

2018年上半年教师资格证考试《初中历史》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题考查早期政治制度。材料中“大邦维屏，大宗维翰。怀德维宁，宗子维城”的意思是诸侯是国家的屏障，大宗是国家的主干，天子怀有仁德之心是国家平安的保证，同姓宗族成员是国家的城堡。这句话强调的是周天子通过血缘关系和分封制来巩固统治。D项正确。
- A项：以礼乐制维持社会安定指的是礼乐制的作用。与题干不符，排除。
- B项：B项说的是周天子借助为政有德强化统治地位。与题干不符，排除。
- C项：以井田制保证财政收入指的是井田制的作用。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 2 本题考查中国历史时期特点。材料中的关键词是“官僚精英”。结合所学知识可知，官僚制度是伴随秦朝专制主义中央集权制度的形成而正式形成的。由材料中的“正在兴起的官僚精英”可以推断“这个时代”应早于秦朝。A项正确。
- B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 3 本题考查古代农业耕作技术。通过东汉画像石拓片中的“二牛抬杠”可知，东汉时期牛耕技术已得到运用。C项正确。
- A、D两项：播种工具的出现与灌溉技术的进步在拓片中没有体现。与题干不符，排除。
- B项：铁制农具在东汉之前就已发明。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 4 本题考查东晋时期的政治。根据材料“晋主虽有南面之尊，无总御之实”说明皇帝权力小。“宰辅执政，政出多门”说明当时的几大门阀士族控制实际权力。文中的“习俗”指的是门阀士族掌握实权成为惯例。D项正确。
- A项：郡国并行出现在西汉初期。与题干不符，排除。
- B项：内阁出现在明朝，受制于皇权未形成专权局面。与题干不符，排除。
- C项：根据所学可知，东晋时期虽有权臣擅政，但并未形成真正意义上的地方割据局面。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 5 本题考查唐代代表诗人。结合所学可知，杜甫主要生活在唐天宝年间，经历了安史之乱，是唐代现实主义诗人，诗作多反映当时的社会矛盾和人民疾苦。B项正确。
- A、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 6 本题考查宋代经济繁荣的表现。南宋画家李嵩的《货郎图》还原了南宋时期货郎摇鼓走巷、肩挑杂货穿梭于乡野的场景，是宋代商业活动活跃的缩影。B项正确。
- A、C、D三项：材料均无法提现，为干扰选项，排除。
- 故正确答案为B。
- 7 本题考查元朝的行政机关。结合所学可知，中书省是元朝全国最高的行政机关，总领百官，与枢密院、御史台分掌政、军、监察三权。A项正确。
- B项：尚书省在元朝隶属于中书省且旋设旋废。与题干不符，排除。

C项：门下省是隋唐时期审议中书省决议的中央机关。与题干不符，排除。

公众号：面包资料屋

D项：行中书省是元朝地方最高行政机关。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 8 本题考查明末清初思想家的主要观点。根据材料可知，顾炎武认为“圣人之道”就是“曰‘博易学文’，曰‘行己有耻’”，指的是从自己的为人处事以至到天下国家，都是应当学习的事情，“士而不先言耻，则为无本之人。”指的是士人不把有耻入在首位，则是无根本的人，强调学术与道德的结合。B项正确。

A、D两项：题干没有体现经世致用和先秦儒学的义利观。与题干不符，排除。

C项：“无征不信”的意思是没有证据的话或事不可信，题干也没有体现，排除。

故正确答案为B。

- 9 本题考查列强在华特权。材料“一国所得，诸国安然而享之；一国所求，诸国群起而助之”的大意是一国在中国得到的利益，其他列强也可同等享有；一国对中国提出的要求会得到列强齐心地帮助。因此不断的驱使西方各国一起互相协助侵略我国。结合史实可知，这项特权应是英国最早提出的片面最惠国待遇。D项正确。

A项：领事裁判权是指外国人在中国违法，不受中国法律管束，由本国领事按照本国法律审判。与题干不符，排除。

B项：开矿筑路权是指外国获得修筑铁路的权利后，同时获得铁路沿线的土地和矿产开发权利。与题干不符，排除。

C项：外国公使进驻北京指使节常驻北京使馆区。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 10 本题考查三民主义。根据材料内容可知孙中山主张先核定全国的地价，等到将来土地价格因交通条件改善而升值后，增长的价值归国家所有。这句话体现了孙中山三民主义中民生主义的平均地权的内容。C项正确。

