

2018年上半年中小学教师资格考试
地理学科知识与教学能力试题(初级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：从西安乘火车到西藏最短的路线是沿陇海线和青藏铁路行进的路线，经过甘肃、青海，沿途经过黄土高原、青藏高原等。甲图为热带海滩风光，位于我国南方热带沿海地区。乙图为杭州西湖景观，位于我国长江中下游地区。丙图展示的是桂林山水景观，位于我国的云贵高原地区。丁图展示的是千沟万壑的黄土地貌景观，位于山西、陕西、甘肃等省区境内。因此从西安乘坐火车去西藏走最短路线的途中可能看到的只有丁图中的黄土地貌景观。

2.【答案】C。解析：青藏高原地区海拔高、气温低，城镇主要分布在深切的河谷地带。因为河谷地区热量较为丰富，地形较为平坦，水源充足，土壤肥沃，较为适宜人们生产和生活。

3.【答案】B。解析：图中气压带和风带向南移动的是①和④，并且移动的范围均达到最大，可判断此时太阳直射南回归线。②的气压带和风带向北移动，且范围达到最大，可判断此时太阳直射北回归线。③中气压带和风带的位置为太阳直射赤道时的位置。所以综合以上分析日期相同的是①和④。

4.【答案】A。解析：对北印度洋洋流的流向产生影响的是西南季风和东北季风。其中西南季风是东南信风随太阳直射点北移而越过赤道，由于地转偏向力发生变化，风向改变而形成的。从图中来看，图①是东南信风带。

5.【答案】A。解析：甲是台湾海峡，乙是马六甲海峡，丙是曼德海峡，丁是英吉利海峡。根据题意可知，最短航线应经过台湾海峡。

6.【答案】C。解析：协议签署当日是10月16日，太阳直射南半球，所以日出的方向为东南方向。

7.【答案】B。解析：图中甲和丙的自然带更替方向为南北方向，纬度发生变化，主导因素为纬度即热量。而乙和丁的自然带更替方向为由沿海向内陆，主导因素是水分条件。

8.【答案】D。解析：甲和丙的自然带更替方向体现的是从赤道到两极的地域分异规律，而乙体现的是由沿海到内陆的地域分异规律。丁的自然带更替方向上自然带的变化受山地地形的影响，呈现出非地带性的特点。

9.【答案】C。解析：由图可知，甲的下个环节是地表径流，即甲处为坡面流。乙处下两个环节为丙和地下水流，而降水通过下渗形成地下水流，则乙为下渗。水分下渗后通过壤中流和地下水流形成地下径流，则丙为壤中流。

10.【答案】D。解析：坡度越大，水流流速越大，下渗量越小，坡面流越大，故A项错误。地表径流除了和降水强度有关之外，还和地表植被覆盖以及土壤孔隙状况等有关。通常情况下，降水强度越大，地表径流越多，故B项错误。土质越疏松，土壤孔隙越大，壤中流越大，C项错误。植被越茂盛，则被截留的雨水越多，下渗雨量越多，故D项正确。

11.【答案】D。解析：手机零部件的生产来自世界各地，属于工业分散，主要目的是在全球范围内寻找最佳区位，降低生产成本，获得最大效益，故D项正确。工业分散后，规模变小，不能获得规模效益，故A项错误。工业分散后距离增加，运输成本增加，故B项错误。扩大市场份额是生产成本降低后的结果，不是工业分散的原因，故C项错误。

12.【答案】B。解析：未来提高L手机利润的有效途径是通过提高产品质量、服务水平和品牌影响力来增

加销量和产品附加值,故①④正确。降低产品价格和设立实体专卖店并不是有效的措施。降低产品价格会使利润受到影响。随着电子商务的发展,产品销售可以不受地域的限制,而设立实体专卖店对提高手机利润的作用不显著。

