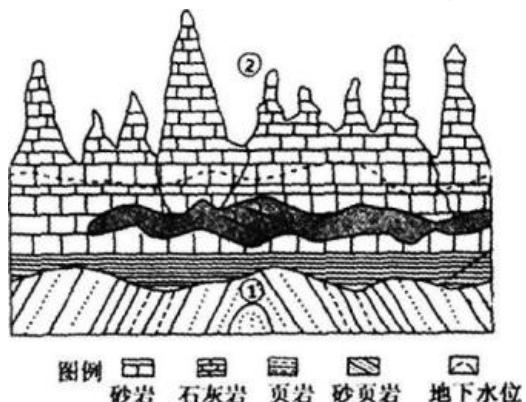


## 2021年教师资格《初中地理学科知识与教学能力》真题试卷

第1题 单项选择题（每题2分，共25题，共50分）下列每小题的四个选项中，只有一项是最符合题意的正确答案，多选、错选或不选均不得分。

1、根据以下材料，回答{TSE}题

下图为某湿润地区地质构造和地貌示意图，读图完成1~2题。



{TS}①处的地质构造为( )

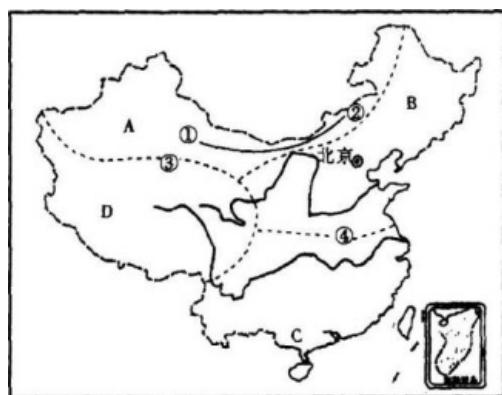
- A、背斜
- B、向斜
- C、地垒
- D、地堑

2、②地区地貌形成的主要外力作用是( )

- A、风力侵蚀
- B、风力堆积
- C、流水侵蚀
- D、流水堆积

3、根据以下材料，回答{TSE}题

读下图，回答6~8题。



以下{TS}诗句描述的景象，最可能出现在B区域的是( )

- A、清明时节雨纷纷，路上行人欲断魂
- B、天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊
- C、千里莺啼绿映红，水村山郭酒旗风
- D、北国风光，千里冰封，万里雪飘

4、图中A地区②→①的植被变化规律是( )

- A、沙漠→沙漠草原→草原
- B、森林→沙漠
- C、沙漠→森林
- D、草原→草原沙漠→沙漠

5、下列内容与图中④线相符的是( )

- A、400mm年等降水量线
- B、秦岭—淮河线
- C、一月10%等温线
- D、季风区与非季风区分界线

6、下列各组气候类型中均为欧洲最典型的是( )

- A、地中海气候、温带海洋性气候
- B、亚热带季风气候、温带季风气候
- C、热带雨林气候、热带草原气候
- D、温带大陆性气候、极地气候

7、如果沿西气东输的线路进行考察，从起点到终点，地表的自然植被会如何变化( )

- A、森林—森林草原—草原—荒漠
- B、荒漠—草原—森林草原—森林
- C、森林草原—荒漠—草原—森林
- D、草原—荒漠—森林—森林草原

8、下列有关气候方面叙述，正确的是( )

- A、山脉的迎风坡和背风坡的冷暖、干湿状况差异不大
- B、南美洲安第斯山脉南段，西侧沿海平原与东侧高原的自然景观形成差异的主要原因是山脉“拦截”了来自太平洋的大量水汽
- C、一般情况下，地势每升高100米，气温下降6°C
- D、一些高山“一山有四季，十里不同天”的原因是离海太远

9、根据以下材料，回答{TSE}题

下图为我国某农区的冬灌景观图，田间作物为小麦。每年入冬，在日平均气温为3°C左右时最适宜冬灌，具有明显的增产作用。据此完成9~10题。



下列{TS}关于冬灌的叙述不正确的是( )