A项：民主主义指人民有参与国事或对国事有自由发表意见的权利的主义。与题干不符，排除。

B项：民族主义，反对满清专制和列强的侵略，打倒与帝国主义相勾结之军阀，求得国内各民族之平等，承认民族自决权。与题干不符，排除。

D项：民权主义，实行为一般平民所共有的民主政治。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 11 本题考查国民大革命。结合所学可知，1925年10月，广东革命政府为彻底消灭军阀陈炯明的势力，统一广东，决定进行第二次东征。国民革命军于1925年10月1日起陆续出发，经过激烈战斗攻占惠州，歼灭敌军主力。B项正确。

A项：黄埔军校校军3000人参加1925年2月讨伐陈炯明的第一次东征，之后改编为国民革命军，在时间上不符合要求，排除。

C项：国民革命军北伐的时间是1926年7月。与题干不符，排除。

D项：中国工农红军西征的时间是1936年10日至1937年3月。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 12 本题考查新中国一五计划。从图中可以看出“一五”计划期间投资比例最大的是重工业，表明国家当时优先发展重工业。A项正确。

B、C项：结合所学可知，B、C两项不符合事实，为干扰选项。与题干不符，排除。

D项：图片显示各部门都有一定比例的投资，只是重工业投资比例较大，不能直接反映出国民经济比例失调。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

公众号：面包资料屋

- 13 本题考查新中国的探索时期。根据材料中关于山药耕作法和计划亩产量的描述可知，该时期农业生产片面追求高速度、高指标，存在不符合实际情况的现象，这与“大跃进”运动时期盛行的农业生产“放卫星”现象一致。B项正确。

A项：土地改革运动是指1950年6月30日，中央人民政府根据全国解放后的新情况，颁布了《中华人民共和国土地改革法》，它规定废除地主阶级封建剥削的土地所有制，实行农民的土地所有制。与题干不符，排除。

C项：农业合作化，是指在中国共产党领导下，通过各种互助合作的形式，把以生产资料私有制为基础的个体农业经济，改造为以生产资料公有制为基础的农业合作经济的过程。与题干不符，排除。

D项：农村经济体制改革为以家庭为单位的联产承包责任制，即以家庭为市场经营主体，实行上交国家的、留足集体的、剩下都是自己的体制，从根本上解决了农业生产中的激励与监督问题。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 14 本题考查对外开放。结合所学知识，1978年，在中国共产党十一届三中全会后，我国开始创办外向型经济特区，最具代表性的事件是深圳等经济特区的设立。D项正确。

A项：家庭联产承包责任制是我国在农业生产领域采取的改革措施。与题干不符，排除。

B项：沿海经济开发区是在1985年设立的。与题干时间不符，排除。

C项：国有企业市场化开始于二十世纪八九十年代。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 15 本题考查启蒙运动代表人物的思想。根据材料可知，卢梭认为如果人们一致同意，那破坏社会契约也是合法的，这充分体现了公民掌握以立法权为代表的最高权力，反映了人民主权的思想。D项正确。

A、C两项：材料中没有体现自由平等和民主共和的相关内容，均为干扰选项。与题干不符，排除。

D项：三权分立是孟德斯鸠的观点。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 16 本题考查教工业革命的影响。结合所学可知，1804年，海地赢得了独立，掀开了拉美独立运动序幕。拉美独立运动的高涨形成于1810年以后，与题中时间不符，排除①。1783年，英国开始出现反奴隶制运动。废奴运动的深入使得英国于1807年通过了废除奴隶贩卖法案，②正确。工业革命的发展需要大量自由劳动力，推动了废除奴隶贩卖法令的出台，③正确。“日不落帝国”形成于18世纪中期，与题中时间不符，排除④。C项正确。

