

2018年下半年教师资格证考试《初中历史》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题主要考查新石器时代河姆渡遗址的相关内容。由材料“黑陶”、“稻草茎叶”、“稻壳”等内容，可知该遗址先民粮食作物为水稻，且会烧制黑陶。结合所学可知，河姆渡人掌握了水稻种植技术，同时可以将稻草、稻壳用于夹碳黑陶的烧制，这和题干中对陶器的相关描述一致，C项正确。
- A、D两项：北京人和山顶洞人属于旧石器时代的远古人类。以采集、狩猎为生，使用粗制的打制石器。不会种植水稻，也不会烧制陶器。不符合题干，排除。
- B项：半坡人的主要粮食作物为粟，不符合题干，排除。
- 故正确答案为C。
- 2 本题主要考查孔子的思想及言论。通过题干可知该思想家倡导培养品德，钻研学问，做符合道义的事。“德”的思想是孔子的重要思想之一，其关注人的道德修养，重视德的作用，B项正确。
- A项：老子主张无为而治、不言之教，与题干不符，排除。
- C项：庄子主张清静无为，绝圣弃智，与题干不符，排除。
- D项：墨子主张兼爱、非攻，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 3 本题主要考查汉武帝时期的选官制度。题干中董仲舒、公孙弘都是汉武帝时期的以“贤良方正”、“直言极谏”之士被举荐的。D项正确。
- A、B、C三项：均不符合题干，排除。
- 故正确答案为D。
- 4 本题主要考查南北朝时期的局势。该图为政局形势图，图上有北周、北齐、陈等国家，结合所学可知，该图反映的是南北朝时期北周、北齐、南陈并列之时。此三国并立时间为557-577年，在公元6世纪，B项正确。
- A、C、D三项：均与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 5 本题主要考查唐朝的科举制度。结合所学可知，唐朝的科举有常科和制科之分。每年举行的科举考试称为“常科”。常举由于其长期性、固定性的优点成为科举中最重要的部分。其主要有秀才、明经、进士、明法、明书、明算等六大科。明经和进士是唐代科举的主要科目，也是最重要的科目，参加人数也最多。因此，A项正确。
- B、C、D 三项：都是唐代科举考试的科目，但少受贡生欢迎，并非最重要的科目，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 6 本题主要考查我国古代著名的农业著作。结合所学可知，《沟洫志》为东汉班固所著《汉书》中的一篇，主要记述从大禹治水到王莽时期的重要水利史实，属于农业著述，①正确。《齐民要术》是北魏农学家贾思勰所著的一部综合性农学著作，是中国现存最早的一部完整的农书，②正确。《汜胜之书》是西汉晚期的一部重要农学著作，其主要内容收录于《汉书》“《汜胜之书》十八篇”中，一般认为是中国现存最早的一部农书，③正确。《山海经》是中国先秦重要古籍，主要内容包括民间传说、地理知识等，并非真正意义上的农业著作，④排除。故A项正确。
- B、C、D三项：均包含错误选项，排除。
- 故正确答案为A。

