

2020年下半年中小学教师资格考试

地理学科知识与教学能力试题(初级中学)(精选)

编者注：本套试卷共31道题，依次为单项选择题(共25题)、简答题(共2题)、材料分析题(共3题)、教学设计题(共1题)。以下为根据考生回忆整理的部分试题。因收录不全，有部分题目缺失，以“缺”来标示这类题目。

注意事项：

1. 考试时间为120分钟，满分为150分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题(本大题共25小题，每小题2分，共50分)

1. 如果制作两极地区的地图，则适合采用()。

- A. 正轴方位投影
- B. 横轴方位投影
- C. 斜轴方位投影
- D. 圆锥投影

读图，回答2~3题。



甲 海南椰林

乙 井冈山竹林

丙 大兴安岭针叶林

丁 新疆胡杨林

2. 下列关于甲、乙、丙、丁四图的自然特征描述正确的是()。

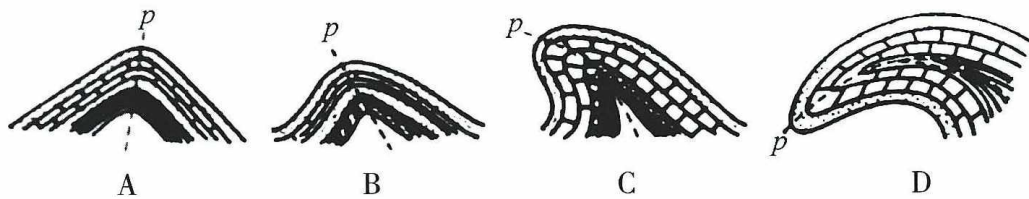
- A. 甲图所示地区土壤肥沃
- B. 乙图所示地区易发春旱
- C. 丙图所示地区降水多，有冻土分布
- D. 丁图所示地区日照强，气温日较差大