A、B、D三项：均包含错误选项，排除。

故正确答案为C。

- 17 本题考查英国资产阶级革命。解析：根据材料中“1688年”“玛丽和威廉”等关键信息，并结合所学知识，可判断出这一邀请直接导致“光荣革命”发生。B项正确。

A项：斯图亚特王朝复辟是在1660年，与题干时间不符，排除。

C项：1689年颁布的《权利法案》发生在“光荣革命”之后。与题干不符，排除。

D项：18世纪中期，责任内阁制在英国确立，与题干时间不符，排除。

故正确答案为B。

- 18 本题考查美国《1787年宪法》。结合所学可知，美国独立之后建立的邦联制不利于国家的发展。当时美国需要建立强有力的中央政府，才能建设一个统一而强大的国家，促进社会的繁荣发展。1787年，美国制宪会议在费城召开，制定了《1787年宪法》，确立美国是一个联邦制国家，D项正确。

B项：美国变革的是邦联政体，实行的是联邦政体。与史实不符，排除。

公众号：面包资料屋

A、C两项：美国没有实行开明君主制和君主立宪制，与史实不符，排除。

故正确答案为D。

- 19 本题主要考查十月革命的内容。时间在1917年，并且材料中还提到了“布尔什维克”、“坚决鼓吹暴力革命”等关键词，说明这时候的布尔什维克已经放弃了和平夺取政权的方式。这是由于七月流血事件，击碎了布尔什维克的幻想，转而进行暴力革命，因此C项正确。

A项：二月革命后，形成了两个政权并存的局面，与题干不符，排除。

B项：七月革命是指拿破仑在滑铁卢惨败之后，1830年7月法国推翻复辟波旁王朝，拥戴路易·菲利浦登上王位的革命，与题干不符，排除。

D项：十一月革命，通称“德国革命”，是德国在1918年与1919年发生的一连串事件，致使德意志帝国皇帝威廉二世政权被推翻以及魏玛共和国的建立，与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 20 本题考查近代科学技术的发展。材料的大意指的是动物界存在物竞天择、适者生存的道理，这与达尔文的生物进化理论观点一致。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 21 本题考查二战中的重大战役。结合所学可知，1942年，美日两国在中途岛进行的海战严重削弱了日本海军的航母力量，之后美国海军逐渐掌握太平洋战场的主导权，太平洋战场局势发生了根本性转折。A项正确。

B项：冲绳岛登陆战发生在1945年，标志日军的溃败。与题干不符，排除。

C项：珊瑚岛海战发生在1942年，它是日本海军在太平洋战场上第一次受挫，不是太平洋战场的转折点。与题干不符，排除。

D项：西西里登陆战发生在北非战场。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 22 本题考查朝鲜战争。材料选自美国将军李奇微的回忆录。李奇微曾任联合国军的指挥官，他在书中提出所谓的“有限”战争，实质上是美化了美国对朝鲜侵略的事实。C项正确。

A、B、D项：越南战争、海湾战争和波黑战争在时间上均晚于朝鲜战争，为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

- 23 本题考查欧盟的发展。结合所学可知，1992年2月7日，欧共体12国外长和财政部长在荷兰小镇马斯特里赫特正式签署《马斯特里赫特条约》，“欧共体”改名为“欧洲联盟”。D项正确。

A项：历史上的《巴黎条约》有两个，分别签订于1783和1951年。与题干不符，排除。

B项：《罗马条约》即《欧洲经济共同体条约》和《欧洲原子能共同体条约》的合称，签订于1957年。与题干不符，排除。

C项：《布鲁塞尔条约》签订于1965年。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 24 本题考查史学观点。结合所学可知该观点是顾颉刚在《古史辨》中提出的“层累地造成的中国古史”观。A项正确。

B、C、D三项：均为干扰选项。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

公众号：面包资料屋

- 25 本题考查板书设计的类型。图表式板书是用图形或表格的形式总结教学主要内容的板书形式，材料给出的总结百家争鸣主要内容的表格就属于这种板书形式。A项正确。
- B项：纲要式板书也叫提纲式板书，这类板书以讲授内容的内在逻辑关系为线索，以不同的序号按教学内容本身的层次含义标示出相应的语句，以此体现教学信息的结构体系。与题干不符，排除。
- C项：图示式板书是用文字、数字、线条等表示历史的演变进程的板书形式。与题干不符，排除。
- D项：线索式板书是根据教学内容的纵向发展过程设计板书，主要用箭头、线条等符号显示内容的发展线索或过程，显示历史的动态发展。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