- 7 本题主要考查我国古代的书法成就。题干称“颜公”、“细筋入骨”，所指为颜真卿的书法，与颜真卿所创颜体，正楷端庄雄伟，气势开张；行书遒劲郁勃，与柳公权齐名，有“颜筋柳骨”的美称。B项中有内容提示“多宝佛塔”，可知为颜真卿代表作《多宝塔碑》，B项正确。
- A项：为苏轼作品《滕王阁诗序》，与题干不符，排除。
- C项：为北魏《张猛龙碑》，与题干不符，排除。
- D项：为欧阳询作品《九成宫醴泉铭》，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 8 本题主要考查两宋经济的发展。结合所学知识，两宋时期，坊市制度被打破，商品经济得到了充分的发展。具有一定经济基础的市民阶层扩大，为了满足市民阶层的精神需求，以市民生活为主题的风俗画得到巨大的发展。A项正确。
- B、C、D三项：与风俗画的发展并没有直接关系，不是风俗画发展的主要原因，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 9 本题主要考查元朝的四等人制。结合所学可知，元朝统治时期，为了维护自己的统治，将人口分为四个等级，即蒙古人、色目人、汉人、南人。蒙古人为第一等级，色目人多为西域各族人民，汉人指的是淮河以北原辽金统辖下的各族人民，以及四川、云南两省的人民，还包括高丽人。南人指的是原南宋统治下的汉族人。故D项正确。
- A、B、C三项：均不符合题干，排除。
- 故正确答案为D。
- 10 本题主要考查《南京条约》的影响。结合所学可知，第一次鸦片战争后，清政府与英国签订了近代历史上第一个不平等条约——《南京条约》。规定清政府开放五处通商口岸，以方便英国商品进行倾销，但是受到中国自给自足的自然经济的抵制，英国的经济侵略并没有取得多大成果，英国侵略者就认为是中国的开放程度不够，要求中国进一步开放市场，D项正确。
- A项：《南京条约》规定清政府赔偿银元2100万，与题干不符，排除。
- B项：“修约”遭到拒绝是1854年发生，故与题干不符。
- C项：鸦片贸易合法化是在1858年《通商章程善后条约》中规定的，与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 11 本题主要考查戊戌变法。由题干可知，此时的中国生存受到威胁，应该是在甲午战后，列强掀起了瓜分中国的狂潮。戊戌变法不仅涉及经济、军事，还主张仿效西方，实行君主立宪，在政治制度方面实行变革。B项正确。
- A项：洋务运动仅限于引进西方先进科技，不符合题意，排除。
- C、D两项：均不是最早的政治制度变革，排除。
- 故正确答案为B。
- 12 本题主要考查遵义会议的主要内容。根据题干材料，“1935年初”且毛泽东重新推上中央领导的位置，可知，是遵义会议，遵义会议增选毛泽东为中共中央政治局常务委员，确立了以毛泽东为代表的新的中央的正确领导。D项正确。
- A项：中国二大召开于1922年，与题干时间不符，排除。
- B项：八七会议召开于1927年，与题干时间不符，排除。
- C项：古田会议召开于1929年，与题干时间不符，排除。
- 故正确答案为D。

- 13 本题主要考查抗日战争时期的主要矛盾。由题干“全民族团结”“复兴民族”可知，此时国内的主要矛盾是民族间的矛盾。在全面抗战时期，中日之间的民族矛盾上升为主要矛盾，建立抗日民族统一战线就成为当时的重要观点，所以C项正确。
- A项：辛亥革命时期的主要矛盾主要是封建主义和人民大众的矛盾，为国内阶级矛盾，与题干不符，排除。
- B项：国民革命时期的主要矛盾主要是中国人民同北洋军阀的矛盾，为国内阶级矛盾，与题干不符，排除。
- D项：解放战争时期的主要矛盾为中国共产党代表的无产阶级和国民党反动派代表的大地主大资产阶级之间的矛盾，为国内阶级矛盾，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 14 本题主要考查我国农业社会主义改造的相关情况。从题干“劳动工票”“农业生产合作社”“1956”等信息可知，该票据的发行始于农业生产合作社时期。1956年底，农业生产合作社发展到75万个，标志着三大改造中农业社会主义改造基本完成，伴随着农业社会主义改造的进行，核算农民收入的劳动工票也开始发行。因此，B项正确。
- A项：土地改革是中国共产党领导农民打倒地主阶级，消灭封建剥削制度的运动，期间并未发行劳动工票，与题干不符，排除。
- C项：人民公社化运动是我国探索建设社会主义道路中的一次严重失误，它违背了生产关系要与生产力相适应的关系。人民公社化运动开始时，劳动工票已经较为普及了，与题干不符，排除。
- D项：家庭联产承包责任制是中国农村七十年代末开始逐步实行一项基本经济制度。家庭联产承包责任制的实行使劳动工票逐渐退出历史舞台。时间与相关信息不符，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 15 本题主要考查中国现代文化科技成就。结合所学知识，863计划是1986年启动的高技术发展研究计划，目的是追踪世界高技术的发展，D项正确。
- A项：七五计划是指1986-1990年我国国民经济和社会发展规划。与题干不符，排除。
- B、C两项：均为我国在高等教育领域开展的计划。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 16 本题主要考查古代希腊文明的影响。由题干可知，雪莱想要强调的是希腊文明对后世的影响。现在的法律、文学等都可以追溯到古希腊，C项正确。
- A项：英国人的来源有四个——凯尔特人、日耳曼人、维京人以及罗马人向不列颠移民的后代，与希腊人并不是同宗同源，不符合题意，排除。
- B项：表述过于绝对，与题干不符，排除。
- D项：题干中的法律、文学、宗教是平等关系，强调与希腊的联系性，并不是说这三者之间的关系，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 17 本题主要考查文艺复兴的内容。题干中给出的时间是14世纪，同时材料中提到“复苏……古典思想的魅力”，根据所学可知，文艺复兴时期人文主义者倡导复兴古典主义，A项正确。
- B项：新航路开辟在15世纪末16世纪初，与题干不符合，排除。
- C项：宗教改革在16世纪，与题干不符合，排除。
- D项：启蒙运动是在17-18世纪，与题干不符合，排除。
- 故正确答案为A。

