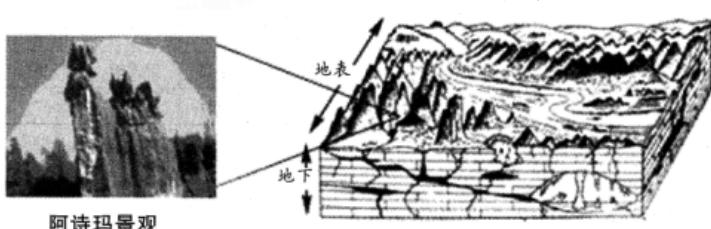


一. 单项选择题：本大题25小题，每小题2分，共50分。

1. 地理大发现以后，西方地理学迅猛发展，一般认为，近代地理学的发源地是（ ）。
 A. 美国 B. 英国 C. 德国 D. 法国
2. 上世纪 90 年代后，可持续发展理论在世界各地广泛传播，这种现象反映的文化扩散类型主要是（ ）。
 A. 等级扩散 B. 传染扩散 C. 刺激扩散 D. 迁移扩散

(一)

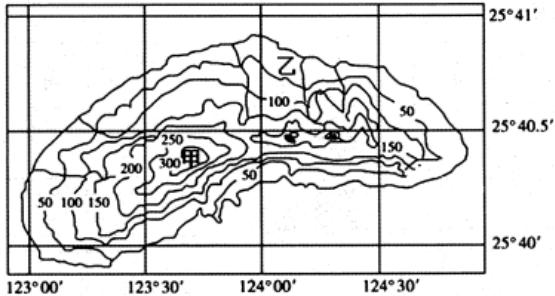
下图是我国某地区地貌景观示意图。读图回答第3-4 题。



3. 形成该地貌的主要外力作用是（ ）。
 A. 风力侵蚀 B. 风力沉积 C. 流水侵蚀 D. 冰川侵蚀
4. 阿诗玛是我国民间传说中的一位美丽的彝族姑娘。欣赏“阿诗玛”景观的方法是（ ）。
 ① 俯视
 ② 选择特定位置
 ③ 抓住景观特色
 ④ 发挥想象
 A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

(二)

下图为我国钓鱼岛等高线地形图，读图回答5-6 题。



5. 图中甲、乙两地的海拔相对高度是（ ）。
 A. 100米 B. 200米 C. 300米 D. 400米
6. 钓鱼岛的南北跨度大约是（ ）。
 A. 0.7千米 B. 1.9千米 C. 2.5千米 D. 3.7千米

(三)

中华人民共和国第十二届运动会（简称全运会）于北京时间 2013 年 8 月 31 日 16 时在沈阳开幕，9 月 12 日闭幕。据此，回答 7-8 题。

7. 纽约（西五区）华人观看全运会开幕式现场直播时，当地时间是（ ）。

- A.8月30日3时
C.8月31日3时

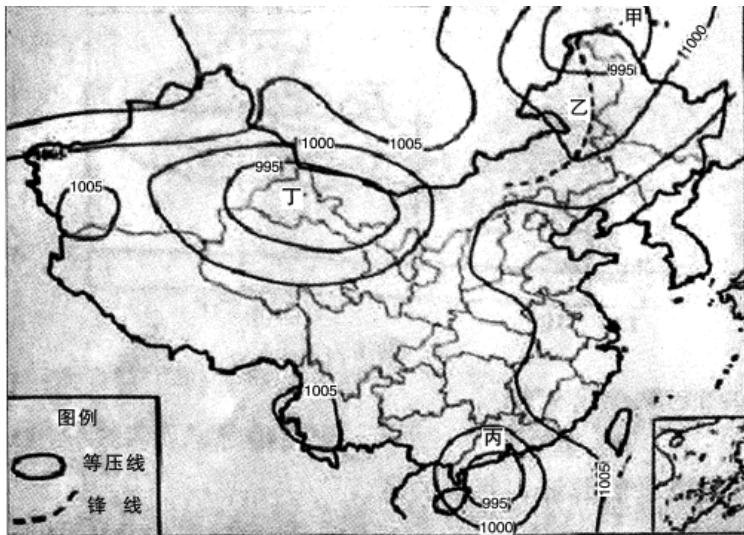
- B.8月30日5时
D.9月1日5时

8.全运会期间，下列地理现象叙述正确的是（ ）。

- | | |
|-------------|----------------|
| A.沈阳白昼比哈尔滨短 | B.罗马处于多雨季节 |
| C.巴西高原草木茂盛 | D.地球自转速度北京比沈阳小 |