- A、缓和地温的剧烈变化，防止冻害
- B、保护表层土壤，减少风力侵蚀
- C、满足农作物对水分的需求，缓解干旱
- D、导致地下水位上升，减轻次生盐碱化

10、下列种植小麦的省份中，最适宜进行冬灌的是( )

公众号：面包资料屋

- A、河南
- B、青海
- C、黑龙江
- D、湖南

11、根据以下材料，回答{TSE}题

遥感技术、地理信息技术、全球定位技术等现代化技术，不仅越来越广泛地应用于国民经济的各个部门，而且也越来越走进人们生活，据此完成11~13题。

下{TS}列技术，关键装置为传感器的是( )

- A、遥感技术
- B、地理信息技术
- C、全球定位技术
- D、电子通信技术

12、GPS卫星的工作卫星和在轨备用卫星分别是( )

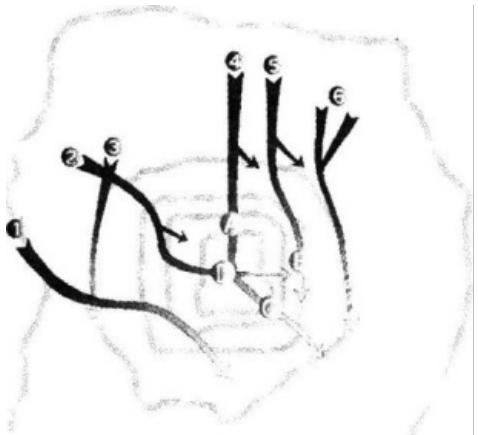
- A、24颗和4颗
- B、22颗和2颗
- C、21颗和4颗
- D、21颗和3颗

13、GIS与地图的最基本差别是( )

- A、空间模型
- B、数据模型
- C、阅读速度
- D、空间分析能力

14、根据以下材料，回答{TSE}题

城市通风廊道是指在城市规划、建设过程中，留出一定空间的走廊，以保持或引导天然气流。提升城市空气流通性。读“北京通风廊道规划图”，回答第14~16题。



影响{TS}北京通风廊道规划走向的主要因素是( )

- A、盛行风向
- B、道路分布
- C、地形地势
- D、工业布局

15、下列地理事物中，不适合布局在通风廊道中的是( )

- A、成片绿地

- B、高大建筑
- C、湖面水域
- D、城市道路

16、通风廊道建设完成后对北京的影响主要有( )

- A、彻底解决“雾霾”
- B、扩大城市规模
- C、提高城市地价
- D、改善城市气候

17、关于珠江三角洲的叙述，正确的是( )

- A、珠江三角洲位于广东省的西南部
- B、珠江三角洲的外资主要来自台湾
- C、珠江三角洲是我国对外开放的前沿
- D、珠江三角洲是我国的重工业基地

18、2017年3月在北京召开了第十二届全国人民代表大会第五次会议和政协第十二届全国委员会第五次会议，这体现了北京是全国的( )

- A、科技创新中心
- B、文化中心
- C、国际交往中心
- D、政治中心

19、我国季风区与非季风区的地理界线是下列中的( )

- A、大兴安岭—太行山—巫山—雪峰山
- B、昆仑山—祁连山—横断山
- C、大兴安岭—阴山—贺兰山
- D、青藏高原的东南边缘—秦岭—淮河

20、下列省区位于黄土高原的是( )