- 18 本题主要考查新航路开辟的影响。题干中的时间是16世纪，“它”起着联系美洲、欧洲、~~欧洲、亚洲、非洲~~的作用。欧洲殖民者为发展资本主义，亟需资本，促使了欧洲寻金热的出现，同时，白银是购买中国的瓷器和东南亚的香料的基础货币，成为三角贸易中的至关重要的一环，因此A项正确。
- B、C两项：与美洲并没有直接关系，与题干不符合，排除。
- D项：与东亚没有直接关系，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 19 本题主要考查近代自然科学的成就。从题干“人类对亿万年来生命了解”可知该科学家的贡献主要在于生物学方面。达尔文在1859年出版《物种起源》，提出生物进化论学说，强烈地冲击了《圣经》的创世论，震动了整个学术界和宗教界。A项正确。
- B项：牛顿在力学、数学、光学、热学、天文学方面都有杰出贡献，其《自然哲学的数学原理》里用数学方法阐明了万有引力定律和三大运动定律。但牛顿的成就均不是生物学的贡献，与题干不符，排除。
- C项：哥白尼创立日心说，开创现代天文学，与生物学也没有关系，与题干不符，排除。
- D项：爱因斯坦创立相对论，开创了现代科学技术新纪元。其成就主要集中于物理学，与生物学关联不大，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 20 本题主要考查一战后苏联社会主义建设的相关情况。图中反映的是由农民操纵农用机械进行生产以及农业丰收的情景。为了实现农业机械化和农业现代化，斯大林于1928年决定加速农业集体化，但实际上，农村集体化目标的实现带来的却是农业产量多年下降。因此，农业丰收的场景仅出现在农业集体化运动的宣传画中，B项正确。
- A项：“大清洗”运动是在斯大林执政下，爆发的一场政治镇压和迫害运动。与题干不符，排除。
- C项：第一个五年计划是苏联为摆脱落后的农业国面貌而实行的大规模有计划的全面的社会主义建设。该计划主要发展的是重工业建设，且损害了农民的利益为代价。因此，与农业丰收没有关系，排除。
- D项：指苏联卫国战争，德国法西斯的入侵对苏联农业生产产生了巨大的伤害。不可能出现粮食丰收的场景，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 21 本题主要考查第一次世界大战。由题干可知，在一战期间，美国船被击沉，是因为美国向欧洲运输物资的海上运输线遭到德国无限制的潜艇战的破坏，美国以此为理由向德国宣战。D项正确。
- A项：闪电战是二战期间，德国使用的一种新战术。与题干不符，排除。
- B项：海空一体战是21世纪初美国提出的关于海空联合作战的军事理论。与题干不符，排除。
- C项：大规模消耗战是消耗敌人战斗力的一种战斗方式。与题干不符合，排除。
- 故正确答案为D。
- 22 本题主要考查两极格局的内容。图中有德意志联邦共和国和德意志民主共和国，说明该图时间大致在1949-1990年，这时正处于美苏冷战时期。且南斯拉夫在1956年提出不结盟运动，退出了苏联社会主义阵营中，故该图应在1956年以前，C项正确。
- A项：凡尔赛体系是一战后形成的，与图不符，排除。
- B项：反法西斯战争的时间是在20世纪三四十年代，与图不符，排除。
- D项：美苏争霸在20世纪50年代末至90年代初，此时南斯拉夫已退出苏联社会主义阵营，与图不符，排除。
- 故正确答案为C。

- 23 本题主要考查近现代史学的内容。结合所学可知，“一切历史都是当代史”出自克罗齐著、李齐彬译《历史学的理论和实际》，B项正确。

A项：“一切历史都是思想史”是史学家柯林伍德提出的，与题意不符，排除。

C项：“历史不仅是过去，而且是有意义的过去”是我国历史学家葛剑雄提出的，出自《历史学是什么》，与题意不符，排除。

D项：史学家爱德华·卡尔在《历史是什么》一书中提出，“历史是现在跟过去之间的永无止境的问答交谈”，与题意不符，排除。

故正确答案为B。

- 24 本题主要考查中国史学常识。年号是华夏民族独创的纪年方法。由汉武帝首创，至民国废止。一个皇帝所用年号少则一个，多则十几个。清代皇帝大多一人一个年号，故后世即以年号作为皇帝的称呼，如康熙皇帝、雍正皇帝等。D项正确。

