

2023年上半年中小学教师资格考试 地理学科知识与教学能力试题(初级中学)参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：喀斯特地貌，又称岩溶地貌，是指可溶性岩石受以地下水为主、以地表水为辅的，以化学过程（溶蚀与沉淀）为主、以机械过程（流水侵蚀和沉积、重力崩塌和堆积）为辅的破坏和改造作用的影响，所形成的地表形态和地下形态。喀斯特地貌在我国主要分布于南方石灰岩广布的湿润地区，在广西、贵州、云南分布较为广泛。其代表地貌景观有桂林山水（图②）、云南石林（图③）等。②③当选。

①④不选。图①所示黄土广布，沟壑纵横，是典型的黄土高原地貌景观；图④所示为条状阶台式断面的田地，是典型的梯田景观。

2.【答案】C。解析：在我国，①地景观多出现于黄土高原地区，②③地景观多出现于西南地区，④地景观多出现于南方丘陵区。上述地区均位于我国季风区，其共同地理特征为季风气候显著，雨热同期。C项表述正确。

A、B、D三项不选。A项描述的是中南半岛的地形特征，B项描述的是③地气候特征，D项描述的是贵州地区降水多，但山高坡陡、有水难存留的情况。

3.【答案】B。解析：根据题干左图中极点S标识，可知其所示为南半球；沿顺时针方向，其经度数值先变小，后变大，由此可判断0°经线左侧经度范围为60°W~0°，右侧经度范围为0°~60°E。因此，①②两地的地理坐标分别为①(30°S, 30°W)、②(0°, 0°)。

根据题干右图经纬网及相关数值可推断，0°经线左侧经度范围为180°W~0°，右侧经度范围为0°~180°E；每个方格所跨经、纬度均为30°。因此，③④两地的地理坐标分别为③(60°N, 90°E)、④(30°S, 30°W)。

综上所述，①④的地理坐标相同。

4.【答案】D。解析：由上题分析可知，①④的地理坐标相同。将题干右图中的④替换为①，可直接判断出③在①的东北方向。D项说法正确。

A项，“②大于④”说法错误。除南北两极点外，任何地点的角速度均为15°/h。②④的角速度相同。

B项，“总是”说法错误。当太阳直射点越过赤道并向南回归线运动时，④日出比②早；当太阳直射点越过赤道并向北回归线运动时，②日出比④早。

C项，“③大于①”说法错误。地球自转线速度自赤道向两极递减。①地纬度更低，其地球自转线速度大于③。

5.【答案】D。解析：读图可知，④地左侧等压线气压为1025hPa，右侧等压线气压为1020hPa。大气由高压区流向低气压区，且受北半球地转偏向力向右偏转的影响，④地形成西北风。D项说法正确。

A项，“阴雨”说法错误。①地等压线由气压高处凸向气压低处，其位于高压脊上。①地在高压脊控制下，多晴朗天气。

B项，“1000”说法错误。图示等压线等值距为5hPa，②地气压为1005hPa。

C项，“大于”说法错误。一般情况下，在同一幅图中，等压线越密集，水平气压梯度力越大，风力越大；反之，等压线越稀疏，风力越小。③地等压线相较于④地更稀疏，其风力小于④地。

6.【答案】A。解析：由题干图片可知，甲地受低压（气旋）天气系统控制。受低压天气系统控制的地区，气压在气旋过境时降低，在过境后升高。曲线M符合题目要求，A项当选。

B项不选。曲线N所示气压先升后降，符合高压（反气旋）天气系统控制下的地区的气压变化趋势。

C项不选。曲线P所示为冷锋过境前后的地区的气压变化趋势。

D项不选。曲线Q所示为暖锋过境前后的地区的气压变化趋势。

7.【答案】B。解析：断层主要可分为正断层、逆断层、平移断层和垂直断层。其中，正断层是指上盘相对下降的断层。其断层面倾角通常大于 45° ，断层线较为平直。图中M处断层上盘（左侧）相对下降，断层线平直，属于典型的正断层。B项当选。

A项不选。逆断层是指上盘相对上升的断层，一般在较强的挤压力作用下形成。

C项不选。没有“翻转断层”的说法。

D项不选。平移断层（走向滑动断层）是指沿着断层走向，即在水平方向上发生位移。

8.【答案】D。解析：N处岩石应为侵入岩。侵入岩是岩浆在地下压力作用下，沿地壳薄弱地带侵入地壳上部，冷却凝固而成的。图中N处岩石明显侵入地壳上部，具有侵入岩的特征。