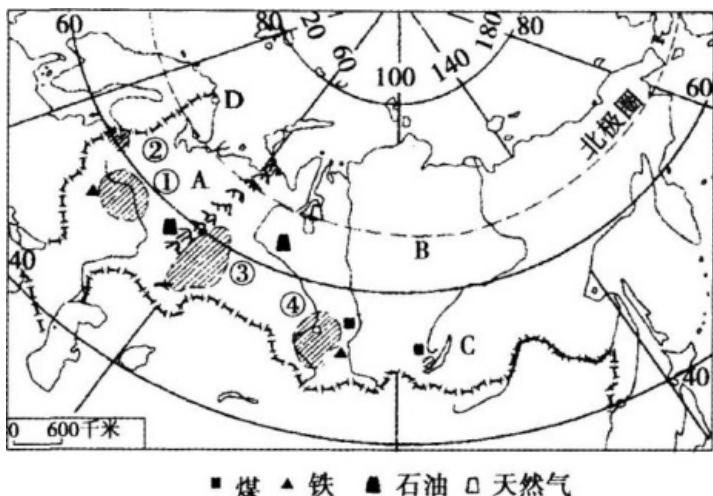
- A、陕西、河北、内蒙古、陕西
- B、青海、河南、内蒙古、甘肃
- C、山西、陕西、甘肃、宁夏
- D、山东、陕西、宁夏、甘肃

21、青藏地区农作物分布在河谷中的最主要的自然原因是( )

- A、有丰富的水源
- B、土壤十分肥沃
- C、人口稠密，劳动力多
- D、气温较高，风力较小

22、根据以下材料，回答{TSE}题

下图是“俄罗斯简图”，读图回答3~5题



世界{TS}上面积居第一位的国家( )

- A、矿产资源贫乏
- B、国内大部分地方处于热带
- C、人口居世界第一位
- D、是地跨亚欧两洲的国家

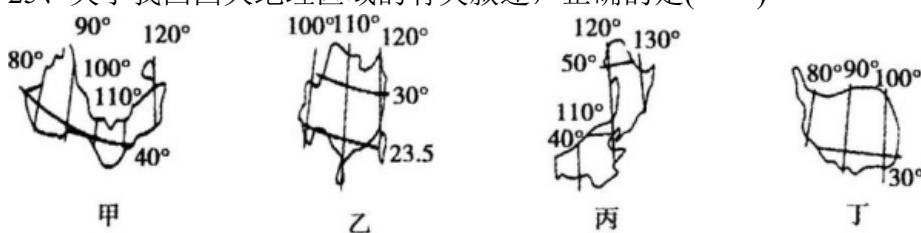
23、俄罗斯地形( )

- A、大部分地区比较平坦，地势西高东低
- B、以乌拉尔山为界，以西是平原，以东是高原和山地
- C、以叶尼塞河为界，以西是平原，以东是高原和山地
- D、亚洲部分地势北高南低

24、俄罗斯的著名铁矿是( )

- A、库尔斯克
- B、第二巴库
- C、库兹巴斯
- D、秋明

25、关于我国四大地理区域的有关叙述，正确的是( )



- A、甲区域与两个国家接壤
- B、乙区域大部分地区农作物一年一熟
- C、丙区域位于地势的第一级阶梯
- D、丁区域是亚洲许多大河的发源地

第2题 简答题 (每题12分，共2题，共24分) 针对相关问题作出简明扼要的回答。

26、简述《义务教育地理课程标准(2011年版)》教学建议中“对突出地理事物的空间差异和空间联系”的理解。(12分)

27、导入能起到承上启下的作用，那么地理课堂教学导入的作用有哪些?课堂导入应注意哪些问题?(12分)

28、阅读下面关于“地球公转”的教学片段，回答问题。

教师：同学们，我们通过对地球自转运动的学习，知道了地球像陀螺一样不停地围绕地轴旋转，那么，地球除了自转外还有没有别的运动方式呢？

学生：（集体回答）还有公转运动。

教师：那么地球的公转是怎样进行的呢？我们大家能不能通过合作，演示一下地球的公转呢？现在全班分组开展这项活动，每个小组4~6名同学分工协作，由每组组长负责，先查询有关资料，如课本、地图册、参考图书、电脑上网等，（教师指着为学生准备的电脑和参考图书）大家可以各取所需，通过仔细学习充分了解之后，小组成员互相合作，老师不提供用具，你们自己想办法演示地球公转是如何进行的，然后表演给大家看，看哪组合作得最好，演示表演最正确！