13.【答案】A。解析:结合材料可知,我国多家渔业企业在M国从事渔业捕捞和渔产品加工,产品主要销往其他国家,故可推知其主要目的不是满足M国需求,也并非增加当地就业。渔业捕捞和渔业产品加工对技术水平要求不高,即提高技术水平不是主要目的。在M国进行渔业捕捞和渔产品加工,可有效拓展国际市场,获得更大的收益。

14.【答案】D。解析:根据图中经纬度、海陆位置和轮廓可定位M国为非洲西北部的摩洛哥。结合选项各国家可知,若仅考虑运输成本,则法国因距离摩洛哥最近且海运便利,运输成本最低,故产品应首先销往法国。

15.【答案】B。解析:由图可知,甲区域位于我国东北地区,纬度较高,因此该地区发展种植业的限制性条件是热量不足,故B项正确,A项错误。春旱突出是华北平原农业生产的突出问题,C项错误。东北地区河流较多,水源充沛,D项错误。

16.【答案】A。解析:由图可知,乙区域是内蒙古高原。内蒙古高原在农业生产过程中的突出问题是草地退化,故A项正确。盐碱化是华北地区的突出问题。水土流失是黄土高原的突出问题。石漠化是我国西南地区在农业生产过程中的问题。

17.【答案】B。解析:甲企业的成本投入中科技投入比重较大,工业类型为技术导向型,可能为精密仪表企业。乙企业的原料运费投入比重较大,工业类型为原料导向型,可能为水果罐头企业。丙企业的工资投入比重较大,说明其需要的劳动力比较多,工业类型为劳动力导向型,可能是普通服装企业。丁企业的产品运费投入比重较大,工业类型为市场导向型,可能为瓶装饮料企业。

18.【答案】C。解析:丙企业可能为普通服装企业,需要大量廉价劳动力。选项的四个地区中,珠三角、长三角和环渤海地区属于东部沿海地区。随着经济的发展和产业的升级转型,这三个地区都在逐渐地将劳动密集型产业向中西部地区转移,目的是利用中西部地区相对更为廉价的劳动力,降低生产成本。所以在只考虑成本投入的情况下,现阶段丙企业最适宜布局在我国中西部地区。

19.【答案】B。解析:依照我国政府关于领海的声明:“中国大陆及其沿海岛屿的领海以连接大陆岸上和沿海岸外缘岛屿上各基点之间的各直线为基线,从基线向外延伸12海里的水域是中国的领海。”根据这一声明,属于我国领海的是乙。

20.【答案】D。解析:第三次联合国海洋法会议确立的专属经济区是指从测算领海基线量起200海里、在领海之外并邻接领海的一个区域。因此属于专属经济区的是丁海区。

21.【答案】A。解析:文化扩散就是文化现象的空间移动过程和时间发展过程,它可以分为扩展扩散和迁移扩散两种类型。扩展扩散就是指某文化现象出现以后,通过其居民,从一地向四周不断地传播,其所占据的空间也就越来越大。这种扩散的特点是空间上具有连续性。迁移扩散指某种文化现象与拥有这种文化的人或集团紧密联系,往往随拥有这种文化的人或集团迁移而扩散。迁移扩散具有三个特点:一是扩散速度比较快,因为文化是随具有这种文化的人迁移的,比扩展扩散的速度要快;二是易于保持原文化的特征,因为随人迁移的是地道的原本文化;三是与原文化区不连续,由于文化现象是随人迁移的,有时会迁移到比较远的地方,因此,这种迁移的文化现象的分布表现为孤立的点或小区,与其原文化区在空间上是不连续的。