- 26 (1) 扩大公民的参政范围。除了十将军委员会的职位外，一切官职向本邦所有等级的男性公民开放，执政官用抽签方式产生。
- (2) 提高公民大会、五百人会议和陪审法庭的权力。
- (3) 制定公职津贴制度。雅典城邦为参政公民发放工资和津贴，鼓励公民接受政治教育和文化熏陶，向观看戏剧表演的公民发放观剧津贴。
- 27 历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段7—9年级的历史课程在基础教育中占有重要的地位，主要具有思想性、人文性、基础性和综合性特点。其中思想性指的是坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国主义情感，坚定社会主义信念，拓展国际视野，逐步树立正确的世界观和人生观。
- 28 初中历史教科书中的“自由阅读卡”“知识拓展”和“每课一得”等栏目属于课文辅读类内容，作为课文的补充、延伸和说明，作用是帮助学生更好地理解 and 体会课文的内容，引导学生思考更多的问题。
- 这类栏目的设置，有利于学生拓展知识，提高阅读历史材料的水平，锻炼从材料中提取有效信息的能力；有利于激发学生学习历史和探究历史问题的兴趣，帮助学生从多种角度观察和思考历史，为学生的探究学习创造条件；有利于学生学习历史和理解历史，帮助学生更好地达成课程目标。
- 29 (1) ①20世纪50年代初，我国实行“一边倒”的外交政策，加入以苏联为首的社会主义阵营。
- ②20世纪50年代中期，我国提出和平共处五项原则，开始逐步实行“一大片”政策，加强同亚非拉国家的政治经济往来。
- ③20世纪60年代，我国实行“两个拳头出击”政策，同时反对美苏两个超级大国的侵略扩张和霸权。
- ④20世纪70年代，我国实行“一条线，一大片”政策。20世纪70年代中美关系缓和，苏联严重威胁中国安全，中国在联合国合法地位得到恢复。我国外交领域取得重大突破，既重视发展与美、日等资本主义国家的关系，又注重发展同广大亚非拉第三世界国家的关系。我国开始全面参与国际事务，在国际舞台上发挥着日益重要的作用。
- (2) ①美国在1973年爆发中东石油危机后经济发展陷入“滞胀”，在同苏联全球争霸的竞争中处于守势。
- ②美国身陷越战泥潭，实力被削弱，加上国内的反战压力，积极开展“均势外交”。
- ③苏联与中国交恶，苏军屯兵边境，给中国造成极大压力。
- ④中国急欲改善和西方国家的关系，打破外部封锁。

- 30 (1) 该教师设计的参观考察活动方案存在以下几个方面的不足：
- ①该教师在组织此次参观考察活动之前，没有进行前期的准备工作。学生如果对参观考察对象没有初步的了解，将不利于本次参观考察活动目标的实现。
- ②在前往考察地的过程中，教师计划学生自行前往，虽然强调注意安全，但仍存在学生人身安全隐患问题。教师最好能够利用校车组织学生一起前往，这样能够保证学生的人身安全。

③在参观考察实施阶段，教师要求学生认真听取讲解员的讲解，但没有指明听取讲解的重点内容，容易造成学生在参观听讲过程中存在盲目性，不利于本次参观活动目标的实现。

④在参观后的搜集和展示资料阶段，教师布置的活动要求不够具体，缺乏实践指导性。

（2）参观考察活动是历史课外教学的重要形式，教师组织学生进行参观考察活动的作用主要包括以下几个方面：

①参观考察活动能够激发学生学习历史的兴趣。

②参观考察活动能够促使学生参与到教学过程中，提高学生的观察力和鉴赏力。

③参观考察活动能够加深学生对历史知识的理解，帮助学生掌握新的学习方式。

31 （1）该实习生借助时间轴开展历史教学活动的初衷固然是好的，但是该时间轴的制作存在着一些问题。存在的问题如下：

①历史线索较为混乱。该课的主题为“中日甲午战争与瓜分中国的狂潮”，时间轴上应以近代列强侵略中国的历史事件为主。该实习生制作的时间轴不仅包括列强的侵略活动，还有中国人民的反抗活动，与授课主题不符。

②时间标注不够清晰。该实习生在时间轴上用虚线作为清朝历代皇帝执政时间的分界线，但未能标出虚线表示的具体时间，不利于学生对清朝历代皇帝执政时期内发生的列强侵华事件进行记忆。