(四)

下图是2013年8月15日8时的等压线分布图（单位：百帕），读图回答9~10题。



9.关于甲、乙、丙、丁四地天气系统的判断，正确的是（ ）。

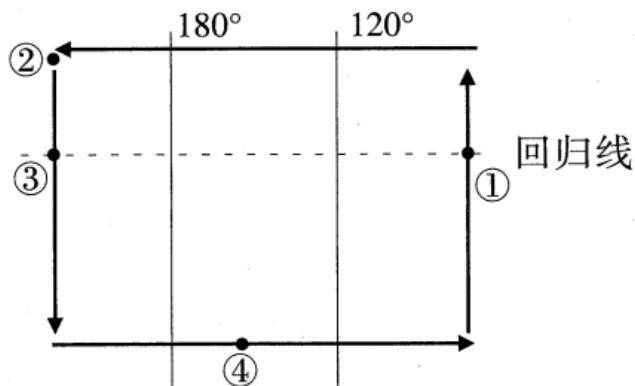
- | | | | |
|---------|---------|----------|---------|
| A.甲地为冷锋 | B.乙地为暖锋 | C.丙地为反气旋 | D.丁地为气旋 |
|---------|---------|----------|---------|

10.当日，甲、丙两地均出现洪涝灾害，其降水类型主要是（ ）。

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------|------|
| ①甲地为锋面雨 ②甲地为对流雨 | ③丙地为气旋雨 ④丙地为地形雨 | | |
| A.①③ | B.①④ | C.②③ | D.②④ |

(五)

下图为部分海区洋流示意图。读图回答11~12题。



11.关于图示大洋环流位置的叙述，正确的是（ ）。

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| A.大西洋中低纬海区 | B.太平洋中高纬海区 | C.南半球中低纬海区 | D.北半球中低纬海区 |
|------------|------------|------------|------------|

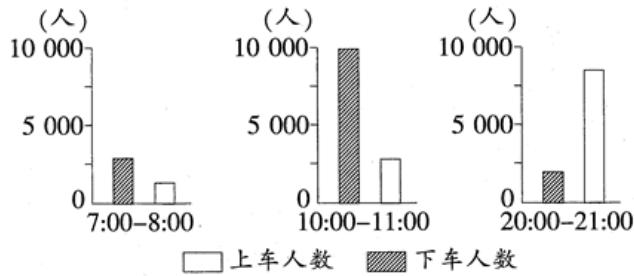
12.关于图中洋流对地理环境影响的叙述，正确的是（ ）。

- A.洋流①是沿岸热带雨林气候的主要成因
C.洋流③对沿岸具有增温增湿作用

- B.②处有寒暖流交汇，形成世界著名渔场
D.顺洋流④航行，增加非洲到南美的时间

(六)

