

2019年上半年教师资格证考试《初中历史》题（解析）

分类：教师资格/初中

- 1 本题考查春秋战国时期的百家争鸣。“仁者无敌”、“仁人无敌于天下”是出自《孟子·梁惠王上》中，孟子主张实行仁政，是对孔子“仁”的思想的发展。C项正确。
- A项：老子是道家的创始人，他主张无为而治。道家的思想是一种消极的思想，对现实社会的一种逃避，但在客观上有一定的积极作用。与题干不符，排除。
- B项：墨子是墨家学派的创始人，主张“兼爱”“非攻”，反映了平民阶级渴望安定生活的愿望。与题干不符，排除。
- D项：荀子也主张“仁义”和“王道”，但是更加隆礼和重法。与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 2 本题考查对两汉时期基本历史信息的识记。结合所学知识，西汉的赵过发明了耧犁，推广了耦耕，①不符合题意；《九章算术》是历代名家增补修订，在西汉时期有了大体内容，成书于东汉，②符合题意；东汉末年由于士族地主不满宦官干政，宦官集团先后两次以“党人”为罪名禁锢士人终身，称为“党锢之祸”，③正确；西域都护府始设与公元前60年，当时是在西汉，④不符合题意。②③正确，故C项正确。
- 故正确答案为C。
- 3 本题考查唐太宗时期科举制的发展。结合所学知识可知，唐太宗时期为了扩大科举制的取士基础，扩大了国学、太学等的规模，而材料反映的信息正是唐太宗时期扩大国学、太学、四门学的规模，设置文武博士，并且允许其它国家的学子入学，体现了当时官办学校的开放性，所以C项正确。
- A项：材料反映的都是官学，并无私学，与题干不符，排除。
- B项：题干中并没有提到学制，与题干不符，排除。
- D项：除文武博士外，题干还提到了其它信息，表述片面，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 4 本题考查宋代五大名窑。冰裂纹瓷器又称开片瓷，是哥窑青瓷当中的精品，所以B项正确。
- A、C、D三项都没有生产过冰裂纹瓷器，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 5 本题考查明代的内阁制度。材料大意是：明成祖时期，招解缙、胡广、杨荣入文渊阁（即内阁），参与处理政务，内阁成员处理政务从此开始。但是这些内阁成员不设置相关职员，也不能干预其它各主要部门，同时各部门的具体情况也不能汇报给内阁。这充分说明了内阁并没有实际权力，结合所学知识可知，内阁只是参谋、秘书机构，并没有实权，所以A项正确。
- B、C、D三项：内阁只是参谋机构，不掌实权，更不是行政机构和决策机构，只是皇权强化的产物，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 6 本题考查宋明理学。题干中“是非之心，不待虑而知，不待学而能，是故谓之良知”强调的是“致良知”，这是明代心学家王阳明的主张，所以D项正确。
- A项：朱熹是理学的集大成者，强调“存天理、灭人欲”，与题干不符，排除。
- B项：陆九渊在南宋理学中的影响仅次于朱熹。提出了“心即理也”的命题，与题干不符，排除。
- C项：张载讲学的主旨，集中地体现在“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

