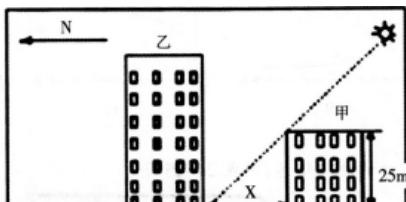


**一. 单项选择题：本大题25小题，每小题2分钟，共50分。**

- 1.下列大气圈中，能够反射无线电波的是（ ）。
- A.对流层      B.平流层      C.中间层      D.暖层
- 2.若流星体穿过地球大气层，坠入陆地表面的可能性约是（ ）。
- A.100%      B.70%      C.50%      D.30%
- 3.下图为某小区规划示意图，该小区位于 $21^{\circ} 34'N$ ，拟在乙处建一新楼，为保证楼房一层全年均可采光，甲乙楼



距X最小应是（ ）。

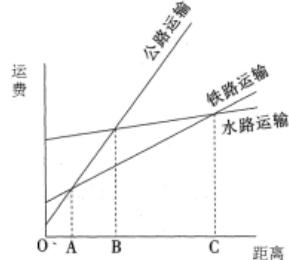
- A.30m      B.25m      C.20m      D.15m
- 4.改革开放以来，随着生产力水平的提高，我国东部一些地区劳动力由第一产业向第二产业转移，再向第三产业转移。这一现象遵循的规律是（ ）。

- A.霍夫曼定律      B.配第—克拉克定律      C.库兹涅茨法则      D.中心—外围理论

- 5.把冰鞋的冰刀改为滚轴，形成新的“旱冰鞋”，这种文化扩散现象是（ ）。

- A.传染扩散      B.等级扩散      C.刺激扩散      D.迁移扩散

- 6.下图表示三种运输方式运输距离与运费的相关变化。从运费最省角度考虑。运输方式选择合理的是（ ）。



- A.OA区间采用铁路运输      B.AB区间采用铁路运输      C.BC区间采用水路运输      D.C点之外采用公路运输  
(一)

某跨国公司在我国某沿海城市投资建设自动化食用油生产厂，用国际市场上的大豆为原料生产食用油。据此回答以下两个小题。

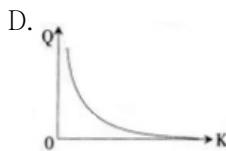
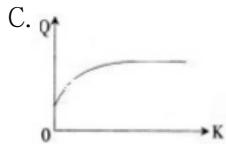
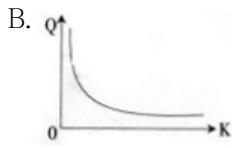
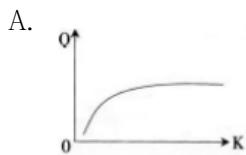
- 7.该跨国公司在我国投资建设食用油生产厂，主要考虑的因素是（ ）。

- A.广阔的消费市场      B.廉价的劳动力      C.先进的科学技术      D.良好的自然环境

- 8.该食用油厂最接近（ ）。

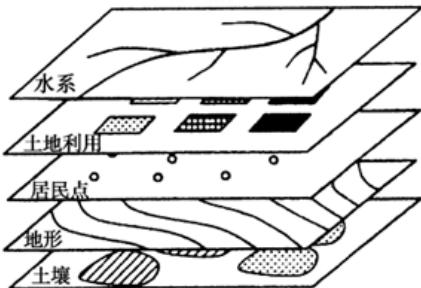
- A.机场      B.商业中心      C.火车站      D.港口

- 9.下图中能正确反映消费者购买量(Q)及其与零售区位距离(K)关系的是（ ）。



## (二)

下图为某专题研究建立的地理信息，完成以下两个小题。



10. 该专题研究的是（ ）。

- A. 农业用地分类和评价    B. 工业分布与交通的关系    C. 商业分布和规划    D. 居民点和学校分布

11. 若利用该地理信息系统进行深埋垃圾场的选址，还应增加的图层是（ ）。

- ① 大气污染分布图    ② 区域规划图  
③ 造纸厂分布图    ④ 水文地质图查看材料
- A. ①②    B. ①③    C. ②③    D. ②④

**二. 简答题：本大题2小题，每小题12分，共24分。**

12. (论述题) 简述对《义务教育地理课程标准(2011年版)》中“选择多种多样的地理教学方式方法”这一教学建议的理解。

13. (论述题) 绘制中国轮廓简图，并说明运用该简图作为板图进行地理教学的价值。

**三. 材料分析题：本大题共3小题，第28、29题16分，第30题20分，共52分。**

## (三)

材料一：与其他海洋污染相比，塑料制品往往容易被人们忽略，但根据最新统计，全球生产的塑料制品中约有10%最终流入大海。并且日趋严重。

材料二：下图为“太平洋垃圾漩涡”分布的大致位置示意图，其中阴影区域是太平洋上最集中的塑料物品垃圾场，其面积达到 $3.43 \times 10^6$ 平方千米，中心最厚达到30米。