快速公交系统(BRT)是一种新型的城市公共客运系统。下图为我国东部某城市BRT某站台分时段乘客流量统计图。读图回答13~14题。



13.该站台所在的城市功能区最可能是()。

- A.中心商务区 B.居民住宅区 C.工业区 D.行政区

14.BRT开通带来的有利影响是()。

- A.加强城市之间交通联系 B.增加公共交通利用率 C.促进私家车产业发展 D.增加城市用地面积

15.月球表面大面积的低洼平原叫月海。覆盖月海的岩石是()。

- A.石灰岩 B.玄武岩 C.花岗岩 D.大理岩

16.一般来说，认识和研究土壤需要分析土壤剖面。在土壤剖面中，包含有机质积聚层和物质淋溶层的是()。

- A.表土层 B.心土层 C.母质层 D.母岩层

17.运用地理信息系统进行地理空间分析的三大基本要素是()。

- ①空间位置 ②属性 ③名称 ④海量数据

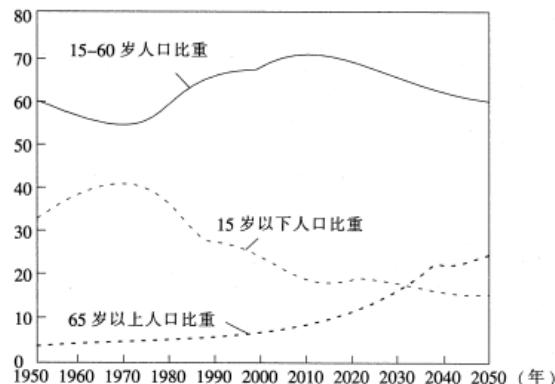
- A.①②③ B.①②④ C.①③④ D.②③④

18.根据流传范围的大小可将宗教分为民族宗教、国家宗教和世界宗教。下列宗教中属于民族宗教的是()。

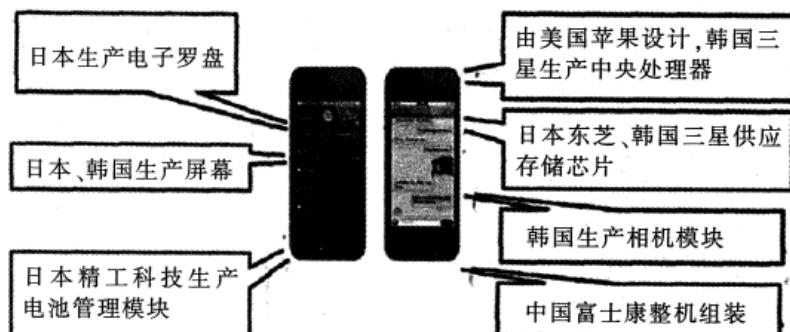
- A.佛教 B.道教 C.基督教 D.伊斯兰教

(七)

“人口红利”指的是在一个时期内，社会抚养指数相对较小，总人口中劳动适龄人口比重较大。下图为我国人口年龄结构示意图。读图回答19–20题。



19. 我国人口红利最为明显的年份大致出现在（ ）。
- A. 1978年 B. 1990年 C. 2010年 D. 2050年
20. 我国人口红利期结束以后，年龄结构类型将是（ ）。
- A. 年轻型 B. 成年型 C. 中年型 D. 老年型
21. 下图为iPhone4S的主要零部件产地示意图。下列关于iPhone4S主要零部件产地布局的主导因素的叙述，正确的是（ ）。



- A. 中国富士康整机组装是由于市场广阔 B. 韩国生产中央处理器是由于劳动力充足
C. 日本生产存储芯片是由于原料丰富 D. 美国苹果设计是由于技术先进

(八)

下图为美国 66 号公路分布示意图。读图回答 22–23 题。



22. 某留学生驾车沿66号公路从芝加哥到洛杉矶。下列关于沿途地理环境的变化的叙述，正确的是（ ）。

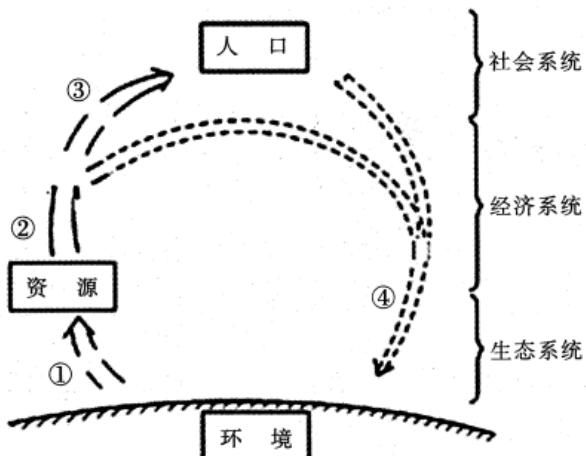
- A. 气候由温带大陆性气候到地中海气候
 B. 地形由中央平原到落基山脉
 C. 植被由温带草原到亚热带常绿阔叶林
 D. 农业由商品谷物农业到大牧场放牧业

23. 修建66号公路的主导因素是（ ）。

- A. 地形 B. 位置 C. 技术 D. 经济

(九)