公众号：面包资料屋

- 7 本题考查明清时期江南经济的发展。从题干中“人众地狭，故服贾四方者半土著”“计一家所耕，不能五亩，以是仰贸易工作为生”可知当时江南地区人口多、耕地少，迫于生计只能从事商业。因此当时江南地区商业繁荣的直接原因就是地少而人口众多，所以D项正确。
- A项：清朝仍然奉行重农抑商政策，没有鼓励商业的发展，本身说法错误，与题干不符，排除。
- B项：材料中阐述的都是商业与土地的关系，没有提到农业与手工业，与题干不符，排除。
- C项：工商皆本是黄宗羲的著名观点，虽然影响深远，但是当时统治者并没有采纳，而且题干当中也没有体现，与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 8 本题考查近代早期的进步思想。题干当中魏源所说的战舰、火器、养兵练兵之法是在强调器物的重要性，即“师夷长技以制夷”，这都是在第一次鸦片战争后当时的知识分子反思战败原因、寻找救国出路的结果，所以C项正确。
- A项：西学开始传入中国主要是从明朝开始，题干当中所说已经是到了清朝末年，与题干不符，排除。
- B项：这一时期是鸦片战争后，与英国使臣觐见乾隆无关，与题干不符，排除。
- D项：外国使臣获得驻京权是在第二次鸦片以后，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 9 本题主要考查中国近代经济结构的变动。题干显示：1872-1890年间，进口棉纱大幅降价，这就造成了进口棉纱的进口量的增多，继而给中国传统的手工纺织业带来了严峻的挑战，从而加速了自然经济的解体。C项正确。
- A、D两项：从材料中无法得出，与题干不符，排除。
- B项：廉价洋纱的大量进口，有利于国内棉纺织业企业的发展，但不能说明当时民族工业迅速发展，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 10 本题主要考查清末新政的内容。材料中光绪三十四年即1908年。清政府在1901-1905年实行新政，在教育领域，废科举，发展新式教育。发行彩票的目的是为了给发展教育筹措资金，D项正确。
- A项：属于干扰选项，不能说在五月初五发行就是为了纪念屈原。与题干不符，排除。
- B项：中体西用是洋务运动的指导思想，主要是学习西方的器物，与题干不符，排除。
- C项：实业救国是在甲午战后提出的一种爱国救亡理论，通过发展民族工商业来拯救国家，帮助国家脱离殖民主义，没有涉及教育，与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 11 本题主要考查新文化运动。题干中主要强调反对滥调套话，主张行文不用电、不讲队长、不避俗语，这些都是在批判文言文的撰写原则，强调新文学的新形式，出自胡适的《文学改良刍议》一文，A项正确。
- B项：《敬告青年》是《新青年》1915年创刊号中的文章，表达了反对封建礼教，追求民主与科学的强烈愿望，与题干不符，排除。
- C项：《庶民的胜利》是李大钊撰写的介绍共产主义思想的文章，与题干不符，排除。
- D项：《文学革命论》是陈独秀倡导文学革命的文章，主张推倒旧文学，建立新文学，强调新文学的内容，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。

- 12 本题主要考查国民大革命的内容。“革命尚未成功，同志仍需努力”是1923年孙中山提出的，而提倡国货，挽回利权”反映了孙中山先生鼓励人们发展民族工业。因此，结合所学知识可知，D项正确。
- A项：二次革命是国民党人发动的反对袁世凯的武装革命，与题干不符，排除。
- B项：护国运动是孙中山领导的反对袁世凯复辟帝制的运动，与题干不符，排除。
- C项：五四运动是一场彻底的反帝反封建的爱国运动。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 13 本题主要考查土地革命时期的内容。1928-1934年党员人数迅速增加是因中国共产党大力发展农村革命根据地，壮大了革命力量，大力发展共产党员。A项正确。
- B项：战略转移发生于1934年，时间不符合。与题干不符，排除。
- C项：抗日救亡运动的新高涨是在1935年后，与题干不符，排除。
- D项：整风运动发生于1942-1945年间，时间不符合，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 14 本题主要考查抗日战争的内容。根据题干可知，我国的主要工业企业由于日本的侵略沦落敌手，国家的现代化进程受到战争的影响而停滞。A项正确。
- B项：汪伪政府成立于1940年，当时国土已经大面积沦丧，与题干不符，排除。
- C项：题干中没有材料表明上海一直是翘楚，与题干不符，排除。
- D项：题干中说明的是中东部地区工厂被日寇占领，但是不代表工业基础被彻底摧毁，与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。
- 15 本题考查抗日战争的内容。抗日战争开始后，由多所高校在长沙组成的临时大学于1937年11月在长沙建立。后长沙受到轰炸，临时大学迁往昆明，西南联合大学在1938年于昆明建立，办学直到1946年。C项正确。
- A、B、D三项：均与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 16 本题考查家庭联产承包责任制。家庭联产承包责任制实际上是包产到户，即在坚持生产资料公有制的基础上，将土地交由农民使用，农民获得了土地的使用权和生产自主权，自主经营、自负盈亏，所以C项正确。
- A项：家庭联产承包责任制并没有涉及市场经济，与题干不符，排除。
- B项：实行家庭联产承包责任制是调动农民的生产积极性，以此解放生产力，不是依靠国家的农业资金投入，与题干不符，排除。
- D项：指令性计划是计划经济时期的特点，与家庭联产承包责任制项违背，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 17 本题主要考查罗马法的内容。公民法的适用范围仅仅是拥有罗马公民权的人，随着罗马帝国的不断扩张，公民法已经不适应统治需要，万民法应运而生。A项正确。
- B、D两项：与万民法的形成没有直接的联系。与题干不符，排除。
- C项：先有领土的不断扩大，再有公民间的矛盾逐渐激化，从而推动万民法的形成。与题干不符，排除。
- 故正确答案为A。