（2）历史教学中使用时间轴的主要作用包括以下几点：

①帮助学生明确时间观念。对于初中历史课本所涉及的公历纪年、年号纪年、干支纪年等知识，教师要给予必要的介绍。一般做法是教师讲课时，在以公历纪年为主的情况下，适当介绍公历纪年对应的年号纪年和干支纪年。例如，教师讲到中英鸦片战争爆发在1840年，可以向学生介绍一下1840年是清道光二十年。

②帮助学生掌握历史发展规律和历史现象的联系。教师借助时间轴可以帮助学生梳理清楚近代中国列强的侵略活动和中国人民抗争活动之间的联系。

32 环节一：导入新课

教师展示法国三色国旗的图片，向学生提问：你们知道图片里的国旗属于哪个国家吗？你们知道国旗上的三色彩条分别代表什么吗？教师借助提问，顺势导入新课。

【设计意图】教师利用图片导入，充分发挥图片的直观性优势，能够抓住学生的注意力，借助问题推进教学活动的展开，让学生带着疑问迅速进入课堂学习。

环节二：新课教授

（一）背景

教师通过多媒体设备展示有关法国等级制度的史料，提出问题：法国大革命前夕，法国国内社会阶级情况是什么样的？

学生思考问题并回答。教师在学生回答的基础上进行总结：当时法国波旁王朝统治腐败，资产阶级有钱但是无权，以资产阶级为代表的第三等级强烈要求改变现状，发展资本主义经济，获得政治权利。

【设计意图】教师通过多媒体展示史料，创设历史情境，可以激发学生的学习兴趣，提升学生从史料中获取历史信息的能力。

（二）过程

1.导火索——三级会议的召开

教师出示三级会议的图片，提出问题：三级会议是什么时候召开的？会议召开的目的是和结果如何？

学生通过阅读教材，回答问题：1789年，法国国王召开三级会议，目的是筹款。法国国王的倒行逆施引起资产阶级的不满，国王派兵镇压，法国社会出现动荡。

2.革命经过

公众号：面包资料屋

教师播放法国大革命的相关视频，请学生观看并提出问题：法国大革命爆发的标志是什么？为什么法国的国庆日是7月14日？

学生观看视频，回答问题，教师进行总结：1789年7月14日，法国人民攻占巴士底狱，标志着法国大革命的开始，因此7月14日成为法国的国庆日。

教师设置小记者播报的环节，请学生担任小记者，对法国大革命的进程进行报道：革命虽然取得了很多成果，但是形势不容乐观，欧洲各国联合入侵法国，极力想把革命扼杀在摇篮里。以法国国王和王后为代表的反动势力也妄图恢复统治，促使法国人民推动革命继续发展，把国王送上断头台，建立资产阶级共和国。法国政局几经动荡，雅各宾派上台执政后平息了国内的叛乱，把革命推向高潮。1794年，热月政变后罗伯斯庇尔被送，上断头台，法国大革命高潮结束。

【设计意图】教师通过播放视频和设置小记者播报环节，能够拉近历史与学生间的距离，让学生更加真实地感受历史。

3.革命成果

教师展示《人权宣言》的相关内容，并向学生提问：《人权宣言》的主要内容是什么？如何评价《人权宣言》？

教师组织学生进行小组讨论，讨论结束后，学生代表回答问题，教师总结：《人权宣言》是法国大革命的纲领性文件，强调人权、法制和私有财产不可侵犯，具有一定的阶级性和进步性。

【设计意图】学生通过小组讨论能够提升自主学习、合作探究的能力。

(三)革命意义

教师展示相关史料，并向学生提问：如何评价法国大革命？

学生回答问题，教师根据学生的回答进行总结：法国大革命摧毁了法国的封建专制统治，建立了资产阶级民主共和国，传播了资产阶级自由民主的进步思想，对世界历史产生了很大的影响。

【设计意图】教师引导学生对法国大革命进行评价，能够帮助学生更加清楚地认识这段历史，为后面的学习打下基础。

环节三：小结作业

1.小结：教师可请学生代表做本节课的总结。

2.作业：教师请学生课下查阅有关法国大革命的书籍，加深对这一段历史的了解。

【设计意图】教师让学生自己进行课堂总结，是把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，突出学生的教学活动主体地位。

探究性作业的设置可将历史教学延续到课外，调动学生的学习兴趣。