下图为环境、资源和人口关系示意图。读图回答24—25题。



24. 图中数字序号代表的含义正确的是（ ）。

- A. ①代表生活消费 B. ②代表资源加工 C. ③表示废物排放 D. ④表示生产活动

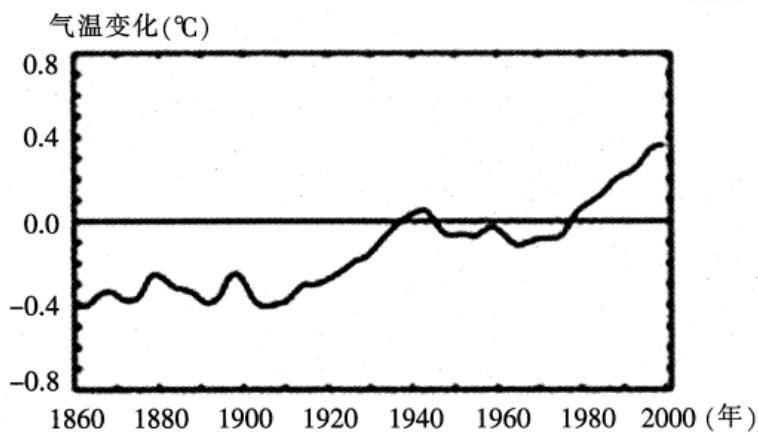
25. ①环节可能产生的环境问题是（ ）。

- A. 过度开发导致资源破坏 B. 过度排放导致酸雨频发 C. 过度消费导致环境污染 D. 过度生产导致全球变暖

二. 简答题：本大题2小题，每小题12分，共24分。

26. (论述题) 简述《义务教育地理课程标准(2011年版)》课程目标中的总目标。

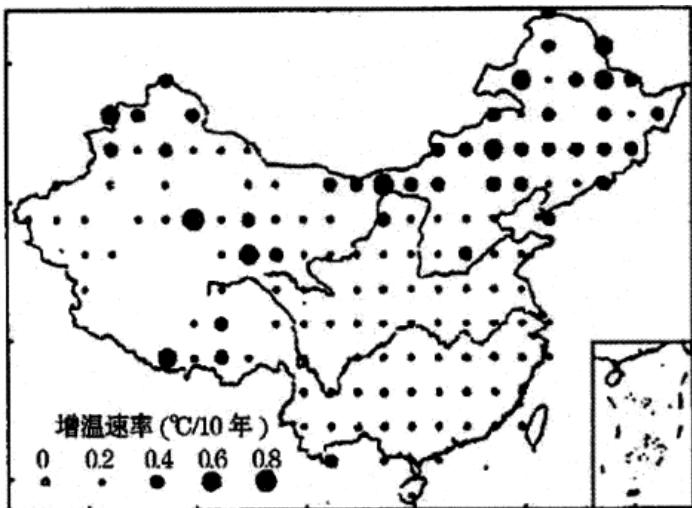
27. (论述题) 简述讲解“近百多年来全球年平均气温变化图”(下图)的教学要点。



三. 材料分析题：本大题共3小题，第28、29题16分，第30题20分，共52分。

(十)

材料一 下图为我国过去50年来增温速率分布图。



材料二 科学家预测，只有在未来50年内将当前CO₂排放量减少一半，才能扭转全球变暖的趋势。我国政府承诺，到2020年单位国内生产总值的CO₂排放量将比2005年减少40%至45%。

28. (分析题) (1) 概括我国过去50年内增温速率的空间分布特点，并分析东北地区温度变化对当地农业生产的影响。(12分)

(2) 我国如要实现2020年的CO₂减排目标，应采取哪些调控措施？(4分)

材料：

下面是某中学周老师在初中“地球的自转”一课中的教学片段：

师：(手握地球仪) 地球是我们的家园，浩瀚的海洋、茂密的森林……我们观察、感受、思考着生活中的许多自然现象。比如为什么会有日出日落现象呢？

生：(思考、讨论)

师：哪位同学能用地球仪来演示说明一下？

生：(走上讲台，一手拨着地球仪，一手比划着，自言自语) 这是太阳，地球自东向西转，这边升起，这边落，这是北、南？不对，老师，我认为是地球自西向东转的结果。

师：这位同学经过一番思考、操作她的观点是否正确呢？你们跟她的想法一致吗？小组合作讨论一下，地球到底怎么转？一会请你们来演示，看谁演示的对！

(经过几个学生到台前演示，最终得出结论：地球自转方向是自西向东，导致了太阳东升西落的现象。接着教师展示地球自转的多媒体课件。屏幕呈现3个问题：①地球自转围绕的中心是什么？②地球自转的方向如何？③地球自转一周的时间是多少？)

师：我们可以充分利用手中的资料，如教材、地图册以及大屏幕中的动画，还可以利用地球仪和小手电演示，分小组来探究这些问题，然后请同学到讲台前展示探究的结果。

生：(分组探究，学生展示)

师：现在我们进入自由提问阶段，每位同学都可以联系生活实际或借助地球仪，并围绕“地球自转”这个主题提问，同时欢迎大家积极思考来帮助解决问题。

29. (分析题) (1) 周老师请学生用地球仪来演示、说明并解答地理问题，这一教学行为有利于达成哪些教学目标？(10分)

(2) 在自由提问阶段，你认为学生联系生活实际或借助地球仪，并围绕“地球自转”这个主题，会提出哪些问题？试举两例。(6分)

材料：

下面是吴老师在初中“西北地区”一课中的教学片断：

.....