- 18 本题主要考查文艺复兴的评价。由题干可知，人们不再等待来世的幸福，追求今生的享受，要求人们积极主动地发挥自己的主观能动性，体现的是人文主义。人文主义精神的核心是提出以人为中心而不是以神为中心，倡导个性解放，反对愚昧迷信的神学思想，认为人是现实生活的创造者和主人。B项正确。
- A项：新航路的开辟的根本原因是资本积累的需要，不是精神上的渴求，与题干不符，排除。
- C项：启蒙思想的核心是追求理性，宣扬自由、民主、平等，与题干不符，排除。
- D项：材料与工业革命并无直接关联。与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 19 本题主要考查美国资产阶级革命的内容。由题干可知，当时的美国建立了不同于世界上其他国家的、一种新的政体，即总统共和制。这是美国通过《联邦宪法》规定的。D项正确。
- A项：《常识》是潘恩在1776年写的鼓励北美殖民地人民追求独立的小册子，故与题干不符合，排除。
- B项：《独立宣言》是美国重要的立国文书之一。与题干不符，排除。
- C项：《邦联条例》于1777年通过，按照这部宪法，成立起来的美国俨然是由13个独立国家组成的松懈的国际同盟，中央权力极小，与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 20 本题考查第一次工业革命。在第一次工业革命期间，英国的史蒂芬孙第一次制造了蒸汽机车，被誉为“铁路机车之父”，所以C项正确。
- A项：凯伊是飞梭的发明者，与题干不符，排除。
- B项：瓦特改良了蒸汽机，与题干不符，排除。
- D项：哈格里弗斯发明了珍妮纺纱机，与题干不符，排除。
- 故正确答案为C。
- 21 本题主要考查第一次世界大战中的主要战役。
- A项：凡尔登战役是第一次世界大战中破坏性最大、持续时间最长的战役。与题干不符，排除。
- B项：索姆河战役是第一次世界大战中规模最大、消耗最大的战役，B项正确。
- C项：马恩河战役是第一次世界大战中英法联军击败德军的一次战役。与题干不符，排除。
- D项：坦能堡战役是第一次世界大战中东线战场上德军和俄军进行的一次战役，与题干不符，排除。
- 故正确答案为B。
- 22 本题主要考查欧洲的联合。1950年法国的外长舒曼提出声明，建议将法德两国的煤炭和钢铁置于联营的机构下管理。该声明被称为《舒曼计划》。通过《舒曼计划》消除了法德两国爆发战争的可能，也促进了欧洲的联合，D项正确。
- A项：马歇尔计划是二战后美国援助西欧的计划，与题干不符，排除。
- B项：这里的《巴黎条约》是1951年《欧洲煤钢共同体条约》，与题干不符，排除。
- C项：1957年西欧六国签订的条约，成立欧洲经济共同体。与题干不符，排除。
- 故正确答案为D。
- 23 本题主要考查不结盟运动的内容。1961年，第一次不结盟国家和政府首脑会议在南斯拉夫的首都贝尔格莱德召开，B项正确。
- A、C、D三项：均与题干不符，排除。

故正确答案为B。

公众号：面包资料屋

- 24 本题主要考查史学概论的内容。题干中涉及到“当时”“此地”指历史遗迹所处的特定的时间和地点，此处涉及到的历史研究法是时空定位法，B项正确。

A项：比较法是指在一定关系上，根据一定的标准，确定比较对象之间的差异点和共同点的方法，与题干不符，排除。

C项：由一定程度的关于个别事物的观点过渡到范围较大的观点，由特殊具体的事例推导出一般原理、原则的解释方法。与题干不符，排除。

D项：是一种发现问题“根本原因”的分析方法，与题干不符，排除。

故正确答案为B。

- 25 本题主要考查对于教学方法中图示法的理解及运用。纲要图示法能将知识结构化、系统化、培养和发展思维能力，又能将知识高度概括，加强视觉信息。但不能对历史资料进行具体的解释。故①错误。②③④正确，故D项正确。