学生在组长的带领下，开始找合适的资料学习了解地球是怎样公转的，有几个组的同学代表在电脑里找资料。教师指导学生上学校局域网，找地理学科栏目内的自然地理部分“地球运动”中公转的一段模拟动态片。

教师：现在小组演示开始！请其他同学在观看时要仔细，看演示是否正确？应该怎样纠正？

学生开始分组进行演示。有的使用文具；有的使用课桌椅；有的则采用人体进行相互配合；还有小组的学生自己画了一个圆盘表示地球进行地球公转的演示。

教师鼓励方式上有创意的小组。引导其他学生对演示中的正确和错误进行评价，手把手地纠正，直到正确为止。

教师：（针对学生在演示过程中发生的问题进行归纳总结）地球没有在一个平面上公转；公转同时地球没有自转；公转的时候没有倾斜；公转时地轴与公转轨道平面没有形成 $66^{\circ}34'$ 的夹角；公转时地轴没有始终指向北极星的方向都属于同学们在演示地球公转过程中容易犯的错误。

教师用地球仪再正确地演示一遍。打开电脑展示资料，引导学生归纳地球公转的方向、周期、轨道、公转特点。地球公转轨道平面与地轴总是保持约 $66^{\circ}34'$ 的夹角，而且北极总是指向北极星附近。

问题：

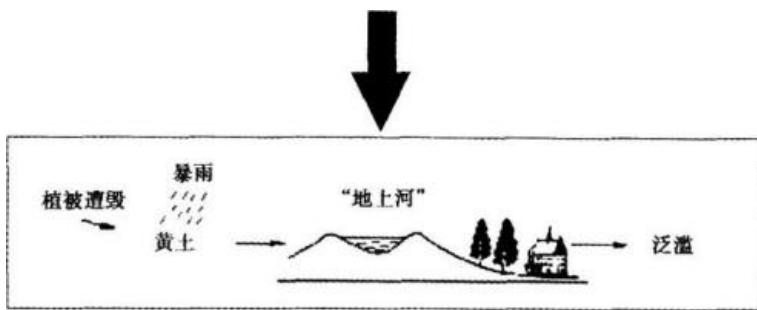
（1）教师在教学过程中，使用了哪些教学方法？

（2）选择该教师所采用的一种方法，就其使用是否得当进行简要评述。

29、阅读下面材料，回答问题。

某地理老师在讲“黄河泛滥的原因”的时候把下面的文字描述转化为一个图形来表达，如下所示：

黄河泛滥的原因，根源在中游。黄河中游地区，绝大部分为黄土分布区，这里夏季雨水集中，尤其是暴雨冲刷黄土，河床下切很深。特别由于滥垦荒地，使森林草原植被遭毁，造成严重的水土流失，使河水变成滚滚泥流。黄河进入下游以后，河道宽阔，水流缓慢，中游带来的泥沙大量淤积在河床中，河床每年升高。为防止河水溢出，全靠人工筑堤束水，这样年复一年，以致下游河道成为高出两岸平地的“地上河”。在旧中国由于水利失修，每遇暴雨，洪水下泄，下游河堤就易决口、改道，泛滥成灾……



**黄河泛滥原因示意图**

问题：

- (1)材料中老师运用了什么教学方法？(8分)
- (2)这种教学方法的教学步骤有哪些？(12分)

30、阅读下面材料，回答问题。

为了提高作业批改的反馈效果，张老师问同学们：“大家喜欢我用什么颜色来批改你们的作业？红色代表火焰和热烈，黄色代表宝贵和权力，黑色代表深沉、坚强，蓝色代表大海、希望，绿色代表自然、生命……”同学们几乎异口同声地说：“我们喜欢绿色！”“老师，你用绿色给我们批改作业吧！”“好！就这样决定了。那么，在作业批改中，你们喜不喜欢用打叉的符号？”“最好不用！”