9.【答案】A。解析：风的搬运形式（风沙运动形式）有三种，即跃移、悬移与蠕移。跃移是指砂粒在风力的作用下以跳跃方式前移；悬移是指细而轻的砂粒在风力的吹扬下，悬浮于气流中移动；蠕移是指当风速较小或者地面砂粒较大（粒径 $>0.5\text{ mm}$ ）时，砂粒沿着地面滚动或滑动。

目前，学界通常以物质的搬运量来确立三种搬运形式的主次地位，即风的搬运以跃移为主，蠕移次之，悬移又次之。一般说来，占搬运量90%的跃移和蠕移的物质，主要是 $0.2\text{ mm}\sim 2\text{ mm}$ 的砂粒；而悬移物质主要是小于 0.2 mm 的碎屑（悬移的搬运距离相对较远，且搬运物质颗粒越细，搬运得越远）。

10.【答案】A。解析：土壤结构不同，会导致土体的孔隙状况差异显著，直接影响土壤保持和供给养分的水平。团粒结构土壤的土壤结构体多为圆球状，具有较高的稳定性，土壤孔隙粗细搭配合理，是农业生产中最为理想的土壤结构。A项当选。

B、C、D三项不选。单粒结构土壤的土壤结构体以单个颗粒存在，其土壤孔隙较大，保水保肥能力差。如柱状结构、片状结构、块状结构、棱柱状结构等，均属于单粒结构。

11.【答案】B。解析：海洋的水层环境，在水平方向上划分为近海带和大洋区。其中，近海带又称沿岸区、近岸区，大洋区又称远洋区，两者在水层垂直方向上界限通常为 200 m 等深线处。一般来说，这一界限就是大陆架的边缘，且大致等同于水层环境中真光带与无光带的界限。

12.【答案】A。解析：题干图示横坐标为海拔数值，纵坐标为此植被在对应海拔植被总量中的占比；四条线型分别表示此植被在不同坡向的不同海拔植被总量中的占比。各坡向线型海拔数值对应的百分比数值越大，则此植被在该坡向该海拔的占比越大。在图示四种坡向中，此植被均在海拔范围 $1800\text{ m}\sim 1900\text{ m}$ 时达到占比峰值，即其集中分布的最大占比范围为 $1800\text{ m}\sim 1900\text{ m}$ 。

13.【答案】C。解析：判断该植被的生长习性，可从两方面入手。第一，结合其在迎风坡、背风坡植被总量中的占比，分析其是喜湿还是耐旱。第二，结合其在阳坡、阴坡植被总量中的占比，分析其是喜光还是喜阴。

读图可知，该植被在迎风坡的占比大于在背风坡的占比，在阴坡的占比大于在阳坡的占比，其习性为喜湿（②）、喜阴（④）。

14.【答案】B。解析：人口死亡率的计算公式如下。

$$\text{人口死亡率} = \text{人口出生率} - \text{人口自然增长率}$$

由公式可知，人口出生率与人口自然增长率的差值越小，人口死亡率越低。

题干图示中，实线表示人口出生率，虚线表示人口自然增长率——各时期的人口死亡率，即各时期内部实

线、虚线在横、纵坐标轴上标示的两点位置的差距。差距越小，人口死亡率越低。读图可知，乙时期两点间差距最小，则该时期该国人口死亡率最低。

15.【答案】C。解析：现代型人口增长模式的特点是低出生率、低死亡率、低自然增长率。读图可知，该国四个时期，按人口出生率排序为丁>甲>乙>丙，按人口死亡率排序为丁>甲>丙>乙，按人口自然增长率排序大致为甲≈乙>丙≈丁。

根据四个时期人口出生率与死亡率的排序，可排除甲、丁时期；根据乙、丙时期人口自然增长率的明显差异，可排除乙时期。综上所述，丙最具现代型人口增长模式的特点。

16.【答案】D。解析：读图可知，兰渝铁路途经黄土高原、秦岭山脉以及四川盆地等地形区，其所经地区有崇山峻岭，且地形崎岖，地质环境复杂。崇山峻岭与地形复杂是其建设过程中最有可能遇到的障碍。D项当选。