14. (论述题) (1)描述上图中，“太平洋垃圾漩涡”的大体位置和流动方向，并分析其流动方向的形成原因。(6分)  
 (2)试分析大量塑料垃圾进入海洋后可能产生的危害，以及控制“垃圾场”进一步扩展的措施。(10分)

#### (四)

下面是陈老师设计的“大洲和大洋”一课的教学目标：

- (1)了解世界海陆分布概况，理解大洲、大陆、岛屿、半岛、大洋、海、海峡的概念。
- (2)掌握七大洲四大洋的名称及分布，在大脑中再现它们的位置。
- (3)培养学生分析地理图像，从图上获取信息的能力，帮助学生逐步建立空间观念，利用非智力因素的教育方式培养综合素质。

15. (论述题) (1)该教学目标的陈述存在哪些不足?(10分)

(2)把“过程与方法”列为教学目标的重要维度，是本次课改的一大亮点，依据材料，为“大洲和大洋”一课设计“过程与方法”教学目标。(6分)

#### (五)

下面是李老师关于“四大地理区域的划分”一课的教学设计片段：

##### 一、合作活动“话”区域

- (1)让学生填写信封上的邮政编码和地址、打长途电话拨区号，感受区域的存在，并了解其概念。
- (2)展示东北林海雪原、海南岛热带风光、新疆高山牧区、内蒙古草原和长江三角洲农业与工业等景观图，感受区域的差异。

##### 二、合作探究“划”区域

- (1)请大家回忆八年级上册中国地理总论部分的内容。想一想根据不同地理要素的分布差异，我国可以划分出哪些类型的区域?(行政区划、地形区、温度带、干湿地区、气候区、季风和非季风区、农业区等)
- (2)根据区域的类型，找出区域划分的要素。
- (3)按照划分情况，思考同一区域内的共性及不同区域间的差异。
- (4)请学生展示自己的作品，并把自己的划分与课本“我国的四大地理区域”图进行对比，然后讲解自己的划分依据。

16. (论述题) (1)举例说明“四大地理区域的划分”一课教学设计的亮点。(8分)

(2)在本课结尾时，该教师设计了这样的结课方式：“请学生在‘我爱你中国’的钢琴曲中，欣赏我国四大地理区域的自然和人文景观图片”，请评述这种结课方式的优缺点。(12分)

#### 四. 教学设计题：本大题1小题，共24分。

#### (六)

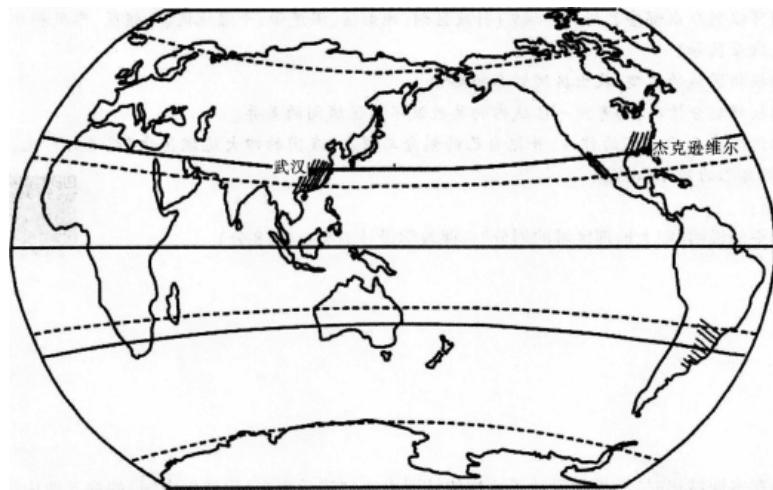
材料一《义务教育地理课程标准(2011年版)》的标准要求：“运用世界气候类型分布图说出主要气候的分布”，举例说明纬度、海陆分布、地形等因素对气候的影响，举例说明气候对生产生活的影响。

材料二某本教科书中关于“亚热带气候类型”的部分内容。

##### 亚热带的气候类型

在地球上的五带中，温带的较低纬度部分，既不像热带那样炎热，也没有温带其他部分那样有漫长的冬季，非常适宜人类的生存，被单独划分出来，称为亚热带，亚热带的大陆东西两岸，气候迥然不同。

亚热带季风气候和亚热带季风性湿润气候主要分布在中国东南部、美国东南部、巴西东南部，以及阿根廷、澳大利亚等的沿海地区，其最突出的特征是，冬季最冷月平均气温在0摄氏度以上，夏季高温多雨(常说雨热同期)，四季分明。



17. (论述题) 阅读关于“亚热带气候类型”的图文资料，按要求完成教学设计任务。

要求：

- (1)分析教材的知识组成。(9分)
- (2)依据课程标准和教材的知识组成设计教学过程要点。(15分)

18题-31题 缺