于是，在接下来的学期中，张老师一直坚持用绿色的笔来批改作业、改考卷。在批改中，张老师不用叉号，改用“？”和批语。绿色的批语起了不小的激励作用，同学们非常喜欢他批改的作业，学习的反馈效果很好。同学们的纠错能力得到了加强，学习成绩也有了显著的提高。

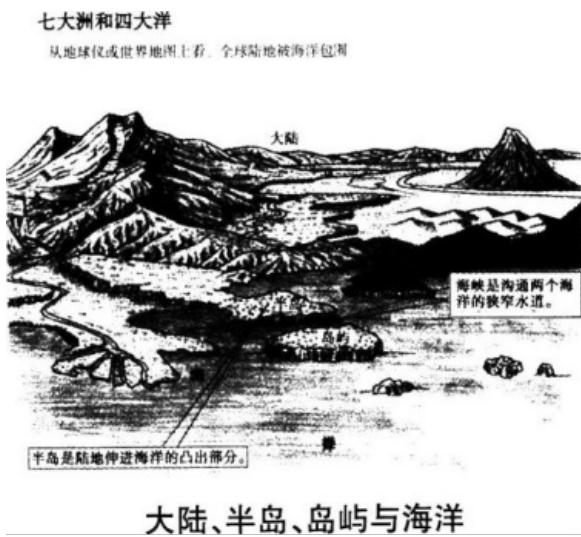
问题：上述材料中教师批改作业的方式为什么能取得很好的效果？(16分)

**第4题 教学设计题（每题25分，共1题，共25分）** 根据所给材料回答问题。

31、阅读关于“大洋和大洲”的图文资料，按要求完成教学设计任务。

材料一《义务教育地理课程标准(2011年版)》的内容标准要求：“运用地图和数据，说出地球表面海、陆所占的比例，描述海陆分布特点”“运用世界地图说出七大洲、四大洋的分布。”

材料二下图为人教版七年级上册第二章第一节的部分内容。



**大陆、半岛、岛屿与海洋**

要求：

- (1)设计本课的教学目标。(8分)
- (2)设计本课的主要教学过程。(16分)

## 答案解析

1 答案: A

解析: ①处的地层呈拱状, 是典型的背斜构造。

2 答案: C

解析: 该地区的岩层为石灰岩岩层, 易受流水侵蚀, 地貌景观发育为峰林或者峰丛, 又因此地处于湿润地区、所以此地貌主要是因为石灰岩受流水侵蚀而成。

3 答案: D

解析: B区域位于我国的东北地区, 纬度位置较高, 最可能出现D项所描述的景象。

4 答案: D

解析: 图中A地区受降水影响②→①的植被变化为草原→草原沙漠→沙漠。

5 答案: B

解析: 与图中④线相吻合有0°C等温线、秦岭—淮河一线、南北方分界线、800mm等降水量线。

6 答案: A

解析: 欧洲最典型的气候类型为地中海气候和温带海洋性气候。

7 答案: B

解析: 如果沿西气东输的线路进行考察, 从起点到终点, 方向是自西向东, 距离海洋越来越近, 降水越来越多, 地表的自然植被变化规律是荒漠—草原—森林草原—森林, 故选B。

8 答案: B

解析: 山脉迎风坡和背风坡的冷暖、干湿状况差异较大, A项错误。海拔每升高100米, 气温下降0. 6°C, C项错误。“一山有四季, 十里不同天”描述的是气候的垂直差异, D项错误。故选B。

9 答案: D

解析: 由于冬季气候寒冷, 土壤冻结, 不利于水的下渗, 冬灌可能导致地下水水位上升, 遇蒸发加剧, 则会加重土壤次生盐碱化; 由于水的比热容较大, 故冬灌可以缓和地温的剧烈变化, 防止冻害; 土壤中水分较多, 可以减少风力侵蚀, 保护表层土壤; 冬灌可以满足农作物对水分的需求, 缓解干旱。

