顿认为：“它的目标是解释科学精神的发展，解释人类对真理反映的历史。以及人们的思想从黑暗和偏见中逐渐获得解放的历史”。因此，科技史教学应达成的价值观目标包括：通过了解中外科技发展的进程、主要成就及其影响，感受科学家坚忍不拔的探究精神和追求真理的勇气，体会科学思想和方法的魅力。树立崇尚科学精神，坚定求真、求实和创新的科学态度。

28 课堂上教师观察学生表现，应包括学生在学习过程中有关知识、技能、行为和情感等方面的变化。主要包括五个方面：

(1) 学生课堂上对课文或史料的解读能力。

(2) 学生思考的拓展能力。

(3) 学生提问的建构能力。

(4) 学生语言的表达能力。

(5) 学生课堂关注范畴的自控能力。

29 (1) 德国经济发展的突出表现：

①工业生产增长速度快，超过同时期的英国。

②化学工业产量增长迅速，并跃居世界首位。

③德国在世界贸易总额中占据重要地位，仅次于英国。

④垄断资本主义发展较快，垄断组织出现并向更高级的形式发展。

(2) 德国经济迅速发展的原因：

①1871年，德国实现统一，逐渐形成了统一的国内市场，为商品交换和社会经济的进一步发展提供了稳定的环境。

②德国本土和占据的法国领土拥有大量矿产资源，比如阿尔萨斯和洛林的铁、鲁尔的煤，为工业发展提供了充足的原料。

③德国是后起的工业大国，能够吸收英、美等国的发展经验，逐步建立起完善的工业体系。

④德国交叉进行两次工业革命，注重将科学成果应用到工业生产，容易采用新型生产设备和工艺，提高了生产效率。

⑤国内的统治阶级容克贵族拥有大量资金和土地，其经济利益与资产阶级利益趋于相近，进行了大量的投资，促进了经济的发展。

30 （1）教师引用口述史料的作用：

①教师选取能够体现抗日战争时代特征的口述史料，增强历史学科的现实感，提高学生学习历史的兴趣。

②教师引用日本老兵关于日军侵华暴行的口述史料。充分发挥了述史生动形象的特征，营造了恰当的课堂氛围，使学生犹如亲历，有助于本课情感、态度与价值观目标的实现。

（2）口述史料易出现主观片面的问题。但其依然具有一手史料的价值，教师需要从以下方面入手进行甄别和取舍：

①注意目标性原则，选择能够体现教学目标、教学重难点的口述史料。

②注意思想性原则，注重所选口述史料呈现的思想导向和价值取向。要选择那些有助于学生全面、客观、辩证地分析、认识历史的口述史料。

③注意精选性原则，必须要选取反映历史真实状况、具有典型性、代表性的口述史料。

④注意可行性原则，要充分贴合学情，从学生的角度出发选取恰当、易于理解的口述史料。

31 （1）该教师采取了历史习作方式的课后作业，其意图是通过参观历史博物馆、查阅图书资料的过程，能够培养和锻炼学生收集和处理历史信息的能力；结合课文内容。自拟题目进行问题作答。能够培养和锻炼学生历史思维能力、语言文字表达等能力。

（2）①内容方面：是否通过多种渠道搜集古猿人与北京人的相关史料；搜集史料是否全面；分析是否客观且全面深入；论证是否充分合理、做到史论结合；是否有独到见解，具有创新性。

②行文方面：语言是否流畅；论证过程是否条理清晰、逻辑性强；是否存在影响对内容理解的错误语法。

32 环节一：导入新课

教师采取情景导入法，利用多媒体课件展示《公车上书》漫画图片，向学生提问：图片中的人们都在做什么？

学生回答：联名上书。

教师继续提问：是什么原因让这些举人一起联名上书呢？教师通过图片展示和相关提问引出公车上书，顺势导入本课。

【设计意图】通过播放图片，生动地再现当时的历史场景，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，起到凝神、起兴、点题的作用。

环节二：新课讲授

（一）背景

教师通过多媒体教学设备展示《马关条约》的相关内容，提出问题：为什么到北京参加科举考试的举人要求清政府拒签《马关条约》？

学生根据之前所学知识予以回答后，教师从条约的危害性和举人们的爱国情感方面进行总结。《马关条约》的签订严重损害了中国的领土完整和主权独立，众多的举人群情激愤，联名上书，要求拒绝同日本议和，并请求清政府变法图强。

【设计意图】教师带领学生回顾旧知，并在旧知与新知之间建立联系，加深学生对公车上书起因的理解，提高学生对历史事件的分析能力。

（二）发起人

教师展示康有为和梁启超的人物图片，展示梁启超的观点“变者。天下之公理也”并提问：发起公车上书的人是谁？

学生回答康有为、梁启超二人后，教师继续提问：为什么会由康、梁二人发起公车上书？

教师引导学生阅读教材中的辅读资料，学生结合辅读资料可以总结得出：康有为和梁启超都认为只有仿效俄日两国进行变法。才能使中国强大起来，于是积极宣传变法维新的思想。

【设计意图】教师通过问题的设置，有利于加深学生对历史人物的理解，同时为学习公车上书的影响作铺垫。

（三）影响

1.教师提出问题：公车上书的结果是什么？

2.学生回答：上书失败，对清政府触动不大。教师引导学生阅读教材自主学习。思考：上书失败后，康有为和梁启超为了宣传变法又组织了哪些活动？

学生结合教材内容和视频资料回答，教师进行总结：公车上书失败后，康、梁二人创办了《万国公报》（后改名为《中外纪闻》），组织了强学会，大力宣传维新变法思想，促使维新派政治团体的形成。

【设计意图】这一部分内容相对比较简单，教师让学生阅读教材自主学习，可以锻炼学生对历史事件的总结和概括能力。

3.教师播放公车上书的视频片段。要求学生以历史小组为单位进行讨论，思考：公车上书以及之后康、梁二人的活动对当时产生了怎样的影响。

学生经过小组讨论后自主发言，教师总结：公车上书以及康、梁二人组织的一系列活动，大大促进了维新思想的传播，极大地推动了维新变法运动的发展，为百日维新奠定了思想基础。

【设计意图】小组讨论可以提高学生自主学习、合作探究的能力。同时，提高学生的学习兴趣，加深对于本课难点的理解。

环节三：小结作业

1.小结：采用问答法，师生共同总结本课的学习内容。

2.作业：教师要求学生课后搜集有关康有为和梁启超的变法故事，为其制作人物资料卡片。

【设计意图】师生共同总结的形式，有利于巩固本节课所学知识；开放式的作业设置，有利于将学生的历史学习兴趣延伸到课下。在实践中巩固本节课的学习内容。