A项不选。我国洪涝灾害的分布特点主要为夏多冬少、东多西少，沿海多、内陆少，平原湖区多、高原山地少。兰渝铁路所经地区位于我国西部，降水相对较少，水灾同比较少。

B项不选。“高寒”“冻土广布”是青藏高原地区的特点，而兰渝铁路未经过青藏高原。

C项不选。我国的戈壁多分布于新疆、内蒙古等地区，兰渝铁路所经地区并无戈壁。

17.【答案】A。解析：根据我国温度带划分情况，兰州位于暖温带。自兰州出发，沿兰渝铁路向南，途经暖温带，越过秦岭进入北亚热带；继续向南，至四川盆地北缘进入中亚热带，最终抵达重庆；重庆位于中亚热带。因此，沿兰渝铁路，从兰州到重庆所经过的温度带依次为暖温带→北亚热带→中亚热带。

18.【答案】A。解析：①说法正确。我国作为人口大国，人力资源基础雄厚。这为该市松子加工业生产提供了充足的劳动力。

②说法正确。该市地处长白山西麓，植被类型为温带落叶针阔混交林，松林广布。这为该市松子加工业生产提供了丰富的原料。

③说法正确。该市目前已成为全球最大的松子集散地，而实现“全球最大”的前提是国际市场广阔。

④说法正确。读图可知，该市有国道、铁路、高速公路、省道分布，四通八达。这为该市运输松子等产品提供了便利的交通。

⑤说法有误。根据材料可知，该市目前仍有一些初级加工产业，产品结构单一，缺少依托于科技创新的农产品深加工。

因此，结合题干分析，①②③④当选。

19.【答案】B。解析：由材料所述“目前仍有一些初级加工产业，产品结构单一”可知，该市松子加工业可能存在机械化水平低（①）、深加工滞后（②）的问题；该市作为“全球最大的松子集散地”，当地多初级加工产业，而缺少产品深加工，必然导致产品同质化严重（④）的问题。当地松林广布，松子产量大，且国际市场广阔，说明其原料品质高，不存在③所述问题。因此，结合题干分析，①②④当选。

20.【答案】B。解析：根据图示经纬度及题干文字信息可推断，E—F为南非。E处为南非西海岸，沿岸流经的本格拉寒流，对该地区气候起到了降温减湿的作用，形成了热带沙漠气候，并使之向低纬度延伸。

21.【答案】D。解析：根据图示经纬度及题干文字信息可推断，M—N为澳大利亚。澳大利亚地广人稀，人口总量少，且其人口与城市均主要分布于气候温和湿润、交通便利、工农业发达的东南沿海地区。D项说法正确。

A、C两项，“肉牛养殖”“水稻和棉花”说法错误。澳大利亚主要发展混合农业，且普遍采用小麦种植和牧羊（绵羊）业混合经营的方式，被称为“骑在羊背上的国家”。

B项，“欠发达”“石油出口”说法错误。澳大利亚属于发达国家，其经济发达，工矿业发达，煤炭与铁矿石出口在世界占有重要地位，被称为“坐在矿车上的国家”。

22.【答案】C。解析：由题干图片所示经纬度（40° N，110° E）可知，甲地大致位于内蒙古鄂尔多斯地区。该地区气候干旱（①），蒸发量大；地表植被稀少（③），涵养水源能力差；靠近黄河，多发展灌溉农业，大水漫灌（④），导致地下水位上升，地下盐分上泛。①③④综合导致并加剧了甲地区的土壤盐碱化。甲地区位于鄂尔多斯高原，地势并不低洼，可直接排除②。

23.【答案】A。解析：乙地区位于黄土高原。黄土高原处于季风区，夏秋季多雨，冬春季干旱少雨，地表植被稀少，土质疏松。在该地区进行大规模露天煤矿开采，极有可能严重破坏其表层土壤与植被（②），导致其在夏秋季暴雨时水土流失加剧（①）；露天煤矿在生产过程中，会产生大量粉尘和废气，导致空气污染加大（③）。因此，①②③当选。乙地靠近黄河，露天煤矿开采并不会导致当地水资源短缺问题突出，可直接排除④。