10 答案: A

解析: 四个选项中, 河南为冬小麦主产区, 最适宜进行小麦冬灌。

11 答案: A

解析: 遥感的关键装置是一种被称为传感器的仪器。从传感器接收信息到遥感信息应用的全过程, 称为遥感技术。

12 答案: D

13 答案：B

解析：数据模型是通过一定的方式将所要表示的内容转变成数据，这是GIS与地图的最基本的差别。

14 答案：A

解析：根据城市通风廊道的定义，得知城市通风廊道要和主导风向一致，这样才能提升城市空气流通性。故A正确。

15 答案：B

解析：高大建筑高度太高，会对气流有一定的阻挡作用，不适合布局在通风廊道中，B正确。成片绿地、湖面水域、城市道路比较低，利于通风。

16 答案：D

解析：通风廊道建设完成后对北京的影响主要有降低城市污染物的浓度，减小城市的热岛效应，改善城市气候，D正确。但不能彻底解决“雾霾”，要想彻底解决“雾霾”还需要从源头考虑。通风廊道对于扩大城市规模、提高城市地价的影响较小。

17 答案：C

解析：珠江三角洲位于广东省的东南部，A项错误。珠江三角洲的主要外资来自港澳地区，B项错误。珠江三角洲是我国的轻工业基地，D项错误。故选C。

18 答案：D

解析：北京是全国政治中心、文化中心、国际交往中心、科技创新中心。本题中所提到的全国人民代表大会体现的是北京的政治职能。

19 答案：C

解析：我国季风区与非季风区的分界线是大兴安岭—阴山—贺兰山一线。

20 答案：C

解析：黄土高原跨山西省、陕西省北部、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区及河南省等省区。

21 答案：D

解析：河谷地带地势较低，温度较高，对农作物的生长影响大；河谷地带，受周围的地势影响，风被阻挡，风力较小。

22 答案：D

解析：世界上面积第一的国家是俄罗斯，是地跨欧亚两洲的国家。

23 答案：C

解析：俄罗斯的地形以平原和高原为主。地势南高北低，西低东高。以叶尼塞河为界，以西是平原，以东是高原、山地。

24 答案：A

解析：库尔斯克是俄罗斯著名的铁矿产地。第二巴库、库兹巴斯、秋明是俄罗斯的煤矿

**25 答案：D**

解析：D项为我国的青藏地区，是亚洲许多大河的发源地。

**26** 地理教学要强调地理各因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响，引导学生理解地理事物的空间差异和空间联系，从地理的视角看待地理现象和地理问题。例如，在以一个国家为例学习区域地理时，需要引导学生从该国的地理位置、地形、气候、水文、植被、矿产等多方面认识自然地理要素对该国地理特征的综合影响。

**27 地理课堂教学导入的作用：**

- (1)集中学生注意力。
- (2)激发学生学习兴趣。
- (3)启发学生课堂思维。
- (4)优化教学过程，提高课堂教学效率。

课堂导入应注意的问题有：

- (1)课堂导入时间不宜过长，应以3~5分钟为宜。若导入时间过长，就显得冗长会影响整节课的进程。
- (2)导入切忌生搬硬套或流于形式。对于不同的教材和教学内容，应采用不同的课堂导入方式；即使同一教材、同一教学内容，针对不同的学生也要有不同的导入设计，使用不同的导入方法。这需要教师根据具体的教学情境，进行具体分析。
- (3)导入忌喧宾夺主。导入的目的是引入新课。教师应切忌过分注重导入。如果只重视课堂导入，而忽视其他环节，那么再精彩的课堂导入也不能达到预想的结果。

**28 (1)有讲授法、讨论法、演示法、发现教学法等。**

- (2)对演示法进行评述。该教师在使用演示法时，先让学生分组讨论演示方法和使用的道具。

**29 (1)采用的是纲要信号教学法。**

- (2)纲要信号法教学步骤：①教师根据教材内容进行讲授。②以挂图、投影片或者计算机模拟的形式展示事先设计好的“纲要信号”图表，并进行第二次讲解。讲清图表上表示的有关各部分知识之间的逻辑关系，突出重点，分析难点。③要求学生把图表迅速地转画在自己的笔记本上(如图表内容较多，也可以将图表复印发给学生)。④要求学生课后按教科书和图表进行复习。⑤下一次上课时，先让学生根据回忆画出上一节课的图表，然后在课堂上根据图表回答问题。