A、B、C三项：唐朝、北宋、元朝的大多数皇帝，都有多个年号，与题干不符，排除。

故正确答案为D。

- 25 本题主要考查中学历史教学的内容。根据教学评价的相关理论，试题难度适中，区分度最高。因此编写高中试题时，要将难度控制在0.4-0.6之间，C项正确。

A、B、D三项：均不符合题意，排除。

故正确答案为C。

- 26 第二次工业革命兴起于19世纪的70年代。其主要成就包括：

(1) 电力的广泛应用。1866年德国工程师维尔纳·西门子发明了自激式的直流发电机。1870年，比利时的发明家格拉姆发明了电动机。与此同时，电车、电焊、电站、留声机等不断涌现。

(2) 钢铁技术的巨大飞跃。1864-1868年，法国人马丁和德国人西门子发明了平炉炼钢法。

(3) 内燃机和新交通工具的发明与使用。19世纪70年代到90年代，以煤油、汽油、柴油为燃料的内燃机相继问世。1885年，被称为“汽车之父”的德国机械工程师卡尔·本茨制成了第一辆三个轮子的汽车。1886年，美国人亨利·福特制造出第一辆四轮汽车。内燃机的发明和应用还推动了新型石油开采业的发展，加速了石油化工业的产生。

(4) 电讯技术的发展。1876年，美国发明家贝尔发明了电话。不久，美国人爱迪生又解决了长距离通话的问题。电话很快又得到普及。19世纪90年代，意大利人马可尼制成了无线电报通讯设备，并成功发报。

(5) 化学工业的产生与发展。19世纪后半期，无机化学和有机化学进步明显。人们能够从煤焦油中提炼氨、苯，合成橡胶、人造燃料、农药、肥料、无烟火药、人造纤维等也相继出现。

- 27 板书作为课堂教学中常用的教学手段之一，在历史课堂中起着以下作用：

(1) 板书具有直观性。学习历史需要有明确的空间概念和时间概念，历史教师在口述的同时及时地辅之以必要的板书，就能使历史由静态变成动态，能把学生的听觉、视觉同时调动起来，使历史的发展变化展现在学生面前。

(2) 板书还可起提纲挈领、揭示重点的作用。绝大多数学生都有阅读历史教科书的能力，但感到困难的是不会归纳提纲，找不准重点。板书的主要内容应该是教学内容的提纲，这正是学生所需要的。因此，板书的作用还应帮助学生理解课本内容，找到重难点，便于记忆与复习。

- 28 (1) 运用导入创设情境。一堂课能否吸引学生的注意力，使学生对整堂课的学习产生兴趣，导入新课是关键之一。

(2) 运用生动的语言触发兴趣。教师语言不仅要完成知识的传授，还应当激发学生的情感，与教师产生共鸣。教师可以利用形象生动、幽默诙谐的语言，调节学生的心理节奏，活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣 and 热情。还可以用谚语、歇后语、故事、成语、谜语、口诀等多种形式，再加上教师的语调、神态和动作配合，引起学生强烈的兴趣。

(3) 运用历史故事激发兴趣。教师应根据教材内容，将历史知识揉入故事情节中，把史实故事化，在教学过程中巧妙地穿插一些与教材相关的典型的短小有趣的故事，这样会使课堂气氛更加活跃。

(4) 运用多媒体教学提高兴趣。在历史课上，我们用多媒体将历史图片和影片展示给学生，这远比教师在讲台前面用语言来描述好得多。通过多媒体将学生学习历史的兴趣提上来，再联系课本内容，就可以把课堂内容完整、准确地传授给学生。

(5) 运用实物、模型深化兴趣。直观教学法有助于学生更近距离地认识历史，因此在课堂教学中如能举出一些实物，势必引发学生学习历史的兴趣。

(6) 运用历史短剧调动兴趣。编演历史剧是新课改中一种较为新颖的教学形式，是让学生对历史事件一种认知意义上的“重演”，通过编演历史剧可以让学生学到许多书本上学不到的知识。也可使时空拉近，也使学生更好地理解历史，引起他们更高的学习兴趣。