故正确答案为D。

- 26 (1) 人生来且始终都是平等的。

(2) 自由、财产、安全和反抗压迫都是不可动摇的人权。

(3) 法律是公共意志的体现，法律面前人人平等。

(4) 私有财产神圣不可侵犯。

(5) 天赋人权及主权在民。

- 27 (1) 概念：以“述”为主，重在交代史实。指教师用生动形象的语言，对教学内容进行系统地叙述或描述，从而让学生理解和掌握知识的讲授方式。

(2) 特点：①教师用通俗的语言进行讲述，能有效节省时间，使学生较快掌握基本史实。②历史讲述法比较适用于生动的历史人物、事件、现象等。③在使用讲述法时，需要注意将教师的“讲”与学生的“学”统一起来。而且历史事件、历史现象往往是内容繁复、彼此关联的，应用讲述法时要正确，注意帮助学生理清知识之间的内在逻辑关系和知识结构。④根据各课不同的历史教学目标和内容，讲述法可以灵活地与其他教学方法结合起来，实行交互策应，以取得更好的教学效果。

- 28 (1) 历史通俗读物。历史通俗读物比较简单易懂，能将历史知识做到深入浅出，通过阅读可以帮助学生扩充历史知识的积累，激发学生学习历史的兴趣。

(2) 各类通史。通过各类通史的阅读，可以较为系统地梳理出历史线索和脉络，有利于锻炼他们的历史思维和史观的形成，如唯物史观和全球化史观等。

(3) 断代史、专门史书籍。阅读断代史、专门史书籍可以深入地去探索 and 了解某一历史时期，某一历史事件或者某一专门史相关知识。

(4) 史学研究论文。史学研究论文的研读也能帮助学生认识到任何历史史实、结论都不是不负责任的随心所欲的主观认识，从而使学生深刻认识到历史学科是一门具有严肃科学性的、严密逻辑性的、高度思辨性的基础人文学科。

- 29 (1) 材料一主要从李自成农民起义军的视角进行叙述，从材料中可以看出明王朝已经无力抵抗农民军的进攻，对农民起义持肯定的态度。材料二是从明王朝的视角进行叙述的，作者认为明朝的灭亡是由于农民军和清军的共同进攻造成的，称农民军为“流寇”，对农民起义持反对的态度。

(2) 材料一选自翦伯赞《中国史纲要》，该书于20世纪60年代在大陆地区出版，作者受阶级史观的影响，同情农民运动，因此对明末农民起义主要站在李自成农民起义军的立场上进行叙述。

材料二选自傅乐橙《中国通史》，该书于20世纪60年代在台湾地区出版，作者由于身处台湾，对历史问题的看法受政治影响，对农民起义持对立观点，并且认为明朝的灭亡是由于内乱和外敌入侵造成，将国民党政府的失败和明朝的灭亡并列。

总之材料一和材料二出现的不同是由于作者身处不同的社会环境，导致的史学观点的差异所带来的。

30 (1) ①课文辅助系统以体现教学方法为主。

②课文辅助系统能够把教学内容以科学、合理、有效的形式编排起来，使学生能够掌握知识内容，实现教学目标，体现教科书的工具性。

③课文辅助系统依附于课文系统，但却具有相对独立性并逐步形成相对稳定的构成成分。我国历史教科书的课文辅助系统结构主要包括：图表、课旁提要、课文注释、课文思考题、课后习题等。

(2) ①能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提升学生自主合作探究学习的能力。课文辅助系统中的问题设置，能够引发学生的思考，让学生积极主动的进行探究学习。

②可以帮助学生迅速地、清晰地获取历史信息；通过对历史形式图的分析，可以明显看到当时的时局，了解辛亥革命的背景和辛亥革命的隐患。

③帮助学生感知历史对象，形成历史表象和历史概念，并认识到历史现象之间的联系，探究历史事件的本质；通过问题的引导，学生逐步认识保路运动和辛亥革命的背景等历史知识，并且能够将两者结合起来，看到历史现象之间的联系。

④培养学生的能力，发展学生的历史思维。学生结合地图，探究问题，有利于学生核心素养如时空观念，历史解释，家国情怀的培养。

31 (1) ①该教师设计的教学活动环节丰富多样，包含个体学习、小组交流、合作探究和总结提升四个环节。丰富的环节设置，有利于提升历史课堂的趣味性，同时能够吸引学生的学习兴趣。