**30** 材料中教师批改作业打破常规，通过了解学生的想法，运用创造性的批改方式，不仅使学生更容易接受教师的批改结果，更激励了学生做作业的热情，充分发挥了课外作业对学生学习的促进和巩固作用，因此取得了很好的效果。

**31 (1)教学目标**

知识与技能目标：

- ①了解全球海陆分布状况，能运用地图说出全球海陆分布特点，记住海陆面积比例。
- ②掌握七大洲和四大洋的名称、位置、轮廓及分布特征，能够在地图上准确、规范地填

写出它们的名称。

公众号：面包资料屋

③训练学生阅读图文的能力及构建脑中地图的能力。

过程与方法目标：

通过看、说、描、剪、贴、填等活动，强化对七大洲及四大洋的名称、位置、轮廓及分布特征的认识，初步构建七大洲和四大洋的脑中地图。

情感态度与价值观目标：

通过学习人类探索地球面貌的历程，认识到今天正确反映在地图上的海陆面貌是无数人科学探究的结果，但仍有许多尚未被人类认识的领域，需要不断地去发现探究。

(2)教学过程

环节一导入新课

今天，聪明的中国人已将上天入海的梦想变成了现实。你知道中国第一位在太空漫步的英雄是谁？在宇宙空间看我们生活的地球面貌是怎样的？地球为什么是蔚蓝色的？追问：你是从哪里知道这个信息的？关于地球上的海洋和陆地，课本又给我们介绍什么呢？引导学生阅读课本。

【设计意图】借助学生感兴趣的新闻话题，通过问答的方式挖掘学生已有的课程资源，让全体同学分享，又通过追问激发学生探究欲望，从而自觉阅读课本，找寻问题答案。

环节二新课教学

1. 水球？地球？

在学生阅读课本的文字及图片后，进行教材的活动，回答以下问题：(1)海洋面积大于陆地面积，它们所占的比例分别是多少？(2)假如让你给我们居住的星球重新命名，你会起一个什么名字呢？简单说说你的理由。

【设计意图】通过对水球还是地球的争议，让学生学会运用地图和数据求证，加深对地球表面海陆分布的认识，激发学生学习的兴趣。

过渡：每个人所起的名字都反映了你对地球的认识。人们对“地球还是水球”的说法也是在人类在太空中看到地球之后才产生的，这也反映了人们对地球认识的不断发展。那么人类对地球面貌的认识又经历了一个怎样的过程呢？引导学生带着问题阅读课本的“人类探索地球面貌的历程”，交流阅读这段材料后的感想。

【设计意图】借助这段阅读材料的阅读和交流，让学生认识到今天正确反映在地图上的海陆面貌是古今中外无数人探究与奋斗的结果。但世界对我们来说还有很多未知领域，还等待着人类去发现、去探索、去研究。

过渡：海洋彼此连成一片，陆地则被海洋分割成大大小小的块，这一块一块各有什么名称？

2. 七大洲和四大洋

引导学生阅读课本相关的图片和文字，教师画板图，要求学生对照景观图说出板图中大陆、半岛、岛屿、大洲和海洋、海峡的名称。

【设计意图】运用板图培养学生地图观察和迁移能力，使概念通过观察、比较分析而获得，改变背诵定义记忆概念的学法。

引导：从南北半球看，哪个半球的陆地多？南北半球各有哪几个大洲？从东西半球看，哪个半球的陆地多？东西半球又各有哪几个大洲？

学生活动：

①看大洲：给学生几分钟时间读东西半球大洲大洋分布图，按从东到西（或从西到东），从北向南（或从南向北）的顺序依次说出东半球（或西半球）主要的大洲。

②说大洲：把学生按座位分三组，其中一组起立述说，另两组负责检查监督。要求学生不看课本或地图册，凭头脑中的印象，再次按从东到西(或从西到东)，从北向南(或从南向北)的顺序依次说出东半球(或西半球)主要的大洲，三组轮流述说，比较哪一组说得整齐、准确，并及时作出评价。