(7) 运用灵活多变的学习方法培养兴趣。历史知识内容较多且较散乱，容易被遗忘，教师应把学习方法和钥匙交给学生，使学生会学。对于历史学习上的一些难点，教师应该化繁为简、变难为易，使知识得到巩固。

(8) 开展历史活动课激发兴趣。现行教材已经有活动课设置，这些活动课类型丰富，并与学生学的内容基本是同步的，给教师的活动课教学提供了丰富的内容。

搞好课外活动扩展兴趣。课堂教学还可以开展一些丰富多彩的课外活动来开阔视野、强化知识、提高学习兴趣。如举办历史故事会知识竞赛、编辑历史小报、举办历史文物展览、参观历史遗址等活动。

- 29 (1) 《全国工业复兴法》和《农业调整法》都是通过国家干预经济的办法，提高工人和农民的收入，稳定农产品和工业品的价格，化解过剩产能。同时，宣布美元贬值，增加货币发行量，刺激出口，带动国内经济的发展。

(2) 背景：《全国工业复兴法》和《农业调整法》都是罗斯福新政时期颁布的法令。罗斯福新政是在美国经济大萧条的背景下进行的。在大萧条期间，美国股市崩溃、银行倒闭、投资与生产下降、工厂关门、失业率飙升、贫困人口激增，市场极度萧条，工农业产品普遍过剩，物价暴跌，美国经济跌到谷底。与此同时，经济危机带来严重的社会危机，由于胡佛政府反危机的失败，人民不满情绪高涨，全国上下要求改革的呼声越来越强烈。

影响：罗斯福新政中，议会先后通过了《农业调整法》和《全国工业复兴法》，这两个法律成了整个新政的左膀右臂。《全国工业复兴法》要求各工业企业制定本行业的公平经营规章，确定各企业的生产规模、价格水平、市场分配、工资标准和工作日时数等，防止出现盲目竞争引起的生产过剩，加强了政府对资本主义工业生产的控制与调节。在《农业调整法》中，政府要求农民缩减大片耕地，屠宰大批牲畜，并给农户发放相应的经济补贴，提高并稳定农产品价格。

这两个法案开创了资本主义国家加强经济干预的先河，在一定程度上减轻了经济危机对美国社会的严重破坏，促进了社会生产力的恢复，使社会矛盾相对缓和，巩固了资本主义的统治。同时一定程度上恢复了人们对美国国家制度的信心，遏制了经济危机期间活跃起来的法西斯势力，使美国避免走上法西斯道路。它不仅成为现代美国国家垄断资本主义经济制度的开端，而且对其他许多资本主义国家经济政策法令的完善产生了重要影响。西方国家相继放弃了传统的自由放任的经济政策，逐渐加强政府对经济的宏观指导。特别是在二战后，国家垄断资本主义得到进一步发展。

- 30 (1) 运用历史地图说明重要历史事件的发展进程符合《初中历史新课程标准》的要求。但该图在使用时存在一些问题。

①清代是中国疆域大致定型时期，不同时期疆域存在较大变化，仅用嘉庆二十年图不足以反映出统一多民族国家的发展情况的动态情况。更无法满足“郑成功收复台湾”“清政府对西藏的管辖”“清代巩固西北”等教学内容的实施。

②清代地名与现代地名在图中并存，混淆不清，容易给学生造成困惑。

公众号：面包资料屋

③地图内容过于宽泛，不利于学生具体观察与记忆。

(2) ①应当考虑学生普遍的现有知识水平。在选用地图时，应考虑学生地理知识与历史知识储备的水平，根据学生的认知能力选择地图。较理想的方法是依照课本给出的地图进行延伸。

②应注意古今地名的对照。了解历史地名的变化，并注意指导学生记忆重要的历史地名的古今对照，可以帮助学生了解历史事件发生的具体位置，特别是在中国古代史中历史地名不断演变，学生搞不清，甚至混淆，这就要求老师加以必要的说明。

③在历史教学中，应注意历史地图的动态性。历史总是发展变化的，随着社会环境的变化，历史事件发展成为行动轨迹，具有一定的规律，这就要求我们老师在分析历史地图时，要对前后相类似的地图进行比较，概括出其中共同点和不同点，加深对本段历史的掌握。