3. 从甲到丙表现出的地域分异规律是()。

- A. 经度地带性
- B. 纬度地带性
- C. 垂直地带性
- D. 非地带性

岩层发生塑性变形,产生弯曲,形成褶皱。据此回答4~5题。

4.下面四图中为倒转褶皱的是()。

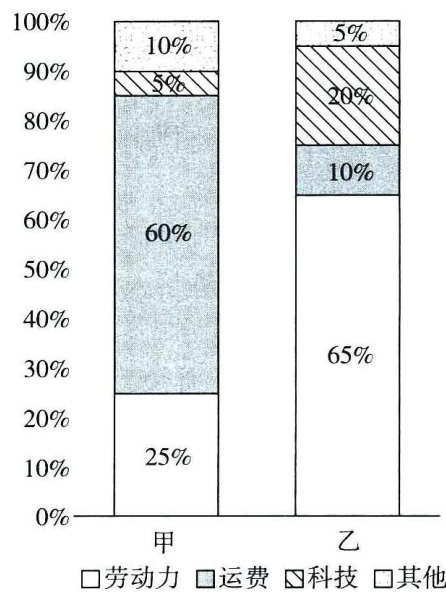


5.形成倒转褶皱的作用力是()。

- A. 变质作用 B. 岩浆活动
C. 构造运动 D. 侵蚀作用

6~8. 缺

下图为不同工业企业的成本构成示意图。读图完成9~10题。



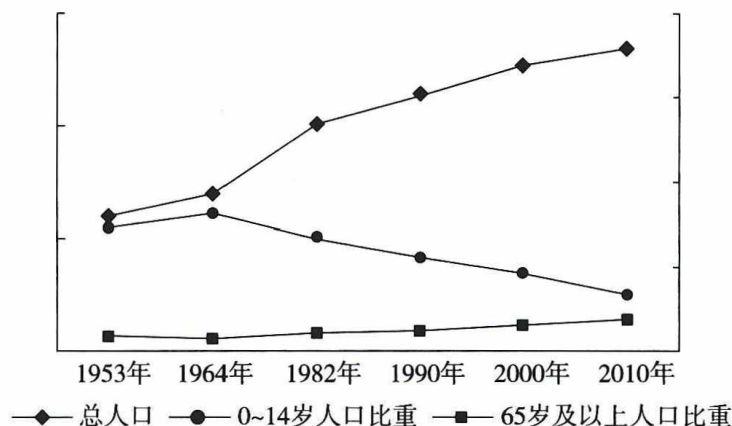
9. 甲、乙分别代表的工业企业可能是()企业。

- A. 普通服装、电子装配
B. 奶制品加工、电子装配
C. 电子装配、高级服装
D. 电镀、奶制品加工

10. 下面关于甲、乙两企业的说法正确的是()。

- A. 甲企业是原料导向型企业
B. 乙企业一般分布在经济发达地区
C. 甲企业可能受市场影响大
D. 乙企业的产品不易运输

读图，回答11~12题。



11. 如果图中表示我国人口的增长情况，则20世纪80年代以来，下列关于我国人口变化特点的叙述正确的是()。

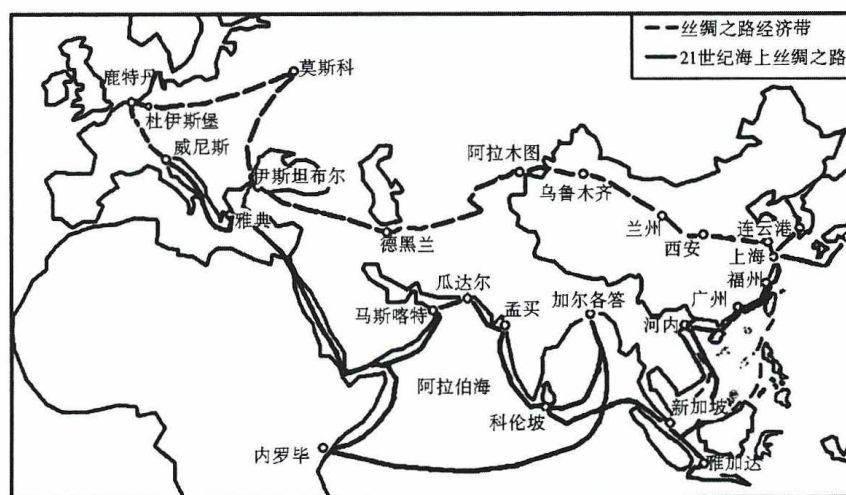
- A. 人口快速增长
- B. 劳动年龄人口比重下降
- C. 人口老龄化逐渐失控
- D. 少年儿童人口比重不断下降

12. 如果图中表示我国沿海某地区的人口变化，则1980年以后少年儿童人口比重下降，但人口增长快的原因是()。

- A. 人口机械增长
- B. 人口自然增长率高
- C. 人口出生率高
- D. 老年人口增加快

13~14. 缺

“一带一路”为全球均衡可持续发展增添了新动力，提供了新平台。下图为“一带一路”主要线路示意图。读图回答15~16题。



15. “一带”的运输方式与“一路”相比优势是()。

- A. 运量大
- B. 连续性强
- C. 机动灵活
- D. 成本低

16. 新疆乌鲁木齐在“一带一路”中适合发展()。

- A. 物流业
- B. 服装业
- C. 木材加工业
- D. 能源产业

17~18. 缺

19. 一般情况下，普通话在城市普及程度高，在乡村普及程度低。这种文化扩散形式是()。

- A. 传染扩散
- B. 刺激扩散
- C. 等级扩散
- D. 迁移扩散

“渔光互补”是在水面上架设太阳能电池板发电，水域用于水产养殖的发展模式，在我国中东部地区得到推广且以小型分散式为主。下图为杭州市郊区渔光互补产业园景观图。通过调节太阳能电池板与水面之间的夹角，可以提高“渔光互补”式光伏电站的发电效率。读图完成20~21题。