引导：各大洲的名称是怎么得来的？请阅读课本“大洲的命名”。

【设计意图】看大洲和说大洲只是让学生初步识记七大洲、四大洋的名称及位置，通过了解大洲名称的由来，让学生认识到各大洲名称与地理位置有关系，使形象记忆与意义记忆结合。

学生活动：

③描大洲：可利用前后座位6人分为一组，进行小组合作，指定地理课上较活跃的同学为本组组长，由组长负责分工，以地图册中七大洲和四大洋图为底图，每人不重复用白纸描绘一个大洲轮廓，描绘南美洲轮廓的同学负责描绘第七个大洲轮廓。

④剪大洲：直接用钢笔或铅笔在刚才描出的轮廓边缘线上多次重复描画，即可把大洲的轮廓裁下，或用剪刀直接剪下大洲的轮廓。

⑤拼大洲：组长负责收集本组同学剪裁下的各大洲轮廓，小组成员共同合作，对照地图册上七大洲和四大洋的位置，用双面胶或固体胶把各大洲粘贴在一张较厚的卡纸或白纸上，自己制作一幅简易七大洲、四大洋分布图。

⑥写大洲：一人执笔，小组其他人述说，在自己制作的简易大洲大洋图的相应位置上，写上七大洲、四大洋的名称。

【设计意图】对七年级学生来说地图既形象又抽象，通过描绘、剪贴、填充等动手活动，眼、手、脑并用，可弱化地图的抽象性，强化地图的形象性，帮助学生在无意注意中初步形成地理脑图。

观察比较：

(1)观察自己制作的七大洲、四大洋分布图。结合各大洲面积数据，比较七大洲面积，哪个大洲面积最大？哪个大洲面积最小？按面积从大到小的顺序说出七大洲的名称。(可按以下顺口溜记忆：“亚非北南美，南极欧大洋。”)。

(2)展示学生制作的七大洲和四大洋图，并与地图册上七大洲、四大洋图比较，你有什么发现？在制作地图的过程中，你发现了什么难题？

【设计意图】培养学生观察能力及提出问题的能力。

读图点拨：

回顾地图上大洲的分界线是如何表示的？再看世界政治地图上哪些大洲是相连的？找出它们之间的分界线。还有哪些大洲仅以海峡分割？如果不考虑弯曲的大洲轮廓边缘，用直线描绘七大洲轮廓，你会发现各大洲的轮廓近似于什么形状？试着在地图册的七大洲和四大洋图上用直线描绘七个大洲的轮廓。(引导学生用直线画简笔地图，明确绘制顺序)

过渡：要想准确地把各大洲位置表示出来，我们可以使用带有什么线的地图？想不想在经纬网上画一画？

简笔画地图：结合课本活动题，让学生先观察，抓住几条关键控制线与各大洲的相对位置关系，然后动笔，大致神似即可，在画出的地图上再次填出七大洲、四大洋的名称。

读图抢答：

①位于热带，面积较大的大洲有哪几个？位于北温带的大洲有哪几个？

②有哪几条特殊的纬线、经线从非洲穿过？

③奥运会会标上缺少的是哪个大洲？知道为什么吗？

④奥运五环的含义是什么?

公众号：面包资料屋

【设计意图】把学生感兴趣的奥运会内容与课本知识联系，通过抢答激发学生参与热情，把新旧知识融合在问题中，达到温故知新的目的。

环节三课堂小结

以学生制作的七大洲和四大洋图为例，引导学生回顾叙述七大洲和四大洋的位置及名称。