24.【答案】B。解析：在对题干所述地区人口密度昼夜变化情况的信息采集与图像图层处理过程中，必须实现两大步骤，一是采集人口密度信息，二是对数据进行分析处理。

第一步可借助遥感完成。遥感能够从远距离探查该城市中人口密度情况，以获得可进行处理的源数据。

第二步可借助地理信息系统完成。地理信息系统可针对该城市各时间节点人口分布情况的相关地理数据，进行输入、处理、存储、管理、查询、分析和输出等操作。

因此，题干所述情况所运用的地理信息技术为遥感和地理信息系统。

25.【答案】C。解析：图示甲区域白天人口密度高，夜晚人口密度低，人口数量昼夜差别极大。这说明当地白天人员密集，多为前往商务区工作、逛街的人员；夜晚人员稀少，因为白天在该区域工作、逛街的人员已返回住宅区。人口数量昼夜差别极大是中心商务区的典型特征之一，即甲区域最有可能是商务区。

二、简答题

26.【参考答案】

观察评价方法是评价者根据学生在地理学习中行为表现等的观察记录，对照事前制订的标准进行评价的方法。观察评价方法适用于评价学生：①参与一般地理学习活动的表现，如在口头表达、描绘地图、绘制地理图表、读图分析等一般地理活动中的表现；②在提出地理问题、收集地理信息、讨论、实地观察与观测、真实性情景的问题解决等地理探究活动中的表现；③地理方法掌握与运用的状况，如区域比较、区域综合分析等方法的掌握与运用；④在情感态度与价值观方面的真实表现和发展状况。

27.【参考答案】

（1）教学步骤

①引导学生阅读图名，了解图片主题信息。

教师引导学生阅读图名“中国人口密度分布图”，明确该图与中国人口分布情况有关，其图片主题为“中国人口分布的特点”。

②指导学生阅读图例、比例尺及注记等，掌握图片构成要素基本信息。

教师指导学生观察图例、注记等，明确该分层设色地图中不同深度的色块代表不同地区的人口密度，色块由浅至深表示人口密度由小至大。

③联系具体问题观察、分析图片，小组讨论，探究规律。

教师出示问题：“我国人口分布的特点是什么？”“我国从沿海至内陆人口密度有何变化趋势？”“产生这种人口分布特点的原因是什么？”学生仔细阅读图并思考，以小组为单位，进行3分钟的讨论；学生代表回答，

师生共同评价。

④师生共同总结读图分析成果(我国人口分布不均匀,以黑河—腾冲一线为界,人口分布东南多,西北少),并强调借助图片学习地理知识的重要性。

(2)教学意义

①使课本文字内容具象化,降低学习难度,提升课堂教学效率。

运用该图片进行教学,既有助于学生直观了解我国人口的空间分布特点,获得与我国人口密度分布相关的感性认识;又有助于学生由表及里、由浅入深地开展学习,深入理解并掌握人口分布与自然因素、人文因素之间的内在联系。其有效降低了“中国人口分布特点”这一知识点的难度,提高了课堂教学效率。

②使教学内容直观化、形象化、生动化,提升学生参与地理学习的兴趣。

运用该图片进行教学,能够更为形象、直观地呈现出我国人口分布的特点,激发学生读图并思考、探究地理问题的兴趣,在充分活跃课堂气氛的同时,为进一步学习产生这一人口分布特点的原因做好铺垫。

③有助于培养学生的观察、想象、思维能力以及读图、用图能力。

运用该图片进行教学,能够有效引导学生在潜移默化中,通过观察、想象与思考探究,培养地理思维能力,发展读图、用图能力,掌握借助图片开展地理学习的方法。

三、材料分析题

28.【参考答案】

(1)长津湖所在地区的地形特征:①以高原为主;②海拔高,地势起伏大,南高北低。

(2)从地形的角度来看,长津湖冬季异常寒冷的原因主要如下。

①湖区位于高原,同比同纬度低海拔地区气温更低,且高原空气稀薄,保温作用弱。

②其所处地区海拔高,风力大,热量散失快。

③该地区整体地势南高北低,冬季风南下畅通无阻;同时,携带大量水汽的东北风受盖马高原抬升作用影响,水汽凝结,形成降雪。

(3)当地种植啤酒花的有利条件有以下几点。

①光照充足。当地海拔较高,空气稀薄,大气对太阳辐射削弱作用较弱,适宜喜光照的啤酒花的生长。

②气温适宜。当地纬度位置与地势均较高,温度较低,适宜喜冷凉的啤酒花的生长。

③水源充足。当地有多条河流汇入长津湖,且沿湖山林茂密,水源条件与水源涵养条件均较好。

29.【参考答案】

(1)相同点:

①要点明确,重点突出。材料中,两种板书均清晰呈现出“世界石油宝库”这一课题的四大要点,即分布、特征(地位)、出口(输出路线)与影响,以关键词的形式将本课题教学重点凸显出来。

②条理清晰,内容简洁。材料中,两种板书分条列点或以箭头指向要点,条理清晰,用语精炼。

不同点:

①纲目式板书以文字为主,图解式板书则图文结合。材料板书一、二中,前者即以全文字的形式呈现教学要点,而后者则以图配文,以文释图。

②纲目式板书重在呈现教学思路,图解式板书重在呈现内在联系。材料板书一、二中,前者用语精简、分条列点,逐次呈现了本课题的教学要点,但对具体知识内容的呈现不够详细;后者则充分利用文字与符号,综合呈现了本课题教学要点的层级关系及其内容。

③纲目式板书有助于学生掌握知识体系,图解式板书有助于学生发展抽象思维。材料板书一、二中,前者

提纲挈领,能够使學生通过板書整体了解本课题知识体系,并抓住要领;后者则借助图形符号等,在激发学生兴趣的同时,促进其抽象思维能力与想象能力的发展。

④纲目式板書简单易操作,图解式板書较为复杂。材料板書一、二中,前者均为文字,教师边讲边板書,耗时少,易操作;后者则文字与符号结合,使用时较为复杂,耗时较多。

(2)地理板書的基本功能如下:①明晰思路,突出重点;②构建框架,增强记忆;③激发兴趣,启发思维;④辅助教学,发挥教师的主导作用。

30.【参考答案】

(1)材料所示实验教学的优点如下。

①教师演示,学生观察,有效激发学生的认识兴趣。材料中,赵老师通过模拟演示降水过程,并要求学生仔细观察,充分吸引了学生的注意力,有助于在引导学生集中注意力的同时,提升其课堂教学的参与感,激发其参与地理课堂学习的兴趣。

②教师设问,学生观察并回答,有效培养学生实验探究的意识。材料中,赵老师将实验与问题结合起来,引导学生带着问题仔细观察,体会实验与思考探究的意义,为学生创造了主动学习思考的环境与氛围,有助于培养学生科学探究的精神。

③教师设置对比实验数据,引导学生深入理解,加深记忆。材料中,赵老师通过向量杯中倒入不同体积的水,并让学生观察量杯中水量的多少,找出其所对应的降水量等级,能够有效加深学生对相关知识的理解与记忆。

(2)材料所示实验的不足之处主要有以下几点。

①缺少对实验器材及实验注意事项的讲解说明。材料中,赵老师在正式进行实验操作前,未向学生具体介绍实验器材及其使用方法,以及实验过程中需注意的事项等,而是直接向量杯中注入水,模拟测量降水量。此种安排易导致学生在未理解实验原理及其意义的情况下进入学习,在读取数据时出现误读或读取不准确等问题,影响课堂教学效率。

②缺少对学生的启发性引导。材料中,赵老师在实验开始前,既未向学生介绍降水量的概念,也未讲解降水量的常见测量方法;在实验过程中进行设问时,所提问题难度也较低。此种安排缺少在课堂教学中的知识的铺垫,所提问题层次性、引导性不足,不利于学生自主探究学习的开展。

③缺少师生的有效互动。材料中,赵老师在实验过程中,按照“教师操作—学生观察—教师提问—学生回答”的单一模式开展教学,缺少教师及其他学生对答题学生的积极反馈,也缺少学生的主动参与实验操作。此种安排既不利于激发学生学习地理的热情,也不利于培养学生的动手能力,未体现学生的主体地位。

④缺少对实验过程及相关知识点的总结。材料中,赵老师在实验演示完成后,并未对本次实验过程及相关知识点进行总结和归纳,其知识讲解缺乏系统性。此种安排,不利于学生回顾课堂所学,学生无法清楚掌握降水量测量的方法,也无法系统掌握本次实验所涉及的相关知识,即未达成本次实验教学目标。

(3)实验设计的相关要素:①确定实验主题;②明确实验目的和原理;③展示实验器材;④实验演示;⑤观察记录;⑥得出实验结论。

四、教学设计题

31.【参考设计】

(1)教学目标

①能够指图说出北方地区的主要农作物与农产品,并通过对区域特征等的分析,理解北方地区成为我国重要的旱作农业区的原因。

②借助图文资料,了解并总结华北平原、黄土高原易发生春旱的原因,能够说出水资源短缺的解决措施,提高综合思维能力和解决实际问题的能力。

③能够理解不同区域自然环境和人类活动之间的关系,树立正确的人地协调观,体会因地制宜的理念。

(2)教学过程

环节一:新课导入

教师多媒体展示北方地区餐桌上的多种多样的面食图片,并设疑:为什么生活在北方地区的人更多地偏爱吃面食呢?