师：西北地区虽然气候干旱，但当地人们能充分发挥地区优势，发展农业生产，许多农产品在国内甚至国际市场上享有盛誉，你们知道西北地区的农产品有哪些？

生：哈密瓜、葡萄……（学生齐声回答）

生：鄂尔多斯羊绒，温暖全世界。（一个调皮的插话，把其他学生都逗乐了）

师：（微笑）鄂尔多斯羊绒衫属于农产品吗？

生：属于工业产品。

师：对呀，所以，鄂尔多斯羊绒衫和当地农业生产之间没有任何关系，对吗？

生：不对，鄂尔多斯羊绒衫的原料来源于畜牧业。

师：（微笑）这位同学的思路很清晰，鄂尔多斯羊绒衫和当地农业生产之间有关系。西北地区的内蒙古高原、天山等地，草场广阔，为畜牧业发展提供了得天独厚的条件，畜牧业又带动了当地相关部门发展，大家能否知道西北地区的主要牧区和畜种有哪些呢？除了畜产品，西北地区的瓜果也比我们这里东部沿海地区的香甜，同学们熟知的有哈密瓜、葡萄、石榴、香梨等，另外还有小麦、棉花甜菜等，产量高、质量好。（展示哈密瓜、葡萄、长绒棉丰收的图片）大家又能否知道这是为什么呢？

生：（安静无语）

师：接下来，先请大家各自阅读教材和地图，了解西北地区的主要牧区和畜种有哪些。然后，前后排四人一组讨论“西北地区的瓜果为什么产量高、质量好”。

.....

30.（分析题）（1）上述教学片段中，运用了哪些教学方法？（6分）

（2）上述教学片断中，哪些行为体现了因材施教？（6分）

（3）在学生四人一组讨论“西北地区的瓜果为什么产量高、质量好”时，教师应如何发挥教师的指导作用？

（8分）

四. 教学设计题：本大题1小题，共24分。

阅读关于“北方与南方的人文差异”的图文资料按要求完成教学设计任务。

材料一《义务教育地理课程标准（2011年版）》中的相关内容标准要求：“用事例说明四大地理单元自然地理环境对生产、生活的影响。”

材料二某版本教科书中关于“北方与南方的人文差异”的内容。

北方与南方的人文差异

受自然环境的影响，北方地区和南方地区的人们，在生产方式、生活习惯、文化传统等方面也有很大差异，正所谓“一方水土养一方人”。

比较图 5-12 和图 5-13 可以看出，北方村落和南方村落 在自然景观和人文活动等方面，均有明显的差异。

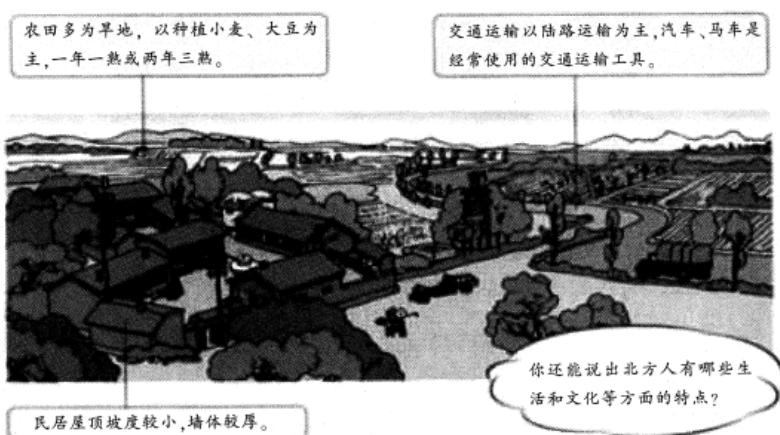


图 5-12 北方农村生活景观



图 5-13 南方农村生活景观

——摘自某版本义务教育课程标准实验教科书（八年级下）

31. (分析题) (1) 写出本课的知识组成。(9分)
(2) 根据课程标准和教材的知识组成,设计教学过程要点(应包括教师、学生的活动方式和活动内容)。
(15分)