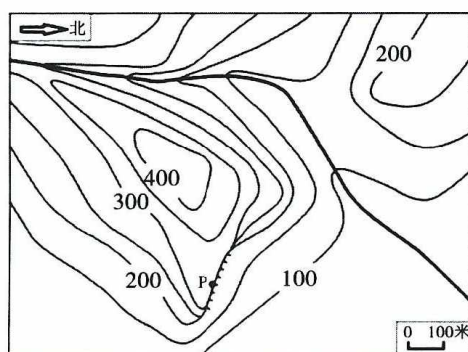
20. “渔光互补”对区域自然环境的影响是()。

- A. 增强地面辐射
- B. 增强温室效应
- C. 增加生物多样性
- D. 降低水体温度

21. “渔光互补”模式在长江中下游地区广泛分布的原因是()。

- A. 增加区域电能输出
- B. 占用耕地少且当地湿地广布
- C. 降低技术成本
- D. 减少水旱灾害

下图为某区域等高线地形图。据此完成22~23题。



22. 图中河流的基本流向为()。

- A. 由西北流向东南
- B. 由东北流向西南
- C. 由东南流向西北
- D. 由西南流向东北

23.图中陡崖的高度范围是()。

- A. 0~50 m
B. 50~100 m
C. 100~200 m
D. 200~300 m

24.我国三大自然区划分的主要依据是()。

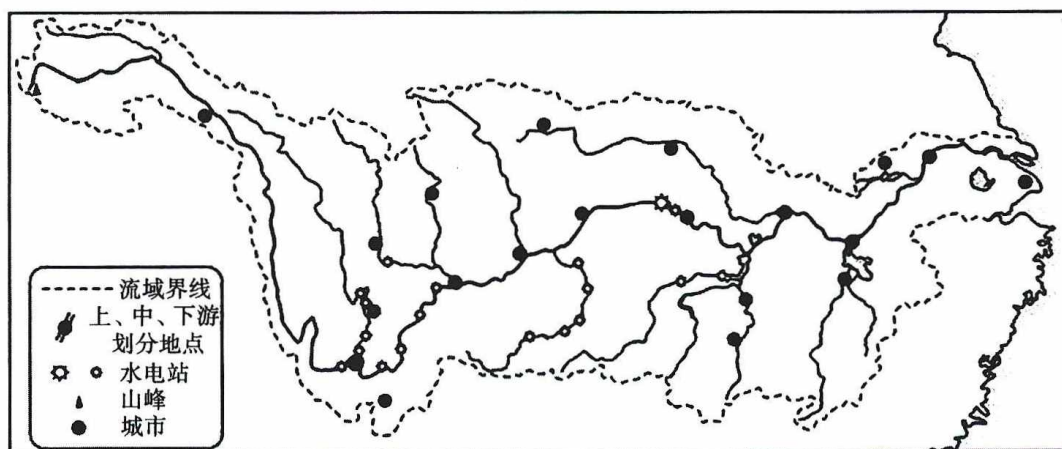
- A. 地形和气候
B. 水文和气候
C. 地形和植被
D. 水文和植被

25. 缺

二、简答题(本大题共2小题,第26题10分,第27题14分,共24分)

26. 根据《义务教育地理课程标准(2011年版)》, 简述对“在地理教学中如何灵活运用地理信息载体”的理解。(10分)

27. 下图为长江流域示意图。某教师利用该示意图带领学生学习长江的相关知识。



(1)请在图中标注长江主要支流的名称,并注明长江上游与中游和上游与下游的分界。(5分)

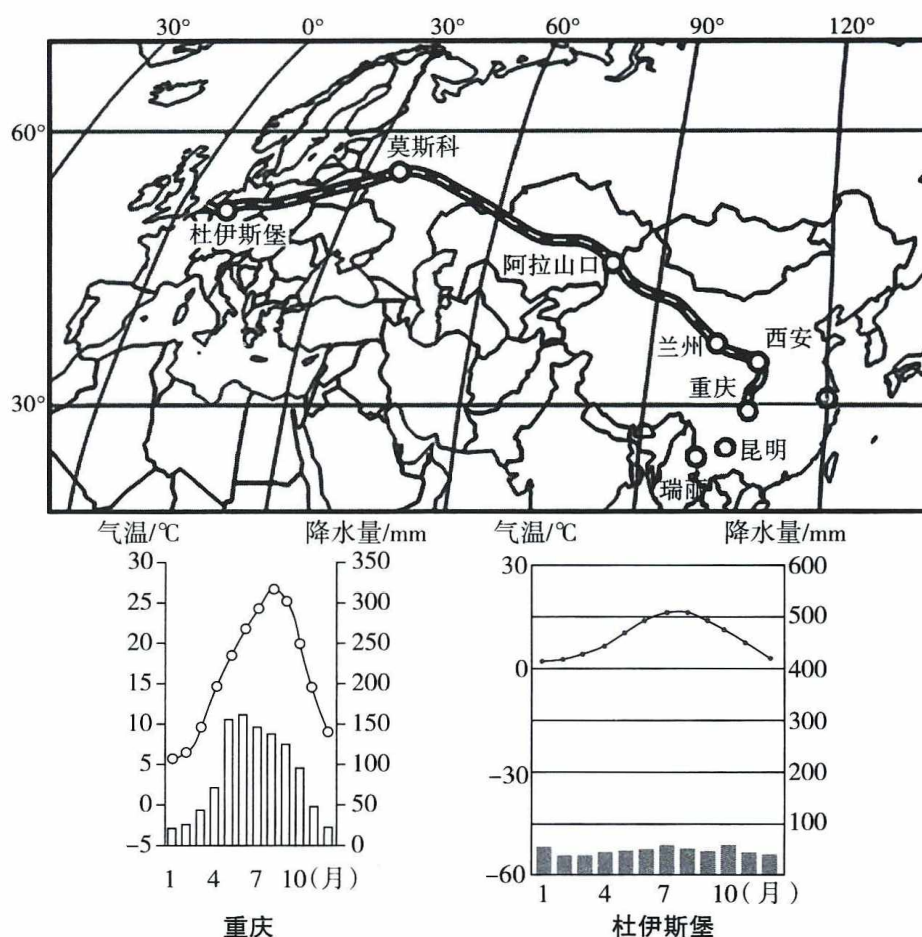
(2)请简述题目中涉及的教学方法的教学步骤有哪些。(4分)