学生踊跃发言,教师予以肯定,指出其与北方地区的主要农作物有关,北方地区是我国重要的旱作农业区,顺势引入新课课题。

【设计意图】通过生活实例导入创设情境,提出与本课教学相关的问题,有助于激发学生的学习兴趣与求知欲,同时,使学生在思考的过程中逐渐将注意力集中到课堂教学中来。

环节二:新课讲授

1.以旱作农业为主

①教师多媒体展示图片“北方地区主要农作物和农产品的分布”,要求学生仔细读图,找出北方地区主要农作物与农产品。

②学生发言,教师总结:北方地区是我国重要的旱作农业区。其中,小麦、玉米、谷子等为粮食作物,甜菜、棉花、大豆等为经济作物。

③教师多媒体图片展示北方地区地形分布、气候类型分布,图文资料展示小麦、玉米、棉花等作物生长习性的相关资料,要求学生仔细阅读,并以地理兴趣小组为单位,思考、讨论以下一组问题,探究北方地区是我国重要旱作农业区的原因。

问题1:北方地区的地形与气候有何特征?(平原广阔,以温带季风气候、温带大陆性气候为主,降水偏少)

问题2:小麦、玉米与棉花在生长习性上有何特点?(耐旱)

问题3:为什么北方地区能够成为我国重要的旱作农业区?(土地肥沃,耕地多为旱地)

④学生代表发言,师生共同总结:北方地区平原广阔,土壤肥沃,耕地集中连片,且降水偏少,因此耕地多为旱地。其主要种植相对更为耐旱的小麦、玉米、棉花、甜菜、大豆等作物,是我国重要的旱作农业区。

2.华北平原、黄土高原春旱的原因

①教师多媒体展示华北地区、黄土高原地区春旱的相关图文资料,并过渡:北方地区农作物虽然大都耐旱,但该地区仍会出现水资源短缺的情况,例如春旱。

②学生以小组为单位,结合上述图文资料,探究以下一组问题。

问题1:华北地区为什么易发生春旱?(降水少,蒸发多,需水量大)

问题2:针对华北地区与黄土高原地区春旱,你认为可以从哪些方面采取措施来缓解两地春季水资源短缺的情况?(修建水库,跨流域调水,发展节水农业等)

③学生代表回答,师生共评,教师总结:华北地区春季降水少,但气温回升快,蒸发量大;加之春季农作物进入生长期,需水量大,农业用水增多,造成了该地区春季水资源的短缺。针对华北地区与黄土高原地区春旱严重这一情况,可采取修建水库、跨流域调水、发展节水农业等措施来缓解供水与用水矛盾。

【设计意图】借助图文资料,培养学生在地理学习中读图用图的能力以及分析总结、提炼要点的能力;通过小组合作讨论,提升学生自主学习、运用所学知识解决现实问题的能力,培养学生团队合作的意识与求

真求知的精神。

环节三：巩固提高

教师多媒体播放有关以色列节水农业的纪录片片段，引导学生思考该案例对解决华北地区春旱问题有何启发；学生踊跃发言，师生共同总结：发展节水农业，才是华北地区农业持续发展的必由之路。

【设计意图】借助多媒体播放与节水农业相关的其他国家的案例，在拓展学生认知的同时，带领学生直观感受春旱，认识到水源对农业生产的重要性，引导学生形成因地制宜的意识，树立正确的人地协调观。

环节四：小结作业

小结：师生共同总结本课所学知识。

作业：①课后搜集其他国家或地区在农业发展过程中因地制宜的案例，下次课上分享。

②课下调查家乡的主要农作物类型是什么，试分析家乡发展这些农作物的有利条件。

【设计意图】设计不同层次、梯度的作业供学生自主选择，以满足学生的个体差异需求，引导学生充分结合课堂所学开展课后学习，将课堂学习延伸至课后，将理论与实际联系起来，学习对生活有用的地理。