22.【答案】D。解析:由材料可知,由甲图层和地层倾斜图层合成得到顺向坡面图。在这一分析过程中,需要结合坡向才能进行准确分析,故可判断甲可能是坡向。

23.【答案】C。解析：地堑为两个断层之间地壳的下降部分，常形成长条形的断陷盆地。冲积扇是河流在出山口处的扇形堆积体。当河流流出山口时，地势变缓，河道变宽，河流流速降低，其携带物质便铺散沉积下来，在平面上呈扇形。河流阶地主要是在地壳垂直运动的影响下，由河流的下切侵蚀形成，即原来的河谷底部超出一般洪水位，呈阶梯状分布在河谷谷坡上。河口三角洲是指河口段的扇状冲积平原。河流入海时，因流速降低，所挟带的大量泥沙在河口段淤积延伸，填海造陆，洪水时漫流淤积，逐渐形成扇面状的堆积体。从图示可知，该地貌在河谷两侧呈阶梯状分布，为河流阶地。

24.【答案】B。解析：中心地理论是由德国城市地理学家克里斯泰勒和德国经济学家廖什分别于1933年和1940年提出的。它是研究城市群和城市化的基础理论之一，与经济区域的形成发展关系不大，A项错误。产业集聚理论是关于产业的发展过程中，处在一个特定领域内相关的企业或机构，由于相互之间的共性和互补性等特征而紧密联系在一起，形成一组在地理上集中的相互联系、相互支撑的产业群的相关理论。产业的集聚过程伴随着区域的资源开发、基础设施建设、生产设施及其配套设施建设等，伴随着规模经济的实现过程，对区域经济的形成发展具有重要作用。所以产业集聚理论属于经济区域形成发展的基本理论，B项正确。心脏地带理论由英国地理学家麦金德提出。在这一理论中，他把欧、亚、非三大洲合起来看作茫茫世界海洋中的一个岛，称之为“世界岛”，把欧亚大陆的中部看作是世界岛的心脏地带。麦金德认为，控制了东欧就等于控制了心脏地带，控制了心脏地带就等于控制了世界岛，控制了世界岛就等于控制了世界。该理论属于政治地理学中较为著名的传统地缘政治理论，C项错误。地域分异理论是关于自然地理环境各组成成分及其构成的自然综合体在地表沿一定方向分异或分布的规律的理论；与经济区域形成发展无关联性，D项错误。

25.【答案】A。解析：洪堡、李特尔同为德国地理学家，均为近代地理学的奠基人。其中，李特尔被认为是人文地理学的创始人，而洪堡被认为是自然地理学和植物地理学的创始人。

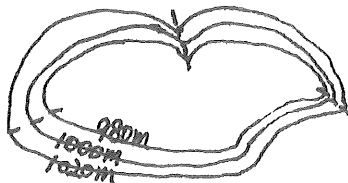
二、简答题

26.【参考答案】

地理教学要强调地理各因素之间的相互作用，特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响。引导学生理解地理事物的空间差异和空间联系，从地理视角看待地理现象和地理问题。例如，在一个国家为例学习区域地理时，需要引导学生从该国的地理位置、地形、气候、水文、植被、矿产等多方面认识自然地理要素对该国地理特征的综合影响。

27.【参考答案】

洼地形态等高线地形示意图如下：



教学要点：

- (1) 洼地是近似封闭的比周围地面低洼的地形，其地势特征为中间低，四周高。
- (2) 洼地的等高线地形图的画法及示坡线的表示方法。
- (3) 洼地的等高线地形图中集水线和分水线的表示特征。

教学意义：

- (1) 地理示意图简单明了，直观形象。教师利用洼地的等高线地形示意图进行教学，能够化难为易，让学生更好地理解洼地的地形特征。

(2)教师利用地理示意图能增强学生学习的兴趣,增加课堂美感,树立教师威信。

(3)教师利用地理示意图能激发学生的想象力,培养学生的空间想象力等地理思维能力。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)里约热内卢的气候类型为热带草原气候,气候特征为终年高温,有明显的干湿两季。

此届奥运会在8月份举办的主要原因:①此时里约热内卢处于干季,降水较少,天气状况好,对户外的体育赛事影响较小;②此时里约热内卢的气温相对于其他月份较低,气温适宜,气候较凉爽,利于运动员比赛时的发挥。