31 (1) 该课件内容在设计时存在以下问题：

①1949年以后为新中国时期，因此示意图标题为“民国时期民族工业的曲折发展”并不准确。同时，1920-1927年民族工业下滑没有相关注解。不够严谨和规范。

②课件内容不符合简约性原则。图中注解对应线条不够明确。折线图上的线条有断线，整个折线图比较混乱。

(2) 示意图在选择使用时应把握一下几个原则：

①历史示意图在使用时应符合基本事实，注意历史知识的准确性、引用的严谨程度、形式的规范性、解读的科学性。

②历史示意图的设计需要找出历史中各知识点的联系与规律，并在图上反映出来。

③历史示意图的设计应直观生动，一方面是画面简洁直观，可采用数轴图、曲线图、结构图等，一方面应配以文字进行说明，突出重要的历史信息，方便学生获取。

32 环节一：导入新课

教师向学生展示2008年北京奥运会开幕式的视频片段。引导学生观看并聆听主持人介绍。

教师提问：刚刚我们看到的这一个个的小方块是什么呀？

学生回答：是活字印刷的方块。

教师追问：那么，北京奥运会为什么要把活字印刷的方块搬到舞台上呢？活字印刷术究竟对我们有着怎样的影响呢？它又是怎么被制造出来的呢？

通过一连串的追问，顺势导入新课。

【设计意图】视频导入法是比较常见的导入法，生动活泼，可以直观地让学生看到活字印刷是我国古代著名的科技成就。而北京奥运会上表演的活字印刷，震撼力强，易于吸引学生的注意力，引起他们的兴趣。

环节二：新课讲授

(一) 背景

教师让学生阅读教材，并展示关于雕版印刷术的相关史料，并向学生提问：雕版印刷术发明的时间是什么时候？雕版印刷术有哪些缺点呢？

学生回答：雕版印刷术在隋唐时期被发明出来。但因为制作雕版费时费力，并不经济。

【设计意图】通过设置问题，让学生阅读课文及史料，培养学生分析史料、概况总结的能力。同时设置悬念，活字印刷术发明的原因。

(二) 活字印刷术的发明

1. 毕昇发明活字印刷术

公众号：面包资料屋

教师首先提出问题：古代的人们是如何解决雕版印刷术费时费力不经济的问题的呢？

学生齐声回答：发明活字印刷术。

老师介绍毕昇的生平，并播放介绍活字印刷术的相关视频，教师提出问题：毕昇发明的活字印刷术主要的创新点在什么地方？引导学生进行小组讨论。

学生观看视频并讨论后，师生共同总结：毕昇的创新在于“活”字，变死字为活字，变死版为活版。

教师补充：活字印刷中的四道工序为刻制反字、排版、印刷、拆版。它的特点就是节约了印刷成本和印刷时间；使书籍出版更加经济。

【设计意图】播放视频、介绍毕昇可以增加课堂的生动性和趣味性，同时视频教学可以解决讲授时难以描述的抽象内容，使学生更易接受和记忆。

2. 活字印刷术的发展

教师引导学生阅读教材，让学生小组讨论总结活字印刷术发展的历程，木活字——转轮排字法——铜活字。

【设计意图】通过阅读教材培养学生分析史料、概况总结的能力。同时，以小组讨论的方式可以培养学生自主合作探究的能力。

3. 活字印刷术的传播

教师展示西夏文木活字、朝鲜金属活字的相关图片，让学生阅读课本内容，分组讨论活字印刷的传播路径。

师生总结活字印刷术的传播路线：13世纪时，活字印刷术传入朝鲜，之后传到日本及东南亚地区，经丝绸之路传到波斯，再通过蒙古人的西征等途径传入欧洲。

教师让学生自行在地图上画出传播的路线图。

【设计意图】通过实物图片的展示可以加深学生的印象。学生自己画出活字印刷术的传播路线图，可以加强学生读图识图的能力，巩固所学内容。

环节三：课堂小结

教师总结活字印刷术的相关内容，进行升华。让学生自行总结活字印刷术发明的意义。

学生回答，教师总结：“活字印刷术更灵活，效率更高。便利了书本的印刷，便利了知识的传播。为近代的活字的印刷奠定了基础，而且领先欧洲四百多年。可见，我们古代的劳动人民多么的聪明、勤劳和伟大。”

【设计意图】将课程进行升华，突出活字印刷术的贡献，以及中国对世界的贡献。同时，培养学生的民族自豪感和爱国主义情感。

环节四：课后作业

学生课后在家长的指导和帮助下动手制作泥活字，并使用自制泥活字进行排版、印刷。

【设计意图】制作泥活字是一种开放性作业，有助于培养学生的动手能力。但因设计使用刀具等问题，需在家长的知道下完成较为安全。