②该教师设计的教学活动坚持了循序渐进性的原则，可操作性强。教学活动从最简单易行的个体学习开始，之后是需要具备较高历史能力的小组交流和合作探究环节，最后为需要教师参与的总结提升环节。

③该教师设计的教学活动目标指向性明确，各项活动均围绕本课的学习主题进行。

④该教师在设计教学活动时坚持了教师主导与学生主体相结合的原则。教师的主导性体现在教师的引导组织较明确，步骤清晰，合作探究环节教师为学生提供了大量资料引导学生进行合作探究，活动最后设计了相关总结提升环节。学生的主体性体现在整个教学活动设计都是围绕学生而展开的，学生一直作为活动的主体参与各个教学环节。

(2) ①坚持教师主导与学生主体相结合的原则。学生应在教师的指导下自主学习，教师还应指导学生掌握一些学习方法。内在的学习动机是促进学生自主学习能力的必要条件之一，教师要在学生自主学习之前设置问题，激发学生的学习和探究兴趣。

②学生在开展自主学习前应制定相关计划，其学习的计划要有可操作性。

③教师引导学生进行自主学习活动时，应该根据教学目标去设置相应活动流程。

④为实现自主性学习的有效性，教师应引导学生进行学习自评，并将教师和其他同学的评价结合起来，以形成自主性学习的自我导向、自我激励、自我监控的机制。

32 环节一：导入新课

诗歌导入法。教师在多媒体课件上出示李白“秦亡扫六合，虎视何雄哉！”的诗句请学生朗读，并提问：这说的是哪一历史事件？学生可根据所学回答是秦始皇歼灭六国，实现大一统。教师继续设问：秦统一全国之后，面对如此庞大的疆域，又是如何巩固统治的？顺势引入新课。

【设计意图】通过出示诗句请学生朗读，能够激发学生的兴趣，让学生迅速融入历史情景。问题引导增加了课程的悬念，有利于烘托课堂气氛，激发学生的学习兴趣。

环节二：新课讲授

教师介绍：为了加强对全国统治，秦朝创立了大一统的中央集权制度。

公众号：面包资料屋

（一）皇帝制

教师展示统治者称号变化图表，提问：秦始皇为什么要称自己为皇帝？

学生思考回答：为了突出个人功绩，显示个人权势和地位，秦始皇规定国家的最高统治者称为皇帝，意为德高三皇，功过五帝。皇帝拥有至高无上的权威，总揽一切军政大权。

教师补充：嬴政自称“始皇帝”，规定自己死后传位给子孙，后世以计数，二世、三世至于万世。皇帝自称“朕”，皇帝的命为“制”，令为“诏”，印章称“玺”等等，这都体现了皇帝独尊。

（二）三公九卿

教师追问：治理国家仅靠皇帝一人，是远远不够的，还需要一批文武大臣。为此，秦朝设置了哪些中央官员？他们的名称、职责和地位分别是什么？教师组织学生通过阅读教材进行归纳，之后引导学生以关系脉络图的形式来呈现，并选学生代表进行讲解。

学生回答：皇帝之下，设有中央政权机构，由丞相、太尉、御史大夫统领，分别掌管行政、军事和监察事务，最后的决断权由皇帝掌控。

（三）郡县制

教师指导学生识读“秦朝疆域图”，提问：秦朝在地方的管理上较之前有怎样的变化？组织学生前后四人为小组进行8分钟的讨论，并请学生代表发言。学生交流后进行回答：在地方上，进一步废除西周以来实行的分封制，建立

由中央直接管辖的郡县制，全国分为36郡，后增至40多郡，郡的行政长官称郡守；在郡下设县，县的长官称县令或县长。郡县的长官都由朝廷直接任免。县以下又设乡、亭、里等基层社会组织。

教师组织学生观看郡县制的相关纪录片，请学生结合课下所搜集的资料谈谈对郡县制的认识。

学生各抒己见，教师总结：通过郡县制，皇帝和朝廷就牢牢控制统治全国各地的权利，并把政治、法律、军事、土地及赋役等制度推向全国。郡县制的实行，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式。

【设计意图】通过多媒体教学，可以提高学生的学习兴趣，进而加深对知识点的记忆。也可以活跃课堂氛围，调动学生学习的主动性。小组讨论弥补了学生学习能力上的不足，也提高了学生与人合作的能力。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结回顾本课所学。

作业：从制度层面思考秦二世而亡的原因，下节课交流分享。