(2)①里约热内卢附近地区的煤、铁、石油、锰等资源丰富,为钢铁工业的发展提供了原料和能源,并且以钢铁工业为依托,可以发展汽车制造、造船等工业。②里约热内卢为巴西的第二大城市,经济基础好,实力雄厚。③巴西东南部属于人口、城市分布的密集区,市场广阔。④里约热内卢为巴西最大的港口,海运便利,便于接近海外市场。

29.【参考答案】

(1)刘老师在地理课堂中能够将教学与实际生活充分结合,体现了“学习对生活有用的地理”这一课程理念,主要表现在以下方面:

①刘老师在课堂开始的时候,用“四面八方”的成语引入教学内容,不仅让学生了解“方向”的含义,还能让学生了解生活中常用的成语中也包含着地理知识。

②刘老师能够运用地图进行讲解互动,通过问答等形式,让学生掌握地图中方向的基本判读方法。而地图上方向的判读在学生的实际生活中能够起到一定作用。

③在现有的课堂条件下,刘老师能够充分利用游戏与学生进行互动,引导学生思考在实际生活中判断方位的方法;同时通过游戏的环节,让学生充分参与课堂活动,感受实际的地理方位,提高学生的实践能力。

(2)在上述教学片段中,刘老师充分利用了现有资源,进行课程资源开发,主要体现在以下方面:

①将标有北京、雅库茨克的地图,以及课堂活动所需要的地图制作成PPT。刘老师通过运用PPT中的地图进行探究学习和巩固练习,提高了学生的学习积极性,同时让学生学会运用经纬网地图确定方向,体现了“学习对生活有用的地理”的课程理念。

②课前自制“十”字指向标模型。刘老师利用现有的资源进行教学用具的制作,并用教具辅助课堂教学,能够让学生更加清晰直观地理解知识,同时利于培养学生的动手能力和创新意识。

③课堂上组织学生进行“确定方向”的游戏。刘老师将学生所学知识运用到游戏当中,能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,提高学生学习的主动性。

30.【参考答案】

(1)单老师在教学反思中从优点、不足两个方面进行反思,主要涉及教学方法的运用、教材的挖掘、学生能力的培养、课程理念、教学问题的设置等。

①教学方法:反思情境创设法,注重地理问题的生活化。

②学生能力的培养:提取信息的能力、综合运用能力、辩证看待问题的能力。

③课程理念:提升学生能力以及与生活紧密联系,都体现出课改理念。

④问题设置:反思教学问题的设置是否难度较大等。

(2)教学反思主要包括对教学观念的反思、对教学设计的反思、对教学过程的反思、对自身教学行为的反思、对教学反馈的反思等。

①在本案例中,单老师还可以从是否达到教学目标、实现教学效果的角度进行反思。比如,学生是否掌握了相应的知识,学生的情感是否有一定的升华等。

②在本案例中,单老师还可以从教学过程角度反思教学。比如,教学环节是否完整,教学内容的衔接是否顺畅等。

③在本案例中,单老师还可以从教学反馈的角度进行反思,反思是否对学生的回答给予了积极的反馈,对学生的思路是否有引导作用。

(3)教学反思是教师对于教学的再认识过程。通过教学反思,教师能够总结经验教训,对后续提高自己的教学水平有积极的作用。

地理教学反思能够在教学设计、教学方法、教学理念等方面给予地理教师极大的帮助,如:

①反思教学设计,能够让地理教师的教学设计更加新颖、有特色,更加符合学生的认知规律及课改理念。

②反思教学方法,能够让地理教师对教学方法的运用有更加清晰的认识,能够提升教师的教学技能。

③反思教学理念,能够让教学更加体现出新课程的理念,促进学生的全面发展。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标:

【知识与技能】

①说出我国四大地理区域的名称,并能在地图上指出其位置、范围。

②掌握我国四大地理区域的划分标准。

【过程与方法】

通过运用地图,提高读图和析图能力,初步掌握地理区域的划分方法。

【情感、态度与价值观】

通过本节课的学习,激发学习地理的兴趣,培养热爱祖国的情感。

(2)教学过程要点:

一、导入

创设情境导入。教师播放视频。师生共同欣赏我国风光,感受我国疆域的辽阔和自然景观的丰富性。

【教师引导】我国疆域辽阔,自然地理环境十分复杂。为了研究方便,我们可以将其划分成不同的区域进行更细致的研究。应该如何划分呢?(引发学生的思考,导入新课)

【设计意图】教师通过多媒体导入,形象直观,能够给学生以视听的冲击,激发学生的学习兴趣;通过提出问题,引发学生的思考,进而导入新课教学。

二、新课教学

(一)地理区域的含义和特征

【教师】用PPT展示不同区域的名称和景观图片,并提问:

1.什么是地理区域?

2.地理中根据不同的标准可把我国划分成哪些区域?

【学生活动】学生思考并回答:区域具有一定的地理空间,内部特征具有一致性,类型多样。根据气候特征,可把我国划分为不同的气候类型区;根据地形,可把我国划分为不同的地形区;根据农业生产差异,可把我国划分为不同的农业区。

【教师总结】区域是地球表面的空间单位,它是人们在地理差异的基础上,按一定的指标和方法划分出来

的。由于划分目的的不同，所用的指标也不同，人们划分的区域类型也不同。区域的主要特征：具有一定的界线（有的明确、有的模糊）；区域内部具有相似性和连续性，而区域间具有差异性；具有开放性。

【过渡】我国地理环境的差异性很大。为了方便认识，人们根据不同的标准，把我国划分成不同类型的地理区域——自然区、地形区、农业区、工业区、经济区、文化区等。如果综合以上划分标准，可以将我国划分成哪几个不同的地理区域？

（二）四大区域

【探究活动1】教师提出探究主题：区域位置、地形、气候等要素往往对区域划分起决定性作用。我国疆域如此辽阔，地形和气候复杂多样。倘若要对我国进行区域划分，你认为怎样划分更合理呢？请说明理由。（提示：关注重要地理分界线）

【学生活动】学生小组内交流之后选本组代表在班级交流，并将本小组的划分办法进行展示。

列举学生的划分办法如下：

- ①以400毫米等降水量线为界将我国划分成东南和西北两部分。
- ②以三级阶梯的界线将我国划分成西部、中部和东部三部分。
- ③沿青藏高原的边缘，将青藏高原单独划分出来。
- ④东部地区以秦岭—淮河一线为界线，将我国分成南方和北方两部分。

……

【师生共同总结】教师将各种划分方案中大多数同学赞同的分界线进行调整，展示四大地理分区示意图，引导总结四大地理分区的划分界线。

【设计意图】探究活动能够发散学生的思维，提升学生发现、解决地理问题的能力。

【探究活动2】学生分成北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区四个大组。各组讨论本区域的主要自然特征和人文特色，并以“小导游”的身份进行介绍。

【教师】展示关于我国四大地区的图文资料，并让学生结合之前学过的关于我国的地理知识进行思考。

【学生活动】学生分小组讨论。讨论后，每组选一名代表作为“小导游”向其他同学介绍本区域的地理特征。

【教师总结】在PPT上展示各个区域的自然特征和人文特色。

【设计意图】教师通过安排角色扮演的方式，靠近学生的生活，让学生感受到地理和生活的紧密联系，激发学生的学习热情。

三、小结与作业

小结：师生共同回顾总结本节课的内容。

作业：搜集关于四大地理区域的位置、范围、自然特征和人文特征的资料。

【设计意图】回顾总结能够让学生理清思路，系统地把握知识。课下搜集资料能够锻炼学生搜集和处理信息的能力。