(3) 这种教学方法的优势是什么? (5分)

三、材料分析题(本大题共3小题, 第28题16分, 第29题16分, 第30题20分, 共52分)

28.材料一 “渝新欧”铁路是重庆至欧洲的国际铁路大通道, 于2011年1月开通。这条铁路从重庆出发, 至德国的杜伊斯堡, 全长11179公里, 是世界上最长的铁路之一。内陆货物经该线出口欧洲实行“一次申报、一次查验、一次放行”。

材料二 下面的图为“‘渝新欧’铁路线运行示意图”及重庆和杜伊斯堡气温曲线和降水量柱状图。



问题:

- (1) 重庆和杜伊斯堡的气候类型分别是什么? 特点是什么? (4分)
- (2) 铁路沿线依次经过了哪些自然带? 影响自然带形成的因素有哪些? (6分)
- (3) 简述“渝新欧”铁路的修建对乌鲁木齐的有利影响。(6分)

29.材料：

下面是李老师在“独占一块大陆的国家”一课中的教学片段。

.....

师：(展示课件)我们来看一下澳大利亚的位置和范围，大家会选择定居在哪里呢？

生：我选择在东南沿海，因为沿海地区降水多。

生：我选择在沙漠，因为矿产资源丰富。

.....

问题：

(1)材料中教师采用的教学方法是什么？有什么好处？(8分)

(2)如果改成合作探究法开展以上教学，在教学环节上需要做哪些调整？

(8分)

30.缺

四、教学设计题(本大题共1小题，24分)

31.阅读图文资料，按要求完成教学设计任务。

材料一 《义务教育地理课程标准(2011年版)》中的“认识大洲”的标准要求：“运用地图等资料简述某大洲的纬度位置和海陆位置。”

材料二 某版本教科书中关于“亚洲及欧洲”的部分内容。

“亚细亚”和“欧罗巴”

古代生活在地中海东岸的人们，把居住地以东的地方称为“亚细亚”，以西的地方称为“欧罗巴”。在当地语言中，“亚细亚”意为“东方日出之地”，“欧罗巴”意为“西方日落之地”。后来，“亚细亚”和“欧罗巴”所指的范围不断扩大，并世代相传，分别成为亚、欧两大洲的名称。

亚洲和欧洲的大陆部分连为一体，称为亚欧大陆，也称欧亚大陆，面积5000多万平方千米。亚洲和欧洲地理环境复杂多样，自然景观衔接过渡，经济与社会发展各有特色。

亚洲主要位于东半球和北半球。从纬度位置来看，亚洲北部深入北极圈内，南部延伸到赤道以南。从海陆位置来看，亚洲东、北、南三面分别濒临太平洋、北冰洋和印度洋，西与欧洲相连，西南与非洲为邻，东北隔白令海峡与北美洲相望。亚洲面积约4400万平方千米，是世界第一大洲。

要求：

(1)设计本课的教学目标。(9分)

(2)设计本课主要的教学过程(包括教学环节、教学内容、教师活动、学生活动)，并说明设计理由。(15分)